

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр»  
«Орион»  
Н.Н. Голева



**Программа воспитательной работы  
областного профильного лагеря «Путешествие в науку»**

Воронеж 2025

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения.....                        | 3  |
| 2. Целевой раздел программы.....               | 4  |
| 3. Содержательный раздел.....                  | 5  |
| 4. Организационный раздел.....                 | 18 |
| 5. Календарный план воспитательной работы..... | 25 |

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы областного профильного лагеря «Путешествие в науку» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГАНОУ ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний,

поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**1.1. Цель и задачи Программы:**

Цели Лагеря - развитие познавательного интереса и творческих способностей, популяризация научных знаний, а также стремления к самообразованию; поиск и поддержка талантливых детей; сохранение культурно-исторического наследия Воронежской области, активизация поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организация отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи:

- создание условий для углубленного освоения разделов точных, естественнонаучных и гуманитарных наук;
- содействовать развитию личностного самоопределения обучающихся;
- содействовать социальной адаптации и самоопределению высокомотивированных детей
- приобщение молодого поколения к познанию исторических корней своего края;
- воспитание и развитие чувства трудолюбия, патриотизма, гуманизма, любви к своему народу и Отечеству;

- формирование у обучающихся общего кругозора посредством участия в практических исследованиях исследованиях и через реализацию тематических мастер-классов, конкурсов и викторин в рамках программы Лагеря;

- формирование ключевых качеств гражданского становления личности обучающихся.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников областного профильного лагеря «Путешествие в науку»:

- 11 – 16 лет (дети среднего и старшего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений;

- формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;

- развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе областного профильного лагеря «Путешествие в науку».

### **III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в областном профильном лагере «Путешествие в науку» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной областного профильного лагеря «Путешествие в науку» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми,

добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, проведение патриотических часов «С чего начинается Родина?»; организация клубов юных историков - краеведов, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков и формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна самостоятельно и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России и Воронежского края;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края, бережном отношении к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при помощи метеорологической станции);
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают: Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности; различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные мероприятия данного модуля:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивная игра на местности «Спортивная рулетка»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- игра «Морской бой».

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Основные мероприятия данного модуля:

- Торжественные линейки открытия и закрытия профильной смены;
- «Театральный вечер»;
- Вечернее дело «Музыкальное лото»;
- Вечернее дело «Битва хоров»;
- Отрядное дело «Мои Герои»;
- Вечер военной песни;
- Интеллектуальное шоу «Что? Где? Когда?»;
- Вечернее дело «Экскурсия по планете»;
- Бессмертный полк;
- Патриотический час «С чего начинается Родина?».

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется штатным педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; - детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Организация работы психологического клуба в период поведения смены.

Основные мероприятия данного модуля:

- «Игра на сплочение коллектива «Тропа доверия»;
- психолого-педагогическое сопровождение участников лагеря;
- индивидуальные консультации.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере «Путешествие в науку» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе

и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере «Путешествие в науку» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация работы в лагере «Путешествие в науку» с детьми с особыми образовательными потребностями выстраивается путем создания оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная и групповая работа, организация клубной и кружковой работы в соответствии с интересами школьника, тренинги, направленные на развитие навыков общения и активного слушания.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность лагеря «Путешествие в науку» в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с экспертами из различных сфер производства, бизнеса, науки (Росэнергоатом, Общество «Знание», Воронежский государственный университет) организация тематических дней в период смены, в рамках которых где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Основные мероприятия данного модуля:

- Встреча с представителями Нововоронежской АЭС;
- научно-практические лекции «Общество «Знание»;
- мастер-классы ВГУ.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
  - классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ребята получают уникальный опыт социального партнёрства, учатся планировать и реализовывать общественные проекты, развивая свою ответственность и понимание важности личного вклада в улучшение мира вокруг себя. В результате формируются необходимые компетенции и жизненные установки, позволяющие уверенно двигаться вперёд во взрослую жизнь, ощущая себя активными гражданами своей страны.

### **3.6. Вариативные содержательные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Данный модуль подразумевает организацию туристских походов, экологические тропы, тематических он-лайн экскурсии.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии или похода. Также, данный модуль предполагает разработку и проектирование экскурсионных маршрутов на территории Воронежской области, организацию поисковой и исследовательской работы.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности лагеря «Путешествие в науку» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства в лагере «Путешествие в науку» реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- организация работы медиа-клуба;
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- проведение единого тематического дня «День без гаджетов».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурса детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Основой проектной работы, главной идейной составляющей лагеря является построение цивилизации на новой планете, подготовка и разработка материалов к вечерним делам

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование в лагере «Путешествие в науку - один из основных видов деятельности, реализующийся через профильные мастер-классы, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках шести направленностей дополнительного образования: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Перечень кружков и клубов:

- психологический клуб;
- физическая активность и спорт;
- игра на гитаре;
- творческая мастерская «Народные промыслы»;
- клуб «Очумелые ручки»;
- клуб настольных игр;
- художественная мастерская;
- медиа-клуб
- интеллектуальный клуб.

## **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Мероприятия данного модуля включают мероприятия по изучению истории дипломатии, выдающихся политиков, проведение дипломатических дебатов, встреч, интеллектуальных игр и квестов.

### **3.7. Уровни реализации содержания программы воспитания.**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент (массовые дневные и вечерние мероприятия).

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в лагере «Путешествие в науку» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Областной профильный лагерь «Путешествие в науку» ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» проводится на территории б/о «Смена» в лесном массиве. Для областного профильного лагеря «Путешествие в науку» детей характерны формы работы, требующие определенной подготовки, репетиций, разработки образовательного блока и культурно-досуговых мероприятий. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, образовательным проектам и поисково-исследовательской деятельности.

##### **Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Областной профильный лагерь «Путешествие в науку» ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (далее – Лагерь) проводится на территории б/о «Смена» в лесном массиве. Длительность смены – 10 дней. Коллектив детей лагеря распределяется на отряды, численностью не более 25 человек.

Лагерь проводится в целях развития познавательного интереса и творческих способностей, популяризации научных знаний, а также стремления к самообразованию. Также целями является поиск и поддержка талантливых детей, сохранение культурно-исторического наследия Воронежской области, активизация поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также организация отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи Лагеря:

- создание условий для углубленного освоения разделов точных, естественнонаучных и гуманитарных наук;
- содействие к развитию личностного самоопределения обучающихся;
- содействие социальной адаптации и самоопределению высокомотивированных детей;
- приобщение молодого поколения к познанию исторических корней своего края;
- воспитание и развитие чувства трудолюбия, патриотизма, гуманизма, любви к своему народу и Отечеству;

- формирование у обучающихся общего кругозора посредством участия в практических исследованиях и через реализацию тематических мастер-классов, конкурсов и викторин в рамках программы Лагеря;
- формирование ключевых качеств гражданского становления личности обучающихся.

Уклад Лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Программа Лагеря «Путешествие в науку» рассчитана на детей в возрасте от 12 до 17 лет, обучающихся в образовательных организациях Воронежской области. Для участия в Лагере необходимо пройти конкурсный отбор, коллектив детей формируется на основании рейтингового списка.

Программа Лагеря состоит из двух крупных блоков – образовательный и культурно-досуговый. Исходя из данного разделения выстраивается план-сетка и режим дня.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Основные режимные моменты лагеря «Путешествие в науку»:

Подъём: 8.00 часов.

Завтрак: 9.00 часов.

Интеллектуальные занятия: после завтрака начинаются различные образовательные мероприятия — лекции, мастер-классы, семинары и проекты. Это ключевое время дня, посвящённое развитию способностей участников.

Обед: 13.00 часов.

Творческие активности: во второй половине дня организуются творческие занятия, игры и конкурсы, направленные на самовыражение, командообразование и общение.

Ужин: 19.00 часов.

Вечернее дело: проводится после ужина, как правило дети к нему готовятся в течении дня.

Отбой: 23.00 часа.

Программа Лагеря соответствует задаче обеспечения активной занятости и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивный характер деятельности используются разнообразные формы занятости детей.

Все участники и педагогический состав в период Лагеря обеспечиваются единой формой - футболки с символикой смены «Путешествие в науку».

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления

имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Легенда лагеря «Путешествие в науку» - основная смысловая платформа, на основании которой выстраивается весь образовательный и воспитательный процесс.

По легенде, давным-давно, когда человечество впервые вышло за пределы Солнечной системы, ученые открыли удивительную галактику Орион. Эта галактика была населена множеством загадочных миров, пригодных для колонизации и исследований. Учёные Земли поняли, что именно молодые исследователи смогут освоить новые планеты, ведь свежесть восприятия и смелость взглядов подростков позволяют сделать невозможное возможным.

Собравшись вместе, талантливые дети отправились в увлекательное путешествие по Галактике Орион. Но путь этот оказался непростым...

Однажды вечером участники лагеря получили таинственное послание от группы ученых-первоходцев, пропавших много лет назад во время экспедиции в систему звезд Ориона. Послание гласило:

«Дорогие друзья! Мы были первыми исследователями Ориона, однако наши корабли попали в аномалию пространства-времени. Теперь мы затеряны далеко от Земли, но продолжаем наблюдать за вами. Ваше поколение способно спасти наше дело и продолжить исследование Галактики Орион. Только объединённые знания, дружба и желание познавать новое помогут вам раскрыть тайны Ориона!»

Теперь участникам лагеря предстоит стать первооткрывателями новых миров. Каждое утро начнётся с тренировок и научных занятий, чтобы подготовить юных путешественников к сложностям освоения новых планет. Изучение флоры и фауны, опыты и эксперименты, основы выживания – все это необходимо юным исследователям для путешествия.

Участники научатся проектировать города будущего, выращивать растения в искусственной среде и разрабатывать технологии защиты от космических угроз. Они познакомятся с настоящей наукой и узнают, насколько важно уметь сотрудничать друг с другом ради общей цели.

К концу смены ребятам предстоит принять участие в грандиозном параде планет, когда соберутся вместе все жители новых планет галактики Ориона. Используя полученные знания и опыт, команды должны продемонстрировать свою готовность нести ответственность за будущее человечества и покорять бескрайние просторы космоса.

Это не просто история, это приглашение каждому ребёнку погрузиться в фантастический мир науки и технологий, почувствовать себя частью команды будущих героев нашей цивилизации!

Каждый участник получит шанс проявить себя и внести вклад в историю изучения Вселенной, открыв двери новым возможностям и невероятным

приключениям. Ведь настоящая наука начинается там, где заканчивается привычный мир...

Лагерь «Путешествие в науку» имеет свои традиционные мероприятия (торжественные линейки открытия и закрытия, почта, творческие фестивали, клубная работа). Также в лагере есть свой гимн, традиционные песни и эмблема.

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» имеет свой флаг, гимн и эмблему, данные символические элементы тесно вплетены в программу и смысловую нагрузку лагеря. Проводниками на пути открытий для юных путешественников по научным открытиям Сова Ригель и сурок-байбак Ори.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в Лагере. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

### **Реализация Программы включает в себя**

Реализация программы включает в себя несколько этапов:

#### **Подготовительный этап:**

- утверждение положение о конкурсном отборе в Лагерь, программу и содержательную часть;
- определение педагогического состава (вожатые, методисты, координаторы программы и т.д.).
- подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Данный период сосредотачивает в себе основной программный компонент, реализацию образовательного и воспитательного блоков.

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря «Путешествие в науку» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, (педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерами лагеря «Путешествие в науку» является региональное отделение Движения Первых, поисковый отряд «Пересвет», Нововоронежская АЭС, ВГАУ, ВГПУ, технический университет.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в Лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте <https://orioncentr.ru/>;
- организация и проведение родительского дня.

**Кадровое обеспечение** реализации программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Структура и педагогический состав Лагеря включает: начальника лагеря, методисты, комендант, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, вожатский корпус (вожатые). Все педагогические сотрудники имеют необходимую квалификацию, регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации по вопросам организации отдыха и оздоровления детей.

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы Лагеря (начальник лагеря, методисты, педагоги-организаторы).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий (сценарий открытия/закрытия Лагеря, сценарные планы игр, материалы психолога и др.), памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»;
- звуковое, музыкальное оборудование, необходимые фонограммы, музыкальные записи;
- фотоаппарат;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: беседки 4 шт., летняя эстрада, крытый шатер, оборудованный сценой, световой, мультимедийной, звуковой аппаратурой; белый шатер (навес);
- ТВ (проекторы, экраны);
- мобильная мебель (столы, стулья);
- флипчарты;
- лабораторное/учебное оборудование;
- спортивная площадка, стадион, спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности, принадлежности для творчества (глина, краски, гуашь, цветная бумага и др.);
- настольные игры;
- ноутбуки, МФУ, принтеры.

## **V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

областного профильного лагеря «Путешествие в науку»  
ДОЛ «Смена» с 15.06.2025 г. по 25.06.2025 г.

Календарный план воспитательной работы областного профильного лагеря «Путешествие в науку» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы во время Лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяют уровни проведения мероприятий.

Кроме того, учтены знаковые мероприятия и события РФ, Воронежской области, что 2025 год – это год 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, объявлен Годом Защитника Отечества.

### **Календарный план работы областного профильного лагеря «Путешествие в науку»**

| №<br>п/п              | Наименование<br>мероприятия                           | Срок<br>проведения | Уровень проведения |             |          |           |                |  |  |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|-------------|----------|-----------|----------------|--|--|
|                       |   |                    | Общегерный         | Межотрядный | Отрядный | Групповой | Индивидуальный |  |  |
| <b>Блоки и модули</b> |   |                    |                    |             |          |           |                |  |  |
| <b>Блок «Мир»</b>     |   |                    |                    |             |          |           |                |  |  |
| 1                     | «Путешествие сквозь эпохи: Россия в мировом наследии» | 17.06.2025         | +                  |             |          |           |                |  |  |
| <b>Блок «Россия»</b>  |   |                    |                    |             |          |           |                |  |  |
| 2                     | Церемония открытия смены                              | 15.06.2025         | +                  |             |          |           |                |  |  |
| 3                     | «День Воронежской области»                            | 23.06.2025         | +                  |             |          |           |                |  |  |
| 4                     | «День Памяти и скорби                                 | 22.06.2025         | +                  |             | +        |           |                |  |  |
| 5                     | Исторический квест «Россия-страна возможностей»       | 18.06.2025         | +                  |             |          |           |                |  |  |
| 6                     | День закрытия лагерной смены                          | 24.06.2025         | +                  |             | +        |           | +              |  |  |
| 7                     | Отрядный огонёк                                       | ежедневно          |                    |             | +        |           |                |  |  |

| <b>Блок «Человек»</b>                            |   |            |   |  |   |   |  |
|--|---|------------|---|--|---|---|--|
| 8  | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»                 | 16.06.2025 |   |  | + |   |  |
| 9  | Медицинская лекция «Здоровый мир – Здоровый Я»                        | 19.06.2025 | + |  |   |   |  |
| 10   | Тренировочная пожарная эвакуация, инструктажи по технике безопасности | 15.06.2025 | + |  |   |   |  |
| <b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b> |   |            |   |  |   |   |  |
| 11   | Утренняя гигиеническая гимнастика                                     | ежедневно  | + |  |   |   |  |
| 12   | Спортивный клуб (волейбол, лапта, фитнес)                             | ежедневно  |   |  |   | + |  |
| 13   | Игра на местности «Разведай, выясни, скажи»                           | 15.06.     | + |  |   |   |  |
| 14   | Игра «Спортивная рулетка»   | 18.06.     | + |  |   |   |  |
| 15   | Военно-спортивная игра «Зарница»                                      | 22.06.2025 | + |  |   |   |  |
|  |   |            |   |  |   |   |  |
| <b>Модуль «Культура России»</b>                  |   |            |   |  |   |   |  |
| 16   | Работа клубов по интересам «Народное творчество земли Воронежской»    | ежедневно  |   |  |   | + |  |
| 17   | «Патриотический час «С чего начинается Родина?»                       | ежедневно  |   |  | + |   |  |
| 18   | «День рождения «Артека»   | 16.06.     | + |  |   |   |  |
| 19   | Торжественное мероприятие «Открытие лагерной смены»                   | 15.06.2025 | + |  |   |   |  |
| 20   | Вечернее дело на командообразование «Тропа доверия»                   | 16.06.2025 | + |  | + |   |  |
| 21   | Социальный театр  | 17.06.2025 | + |  |   |   |  |
| 22   | Музыкальное лото  | 18.06.2025 | + |  |   |   |  |
| 23   | Творческий марафон  | 19.06.2025 | + |  |   |   |  |
| 24   | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»                              | 20.06.2025 | + |  |   |   |  |

|    |  |            |   |   |   |  |  |
|----|--|------------|---|---|---|--|--|
| 25 | «Бессмертный полк»                     | 22.06.2025 | + |   |   |  |  |
| 26 | «Мои Герои» (вечерний огонек)          | 22.06.2025 |   |   | + |  |  |
| 27 | «День Воронежской области»             | 24.06.2025 | + | + |   |  |  |
| 28 | Закрытие лагерной смены «Парад планет» | 24.06.2025 | + |   |   |  |  |

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

|    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 29 | Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика | согласно плану работы педагога-психолога |  |  |  |   | + |
| 30 | Организация работы клуба по интересам «Психология»                           | ежедневно                                |  |  |  | + |   |

#### **Модуль «Детское самоуправление»**

|    |                      |                 |  |   |  |   |  |
|----|----------------------|-----------------|--|---|--|---|--|
| 31 | Работа совета лагеря | В течение смены |  |   |  | + |  |
| 32 | Работа совета отряда | В течение смены |  | + |  |   |  |

#### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 33 | Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|

#### **Модуль «Профориентация»**

|    |   |                 |  |  |   |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|---|--|--|
| 34 | Встреча с представителями предприятий, учеными, общественными деятелями | В течение смены |  |  | + |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|---|--|--|

#### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

|    |                                   |            |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|--|---|--|
| 35 | Экологическая акция               | 20.06.2025 | + |  |  |   |  |
| 36 | День добрых дел.<br>Помощь СВОим. | 22.06.2025 | + |  |  | + |  |

#### **Вариативные модули**

##### **Модуль «Экскурсии и походы»**

|    |  |            |   |  |  |  |  |
|----|--|------------|---|--|--|--|--|
| 37 | Географический квест «Богатство Воронежского края» | 18.08.2025 | + |  |  |  |  |
|----|--|------------|---|--|--|--|--|

#### **Модуль «Кружки и секции»**

|    |                                      |               |  |  |  |   |  |
|----|--------------------------------------|---------------|--|--|--|---|--|
| 38 | Клуб «Физическая активность и спорт» | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 39 | Клуб «Глиняная игрушка»              | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 40 | Клуб «Вышивание и бисероплетение»    | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 41 | Танцевальная студия                  | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 42 | Клуб «Психология»                    | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 43 | Клуб «Очумелые ручки»                | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 44 | Клуб «Хочешь быть умным? Будь!»      | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 45 | Клуб «Авиамоделизм»                  | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 46 | Клуб игры на гитаре                  | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 47 | Клуб олимпиадников                   | по расписанию |  |  |  | + |  |
| 48 | Медиа-клуб                           | по расписанию |  |  |  | + |  |

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

|    |   |                 |   |  |  |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|--|---|--|
| 49 | Ведение странички в социальной сети ВКонтакте «Дневник путешественника» | В течение смены |   |  |  | + |  |
| 50 | «День без гаджетов»   | 21.06.          | + |  |  |   |  |

#### **Модуль «Проектная деятельность»**

|    |  |           |  |  |   |   |   |
|----|--|-----------|--|--|---|---|---|
| 51 | Работа над проектами в рамках образовательной программы лагеря | ежедневно |  |  | + | + | + |
|----|--|-----------|--|--|---|---|---|

#### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

|    |                                  |  |  |  |  |   |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 52 | Квест-диалог «Посольство дружбы» |  |  |  |  | + |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|