

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертного совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

ГАУ ДО ВО «Региональный центр  
«Орион»

ГАУ ДО ВО «Региональный центр  
«Орион»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ Н.Н. Голева

**Путешествие в науку**  
**«Гуманитарные науки, геоэкология»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Профиль: геоэкология

Тип программы: модифицированная

Возраст участников программы: 13 – 16 лет

Срок реализации программы: 66 часов

Уровень освоения: базовый

г. Воронеж, 2021 г.

**Пояснительная записка**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе естественнонаучной направленности**  
**Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Путешествие в науку. Гуманитарные науки, геоэкология» (далее – программа) разработана в целях поддержки талантливых и высокомотивированных детей, проявляющих особый интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности гуманитарной и естественно-научной направленности.

Программа реализуется в рамках профильной смены на базе АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное».

Область деятельности учащегося включает: историю, краеведение, археологию, географию экологию.

**Актуальность** программы заключается в развитии личностного и интеллектуального потенциала ребёнка, создании условий для расширения кругозора, формировании познавательных интересов детей в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

**Новизна** программы заключается в углубленном изучении дисциплин гуманитарного и естественнонаучного профиля путем интеграции научных знаний.

**Цель:** формирование у обучающихся ключевых компетенций по профилю смены, создание условий для актуализации теоретических знаний, организация исследовательской деятельности и творческого процесса, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, создание условий для отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы:**

**1.Образовательные:**

-формирование знаний по археологии, истории и краеведению и др. гуманитарным наукам;

-вовлечение обучающихся в занятия краеведением, археологией, экологией, музееведением и другими гуманитарными науками;

-знакомство с историческими и культурными ценностями, традициями;

**2.Развивающие:**

-выявление и раскрытие способностей обучающихся;

-содействие в развитии научно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

-развитие творческого потенциала обучающихся;

-развитие познавательных процессов: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном, систематизировать и презентовать полученные результаты.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и историческому наследию родного края;

-содействовать социальной адаптации и самоопределению талантливой молодежи;

-сформировать самоорганизованность и трудолюбие;

-воспитать уважительное отношение к науке и культуре.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в формировании у обучающихся основных ключевых компетенций по профилю смены, совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности.

**Срок реализации программы:** 66 часов.

**Форма занятий:** индивидуально-групповая.

**Количество занятий:** одно занятие в день по профилям «Экология, география», «История, краеведение, археология». Занятие продолжительностью 3 часа (1 час теории, 2 часа интерактивной практики).

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, научно-практический опыт.

#### 1. Личностные результаты:

-саморазвитие, самореализация;

-личностное самоопределение, социализация.

#### 2. Метапредметные результаты:

-освоение современных технологий решения творческих исследовательских и проектных задач;

-сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

-готовностью к работе в коллективе;

-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;

-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества;

-владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

профессиональных:

-способностью применять методики изучения географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-готовностью использовать современные информационные технологии;

-способностью использовать правила техники безопасности;

-приобретение универсальных учебных действий в самостоятельном изучении географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-Регулятивные:

- учащийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

- учащийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

- учащийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;

- учащийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

-Познавательные:

-учащийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при изучении географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

-учащийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы, делать выводы.

### 3. Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащийся должен знать:

- историю родного края;

- основную археологическую терминологию;

- историю археологических памятников родного края;

- основные виды и методы ландшафтно-экологических исследований;

- основные экологические и географические особенности малой родины;

- реликтовые и охраняемые растения Воронежской области;

- основные виды методы изучения географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

- методику подготовки презентации своего проекта;

учащийся должен уметь:

- работать с историческими источниками и географическими атласами, картами и схемами;

- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области географии, экологии, истории, краеведения, археологии;

учащийся должен владеть:

- теоретическими знаниями по профилю смены;

- практическими и теоретическими навыками проектно-исследовательской деятельности.

Основные критерии отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»:

- конкурс мотивационных писем, составленных потенциальными участниками смены, в которых они, избегая шаблонов, подробно объясняют, почему хотят принять в ней участие, каковы причины их интереса к предлагаемому профилю, указывают свой опыт и достижения в данной сфере (обилие заслуг не заменит умения рассказать о них), описывают ожидания от участия в смене для реализации собственных целей, проявляют индивидуальность в отборе и структурировании материала, в выборе формы и тона повествования, демонстрируют знание предметной области, соблюдают речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы. Оценивание мотивационных писем производится по 10-балльной системе.

- выполнение заданий (ответы на вопросы) по предметным областям профильной смены. Оценивание производится по 50-балльной системе.

### **Формы педагогического контроля.**

В начале обучения по программе «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» проводится входное тестирование учащихся с целью определения уровня знаний учащихся и их мотивации к изучению наук естественно-научной и гуманитарной направленности (география, экология, история).

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» проводится итоговый контроль.

Этапы педагогического контроля:

- 1 – входной контроль (проводится на вводном занятии);

- 2 – текущий контроль (проводится в середине смены);

3 – итоговый контроль (проводится на последнем занятии).

Формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, контрольная работа, тестирование, практическая работа.

**Критерием эффективности** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, краеведения, археологии, географии, экологии.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Учебно-информационное обеспечение:

- интернет–ресурсы,
- проектор,
- экран,
- компьютер;
- ноутбуки для работы обучающихся.

**Методическое обеспечение программы:**

- методические пособия по предмету;
- карты, схемы и атласы;
- контрольно-измерительные материалы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- ноутбук (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.
- комплект цифрового оборудования для изучения погодных условий (метеостанция);
- GPS-приемники и дрон для обследования местности.

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»**

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Модуль «Экология»	15	5	10
2.	Модуль «География»	12	4	8
3.	Модуль «Краеведение»	12	4	8
4.	Модуль «История»	15	5	10
5.	Модуль «Археология»	12	4	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

**Содержание учебно-тематического плана  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы Путешествие в науку «Гуманитарные науки, геоэкология»**

**1. Модуль «Экология».(15 ч).**

1.1.Теория (5 ч)

Ландшафтно-экологические исследования. Природное наследие Воронежской области: уникальные ландшафты родного края. Управление природопользованием в России. Геоэкологическое картографирование. Демография и экология. Что скрывает Красная книга?

1.2. Практика (10 ч.)

Социальная сеть iNaturalist – гражданская наука в действии. Использование ГИС-технологий в современных геоэкологических исследованиях. Мастер-класс: обследование местности с помощью GPS-приемников и дронов. Мастер-класс: оформление результатов полевых исследований в виде бумажных и интерактивных карт.

**2. Модуль «География». (12 ч).**

2.1.Теория (4 ч)

Воронежские ученые – члены Русского географического общества: на службе науке и стране. Взгляд из космоса: как спектральные и радарные спутниковые снимки помогают географам. Урбанизация как феномен XXI века.

2.2.Практика (8 ч)

Анализ результатов полевых исследований. Современные технологии исследования ландшафтов. Автоматизированное геоинформационное картографирование. Моделирование природных процессов и явлений. Интерпретация данных полевых наблюдений. Как совершать открытия, не выходя из дома: ГИС и ДЗЗ на службе географов.

### **3. Модуль «Краеведение». (12 ч).**

#### **3.1. Теория (4 часа)**

Древние культуры на территории Воронежского края. Воронеж-крепость в XVI-XVII вв. Воронеж и петровские реформы. Воронеж в истории России 18 века. Первая мировая война и Воронежская губерния. Воронежский край в годы Великой Отечественной войны.

3.2. Практика. Подготовка материала для проведения онлайн экскурсии по теме «Воронеж-город-крепость». Презентация экскурсионного материала по теме «Воронеж-город-крепость». Онлайн экскурсия «История флота. Гото Предистинация». Работа с историческими источниками.

### **4. Модуль «История» (12 ч).**

#### **4.1. Теория (4 ч).**

История России с древнейших времен до конца XVII века. Отмена крепостного права в России. Революционное движение в России в начале XX века. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Россия и мир в конце XX начале XXI века.

4.2. Практика (8 ч). Работа с историческими источниками и литературой. Научно-исследовательская работа. Видео – конференция.

### **5. Археология (12 ч).**

5.1. Теория (4 ч). Роль археологии в изучении древних культур. Природно-климатические условия. Памятники культуры каменного и железного веков на территории Воронежского края. Характеристика памятников сарматской, аланской и славянской культуры. Точки зрения учёных на происхождение слова «Воронеж».

#### **5.2. Практика (8 ч).**

Атрибуция неадаптированного исторического источника. Работа с историческими источниками. Контроль знаний по теме.

## **Литература для педагога**

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с.



- 2.Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
- 3.Борисов, В.А. Демография: Учебник для вузов/ В.А.Борисов. – М.: NOTA VENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 344с.
- 4.Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
- 5.Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.
- 6.Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Academia, 2019. - 480 с.
- 7.Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2008. – 832 с.
- 8.Женихов, Ю.Н. Обращение с опасными отходами: Учеб. пос. / Ю.Н. Женихов, В.Н. Иванов. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 224с.
- 9.Загоровский В. П. Воронеж : историческая хроника / В. П. Загоровский. – Воронеж : Центр.-Чернозём. кн. изд-во, 1989. – 253, [3] с.
- 10.Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во «Истоки» 1992. – 251 с.
- 11.Загоровский В. П. Историческая топонимика Воронежского края / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1973. – 134 с.
- 12.Загоровский В. П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке / В. П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 270 с.
- 13.Загоровский В. П. Петр Великий на воронежской земле: исторический очерк / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1996. – 167 с.
- 14.Крессон.У Казаки. История "вольных людей" от Запорожской Сечи до коммунистической России / Крессон.У . - М.: Центрполиграф, 2016. - 128 с.
- 15.Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М.: Книжный мир, 2015. - 448с.

### Литература для учащихся

- 1.Васильев, В.И. Повторяется ли история? О периодических процессах в политической истории России / В.И. Васильев. - М.: ЛКИ, 2016. - 160 с.

2. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2016. - 96 с.
3. Вурста, Н.И. История России: даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 160 с.
4. Горохов, В.Л. Экология: Учебное пособие / В.Л. Горохов, Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 688с.
5. Игнатов, В.Г. Экология и экономика природопользования / В.Г. Игнатов, А.В. Кокин. – Ростов н/Д: Изд. Феникс, 2003. – 512с.
6. История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В. - М.: Юнити, 2016. - 159 с.
7. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128с.
8. Константинов, В.М. Охрана природы / В.М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240с.
9. Коробкин, В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602 с.
10. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 378с.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Материалы входного тестирования**

#### Геоэкологический профиль:

1. Выкатился хищник на охоту, катится - покатится наш Колобок по дороге, встречая на своём пути много интересного. Встретился на пути ему заяц - неинтересен он оказался зайцу. Покатился дальше. Встретился ему на пути уж, съел наш Колобок ужа, пришедшегося ему по вкусу, и покатился дальше, где и нашел свою погибель. Лисичка-сестричка предложила ему поиграть, гонит его по дороге, а дорога та ведет к реке. Окунулся Колобок в воды реки, растянулся на спине, тут лиса его и съела. Кого олицетворяет наш колобок в животном мире?

(Ёж)

2. Это место прославилось благодаря «царям» растительного мира. Хотя название этого места может заставить Вас подумать, что оно густо заселено колючими растениями, на самом деле оно тесно связано с флотом и не имеет отношения к русскому языку. О каком месте идет речь?

(Шипов лес)

3. Какое величавое животное ходит по лесам, оставляя в начале каждого года огромные окостенелые «следы» на своем пути. На Воронежскую землю

его предки прибыли из Германии по воле одного из членов императорской семьи. Назовите животное.

(Благородный олень)

4. Однажды в XVIII веке у турецкого султана приобрели Сметанку арабского происхождения, потомки которого прославили воронежскую землю и современника Екатерины II. О ком идет речь?

(Орловский рысак)

5. С помощью каких животных можно определить наличие сероводорода в окружающей среде?

Грифы

Крысы

Канарейки

#### Гуманитарный профиль:

1. Какая находка в одном из районов Воронежской области заставила Петра I усомниться в завоевательских маршрутах одного из великих полководцев, использовавшего неких гигантов в своих военных стратегиях? Как сейчас называется поселение, где была обнаружена находка? (Кости мамонта, Костёнки)

2. Кто из легендарных эндокринологов, уроженцев Воронежа, перевернул представления человечества о физическом износе тела и стал прототипом профессора Преображенского в булгаковском «Собачьем сердце»? (С. Воронов, Н. Пирогов, Н. Вельяминов).

3. Мой друг учёный называл меня «кормильцем России». С ним мы побывали во Франции, где я оставил частичку себя и был признан лучшим в мире, но на Родине мне пришлось пережить трудные времена, я едва не исчез. Но моя ценность настолько велика, что в одном из районов Воронежской области мне поставили памятник. О чем идет речь в повествовании? Назовите фамилию учёного, о котором идет речь? В каком районе Воронежской области установлен памятник?

(Чернозём, Докучаев В.В., Панинский район)

4. Мы произносим это слово, все знаем его значение и знаем его синонимы, это слово используется у нас и в Волгоградской области.

(Корец, Бяша, Грядущка).

5. Из огромного списка известных жителей Воронежской области трое были удостоены особой награды. О какой награде идет речь? (Нобелевская премия, Пулитцеровская премия, Премия Грэмми).

6. Этот населенный пункт, основанный в 1698 году, до 1704 года назывался Павловск (Новопавловск). В 1708 году он был приписан к Азовской губернии, в 1719 году вошел в Тамбовскую провинцию, в 1732 – перечислен в

Воронежскую губернию, а в 1779 году был сделан одним из 15 уездных городов Тамбовского наместничества. Как называется этот город Воронежской области?

(Борисоглебск).