

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр»)

РАССМОТРЕНО

на заседании

Экспертного совета

ГАУ ДО ВО «Региональный центр»

«Орион»

Протокол № 6

от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАУ ДО ВО «Региональный центр»

«Орион»

_____ Н.Н. Голева

«Geo English»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий)

Направленность: естественнонаучная

Профиль: иностранный (английский) язык/география

Тип программы: модифицированная

Возраст участников программы: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 32 часа

Уровень освоения: стартовый

г. Воронеж
2020 г.

Язык является нашим основным источником общения, с помощью которого мы делимся своими идеями и мыслями с другими. В этом мире тысячи языков. Страны имеют свои собственные национальные языки в дополнение к множеству местных языков, на которых говорят и понимают их жители в разных регионах. На некоторых языках говорят миллионы людей, на других - всего несколько тысяч.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа естественнонаучной направленности «**Geo English**» предназначена для обучающихся Воронежа и Воронежской области и направлена на изучение английского языка в области естественнонаучных дисциплин.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью рассматриваемых в ней разделов необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся, что позволяет применять полученные знания в реальной жизни. Содержание программы направлено на формирование осознанного отношения учащихся к процессам, происходящим на планете, привитие интереса к географии как науке.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка в области географии, экологии и природопользования, что и отражает ее **новизну**. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: создание условий способствующих развитию англоязычных коммуникативных компетенций через изучение понятий географической направленности.

Программа рассчитана на 32 часа.

Состав группы: постоянный, разновозрастный

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Форма занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа «Geo English» содержит как теоретические, так и практические занятия и включает в себя знакомство с физической картой Мира на английском языке, с картой климатических зон, с *satellite images* – изображениями земной поверхности, снятыми из космоса (из открытых интернет – источников), а также использование картографического сервиса Google Maps.

К концу освоения программы обучающиеся **будут знать, уметь и владеть:**

Речевая компетенция:

Говорение:

Диалогическая речь:

- уметь вести диалог в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

- уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- уметь кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

- уметь описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- уметь воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, сообщения, рассказы, беседы на географические темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- уметь формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;

- уметь формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;

- уметь подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- знать, как правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Компетенции в учебно-познавательной сфере:

- знать приемы работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Geo English»**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|--|---|------------------|------------|------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Раздел 1. Физическая карта Земли | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Введение лексики по теме «Физическая карта Земли» | 1 | 1 | - |
| 2 | Работа с физической картой; наименования географических объектов на английском языке | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Материки, острова, полуострова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Океаны, моря, заливы, проливы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Структура Земли. Движение материков | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 6 | Высота и глубина, абсолютные высоты и глубины | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Обобщающее повторение по темам раздела 1 | 1 | - | 1 |
| 8 | Промежуточный контроль | 1 | - | 1 |
| Итого по разделу программы | | 11 | 5,5 | 5,5 |
| Раздел 2. Земной покров | | | | |
| 9 | Типы ландшафтов, их сменяемость | 2 | 1 | 1 |
| 10 | <i>Satellite images</i> – изображения земной поверхности, снятые из космоса | 1 | - | 1 |
| 11 | Климатические зоны Земли | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Глобальные изменения климата, ландшафтов, их причины и последствия | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Защита окружающей среды | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Обобщающее повторение по темам раздела 2 | 1 | - | 1 |
| 15 | Промежуточный контроль | 1 | - | 1 |
| Итого по разделу программы | | 11 | 4 | 7 |
| Раздел 3. Категории использования поверхности Земли | | | | |
| 16 | Понятие землепользование | 1 | 1 | - |
| 17 | Ресурсы Мирового океана и его влияние на климат планеты | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Круговорот воды в природе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Добыча полезных ископаемых | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Проблема утилизации отходов жизнедеятельности человека | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|------------|------------|
| 21 | Обобщающее повторение по темам раздела 3 | 1 | - | 1 |
| 22 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 |
| Итого по разделу программы | | 10 | 4,5 | 5,5 |
| Всего | | 32 | 14 | 18 |