

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

_____ Н.Н. Голева

**«Теория
решения исследовательских задач»**
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий)

Направленность: естественнонаучная

Профиль: экология, биология, химия, история, география

Тип программы: модифицированная

Возраст участников программы: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год (18 часов)

Уровень освоения: стартовый

Автор:

Лесных Людмила Васильевна
педагог дополнительного образования
ГАУ ДО ВО Региональный центр «Орион»

г. Воронеж, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория решения исследовательских задач» предназначена для тренировки креативных навыков изобретательского мышления учащихся через решение исследовательских задач в области естественнонаучных дисциплин: биологии, химии, физики, географии, истории.

Одной из актуальных проблем сегодня является проблема развития творческой активности учащихся. В условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Перечисленные качества в большей степени присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях, быть успешными в различных социальных общностях и экономических системах.

Развитие творческих способностей начинается в детстве, а уровень их сформированности выступает гарантом успешности личности в осуществляемой деятельности, ее социальной мобильности. Это качество можно развивать во всех социально и личностно значимых видах деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Технология решения исследовательских задач» является модифицированной, имеет стартовый уровень освоения, позволяет учащимся 6-8 класса освоить методы решения нестандартных творческих задач в области естествознания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология решения исследовательских задач» состоит в том, что она позволяет учащимся определить сферу своих интересов в области естествознания, освоить приемы развития креативного мышления.

Новизна программы «Технология решения исследовательских задач» опирается на развитие интеллектуальных способностей учащихся через решение задач с открытыми ответами. Программа предполагает углубить школьные знания учащихся по биологии, экологии, химии, физики, истории, географии.

Цель: освоить технологию решения исследовательских задач.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в проектной и исследовательской деятельности.

Срок реализации программы: 18 часов.

Форма занятий: индивидуально-групповая, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество занятий: занятия по 1 академическому часу в день, одно занятие в неделю, каждое занятие по 45 минут в соответствии с учебно-календарным графиком.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Технология решения исследовательских задач» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

Учащийся *должен знать:*

-основные понятия ТРИЗ;

-учебный материал по биологии, экологии, химии, физике, истории и географии, необходимый для решения исследовательских задач;

-приемы решения творческих исследовательских задач.

Учащийся *должен уметь:*

-решать творческие исследовательские задачи естественнонаучной направленности;

-устранять внутренние препятствия творческим проявлениям (не бояться сделать ошибку);

-использовать метафоры и аналогии для творческого поиска;

-поддерживать живость воображения (воображение и фантазия являются фундаментом творческого мышления).

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Теория решения исследовательских задач»

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основные понятия ТРИЗ.	4	2	2
2.	Каналы восприятия и способы воздействия на биообъекты.	4	2	2
3.	Типы и виды исследовательских задач.	4	2	2
4.	Классификация задач.	4	2	2
5.	Составление исследовательских задач.	2	-	2
	ИТОГО:	18	8	10