

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертного совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

_____ Н.Н. Голева

Путешествие в науку
«Гуманитарные науки, геоэкология»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная
Профиль: геоэкология
Тип программы: модифицированная
Возраст участников программы: 13 – 16 лет
Срок реализации программы: 66 часов
Уровень освоения: базовый

г. Воронеж, 2021 г.

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности
Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Путешествие в науку. Гуманитарные науки, геоэкология» (далее – программа) разработана в целях поддержки талантливых и высокомотивированных детей, проявляющих особый интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Программа реализуется в рамках профильной смены на базе АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное».

Область деятельности учащегося включает: историю, краеведение, археологию, географию экологию.

Актуальность программы заключается в развитии личностного и интеллектуального потенциала ребёнка, создании условий для расширения кругозора, формировании познавательных интересов детей в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Новизна программы заключается в углубленном изучении дисциплин гуманитарного и естественнонаучного профиля путем интеграции научных знаний.

Цель: формирование у обучающихся ключевых компетенций по профилю смены, создание условий для актуализации теоретических знаний, организация исследовательской деятельности и творческого процесса, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, создание условий для отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

1.Образовательные:

-формирование знаний по археологии, истории и краеведению и др. гуманитарным наукам;

-вовлечение обучающихся в занятия краеведением, археологией, экологией, музееведением и другими гуманитарными науками;

-знакомство с историческими и культурными ценностями, традициями;

2.Развивающие:

-выявление и раскрытие способностей обучающихся;

-содействие в развитии научно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

-развитие творческого потенциала обучающихся;

-развитие познавательных процессов: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном, систематизировать и презентовать полученные результаты.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и историческому наследию родного края;

-содействовать социальной адаптации и самоопределению талантливой молодежи;

-сформировать самоорганизованность и трудолюбие;

-воспитать уважительное отношение к науке и культуре.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании у обучающихся основных ключевых компетенций по профилю смены, совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности.

Срок реализации программы: 66 часов.

Форма занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий: одно занятие в день по профилям «Экология, география», «История, краеведение, археология». Занятие продолжительностью 3 часа (1 час теории, 2 часа интерактивной практики).

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, научно-практический опыт.

1. Личностные результаты:

-саморазвитие, самореализация;

-личностное самоопределение, социализация.

2. Метапредметные результаты:

-освоение современных технологий решения творческих исследовательских и проектных задач;

-сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

-готовностью к работе в коллективе;

-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;

-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества;

-владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

профессиональных:

-способностью применять методики изучения географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-готовностью использовать современные информационные технологии;

-способностью использовать правила техники безопасности;

-приобретение универсальных учебных действий в самостоятельном изучении географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-Регулятивные:

- учащийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

- учащийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

- учащийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;

- учащийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

-Познавательные:

-учащийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при изучении географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-учащийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащийся должен знать:

- историю родного края;

- основную археологическую терминологию;

- историю археологических памятников родного края;

- основные виды и методы ландшафтно-экологических исследований;
 - основные экологические и географические особенности малой родины;
 - реликтовые и охраняемые растения Воронежской области;
 - основные виды методы изучения географии, экологии, истории, краеведения, археологии;
 - методику подготовки презентации своего проекта;
- учащийся должен уметь:
- работать с историческими источниками и географическими атласами, картами и схемами;
 - осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области географии, экологии, истории, краеведения, археологии;
- учащийся должен владеть:
- теоретическими знаниями по профилю смены;
 - практическими и теоретическими навыками проектно-исследовательской деятельности.

Основные критерии отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»:

- конкурс мотивационных писем, составленных потенциальными участниками смены, в которых они, избегая шаблонов, подробно объясняют, почему хотят принять в ней участие, каковы причины их интереса к предлагаемому профилю, указывают свой опыт и достижения в данной сфере (обилие заслуг не заменит умения рассказать о них), описывают ожидания от участия в смене для реализации собственных целей, проявляют индивидуальность в отборе и структурировании материала, в выборе формы и тона повествования, демонстрируют знание предметной области, соблюдают речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы. Оценивание мотивационных писем производится по 10-балльной системе.

- выполнение заданий (ответы на вопросы) по предметным областям профильной смены. Оценивание производится по 50-балльной системе.

Формы педагогического контроля.

В начале обучения по программе «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» проводится входное тестирование учащихся с целью определения уровня знаний учащихся и их мотивации к изучению наук естественно-научной и гуманитарной направленности (география, экология, история).

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» проводится итоговый контроль.

Этапы педагогического контроля:

- 1 – входной контроль (проводится на вводном занятии);
- 2 – текущий контроль (проводится в середине смены);
- 3 – итоговый контроль (проводится на последнем занятии).

Формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, контрольная работа, тестирование, практическая работа.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, краеведения, археологии, географии, экологии.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-информационное обеспечение:

- интернет–ресурсы,
- проектор,
- экран,
- компьютер;
- ноутбуки для работы обучающихся.

Методическое обеспечение программы:

- методические пособия по предмету;
- карты, схемы и атласы;
- контрольно-измерительные материалы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.
- комплект цифрового оборудования для изучения погодных условий (метеостанция);
- GPS-приемники и дрон для обследования местности.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Модуль «Экология»	15	5	10
2.	Модуль «География»	12	4	8
3.	Модуль «Краеведение»	12	4	8
4.	Модуль «История»	15	5	10
5.	Модуль «Археология»	12	4	8
	ИТОГО:	66	22	44

Содержание учебно-тематического плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»

1. Модуль «Экология».(15 ч).

1.1.Теория (5 ч)

Ландшафтно-экологические исследования. Природное наследие Воронежской области: уникальные ландшафты родного края. Управление природопользованием в России. Геоэкологическое картографирование. Демография и экология. Что скрывает Красная книга?

1.2. Практика (10 ч.)

Социальная сеть iNaturalist – гражданская наука в действии. Использование ГИС-технологий в современных геоэкологических исследованиях. Мастер-класс: обследование местности с помощью GPS-приемников и дронов. Мастер-класс: оформление результатов полевых исследований в виде бумажных и интерактивных карт.

2. Модуль «География». (12 ч).

2.1.Теория (4 ч)

Воронежские ученые – члены Русского географического общества: на службе науке и стране. Взгляд из космоса: как спектральные и радарные спутниковые снимки помогают географам. Урбанизация как феномен XXI века.

2.2.Практика (8 ч)

Анализ результатов полевых исследований. Современные технологии исследования ландшафтов. Автоматизированное геоинформационное картографирование. Моделирование природных процессов и явлений. Интерпретация данных полевых наблюдений. Как совершать открытия, не выходя из дома: ГИС и ДЗЗ на службе географов.

3. Модуль «Краеведение». (12 ч).

3.1. Теория (4 часа)

Древние культуры на территории Воронежского края. Воронеж-крепость в XVI-XVII вв. Воронеж и петровские реформы. Воронеж в истории России 18 века. Первая мировая война и Воронежская губерния. Воронежский край в годы Великой Отечественной войны.

3.2. Практика. Подготовка материала для проведения онлайн экскурсии по теме «Воронеж-город-крепость». Презентация экскурсионного материала по теме «Воронеж-город-крепость». Онлайн экскурсия «История флота. Гото Предистинация». Работа с историческими источниками.

4. Модуль «История» (12 ч).

4.1. Теория (4 ч).

История России с древнейших времен до конца XVII века. Отмена крепостного права в России. Революционное движение в России в начале XX века. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Россия и мир в конце XX начале XXI века.

4.2. Практика (8 ч). Работа с историческими источниками и литературой. Научно-исследовательская работа. Видео – конференция.

5. Археология (12 ч).

5.1. Теория (4 ч). Роль археологии в изучении древних культур. Природно-климатические условия. Памятники культуры каменного и железного веков на территории Воронежского края. Характеристика памятников сарматской, аланской и славянской культуры. Точки зрения учёных на происхождение слова «Воронеж».

5.2. Практика (8 ч).

Атрибуция неадаптированного исторического источника. Работа с историческими источниками. Контроль знаний по теме.

Литература для педагога

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.
2. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
3. Борисов, В.А. Демография: Учебник для вузов/ В.А.Борисов. – М.: NOTA VENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 344с.
4. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
5. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.
6. Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Academia, 2019. - 480 с.
7. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
8. Женихов, Ю.Н. Обращение с опасными отходами: Учеб. пос. / Ю.Н. Женихов, В.Н. Иванов. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 224с.
9. Загоровский В. П. Воронеж : историческая хроника / В. П. Загоровский. – Воронеж : Центр.-Чернозём. кн. изд-во, 1989. – 253, [3] с.
10. Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во «Истоки» 1992. – 251 с.
11. Загоровский В. П. Историческая топонимика Воронежского края / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1973. – 134 с.
12. Загоровский В. П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке / В. П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 270 с.
13. Загоровский В. П. Петр Великий на воронежской земле: исторический очерк / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1996. – 167 с.
14. Крессон.У Казаки. История "вольных людей" от Запорожской Сечи до коммунистической России / Крессон.У . - М.: Центрполиграф, 2016. - 128 с.
15. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М.: Книжный мир, 2015. - 448с.

Литература для учащихся

- 1.Васильев, В.И. Повторяется ли история? О периодических процессах в политической истории России / В.И. Васильев. - М.: ЛКИ, 2016. - 160 с.
- 2.Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2016. - 96 с.
- 3.Вурста, Н.И. История России: даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 160 с.
- 4.Горохов, В.Л. Экология: Учебное пособие /В.Л.Горохов, Л.М.Кузнецов, А.Ю.Шмыков. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 688с.
- 5.Игнатов, В.Г. Экология и экономика природопользования /В.Г.Игнатов, А.В.Кокин. – Ростов н/Д: Изд. Феникс, 2003. –512с.
- 6.История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В. - М.: Юнити, 2016. - 159 с.
- 7.История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128с.
- 8.Константинов, В.М. Охрана природы /В.М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240с.
- 9.Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602 с.
- 10.Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие /В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 378с.

Контрольно-измерительные материалы

Материалы входного тестирования

Геоэкологический профиль:

1.Выкатился хищник на охоту, катится - покатится наш Колобок по дороге, встречая на своём пути много интересного. Встретился на пути ему заяц - неинтересен он оказался зайцу. Покатился дальше. Встретился ему на пути уж, съел наш Колобок ужа, пришедшегося ему по вкусу, и покатился дальше, где и нашел свою погибель. Лисичка-сестричка предложила ему поиграть, гонит его по дороге, а дорога та ведет к реке. Окунулся Колобок в воды реки, растянулся на спине, тут лиса его и съела. Кого олицетворяет наш колобок в животном мире?

(Ёж)

2.Это место прославилось благодаря «царям» растительного мира. Хотя название этого места может заставить Вас подумать, что оно густо заселено колючими растениями, на самом деле оно тесно связано с флотом и не имеет отношения к русскому языку. О каком месте идет речь?

(Шипов лес)

3.Какое величавое животное ходит по лесам, оставляя в начале каждого года огромные окостенелые «следы» на своем пути. На Воронежскую землю его предки прибыли из Германии по воле одного из членов императорской семьи. Назовите животное.

(Благородный олень)

4.Однажды в XVIII веке у турецкого султана приобрели Сметанку арабского происхождения, потомки которого прославили воронежскую землю и современника Екатерины II. О ком идет речь?

(Орловский рысак)

5.С помощью каких животных можно определить наличие сероводорода в окружающей среде?

Грифы

Крысы

Канарейки

Гуманитарный профиль:

1.Какая находка в одном из районов Воронежской области заставила Петра I усомниться в завоевательских маршрутах одного из великих полководцев, использовавшего неких гигантов в своих военных стратегиях? Как сейчас называется поселение, где была обнаружена находка? (Кости мамонта, Костёнки)

2.Кто из легендарных эндокринологов, уроженцев Воронежа, перевернул представления человечества о физическом износе тела и стал прототипом профессора Преображенского в булгаковском «Собачьем сердце»? (С. Воронов, Н. Пирогов, Н. Вельяминов).

3.Мой друг учёный называл меня «кормильцем России». С ним мы побывали во Франции, где я оставил частичку себя и был признан лучшим в мире, но на Родине мне пришлось пережить трудные времена, я едва не исчез. Но моя ценность настолько велика, что в одном из районов Воронежской области мне поставили памятник. О чем идет речь в повествовании? Назовите фамилию учёного, о котором идет речь? В каком районе Воронежской области установлен памятник?

(Чернозём, Докучаев В.В., Панинский район)

4.Мы произносим это слово, все знаем его значение и знаем его синонимы, это слово используется у нас и в Волгоградской области.

(Корец, Бяша, Грядущка).

5.Из огромного списка известных жителей Воронежской области трое были удостоены особой награды. О какой награде идет речь? (Нобелевская премия, Пулитцеровская премия, Премия Грэмми).

6. Этот населенный пункт, основанный в 1698 году, до 1704 года назывался Павловск (Новопавловск). В 1708 году он был приписан к Азовской губернии, в 1719 году вошел в Тамбовскую провинцию, в 1732 – перечислен в Воронежскую губернию, а в 1779 году был сделан одним из 15 уездных городов Тамбовского наместничества. Как называется этот город Воронежской области?
(Борисоглебск).