

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»
Н.Н. Голева



**Программа воспитательной работы
специализированного лагеря «Ювеналист» тематических смен
«Территория возможностей»**

Воронеж 2025

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел программы.....,,,,,	4
3. Содержательный раздел.....	5
4. Организационный раздел.....	14
5. Календарный план воспитательной работы.....	20

I. Общие положения

Программа воспитательной работы специализированного лагеря «Ювеналист» тематических смен «Территория возможностей» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГАНОУ ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Воспитательная деятельность при проведении тематических смен «Территория возможностей» специализированного лагеря «Ювеналист» (далее – Лагерь) реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и подростков нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1.1. Цель и задачи Программы:

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Основные задачи:

- создание условий для формирования системы нравственно-ценностных установок посредством психолого-педагогических, игровых технологий;
- содействие развитию личностного самоопределения обучающихся;
- содействие социальной адаптации и самоопределению детей группы социального риска;
- приобщение молодого поколения к познанию исторических корней своего края;

- воспитание и развитие чувства трудолюбия, патриотизма, гуманизма, любви к своему народу и Отечеству;
- формирование у обучающихся общего кругозора посредством участия в тематических мастер-классах, конкурсах и др. мероприятиях в рамках программы Лагеря;
- формирование ключевых качеств гражданского становления личности обучающихся.

При реализации целей и задач Программы учитываются возрастные особенности участников Лагеря — это дети среднего и старшего школьного возраста, 9 – 17 лет.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений;
- формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;
- развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Разговоры о важном», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Воронежской губернии, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формы мероприятий:

- информационные часы «Разговоры о важном»

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются четыре комплекса мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических мероприятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности/

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы, акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой родины, Воронежской области, России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- свод экологических правил в отряде и в целом в Лагере;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при помощи наблюдений).

3.4. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в Лагере;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, игры, конкурсы и др.); организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные мероприятия данного модуля:

- Ежедневная утренняя зарядка;
- Спортивная игра на местности «Светофор»;
- Военно-спортивная игра «Бой за знамя»;
- Игра «Морской бой»;
- Динамические паузы/разминки;
- Встреча со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области;
- «Школа выживания».

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по

ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе отечественных произведений.

Основные мероприятия данного модуля:

- Торжественные линейки открытия и закрытия Лагеря;
- Вечернее дело «Для равнодушных»;
- «Разговоры о важном»;
- Вечернее дело «Памяти предков будем достойны»;
- Вечернее дело «Угадай фильм»;
- Патриотический час «С чего начинается Родина?»;
- Вечернее дело «Звездная молодежь. Танцы народов мира».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка высокомотивированных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия данного модуля:

- Игра «Тропа доверия»;
- Игра «Мы - команда»;
- Игры на знакомство;
- Индивидуальные/групповые консультации;
- Психологические занятия.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в Лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград (призов), дипломов (сертификатов, благодарностей) за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на информационном стенде или в официальных социальных сетях Лагеря; на эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Основные мероприятия данного модуля:

- Дневное дело «Выборы президента лагеря»;
- Вечернее дело «Говорим спасибо»;
- «Совет лидеров»;
- «Совет отрядов»;
- Формирование персонального рейтинга за счет участия в социально значимых мероприятиях.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация работы в Лагере с детьми с особыми образовательными потребностями выстраивается путем создания оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная и групповая работа, организация занятости ребенка в соответствии с его интересами, занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков общения и активного слушания.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность Лагеря в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о профессиональной деятельности;
- организация тематических встреч.

Основные мероприятия данного модуля:

- Встреча со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области;
- Встреча с сотрудниками кинологического Центра ГУ МВД России по Воронежской области.

3.6. Вариативные содержательные модули

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- беседы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности Лагеря в официальных группах в социальных сетях.

Модуль «Кружки и секции».

Содержательный досуг в Лагере - один из основных видов деятельности, реализующийся через профильные мастер-классы, а также деятельность творческих мастерских.

Перечень мастерских «Школа приключений», включающая в себя следующие мастер-классы:

- «Психологические занятия»;
- «Школа выживания»;
- «Развитие творческих способностей»;
- «Первая помощь»;
- «Спортивные занятия».

3.7. Уровни реализации содержания программы воспитания.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент (массовые дневные и вечерние мероприятия).

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления (совет лидеров) на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в специализированном лагере «Ювеналист» тематических смен «Территория возможностей» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в Лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для специализированного лагеря «Ювеналист» характерны формы работы, требующие определенной подготовки, репетиций, разработки образовательного

блока и культурно-досуговых мероприятий. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам взаимодействия с детьми.

Уклад Лагеря

Специализированный лагерь «Ювеналист» тематических смен «Территория возможностей» проводится на территории казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения Воронежской области (открытого типа) «Семилукская специальная общеобразовательная школа» по адресу Воронежская область, г. Семилуки, ул. Крупской, д. 32. Длительность смены – 7 дней. Коллектив детей Лагеря распределяется на отряды, численностью не более 15 человек.

Специализированный лагерь «Ювеналист» тематические смены «Территория возможностей» действует с 2016 года и программой тематических смен уже охвачено более 600 воспитанников (более 80 %, которых уже сняты с индивидуального учета). Программа смен Лагеря направлена на работу с детьми группы риска.

Эти дети особенно нуждаются в профессиональной помощи чутких педагогов, психологов и детского коллектива для восстановления утраченной веры в себя.

Целями и задачами Лагеря являются: профилактика правонарушений среди подростков, профилактическая работа с группами социального риска; формирование системы нравственно - ценностных установок через социализацию подростков, посредством психолого-педагогических, игровых технологий, пропаганды здорового образа жизни, пропаганды социально-приемлемых форм досуга, воспитания в подростках активной социальной позиции, патриотического воспитания и любви к своей малой Родине, развитие индивидуальных способностей подростков с учетом особенностей каждого.

В рамках программы Лагеря воспитательная работа с подростками строится на личностно-ориентированном подходе и коллективно-творческом воспитании, и включала занятия по отработке основных туристских навыков, групповые и индивидуальные занятия с психологами, творческие занятия, занятия спортом, патриотические, творческие, конкурснопознавательные, развивающие мероприятия, профилактические мероприятия.

В рамках каждой смены существует общая легенда-тематика, система личностного и группового роста, а также в рамках игрового взаимодействия - групповые соревнования.

Легенда смен – освоение новых неизведанных Земель, открытие новых пространств и новые приключения по вселенной Территория возможностей, где существуют свои законы и большие возможности, открывающие новые познаний, создающие ситуации успеха, поддерживающие атмосферу взаимопонимания и уважения.

Каждый ребенок – член команды путешественников. Вожатые – опытные первооткрыватели. Отряды – команды путешественников. Ведущие «Школы приключений» – Ученые новых Земель.

Каждый день смены проходит под эгидой открытий.

Задача каждой команды совместными усилиями пройти все испытания, разгадать сложные задачи вселенной, узнать и отработать навыки как можно большего количества мастерских «Школы приключений» («Спорт», «Школа безопасности и туризма», психологические мастерские), преодолеть все преграды и получить самый важный артефакт открывающий тайну новых Земель «Территория возможностей».

Одним из важнейших методов и средств организации воспитательного пространства в Лагере является создание структуры органов детского само- и самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей и педагогического коллектива. Получив конкретное поручение от педагогического состава, лидер детской группы добивается достижения поставленной цели внутри детского коллектива (отряда). Особенности детского самоуправления являются общелагерные собрания, на которых представители отрядов выносят на всеобщее обсуждение проблемы отряда, Лагеря, принимают коллективные решения по имеющимся вопросам.

Система само- и самоуправления основана на двух уровнях: команда (отряд) и Лагерь, которые тесно связаны друг с другом.

Основные принципы работы органов само- и самоуправления:

- открытость и доступность (представителями самоуправления каждый день могут быть разные дети);
- добровольность и творчество (воспитанникам предоставляется разнообразие содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (все участники программы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства).

Высшим органом самоуправления в Лагере является Совет Лидеров (проходит ежедневно после зарядки отрядов), в состав которого включается Президент Лагеря после всеобщего голосования.

Активисты смен предыдущих лет удостоиваются права стать Помощниками вожатого (опытного Первооткрывателя) на последующих сменах после успешного прохождения обучения в «Школе помощника вожатого».

В течение смены формируется система личных рейтинг баллов воспитанников, а также рейтинг команд. Активно работает система детского самоуправления. В каждой команде выбирается лидер из числа самих воспитанников (голосуют дети). Ежедневно каждая команда распределяет персональные рейтинг баллы внутри команды по итогам предыдущего дня и

степени активности каждого члена команды (за внесенный вклад в развитие команды). Лидер приносит результаты распределения личных рейтинг баллов на Совет Лидеров.

Также приветствуются личные и командные инициативы, «добрые дела» (добро для окружающих), за активное участие в дневных играх и вечерних программах команды получают командные рейтинг баллы. По итогам смены определяется команда - победитель смены.

Основные режимные моменты Лагеря:

Подъём: 8:00

Зарядка, гигиенические процедуры: 8:10

Завтрак: 9:00

Линейка: 9:30

Мастерские (1 часть): 10.00-13.00

Обед: 13.00

Дневной отдых: 13:30-14:00

Мастерские (2 часть): 14:00-16:00

Полдник: 16:00

Дневное дело: 16:30-18:30

Подготовка к вечернему делу, отрядное время: 18:30 - 19:00

Ужин: 19:00

КТД: 19:30

Вечернее дело: 20:15

Сонник: 21:00

Вечерние огоньки, «Сказки на ночь», гигиенические процедуры: 21:30

Отбой: 23:00.

Реализация Программы включает в себя

Реализация программы включает в себя несколько этапов:

Подготовительный этап:

- утверждение положения о проведении Лагеря;
- утверждение программы и содержательной части;
- определение педагогического состава (вожатые, педагоги-организаторы и т.д.).
- подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период Лагеря направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Данный период сосредотачивает в себе основной программный компонент, реализацию образовательного и воспитательного блоков.

Итоговый период Лагеря является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием его участниками позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы специализированного лагеря «Ювэналист» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводится совместно с педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в Лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления и др.); деятельности педагогического коллектива; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) будет являться аналитическая справка.

Партнерское взаимодействие с общественными и иными организациями в условиях Лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион».

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Структура и педагогический состав Лагеря включает: начальник лагеря, педагоги-

организаторы, вожатский корпус (вожатые). Все педагогические сотрудники имеют необходимую квалификацию.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы Лагеря (начальник лагеря, педагоги-организаторы). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий (сценарий открытия/закрытия лагеря, сценарные планы игр, материалы психолога и др.), памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- звуковое, музыкальное оборудование, необходимые фонограммы, музыкальные записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: беседки, актовый зал с оборудованной сценой, световой, мультимедийной, звуковой аппаратурой;
- мебель (столы, стулья);
- флипчаты;
- спортивная площадка, стадион, спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, принадлежности для творчества (краски, гуашь, цветная бумага и др.);
- ноутбук, МФУ.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **специализированного лагеря «Ювеналист» тематических смен** **«Территория возможностей»**

Календарный план воспитательной работы специализированного лагеря «Ювеналист» тематических смен «Территория возможностей» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы во время его проведения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяют уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы специализированного лагеря «Ювеналист» тематических смен «Территория возможностей»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения				Индивидуальный
			Общелагерный	Межотрядный	Отрядный	Групповой	
Модули							
Блок «Мир»							
1	Информационный час «Разговоры о важном»	ежедневно	+	+	+		
Блок «Россия»							
2	Линейка открытия смены	29.06.2026 (1 смена) 07.07.2025 (2 смена)	+				
3	Вечернее дело «Памяти предков будем достойны»	02.07.2025 (1 смена) 10.07.2025 (2 смена)	+		+		

4	Линейка закрытия лагерьной смены	05.07.2025 13.07.2025	+			+		+
5	Вечерний огонёк	ежедневно				+		
Блок «Человек»								
6	Мастер-класс «Первая помощь»	29.06 - 04.07.2025 (1 смена) 07.07.-12.07 (2 смена)					+	
7	Вечернее дело «Звездная молодежь. Танцы народов мира»	30.06.2025 (1 смена) 08.07.2025 (2 смена)	+					
8	Тренировочная пожарная эвакуация, инструктажи по технике безопасности. Отработка алгоритма действий в случае угрозы атаки БПЛА	29.06.2025 (1 смена) 07.07.2025 (2 смена)	+					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»								
9	Утренняя зарядка	ежедневно	+					
10	Мастер-класс «Спортивные занятия»	29.06- 04.07.2025 (1 смена) 07.07.- 12.07.2025 (2 смена)					+	
11	Игра «Светофор»	02.07.2025 (1 смена) 10.07.2025 (2 смена)	+					

12	Игра «Бой за знамя»	01.07.2025 (1 смена) 09.07.2025 (2 смена)	+						
13	Игра «Морской бой»	30.06.2025 (1 смена) 08.07.2025 (2 смена)	+						
14	Встреча с УФСКН РФ ГУ МВД по ВО	30.06.2025 (1 смена) 08.07.2025 (2 смена)	+						
15	Мастер-класс «Школа выживания»	29.06- 04.07.2025 (1 смена) 07.07.-12.07 (2 смена)					+		
Модуль «Культура России»									
16	Мастер-класс «Развитие творческих способностей»	29.06- 04.07.2025 (1 смена) 07.07.-12.07 (2 смена)					+		
17	Вечернее дело «Для неравнодушных»	01.07.2025 (1 смена) 09.07.2025 (2 смена)	+						
18	Вечернее дело «Открытие лагерной смены»	29.06.2025 (1 смена) 07.07.2025 (2 смена)	+						
19	Вечернее дело «Угадай фильм»	03.07.2025 (1 смена) 11.07.2025 (2 смена)	+						

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

20	Мастер-класс «Психологические занятия»	29.06- 04.07.2025 (1 смена) 07.07.- 12.07 (2 смена)					+		
21	Дневное дело на командообразование «Гропа доверия»	29.06.2025 (1 смена) 07.07.2025 (2 смена)	+				+		
22	Игра «Мы – команда»	04.07.2025 (1 смена) 12.07.2025 (2 смена)	+						
23	Групповые/индивидуальные консультации	ежедневно					+		+

Модуль «Детское самоуправление»

24	Работа Совета лидеров	в течение смен					+		
25	Работа Совета отряда	в течение смен					+		
26	Дневное дело «Выбор Президента лагеря»	03.07.2025 (1 смена) 11.07.2025 (2 смена)	+						
27	Вечернее дело «Говорим спасибо»	04.07.2025 (1 смена) 12.07.2025	+						

		(2 смена)							
Модуль «Инклюзивное пространство»									
28	Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников лагеря								
Модуль «Профориентация»									
29	Встреча с представителями УФСКН РФ ГУ МВД по ВО	30.06.2025 (1 смена) 08.07.2025 (2 смена)	+						
30	Встреча с представителями кинологической службы	02.07.2025 (1 смена) 10.07.2025 (2 смена)	+						
Модуль «Кружки и секции»									
31	«Психологические занятия»	по расписанию						+	
32	«Школа выживания»	по расписанию						+	
33	«Развитие творческих способностей»	по расписанию						+	
34	«Первая помощь»	по расписанию						+	
35	«Спортивные занятия»	по расписанию						+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»									
36	Освещение деятельности специализированного лагеря «Ювеналист» в официальных группах в социальных сетях	в течение смен						+	