

Луценко Наталья Петровна
учитель высшей
квалификационной
категории МКОУ «Лофицкая
ООШ» Богучарского
муниципального района



Проект историко-патриотической лагерной смены «Лента времени» с применением дистанционных технологий

- **Цели :**

- 1) Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- 2) Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

Задачи: изучение истории своей семьи, работа с вещественными и письменными историческими источниками, развитие внимания и ораторских способностей.

- Участники: ученики 4-8 класса.
- Партнёры – краеведческий музей.
- Лагерь историко-патриотической направленности

1 день

«Артефакты»

- 1) 9 часов - Посмотреть видео о том какие бывают артефакты
https://vk.com/im?peers=c4&sel=c15&z=video53447826_456239046%2Fea41f03df92ddecbe1
- 2) Задание – найти дома предметы связанные с историей, семейные реликвии. Сделать их фото и написать их историю.
- 3) 12 часов – видеоконференция. Дети рассказывают о своих находках
- 4) Составление из фото артефактов фото коллажа



2 день

«Города –Герои»

- 1) 9 часов – отправить детям загадку – «Назовите города, которые здесь спрятаны и что их объединяет?» Ответ: Города-Герои



- 2) Каждый ребёнок получает задание – подготовить информацию об определённом Городе – Герое
- 3) 12 часов – видеоконференция. Дети рассказывают о городах

3 день

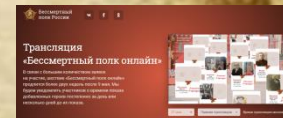
«Кулинарные книги наших предков»

- 1) 9 часов – детям предлагается познакомиться с презентацией о пище славян https://vk.com/doc53447826_549823803?hash=0a22887c55be4dacf8&dl=2255fca65e9c363e9e
- 2) Дается отрывок.
- В отрывке рассказывается о том, как праздновали Пасху. Одно слово будет пропущено. Напишите в личные сообщения, что за продукт пропущен.
- «С утра в четверг пекли куличи, вечером готовили пасхи, а в субботу несли их в церковь – освящать. И перед тем, как в пасхальную ночь идти на службу, оставляли на столе угощение, чтобы потом можно было разговеться. Правда, ели понемногу – только символически, после чего шли спать. Зато поздним воскресным утром начинался настоящий пир, который продолжался всю неделю.
Основой трапезы в эти дни было мясо – по нему за шесть недель воздержания все успевали соскучиться: запеченные окорока, ветчина или барашек; фаршированные утки, индюшки и гуси; молочные поросята и домашняя колбаса; а еще – сыры, шпик и сало, огромные целые осетры... Вот, например, меню пасхального обеда семьи Романовых в 1903 году: «Пасха. Куличи. !!?????????????????. Осетрина. Белуга. Лососина. Судачки. Севрюга. Фазаны. Куропатки. Тетерева. Рябцы. Утки. Барашки. Ветчина. Языки. Говядина на кости. Телятина ярославская. Пироги разные». (Ответ – яйца)
- Найдите интересные рецепты с этим продуктом, если есть возможность приготовьте.
- 3) 12 часов – видеоконференция. Дети рассказывают рецепты и показывают те блюда, которые смогли приготовить.

4 день

«Бессмертный полк моей семьи»

- 1) 9 часов – предложить выйти на видеотрансляцию Бессмертного полка
https://2020.polkrf.ru/?utm_source=email_pokaz&utm_medium=free&utm_campaign=9may_email
- 2) Попросить написать в личные сообщения «Какие чувства возникают во время просмотра?»
- 3) Дать задание – найти информацию о герои своей семьи, возможно, такая информация уже есть. Подготовиться к публичному рассказу.
- 4) 12 часов – видеоконференция. Дети рассказывают о участниках Великой Отечественной войны. Учитель рассказывает о своём участии в качестве модератора сайта «Бессмертный полк»



5 день

«Пойдём в музей!»

- 1) 9 часов – предложить детям пройти опрос – «Посещение какого музея было бы наиболее интересным?» (варианты выбора)
- 2) Дать детям ссылку на онлайн посещение музея, выбранного большинством опрошенных. Дети самостоятельно знакомятся с экспонатами. А об одном из экспонатов нужно найти дополнительную информацию.
- 3) 12 часов – видеоконференция, на которой дети рассказывают о выбранном экспонате. Обмениваются впечатлениями. В беседе принимает участие директор Богучарского краеведческого музея, который расскажет о наиболее значимых экспонатах музея

Планируемые результаты

- Способствовать формированию интереса к истории и родословной семьи.
- Дать возможность общения для детей, имеющих общие интересы.
- Создание ситуаций успешности для каждого ребёнка, формирование самооценки.

Карта рисков и пути их преодоления

- Технические трудности – совместный поиск выхода из них.
- Опасность того, что ребёнку станет не интересно, его ожидания обманутся – необходимо давать задания отвлечённого от темы характера. Например, психологические тесты, задание на развитие внимания.
- Задания на 1-4 день я проводила с группой учеников 5-8 класса, считаю, что у меня получилось поддержать интерес детей.
- Обязательным условием является рефлексия. Важно, что бы дети осознавали то, чем они занимаются. Для руководителя обратная связь необходима, благодаря ей можно корректировать будущие занятия.