

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОРИОН»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена
Методическим советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»
от «06» октября 2020 г.
Протокол № 7
Председатель Методического совета



Н.Л. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ВО
«Региональный центр «Орион»
Н.Н. Голева
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профильной смены по подготовке к олимпиадам по курсу «Русский язык,
литература», модуль «Виды олимпиадных заданий по русскому языку. Творческие
задания по русскому языку»**

Возраст учащихся: 9-11 классы

Срок реализации программы:
8 часов

Составитель: Василевская А.С
учитель русского языка и литературы

г. Воронеж
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-1
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей» - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Настоящая программа предназначена для учащихся общеобразовательных организаций, прошедших отбор для участия в профильной смене по подготовке к олимпиадам по курсу «Русский язык, литература» и рассчитана на 6 часов.

Цели: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящей программе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углубленно.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
- способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- способности к оценке вклада ученых- лингвистов в развитие русского языка;

Предметные: у обучающихся будут сформированы умения:

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
- языковые семьи и группы;
- славянские языки и признаки их родства;
- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- углубления и систематизации знаний о языке и речи, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения лингвистического кругозора учащихся;
- опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку;
- обоснованных ответов, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- навыков владения пунктуационными нормами;
- навыков владения способами действий при применении изученных правил;
- умений исправлять пунктуационные ошибки;
- осознания значимости правильной письменной речи.

Метапредметные: у обучающихся будут сформированы умения:

- мыслить логически;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической компетенций;
- усовершенствованных общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- коммуникативных навыков;
- ассоциативного мышления учащихся;

Основные методы и приемы работы над историческим материалом языка:

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видеофрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач,
- анализ художественных текстов,
- выполнение творческих работ исследовательского характера.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- практические занятия тренировочного характера

Содержание

Тема 1. Анализ типичных олимпиадных заданий.

Лингвистические тесты. К этому типу отнесены задания, «требующие воспроизведения знаний определенного раздела и демонстрации навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка». Подобные задания позволяют определить широту кругозора, знания по истории письменности и языка, словарный запас, знания семантики русских слов, фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т.д.

Лингвистические задачи. Термин «лингвистические задачи» хорошо известен в лингвистической науке. В отличие от лингвистических тестов лингвистические задачи подразумевают не только применение предметных знаний и навыков, но и деятельность по обнаружению нового знания, поэтому они содержат проблемную ситуацию и требуют применения определенных логических операций для их решения. Лингвистические задачи ориентированы на дивергентный тип мышления, для их решения необходима определенная гибкость, нестандартность подходов к решению. Вместе с тем, полученные решения, какими бы нестандартными, творческими они ни были, всегда верифицируемы.

Тема 2. Нестандартные задания по русскому языку и их выполнение.

1 Задания, предполагающие воспроизведение знаний и демонстрацию навыков. Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора.

2 Задания, требующие письменного развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает знание правил, но и их комментариев (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный), умение соединить их в рамках законченного письменного высказывания. Такие задания позволяют ученику использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

3 Творческие задания -это задания эвристического характера, требующие знаний в разных областях русского языка, навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, умения сопоставлять и систематизировать, создавать тексты различных стилей. Этот тип заданий связан с работой над комплексным анализом текста, его толкованием и оформлением, преобразованием. Такие задания требуют от учащихся умения анализировать текст, определять его особенности.

4 Нестандартные задания

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

Тема 3. Решение лингвистических задач: основные принципы и подходы.

Лингвистическая задача обычно содержит характерные для любой задачи элементы: предмет, условие, требование задачи. Так же, как и математическая, она может иметь одно или несколько решений, может быть членима на подзадачи, так как решение включает два и более действия. Наличие в решении задачи двух и более действий обусловлено природой задачи, сложной мыслительной деятельностью (выбором, сопоставлением, анализом языковых явлений и др.), необходимой для ее решения. Решение задачи – пошаговое выполнение ряда действий (как правило, от двух до семи), представляющее собой лингвистическое рассуждение, анализ, сравнение, поиск, преобразование, моделирование, алгоритмическую цепочку действий и т. д.

Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов задачи: предмета, условия и требования задачи, методов, способов, приемов и средств ее решения, а также задачи и ее решателя позволяет рассматривать задачу как систему, информационную систему, которая обогащает в информационном плане субъекта задачи в процессе ее решения.

Тема 4. Выработка навыков критического мышления при выполнении творческих заданий по лингвистике. Привлечение специальных источников к написанию лингвистического сочинения.

Методика работы над сочинением задает новый вектор изучения предмета: как, почему и зачем используются в речи, в процессе коммуникации те или иные языковые реалии. В этом случае сочинение на лингвистическую тему можно рассматривать как письменный аналог проверки усвоения материала, но не столько репродуктивный, сколько поисковый. Исследование ученика в рамках темы требует владения базовыми знаниями по лингвистике и умения оценивать эффективность использования лексических и грамматических средств в предлагаемой речевой ситуации. В своем высказывании ученик ориентируется на вопросы: зачем, почему, как, что говорит автор исходного текста.

Сочинение на лингвистическую тему представляет собой решение исследовательской задачи. Справиться с ней можно, осуществив основные этапы исследования:

1. Осознание цели работы («Что я хочу выяснить/доказать?»). Постановка проблемы.
2. Отбор, наблюдение и изучение явлений, подлежащих исследованию.
3. Выдвижение гипотез на основе теоретических знаний о языке.
4. Установление связей изучаемого явления с контекстом (проверка гипотез).
5. Продумывание плана, логики сочинения.
6. Формулирование тезиса, вербализация аргумента.

Сочинение на лингвистическую тему по типу речи представляет собой сочинение-рассуждение, оно требует умения не только продемонстрировать знание теории языка, но и подтвердить теоретический тезис примерами из конкретного текста. Причем успешнее те работы, в которых приводятся примеры, обосновывающие уместность использования автором языковых реалий в конкретном (выбранном учеником) контексте.

Методическое обеспечение программы

Условия эффективной реализации программы:

1. Создание максимальных условий для реализации способностей и интересов учащихся.

2. Соответствие содержания программы дидактическому принципу доступности, наглядности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Перечень оборудования

Компьютер, проектор, мультимедийный комплекс.

Литература

Сборники задач

1. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии / Составитель Е. В. Муравенко. М.: Индрик, 1995
2. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Редакторы-составители В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. М.: МЦНМО, 2006
3. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие: 75 задач по фольклористике, антропологии, социолингвистике. / Составители: А. С. Архипова, С. А. Бурлак, И. Б. Иткин, С. Ю. Неклюдов, О. Б. Христофорова. М.: РГГУ, 2010
4. Русский медвежонок–2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011. Задачи, решения, информация, статистика. Составители: Е. В. Муравенко, И. С. Рубанов, И. Ф. Богдалов. Киров, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012

Учебная литература

5. Дроздова О. Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6–9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
6. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Редакторы-составители Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. М.: МЦНМО, 2008
7. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Редакторы-составители Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. М.: МЦНМО, 2009