

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ «Орион»  
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАУ ДО ВО  
«Региональный центр «Орион»  
Протокол № 3  
от « 28 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»  
Н.Н. Голева  
от « 28 » 09 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Подготовка к решению олимпиадных задач по русскому языку и  
литературе»

(для учителей русского языка и литературы, осуществляющих подготовку  
детей к участию в предметных олимпиадах различного уровня)

**Срок освоения:** 36 академических часов  
**Форма обучения:** дистанционная

**Составители программы:**

*Шевченко Н.Л.*, заместитель директора ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»  
*Петухова Т.Ю.*, начальник отдела ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»  
*Тихонова Н.С.*, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»  
*Василевская А.С.*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №80

Воронеж  
2020 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно – правовая основа разработки программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений сферы образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»; письма департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования» и другими федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного профессионального образования; регионального проекта «Успех каждого ребенка».

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – помочь в организации самостоятельной работы учащихся по изучению русского языка и литературы на углубленном уровне с целью подготовить их (учащихся) к выполнению заданий разных этапов Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и литературе.

### **Задачи:**

- познакомить с основными типами заданий, предлагаемых на Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе, и способами их выполнения;

- познакомить с системой оценки (критериями), правилами оформления работы и регламентом;
- научить методике аргументации решения при выполнении заданий;
- сформировать готовность к совместному творческому, нестандартному выполнению предложенных заданий учителей и учеников;

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения всех содержательных модулей Программы слушатели:

- освоят принципы формулирования и выполнения специфических олимпиадных заданий по русскому языку и литературе;
- научатся организовывать проектные и исследовательские работы учащихся по русскому языку и литературе;
- получают представление о способах формирования контекста, в котором необходимо воспринимать стандартные и нестандартные языковые и литературные явления.

Слушатели, освоившие программу, должны

*знать*: основные технологии в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам различного уровня, такие как: проблемно-диалогическая, технология развития критического мышления, технология творческой мастерской, технология творческого письма, игровые технологии, технологии проектной деятельности, технологии организации исследовательской деятельности

*уметь*: использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, современные средства и приемы организации образовательной деятельности обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологические (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; организовывать естественные виды деятельности детей и педагогически грамотно управлять системой отношений в этой деятельности; создавать педагогические условия для приобретения школьниками знаний.

*владеть*: культурой мышления, способностью осуществлять педагогический контроль и оценку деятельности; информационно-коммуникативными технологиями с целью повышения качества знаний; навыками использования методик и педагогических технологий в работе с одаренными детьми; навыками междисциплинарного подхода в преподавании и организации научно-исследовательской и поисково-исследовательской работы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Трудоемкость – 36 часов.

Виды учебных занятий:

1. Базовая часть: лекции (16 час).
2. Профильная часть: интерактивные лекции, индивидуальные консультации (12 час).
3. Самостоятельная работа (8 час.).

### 2.2. Наименование учебных разделов:

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности

1	Виды творческих заданий на олимпиаде по литературе и формы их выполнения.	2	Лекция Практика
2.	Литература XX-XXI веков. Традиции и новаторство.	2	Лекция Практика
3.	Теория и практика анализа поэтических и прозаических текстов.	4	Лекция Практика
4.	Виды олимпиадных заданий по русскому языку. Творческие задания по русскому языку.	2	Лекция Практика
5.	Историческая грамматика русского языка (фонетический и этимологический аспекты). Историческое комментирование фактов современного русского языка.	2 2	Лекция Практика
6.	Формирование исследовательской компетентности при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе.	2	Лекция Практика

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Тема 1. Виды творческих заданий на олимпиаде по литературе и формы их выполнения.**

Виды творческих заданий на олимпиаде по литературе и формы их выполнения. Анализ олимпиадных заданий разных лет. Критерии оценки. Анализ заданий разного уровня сложности. Как научиться правильно читать и понимать задания. Психологическая готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

#### **Тема 2. Литература XX-XXI веков. Традиции и новаторство.**

Особенности литературного процесса XX века. Характеристика литературы XXI века. Темы, проблематика, идеи современной русской литературы. Новые жанры. Новый герой современной литературы. Традиции русской классической литературы в произведениях современных авторов. Новаторство в форме и содержании литературы XXI века. От модернизма к постмодернизму.

#### **Тема 3. Теория и практика анализа поэтических и прозаических текстов.**

Анализ прозы и поэзии (теория и практика на материале литературы XX в.)

Анализ фактических ошибок (в биографических сведениях о поэтах, творческой истории произведения, квалификации выразительных средств, определении вида рифмы, стихотворного размера и пр.) и методологические ошибки (незнание или упрощение логики анализа). Проработка логической структуры анализа поэтического текста, ее отдельных элементов. Творческая история стихотворения и его историко-литературный контекст. Роль биографии поэта в создании художественного мира произведения. Время и место создания стихотворения, его культурный и исторический контекст, адресат. Воплощение жанровых особенностей, особенностей художественного метода автора в ткани поэтического произведения.

#### **Тема 4. Виды олимпиадных заданий по русскому языку. Творческие задания по русскому языку.**

Анализ типичных олимпиадных заданий. Нестандартные задания по русскому языку и их выполнение. Решение лингвистических задач: основные принципы и подходы. Выработка навыков критического мышления при выполнении творческих заданий по лингвистике. Привлечение специальных источников к написанию лингвистического сочинения.

## **Тема 5. Историческая грамматика русского языка (фонетический и этимологический аспекты). Историческое комментирование фактов современного русского языка.**

Особенности древнерусского алфавита. Чередования в русском языке в историческом освещении. Этимологический и семантический анализ слова.

Использование знаний основных фонетических процессов при выполнении заданий олимпиады.

Фонетические, грамматические, лексические явления в историческом освещении. Анализ заданий олимпиады, посвященных истории русского языка. Чтение и перевод древнерусских и старорусских текстов.

## **Тема 6. Формирование исследовательской компетентности при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.**

Сходства и различия исследования и проекта. Выбор темы, определение проблемы (основного вопроса). Актуальные проблемы современной лингвистики. Этапы работы над исследованием и проектом. Оформление списка литературы. Презентация работы и ее рецензирование.

**Самостоятельная работа** предполагает ознакомление слушателями с рекомендуемыми изданиями, в том числе и интернет-ресурсами, а также последующее отражение этой работы в зачётном задании в жанре эссе.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Трудоемкость программы:* общее количество учебных часов – 36.

*Форма обучения:* дистанционная.

Образовательный процесс осуществляется на основе Календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, программами их проведения.

*Сроки реализации программы:* программа реализуется с 8 по 18 декабря 2020 года.

*Виды учебных занятий:*

Теоретическая часть: обзорные, интерактивные лекции.

Практическая часть: индивидуальные консультации.

*Формы реализации программы и режим занятий:* занятия реализуются в дистанционной форме посредством проведения коллективных и групповых видов работы.

*Порядок организации занятий:*

- обучение осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком с 15.00 до 18.00.

- продолжительность занятий – 4 академических часа.

*Материально-техническая база:* занятия проводятся на базе специально оснащенных необходимым интерактивным и другим оборудованием учебного назначения для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в помещениях ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»»: каб. 10. Интернет-ресурсы, используемые при организации образовательного процесса: webinar.tw (базовая часть) и via FreeConferenceCall.com (профильная часть). Так же использован ресурс <https://edu.orioncentr.ru/>, где можно получить доступ ко всем материалам дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, выполнить контрольные и аттестационные работы.

Перечень необходимого оборудования: оборудование для проведения вебинаров.

Для проведения занятий подготовлено программное и информационно-справочное

обеспечение, позволяющее освоить все учебные разделы программы.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается выполнением итоговой работы в жанре эссе

Аттестуются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные данной дополнительной профессиональной программой и успешно выполнившие итоговую работу.

Критерии оценки итогов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Оценка:	Критерии оценок:
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для использования в предстоящей работе, знаком с законодательной и нормативно-правовой базой, основной литературой, рекомендованной программой, а также выполнил итоговую работу
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему знаний основного программного материала и не выполнившему самостоятельную и итоговую работу.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Готовим победителей олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя и учащихся. – Воронеж, 2009. -109с.

Доронина Т.В., Францева Н.В. Анализ стихотворения/ Т.В.Доронина, Н.В.Францева. – М.: Экзамен, 2008, - 189с.

Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. – М., 2013. -319с.

Иванова Н.Б. Русская литература при переходе через век./ Н.Б.Иванова = СПб,:Блиц, 2003.- 127с.

Кац Э.Э., Карнаух Н.Л. Малый жанр в новейшей русской прозе/ Э.Э.Кац, Н.Л.Карнаух. – М.: Мнемозина, 2006.- 327с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – СПб, 2005.

Корман Б.О. Практикум по изучению художественного произведения/ Б.О.Корман.- Ижевск: ИУУ УР, 2003.- 88с.

Красухин К.Г. Откуда есть пошло слово / К.Г. Красухин. – М., 2008.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: Книга для учащихся / Л.П. Крысин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.

Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка / С.П. Лопушанская, О.А. Горбань, Е.М. Шептухина. – М., 2007.

Львова С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение. – 2013. – 174 с.

Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: грамматика древнерусского

языка для детей / Т.Л. Миронова. – М., 1994.

Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – 3-е изд. – Флинта: Наука, 2009. – 272 с.

Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии / Ю.В. Откупщиков. – М., 2005.

Русская литература XX века: Учебное пособие.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999.- 800 с.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / [А.В. Григорьев, А.М. Камчатнов, О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

Тодоров Л.В. Литература. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / Л.В. Тодоров, А.В. Федоров. – М. Просвещение, 2010. – 224 с.

Успенский Л. Слово о словах: Очерки о языке. – М., 2009. – 472с.

Уханова Е.В. У истоков славянской письменности / Е.В. Уханова. – М., 1998.

Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. – М., 2010. – 375с.

Шанский Н.М. В мире слов / Н.М. Шанский. – М., 1985.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 524 с.

Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы. – М.: Вербум-М, 2002. – 160 с.

### **Интернет-ресурсы**

Межрегиональная олимпиада МПГУ по русскому языку. – Код доступа: <https://sites.google.com/site/vsovershenstve/home>

Всероссийская олимпиада по литературе (Региональный этап в г.Москве).- Код доступа: <http://vos.olimpiada.ru/news/659>

Всероссийская олимпиада по русскому языку (Региональный этап в г.Москве).- Код доступа: <http://vos.olimpiada.ru/news/658>