

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ  
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОРИОН»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ВО «Региональный центр  
«Орион»

\_\_\_\_\_ Н.Н. Голева

\_\_ . \_\_ . 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СТУПЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

(для педагогических работников организаций образования –  
потенциальных участников регионального конкурса  
«Педагог дополнительного образования Воронежской области» в 2020 году)

Срок освоения: 24 часа  
Форма обучения: очная

**Составитель:**

*Камышанская О.Г.*, старший методист.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно – правовая основа разработки программы**

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений сферы образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», и другими федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогических работников учреждений образования в сфере организации дополнительной образовательной деятельности, воспитания и социализации обучающихся, совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, освоение новых информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Основными задачами повышения квалификации** являются обновление и расширение профессиональных знаний педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования по актуальным вопросам дополнительного образования, воспитания и реализации основных направлений внеучебной деятельности в региональном образовательном пространстве, развитие их ключевых профессиональных компетенций, формирование специальных компетенций, стимулирование их творческого роста.

### **1.3. Требования к категории слушателей**

Содержание дополнительной профессиональной программы ориентировано на следующую целевую аудиторию: педагогические работники, индивидуальные предприниматели, специалисты некоммерческих организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей (общеразвивающие и предпрофессиональные).

Требования к минимальному уровню образования: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Профессиональное развитие педагогических работников организаций образования,

обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Формирование перечня компетенций, необходимых для качественного выполнения конкурсных заданий и представления собственного педагогического опыта и мастерства в рамках проведения очного этапа регионального конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области», а также имеющейся квалификации.

### **1.5. Описание перечня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы**

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, должен обладать содержательно дополненными и углубленными компетенциями.

Перечень компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

#### *1) общекультурные (базовые) компетенции (ОК):*

- формирование способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК 1);
- формирование готовности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК 2);
- формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК 3);
- формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК4);
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК 5).

#### *2) профессиональные (ключевые) компетенции (ПК):*

- формирование готовности использовать знание законодательных актов и нормативных правовых документов в сфере дополнительного образования (ПК 1);
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК 2);
- формирование готовности использовать знания различных организационно-правовых форм дополнительного образования детей (ПК 3);
- формирование владения основами речевой профессиональной культуры (ПК 4);
- формирование готовности использовать методы диагностики результатов образования, развития, воспитания и социализации личности (ПК 5);
- формирование готовности к диагностике, анализу и оценке собственной личностно-профессиональной позиции (ПК 6);
- формирование умений проектирования и программирования деятельности в соответствии с современными требованиями (ПК 7);
- формирование готовности использовать для процессов работы с информацией компьютерные технологии и информационно-телекоммуникационные сети Интернет (ПК 8).

#### *3) специальные компетенции (сфера - дополнительное образование) (СК):*

- формирование способности разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе усвоения программ (СК 1);

- формирование способности разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (СК 2);
- формирование способности осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы (СК 3);
- формирование готовности вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (СК 4);
- формирование готовности реализовать и проводить досуговые мероприятия (СК 5).

*4) ценностно-смысловые компетенции (ЦСК):*

- формирование готовности использовать известные способы самоопределения в ситуации выбора на основе собственной личностно-профессиональной позиции (ЦСК 1);
- формировать готовность осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (ЦСК 2).

Слушатели, освоившие программу, должны

*знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; изменения и нововведения, регламентирующие деятельность учреждений общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); иные нормативные и законодательные акты федерального и регионального уровня, обеспечивающие стратегические направления развития образования детей на период до 2025 года; современные информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, в том числе PR-технологии в обеспечении информационной открытости и доступности системы общего и дополнительного образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации дополнительного образования; российские и международные нормативно-правовые акты по правам детей, постановления и решения регионального уровня по вопросам дополнительного образования и воспитания; цели, задачи и приоритетные направления системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования детей;

*уметь:* использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, современные средства и приемы организации образовательной деятельности обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологические (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; организовывать естественные виды деятельности детей и педагогически грамотно управлять системой отношений в этой деятельности; создавать педагогические условия для приобретения школьниками социальных знаний, получения ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и др.), применять принцип междисциплинарности в научно-исследовательской работе; работать со справочно-информационными материалами;

*владеть:* культурой мышления, способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; информационно-коммуникативными технологиями с целью повышения качества образовательных услуг; навыками использования методик и социальных технологий в различных направлениях деятельности педагога; навыками междисциплинарного подхода в преподавании и организации научно-исследовательской и поисково-исследовательской работы.

Полученные профессиональные компетенции, знания, умения и навыки могут быть непосредственно использованы в практической деятельности педагогических работников в дополнительном образовании и воспитании детей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Перечень учебных разделов (модулей):

*Базовая часть:*

1. Учебный раздел Р.1 (нормативно-правовой модуль):

«Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей».

2. Учебный раздел Р.2 (информационно-коммуникативный модуль):

- «Технологии подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в региональном образовательном пространстве».

*Профильная (вариативная) часть:*

3. Учебный раздел Р.3:

«Современные теоретические, нормативно-правовые и методологические основы программного проектирования в сфере дополнительного образования.

Формы и методы построения личной траектории профессионального развития.

Ориентация на продуктивность собственной деятельности в условиях конкурса».

4. Учебный раздел Р.4:

«Формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций и их развитие на творческих этапах конкурса профессионального мастерства».

### 2.2. Трудоемкость – 24 часа.

Виды учебных занятий:

1. Теоретическая часть: лекции (8 часов).

2. Практическая часть: практические и тренинговые занятия, интерактивные формы обучения, ролевые игры и творческие задания (16 часов).

### 2.3. Наименование учебных разделов:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Всего, час.	В том числе	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<b>Р.1.</b> «Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей»	2	2	-
2.	<b>Р.2.</b> «Технологии подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в региональном образовательном пространстве»	4	2	2
3.	<b>Р.3.</b> «Современные теоретические, нормативно-правовые и методологические основы программного проектирования в сфере дополнительного образования Формы и методы построения личной траектории профессионального развития. Ориентация на продуктивность собственной деятельности в условиях конкурса»	8	2	6
4.	<b>Р.4.</b> «Формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций и их развитие на творческих этапах конкурса профессионального	10	2	8

	мастерства. Проблемы повышения эффективности в описании педагогического опыта Эффективные творческие приемы, обеспечивающие успешность педагога»			
	Итого:	24	8	16

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Нормативно – правовая основа содержания программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена на основе следующих законодательных и нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Новый федеральный проект «Развитие образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2014 г. № 1618-р);
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка».

#### 3.2. Содержание учебных разделов (модулей) программы:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Содержание учебных разделов (темы)
<b>Базовая часть</b>		
1.	<b>Р.1.</b> Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей.	Современные направления развития дополнительного образования, воспитания и социализации детей в свете государственной образовательной политики Российской Федерации. Регулирующие нормативно-правовые акты.  Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения и тенденции, этапы реализации.

		Приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2.	<b>Р.2.</b> Технология подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в региональном образовательном пространстве.	Профессиональные конкурсы как форма развития и самореализации педагогов. Конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в региональном образовательном пространстве: опыт, рефлексия, стратегия развития. Итоги развития конкурса в период с 2014 по 2019 годы. Региональный конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области». 2020 года: структура, содержание программы конкурсных испытаний, порядок и условия проведения очного этапа. Критерии оценивания конкурсных заданий. Основные направления консультативно методической поддержки и подготовки участников муниципального и областного этапов конкурса.
<b>Профильная (вариативная) часть</b>		
3.	<b>Р.3.</b> Современные теоретические, нормативно-правовые и методологические основы программного проектирования в сфере дополнительного образования. Формы и методы построения личной траектории профессионального развития. Ориентация на продуктивность собственной деятельности в условиях конкурса.	Технология разработки дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительная общеобразовательных программа: от разработки до внедрения. Учебно-методические комплексы в системе работы педагога дополнительного образования. Формы и методики представления динамики результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы за сопоставимые периоды реализации программы. Методические рекомендации и пояснения к подготовке конкурсного задания «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».
4.	<b>Р.4.</b> Формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций и их развитие на творческих этапах конкурса профессионального мастерства. Проблемы повышения эффективности в описании педагогического опыта. Эффективные творческие приемы, обеспечивающие успешность педагога.	Конкурсное мероприятие как эффективная форма самопрезентации педагогического опыта и успешности педагогического труда. Подготовка к конкурсному испытанию - открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. Учебное занятие как совместный путь от цели к результатам, как пространство взаимодействия личностей, как сотрудничество и сотворчество педагога и обучающегося, как диалог, как событийный контекст развития личности. Единство формы и содержания. Педагогическая рефлексия – основа профессионального саморазвития педагога.

		Поиск и конструирование эффективных творческих приемов, обеспечивающих успешность педагога. Экспертное оценивание профессионально-педагогической деятельности и аргументация выбранных критериев и оценок.
--	--	---

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Трудоемкость программы:* общее количество учебных часов – 24.

*Форма обучения:* очная.

Образовательный процесс осуществляется на основе Календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, программами их проведения.

*Сроки реализации программы:* программа реализуется с 29 января по 12 февраля 2020 года.

*Виды учебных занятий:*

Теоретическая часть: обзорные, интерактивные лекции.

Практическая часть: практические занятия, тренинги, творческие задания, ролевая игра.

*Формы реализации программы и режим занятий:* занятия реализуются в очной форме посредством проведения коллективных и групповых видов работы.

*Порядок организации занятий:*

- обучение осуществляется в течение 3 календарных дней с 10.00 до 16.30. (с перерывом – 30 минут).

- продолжительность занятий – 8 академических часов.

*Материально-техническая база:* занятия проводятся на базе специально оснащенных необходимым интерактивным и другим оборудованием учебного назначения для организации образовательного процесса помещениях ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»»: «Практикум-площадка», «Проектная площадка», «Конференц-площадка».

Перечень необходимого оборудования:

- видеопроектор, персональный компьютер, экран на стойке;
- звуковое оборудование;
- видеокамера, фотоаппарат;
- магнитно-маркерная доска с креплением листов бумаги, переворачиваемых по принципу «блокнот»;
- переносной флипчарт (офисный мольберт).

Для проведения занятий подготовлено программное и информационно-справочное обеспечение, позволяющее освоить все учебные разделы программы.

#### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается выполнением итоговой работы в форме тестового опроса по теме «Современные нормативные основы развития дополнительного образования».

Аттестуются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные данной дополнительной профессиональной программой и успешно выполнившие итоговую работу в форме тестирования.



Критерии оценки итогов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Оценка:	Критерии оценок:
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для использования в предстоящей работе, знакомый с законодательной и нормативно-правовой базой, основной литературой, рекомендованной программой, а также выполнивший итоговую работу.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала и не выполнившему итоговую работу.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

*а) основная литература:*

1. Бабошкина, Т.А. Как подготовиться к районному конкурсу «Сердце отдаю детям» (Текст): метод. рекомендации / Т.А. Бабошкина. – Саратов, 2013. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/04/26/kak-podgotovitsya-k-rayonnomu-konkursu-serdtse>.

2. Булавкина, Е.Б., Ермолинская, Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя (Текст) / Е.Б. Булавкина, Е.А. Ермолинская. – М.: Журнал «Педагогика искусства». – 2015. - № 3. - С. 21 – 26. - Режим доступа: [www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya](http://www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya).

3. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Как подготовиться к городскому конкурсу авторских образовательных программ (Текст): метод. рекомендации / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников. – М., 2005.

4. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – М.: Международный научный журнал «Инновационная наука», № 8 – 2015 г., - с.83-89.

5. Дополнительное образование детей (Текст): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000. – 119 с.

6. Иншакова, И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

7. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в России в XXI веке (Текст): метод. пособие / А.В. Золотарева. – Прага – Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.

8. Золотарева А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России (Текст) / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – Том II (психолого-педагогические науки). – 2013. – № 1. – С. 194 – 199.

9. Майорова, С.В. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения компетентности педагогов. – ((Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://nenuda.ru/конкурсы-профессионального-мастерства-как-средство-повышен.html>.

10. Моргун, Д.В., Орлова, Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.

11. Нечаев, М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.

12. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

13. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.12.2016 г. № 1583 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

16. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 - Режим доступа: <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591/>.

17. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

19. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей (Текст): словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.

20. Электронные информационно-образовательные ресурсы:

- <http://standart.edu.ru>

- <http://windows.edu.ru>

- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

- <http://www.edu.ru>

*б) дополнительная литература:*

1. Бурькина Н.Н., Спицына Н.М., Бурлакова И.В. Повышение доступности и качества дополнительного образования в условиях модернизации и инновационного развития УДОД (Текст) / Н.Н. Бурькина, Н.М. Спицына, И.В. Бурлакова // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.21-28.

2. Колпакова Н.В. О духовно-нравственном воспитании ребенка в современном российском обществе, семье и школе (Текст) / Н.В. Колпакова // Воспитание школьников. – 2014. - № 9. – с. 8-15.

3. Бутьян А.П. Этнографическая экспедиция как форма патриотического воспитания

детей (Текст) / А.П. Бутьян // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.57-57.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. - [http://egov.law.kodeks.ru/npd/show\\_document/420219217](http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/420219217).

2. План мероприятий на 2015-20120 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Plan.pdf>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012г.).– [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - <http://standart.edu.ru>.