

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № 2
от «17» февраля 2020 г

_____ Н.Н. Голева



«Основы выживания в природной среде»

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(с применением дистанционных образовательных технологий)**

Направленность: социально-педагогическая

Профиль: безопасность жизнедеятельности

Возраст участников программы: 12 – 17 лет

Срок реализации программы: 16 часов

Автор:

Шишлянников Сергей Михайлович
педагог дополнительного образования
ГАУ ДО ВО Региональный центр «Орион»

г. Воронеж, 2020 г.
Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде»

С каждым годом сложившаяся социально-экономическая и экологическая обстановка вызывает всё большее беспокойство у людей всей планеты. Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Но в тоже время наши дети всё дальше и дальше отдаляются от природы и уже боятся её. Они легко справляются со сложной электронной техникой, но не могут определить правильное направление выхода к людям, когда заблудились. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях в природной среде. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей ответственности за свое поведение.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Программа соответствует законодательным и нормативным документам федерального уровня:

- 1.«Закон об образовании в РФ» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.31 74-14 (Постановление от 04.07.2014 г.).
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 5.Методические рекомендации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 года № 06-1844,
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.15г.).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы выживания в природной среде» состоит в том, что она позволяет учащимся определить сферу своих интересов, освоить новые приемы и методы, выбрать направление для

дальнейшего углубленного изучения по базовым и продвинутым программам дополнительного образования.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения в природной среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- актуализировать изучение теоретических и практических основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить формирование основополагающих компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;
- расширить образовательные возможности учащихся в общеразвивающей направленности;
- создать условия для усвоения принципов и подходов к безопасной жизнедеятельности;
- сформировать систему знаний, умений и практических навыков по применению в жизни;

Развивающие:

- содействовать развитию личностного самообразования учащихся через участие в практической деятельности;
- создать условия для освоения современных технологий безопасности;

Воспитательные:

- способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к своей деятельности;
- содействовать адаптации к экстремальным условиям учащихся;
- создать условия личностного роста учащихся.

Срок реализации программы: 16 часов.

Формы учебной деятельности:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- дистанционное обучение на основе компьютерных информационных технологий (домашние задания, тесты и т.д.);
- работы с оборудованием и снаряжением;
- индивидуальные консультации для учащихся и педагогов.
- практические работы поискового и исследовательского характера, требующие работы с информацией.

Учащиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде» применяются следующие формы обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися), групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде» применяются следующие методы:

- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
- по степени взаимодействия педагога и учащегося (изложение, беседа, самостоятельная работа);
- по дидактическим задачам (подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала);
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Возраст: группы учащихся смешанные 12-17 лет.

Количество учащихся: 25 человек.

Состав группы: постоянный, разновозрастный.

Форма занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий: занятия по 2 часа в день, одно занятия в неделю, каждое занятие по 45 минут в соответствии с учебно-календарным графиком.

Особенности организации образовательного процесса: программа состоит из учебных модулей, каждый из которых посвящен отдельной теме. Учебные материалы будут доступны в любое время, пока курс не завершится. Количество попыток сдачи каждого упражнения не ограничено. Модуль считается зачтённым, если обучающийся набрал не менее 70% баллов от максимально возможного в нём.

Внутри каждого модуля есть:

- презентация, где обсуждается данная тема,
- тесты с проверкой, позволяющие понять, как усвоена теория,
- задачи для самостоятельного решения, которые не учитываются и не идут в зачет по модулю, но позволяют качественно повысить свой уровень.

По итогам обучения выдается электронный сертификат. Для его получения необходим зачет по всем учебным модулям. Условие получения зачета по модулю — успешное выполнение не менее 70% упражнений. Сертификаты могут учитываться при отборе на очные программы по направлению «Наука».

Если учащийся не успеет получить зачет по отдельным модулям, то он не сможет получить сертификат, но сможет возобновить обучение, когда курс стартует в следующий раз. При этом выполнять пройденные модули заново не потребуется (но может быть предложено, если соответствующие учебные материалы обновятся).

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

1. Личностные результаты:

- саморазвитие, самореализация;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
- личностное самоопределение, социализация.

2.Метапредметные результаты:

- освоение современных технологий безопасности в природной среде;
- освоение методики работы с оборудованием;
- сформированность следующих **компетенций**:

общекультурных:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовностью к работе в коллективе;
- стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

профессиональных:

- способностью применять методики исследования;
- способностью осуществлять сбор, анализ информации в области безопасности;
- готовностью использовать современные информационные технологии;
- способностью использовать правила техники безопасности;
- приобретение **универсальных учебных действий** в самостоятельном исследовании безопасности:

-Регулятивные:

- *учащийся научится* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в безопасной жизнедеятельности;
- *учащийся получит возможность научиться* самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

- *учащийся научится* задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;
- *учащийся получит возможность научиться* последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

-Познавательные:

- учащийся научится* проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач;
- учащийся получит возможность научиться* ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать выводы.

Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащийся **должен знать**:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности в природной среде;
потенциальные опасности природного, характерные для региона проживания.

В результате изучения основ выживания в природной среде на базовом уровне ученик должен: **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сохранения здоровья в экстремальной ситуации;
- оказания первой помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для выживания.

Учащийся **должен владеть** способами выживания в природной среде;

- **использовать приобретенные знания и умения факторов выживания в практической деятельности и повседневной жизни:**

- природно-средовые;
- антропологические;
- экологические;
- материально-технические.

Формы аттестации

В начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде» проводится опрос учащихся с целью определения уровня знаний учащихся и их мотивации к изучению программы.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде» проводится итоговая аттестация в форме тестов и заданий.

Этапы педагогического контроля:

- 1 – вводный контроль отсутствует по причине специфики содержания программы, которое фактически является субъективно новым для учащихся (проводится на вводном занятии);
- 2 – текущий контроль (может проводиться на каждом занятии);
- 3 – итоговая аттестация (проводится на последней неделе занятий).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в природной среде» предусмотрены следующие формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, выполнение практических заданий.

Контрольно-измерительные материалы: тесты, индивидуальные задания и др. Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы выживания в природной среде» является востребованность полученных знаний у учащихся, проявляющихся в безопасной жизнедеятельности в природной среде.

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук, проектор, колонки, мышь, экран;
- оборудование для визуализации представляемой информации;
- специальная и методическая литература по выживанию;
- фильмы, презентации по действиям в природной среде;

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы выживания в природной среде»

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие, природно-средовые факторы выживания	2	1	1
2.	Антропологические факторы выживания	2	1	1
3.	Экологические факторы выживания	2	1	1
4.	Стрессоры выживания	2	1	1
5.	Одежда и снаряжение	2	1	1
6.	Связь, сигнализация и навигация	2	1	1
7.	Питание и водообеспечение	2	1	1
8.	Аварийный запас	2	1	1
	ИТОГО:	16	8	8

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы выживания в природной среде»

1. Вводное занятие, природно-средовые факторы выживания (2 ч).

1.1. Теория (1 ч)

Введение, природно-средовые факторы выживания.

1.2. Практика (1 ч)

Рельеф, осадки, ветер, влажность воздуха и т.д.

2. Антропологические факторы выживания (2 ч)

2.1. Теория (1 ч)

Антропологические факторы выживания.

2.2. Практика (1 ч)

Мотивация, обученность, адаптированность и т.д.

3. Экологические факторы выживания (2 ч).

3.1 Теория (1 ч)

Экологические факторы выживания.

3.2. Практика (1 ч)

Флора, фауна, травмы, болезни и т.д.

4. Стрессоры выживания (2 ч).

4.1. Теория (1 ч)

Стрессоры выживания.

4.2. Практика (1 ч)

Холод, жара, жажда, голод, страх и т.д.

5. Одежда и снаряжение (2 ч).

5.1. Теория (1 ч)

Одежда и снаряжение.

5.2. Практика (1 ч)

Индивидуальное и групповое применение.

6. Связь, сигнализация и навигация (2 ч).

6.1. Теория (1 ч)

Связь и сигнализация.

6.2. Практика (1 ч)

Визуальная, звуковая сигнализация, радиосвязь и навигация.

7. Питание и водообеспечение (2 ч).

7.1. Теория (1 ч)

Питание и водообеспечение.

7.2. Практика (1 ч)

Подножный корм и водообеспечение в различных экстремальных условиях.

8. Аварийный запас (2 ч).

8.1. Теория (1 ч)

Аварийный запас.

8.2. Практика (1 ч)

Аптечка, снаряжение, подручные средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях / В.Г. Волович – Москва Воениздат, - 1983. - 107с. - Текст: непосредственный.
2. Шишлянников, С.М. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика / С.М. Шишлянников – Воронеж, Кор-полиграф, - 2019. - 240 с. - Текст: непосредственный.
3. Шишлянников С.М. Умельцы скаутского лагеря / С.М. Шишлянников – Воронеж: Кор-Полиграф, 2003. – 32 с. - Текст: непосредственный.
4. Шишлянников С.М. Полезные советы вожаку / С.М. Шишлянников – Воронеж: Кор-Полиграф, 2003. – 32 с. - Текст: непосредственный.
5. Шишлянников С.М. Игры и тренинги / С.М. Шишлянников – Воронеж: Кор-Полиграф, 2004. – 16 с. - Текст: непосредственный.
6. Шишлянников С.М. Развитие личных качеств. – Воронеж: Кор-Полиграф, 2004. – 32 с. - Текст: непосредственный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях / В.Г. Волович – Москва Воениздат, - 1983. - 107с. - Текст: непосредственный.
2. Шишлянников, С.М. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика / С.М. Шишлянников – Воронеж, Кор-полиграф, - 2019. - 240 с. - Текст: непосредственный.
3. Шишлянников С.М. Умельцы скаутского лагеря / С.М. Шишлянников – Воронеж: Кор-Полиграф, 2003. – 32 с. - Текст: непосредственный.
4. Шишлянников С.М. Полезные советы вожаку / С.М. Шишлянников – Воронеж: Кор-Полиграф, 2003. – 32 с. - Текст: непосредственный.
5. Шишлянников С.М. Игры и тренинги / С.М. Шишлянников – Воронеж: Кор-Полиграф, 2004. – 16 с. - Текст: непосредственный.
6. Шишлянников С.М. Развитие личных качеств. – Воронеж: Кор-Полиграф, 2004. – 32 с. - Текст: непосредственный.

Контрольно-измерительные материалы

(вопросы для проверки подготовки к действиям в экстремальных условиях)

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу - подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из трех предложенных вам способов вы попытаетесь это сделать:

- а\ босиком;
- б\ в обуви;
- в\ в носках.

2. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- а\ растирать ее снегом;
- б\ согреваться около костра;
- в\ согревать ее собственным теплом.

3. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- а\ вниз по течению;
- б\ перпендикулярно течению реки;
- в\ против течения (под углом 45 градусов к нему).

4. Вас мучает чувство голода, а продуктов питания нет. Как вы определите пригодность растений и ягод к употреблению в пищу:

- а\ попытаетесь есть то, что едят птицы;
- б\ будете есть все встречающиеся на пути ягоды, за исключением ярко-красных;
- в\ возьмете в рот небольшое количество ягод или незнакомых вам растений и, немного разжевав их, подождете 5-10 мин;
- г/ будете есть неизвестные вам ягоды, растения и грибы в небольшом количестве;
- д/ совершенно откажетесь употреблять в пищу незнакомые ягоды и растения, несмотря на голод и зная, что в ближайшие несколько суток добыть обычную пищу вы не сможете.

5. В течение нескольких дней вы двигаетесь в заснеженном лесу и по покрытой снегом равнине. Яркий солнечный свет, отражающийся от него, сильно раздражает глаза. Что вы будете делать:

- а /продолжать движение, не беспокоясь о глазах;
- б/ смажете кожу вокруг глаз древесным углем, пеплом сожженной бумаги, шоколадом или другими темными веществами;
- в/сделаете из подручных материалов тонкую маску (очки) с двумя отверстиями по размеру глаз.

6. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, будете ли вы:

- а/ освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь
- б/ некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- в/ прыгать в мокрой одежде.

7. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы пути обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- а\ протрете подошвы обуви бензином;
- б\ намочите носки водой и наденете обувь;
- в\ время от времени будете передевать носки с одной ноги на другую;
- г\ наденете носки наизнанку,
- д\ наденете обувь на босую ногу.

8. Приземлившись с парашютом, вы ударились о пень и получили серьезную травму. На подаваемые вами сигналы никто из товарищей не пришел. Вскоре должен наступить рассвет. Ваши действия:

- а\ постараетесь разжечь костер, чтобы сигнализировать о месте нахождения,
- б\ подадите сигналы выстрелами;
- в\ отстегнув подвесную систему и преодолевая боль, постараетесь уйти как можно дальше от места приземления
- г\ замаскируете парашют и с рассветом укроетесь недалеко от места приземления,
- д\ позовете на помощь голосом.

9. Вы укрылись в оборудованной вами снежной пещере. Имеющаяся горелка освещает и согревает убежище. При каком цвете пламени горелки вам не следует беспокоиться: при

- а\ желтом,
- б\ голубом,
- в\ красном.

10. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы чувствуете, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам:

- а\ сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках,
- б\ не раздеваться, а плотно застегнуться и не прерывать движения,
- в\ сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
- г\ не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

11. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- а\ прятаться под огромным деревом;
- б\ укрываться под навесом скалы;
- в\ укрываться в не сильно выделяющейся местности.

12. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- а\ продолжать движение, не обращая внимания на дым, хотя обстановка позволяет переждать;
- б\ укрываться на высоком дереве;
- в\ бежать в поисках безопасного места;
- г\ ползти, прижимаясь к земле.

13. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:

- а\ производить как можно больше шума ногами
- б\ идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
- в\ двигаться медленно, с остановками через каждые пять - десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

14. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:

- а\ громко, но низким тоном,
- б\ пронзительно;
- в\ свистеть с помощью пальцев.

15. Двигаясь в горах, вы попали в снежный обвал. Не имея возможности избежать его, будете ли вы:

- а\ пытаться скользить на спине вместе сдвигающимся снегом,
- б\ стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- в\ выбрасывать имеющиеся у вас лыжи, ледоруб и шест.

16. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

- а\ беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- б\ утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
- в\ пить часто, но по одному глотку.

17. Вы подошли к реке, покрытой тонким льдом. В каком месте вы будете переходить ее по льду:

- а\ где имеется под снегом вода
- б\ в районе обрывистого берега;
- в\ в районе пологого берега;
- г\ около устьев притоков,
- д\ подальше от устьев притоков,
- е\ на наиболее порожистых отрезках реки;
- ж\ на участках с озерными протоками;
- з\ в местах, где есть более темные и бурые пятна на снегу.

18. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), будете ли вы:

- а\ сушить их в сильно нагретой печке;
- б\ насыпать внутрь сухих камешков;
- в\ сушить около костра?

19. Перечислите, чем можно заменить мыло и другие обычные моющие средства для стирки белья.

20. Вы подошли к болоту и, осматривая его с удобного для наблюдения места, выделили три различных участка. На каком из них вы будете переходить болото:

- а\ с плавающим на воде растительным покровом;
- б\ с редким камышом (тростником);

в\ на участке, имеющем большое количество мочагин и осоки, либо там, где есть поросли берез и осин; на участке,
г\ сплошным слоем старого торфа и мха.

21. Крутой скат муравейника располагается с какой стороны:

- а\ северной;
- б\ южной.

22. Обычно человек проходит в час 5-7 км. Какую поправку на скорость движения (при расчете времени на переход) вы будете вносить, если маршрут проходит:

- а\ в горах на высотах 2500 и 3500 м;
- б\ по лугу с кочками;
- в\ при распутице;
- г\ при ливне;
- д\ во время метели.

23. Русло реки, как правило, образует излучины. В каком месте излучины наименьшая глубина реки и наиболее медленное течение?

24. Вы находитесь в горах на скалистой вершине. Вам необходимо перейти эту вершину и спуститься вниз, однако из-за низкой облачности плохая видимость. Будете ли вы:

- а\ ожидать улучшения погоды в каком-либо безопасном месте;
- б\ спускаться вдоль водяного потока, сбегаящего по покатому склону, чтобы не потерять ориентировку.

25. При какой толщине льда могут переходить водоемы отдельные пешеходы? Какой лед наиболее прочен:

- а\ белого цвета;
- б\ имеющий синеватый оттенок,
- в\ матовый;
- г\ зеленоватый.

26. Можно ли в Арктике и в высокогорных районах получить солнечный ожог в пасмурный день? Нужно ли защищать глаза от снежной слепоты в облачный день?

- а\ да
- б\ нет

27. Будете ли вы употреблять (при крайней необходимости) в пищу малоподвижных грызунов в пустынных районах?

- а\ да
- б\ нет

28. Из какой части срубленного дерева вы будете вытесывать лыжу:

- а\ из середины,
- б\ ближе к краю ствола.

29. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Будете ли вы:

а\ делать искусственное дыхание пострадавшему;

б\ закапывать его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

в\ растирать спиртом участки тела, на которых видны красные полосы;

г\ не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.