

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № 5

от «15» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Н.Н. Голева

«Неорганическая и общая химия 9 класс»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Возраст участников программы: 15 – 16 лет

Срок реализации программы: 128 часов

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

Маликов Алексей Андреевич,

педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	6
1.3.	5
1.4. Отбор обучающихся	6
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	8
Компетенции	10
1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля	11
1.8. Возрастные особенности обучающихся	12
1.9. Сроки реализации программы	12
Раздел 2. Содержание программы	12
Раздел 3. Воспитательные компоненты	15
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	18
Раздел 5. Список используемой литературы	22
<i>Приложение: 1. Оценочные материалы</i>	25
Пример контрольно-измерительного материала для входной аттестации	25

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Неорганическая и общая химия 9 класс» предназначена для учащихся, которые проявляют интерес к интеллектуальным состязаниям по химии и хотят расширить свои знания в области неорганических превращений.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Изменения в Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Неорганическая и общая химия 9 класс» состоит в том, что она позволяет учащимся изучить теоретические аспекты неорганической химии, которые встречаются в олимпиадных и экзаменационных заданиях по химии.

Новизна курса заключается в рассмотрении элементов различных групп Периодической системы, которые не рассматриваются подробно в школьном курсе химии.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Педагогическая целесообразность программы «Неорганическая и общая химия 9 класс» реализуется за счёт формирования повышенной ответственности к результатам обучения. Учащимся прививается ответственное отношение к своему обучению, а также формируется убеждение, что результаты обучения напрямую зависят от участия обучающегося. Эта цель достигается за счёт построения образовательной среды и систематических упражнений, направленных на закрепление изученного.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенности программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неорганическая и общая химия 9 класс» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Среди особенностей программы можно выделить такие как: создание полноценной образовательной среды для получения новых знаний, глубокое и детальное рассмотрение химии элементов различных групп, а также изучение химии за счёт нестандартных задач, требующих творческого подхода.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 9 классов;
- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны знать единицы измерения физических величин (длины, времени, скорости, ускорения, объема, плотности и т.д.) и десятичные приставки (мили-, санти-, деци-, кило- и др.), некоторые металлы (ртуть, медь, железо и др.), должны иметь представление о взаимосвязи явлений в природе;
- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь выполнять простейшие математические операции (сложение, вычитание, деление, умножение), внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;
- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель данной программы – это организация условий для формирования системы базовых знаний по неорганической химии, а также специфических навыков и подходов к решению нестандартных задач, мотивации к участию в конкурсных состязаниях по химии из Перечня РСОШ.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи**:

обучающие:

- повторение и расширение материала, изучаемого ранее;
- формирование навыков решения задач повышенной сложности, «угадаек» и цепочек превращений;
- изучение химии переходных, а также других элементов, при изучении которых у учащихся, как правило, возникают трудности;
- укрепление и расширение умений и навыков безопасного обращения с реактивами, лабораторной посудой и оборудованием;
- формирование устойчивого навыка решения экспериментальных задач, составления методики эксперимента;

развивающие:

- развитие эрудиции в сфере естественных наук, а также истории науки;
- укрепление межпредметных связей химии с естественными науками – физикой, геологией, биологией, математикой;
- информирование о современных направлениях развития науки и техники;
- формирование у учащихся умений формулировать научные гипотезы и аргументировано их проверять;
- объяснение природы явлений, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование у учащихся представлений о безопасном обращении с химическими веществами, используемыми в быту.

воспитательные:

- формирование у учащихся критического мышления;
- создание позитивного опыта в изучении химии и естественно-научных дисциплин;
- укрепление уверенности в себе и своих способностях;
- формирование негативного отношения к употреблению наркотиков и психотропных веществ, к курению;
- формирование и укрепление у учащихся бережного отношения к природе и экологии.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к изучению естественнонаучных дисциплин таких как химия, физика, биология и экология

- укрепление положительного опыта решения практических задач и изучения предмета, а также участия в конкурсных испытаниях по химии;
- активизация творческого мышления и подхода к решению задач;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;
- формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и ПАВ, а также к другим видам деструктивного поведения;
- осознание ценности природы, а также необходимости бережного отношения к ней и к экологии в целом;
- формирование позитивного отношения к альтернативным источникам энергии, а также способам вторичной переработки бытовых и промышленных отходов.

Метапредметные результаты:

- уметь проводить математические расчёты;
- усвоить правил оформления лабораторных записей и наблюдений эксперимента;
- развить умения формулировать заключения, построенные на логических рассуждениях;
- развить критическое мышление;
- знать физико-химические характеристики веществ и материалов такие как показатель преломления, вязкость, плотность, диэлектрическая проницаемость, агрегатное состояние, цвет, прозрачность и т.д.
- знать правила безопасной работы с общелабораторным оборудованием;
- усвоить базовые представления о фармакологии, знать состав некоторых препаратов из домашней аптечки (таких как раствор Люголя, перекись водорода, хлоргексидин, «Йодомарин», карбонат кальция и др.);
- понимать важность физико-химических явлений в живой природе и в функционировании живых систем;
- знать сведения о природных ресурсах и полезных ископаемых и способах их добычи, как на территории России, так и на территории Воронежской области

Предметные результаты:

В сфере неорганической химии

- знать характерные особенности элементов различных групп Периодической системы Д.И. Менделеева;
- знать о свойствах VII группы элементов, о физических и химических свойствах простых веществ: фтора, хлора, брома и иода, о типичных степенях окисления галогенов, о наиболее важных соединениях галогенов, об их физико-химических свойствах и применении в быту и химической промышленности;

- знать об особенностях VI группы элементов, о физических и химических свойствах, а также аллотропных модификациях простых веществ кислорода и серы, об оксидах серы и серосодержащих соединений
- знать об основных химических и физических свойствах серной кислоты, ее применение в промышленности, способы лабораторного и промышленного получения, а также способы безопасной работы с данным соединением;
- иметь представления о полупроводниках, их видах и способах применения;
- знать о характерных особенностях соединений азота, степенях окисления, а также характера участия в тех или иных реакциях (в качестве окислителя или восстановителя). Аммиак, азотная кислота, оксиды азота, гидразин, амины
- знать химические свойства, получение и аллотропию простого вещества фосфора, а также о его соединений таких как фосфин, фосфорные кислоты и фосфаты
- знать об аллотропных модификациях углерода и их применении в жизни человека, свойства соединений углерода
- знать об особенностях и химических свойствах соединений IV группы элементов: кремния, германия, олова и свинца
- знать об особенностях и химических свойствах соединений III группы элементов: бора и алюминия
- уметь подтверждать амфотерность соединений на примере гидроксида и оксида алюминия
- знать о химии s-элементов: их спектральных характеристиках и физико-химических свойствах соединений, а также о нахождении их минералов в природе (сильвин, галит, барит, известняк и т.д.)
- знать о наиболее важных d-элементах таких как железо, хром, медь, цинк, серебро и др. Формирование умения определять наиболее вероятную степень окисления и записывать формулы комплексных соединений;

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении экспериментов, умение брать на себя ответственность за проведение лично-значимых демонстрационных экспериментов.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять численные параметры.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

Общекультурные компетенции

Освоение культуры проведения научного эксперимента, осознание важности влияния открытий в химии и химической технологии на жизнь человека: улучшения качества жизни, уменьшение социального неравенства, изменение традиций. Понимание необходимости взаимодействия научного сообщества с людьми, обсуждения влияния новых открытий на жизнь человека, открытий и изобретений, влияющих на жизнь каждого человека (недопустимость испытаний на людях, причина запрета работы с человеческим геномом, аспекты лечения тяжёлых болезней и т.д.).

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо химии, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний и ценности значимых открытий в химии, влияющими на жизнь современных людей. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме задач олимпиадного типа.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итоговой олимпиады. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий.

Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования химических терминов и знаний на практике решения задач повышенной сложности.

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество решения задач;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению задач.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы, выполнение 0-40% от полученных заданий
Средний	Решение 40% -70% от полученных заданий
Высокий	Решение более 70% от полученных заданий

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является повышение интереса к химии, а также участие во множественных олимпиадах, турнирах и иных видах интеллектуальной деятельности.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

Целевая аудитория: учащиеся 9 классов общеобразовательных учреждений (15-16 лет), проявившие повышенный интерес к углубленному изучению химии и планирующие поступать в ВУЗы химической и химико-биологической направленности.

Подростковая группа 15-16 лет характеризуется высокой приверженностью к группе и потребности к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых задач, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 128 часов.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Раздел 2. Содержание программы
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Неорганическая и общая химия 9 класс»

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные понятия химии	48	24	24	Обсуждение. Входной контроль. Промежуточный контроль
2.	Химия элементов	40	20	20	Обсуждение
3.	Практика решения задач	40	20	20	Обсуждение Итоговый контроль
	Всего	128	64	64	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Неорганическая и общая химия 9 класс»

№ п/ п	Дата	Кол- во часов	Содержание занятий согласно ДООП	Форма контроля
1.	сентябрь	2	Основные понятия и законы химии.	Входной контроль
2.	октябрь	2	Закон сохранения массы и энергии.	
3.	октябрь	2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	
4.	октябрь	2	Газовые законы.	
5.	октябрь	2	Строение атома. Модели строения атом. Связь строения атома с периодическим законом.	
6.	октябрь	2	Химическая связь. Природа образования химической связи.	
7.	октябрь	2	Ковалентная связь. Валентность элементов в ковалентных соединениях.	
8.	октябрь	2	Пространственное строение молекул.	
9.	октябрь	2	Ионная связь.	
10.	октябрь	2	Металлическая связь.	
11.	ноябрь	2	Межмолекулярная взаимодействия. Водородная связь.	
12.	ноябрь	2	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	

13.	ноябрь	2	Различные формы существования веществ.	
14.	ноябрь	2	Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции.	
15.	ноябрь	2	Физико-химическая теория растворов электролитов.	
16.	ноябрь	2	Способы выражения концентрации растворов.	
17.	ноябрь	2	Электролиты. Электролитическая диссоциация.	
18.	ноябрь	2	Ионные уравнения реакций.	
19.	январь	2	Гидролиз солей.	
20.	декабрь	2	Классификация химических реакций.	
21.	декабрь	2	Окислительно-восстановительные реакции.	
22.	декабрь	2	Характеристики окислителей и восстановителей.	
23.	декабрь	2	Количественные характеристики окислительно-восстановительных реакций.	
24.	декабрь	2	Электролиз растворов и расплавов электролитов.	
25.	декабрь	2	Классы неорганических соединений.	
26.	декабрь	2	Классификация и номенклатура органических соединений.	
27.	декабрь	2	Простые и сложные вещества.	
28.	январь	2	Оксиды, соли, кислоты, основания. Общая характеристика.	
29.	январь	2	Водород. Общая характеристика.	
30.	январь	2	Водород. Получение. Химические свойства.	
31.	январь	2	Подгруппа галогенов. Общая характеристика.	
32.	январь	2	Подгруппа галогенов. Получение, химические свойства, применение.	
33.	январь	2	Решение задач по теме «Галогены».	Промежуточный контроль
34.	февраль	2	Подгруппа кислорода. Общая характеристика.	
35.	февраль	2	Кислород. Получение, химические свойства, применение.	
36.	февраль	2	Сера. Получение, химические свойства, применение.	
37.	февраль	2	Соединения серы: оксиды, кислоты. Получение, химические свойства, применение.	
38.	февраль	2	Решение задач по теме: «Подгруппа кислорода».	
39.	февраль	2	Подгруппа азота и фосфора. Общая характеристика.	
40.	февраль	2	Азот. Получение, химические свойства, применение.	
41.	февраль	2	Соединения азота: оксиды, кислоты. Получение,	

			химические свойства, применение.	
42.	март	2	Решение задач по теме: «Соединения азота».	
43.	март	2	Фосфор. Получение, химические свойства, применение.	
44.	март	2	Соединения фосфора: оксиды, кислоты. Получение, химические свойства, применение.	
45.	март	2	Решение задач по теме: «Соединения фосфора».	
46.	март	2	Решение задач по теме: «Подгруппа азота и фосфора».	
47.	март	2	Подгруппа углерода и кремния. Общая характеристика.	
48.	март	2	Углерод. Получение, химические свойства, применение.	
49.	март	2	Соединения углерода: оксиды, кислоты, карбиды. Получение, химические свойства, применение.	
50.	март	2	Решение задач по теме: «Соединения углерода».	
51.	апрель	2	Кремний. Получение, химические свойства, применение.	
52.	апрель	2	Соединения кремния: оксиды, кислоты, силициды. Получение, химические свойства, применение.	
53.	апрель	2	Решение задач по теме: «Соединения кремния».	
54.	апрель	2	Решение задач по теме: «Подгруппа углерода и кремния».	
55.	апрель	2	Щелочные и щелочноземельные металлы. Общая характеристика.	
56.	апрель	2	Щелочные и щелочноземельные металлы. Получение, химические свойства. Применение.	
57.	апрель	2	Решение задач по теме: «Щелочные и щелочноземельные металлы».	
58.	апрель	2	Подгруппа бора и алюминия.	
59.	май	2	Бор. Алюминий. Получение, химические свойства, применение.	
60.	май	2	Соединения бора и алюминия: оксиды, бораны. Получение, химические свойства, применение.	
61.	май	2	Решение задач по теме: «Соединения бора и алюминия».	
62.	май	2	Переходные металлы. Общая характеристика.	
63.	май	2	Переходные металлы. Хром. Марганец. Железо. Медь. Цинк. Серебро. Получение, химические свойства, применение.	
64.	май	2	Благородные газы.	Итоговый контроль

Содержание учебных разделов

Тема 1. Основные понятия химии (48 ч.)

Теория (24 ч.) Вводное занятие. Строение атома. Входной контроль. Типы химических связей и формы молекул. Основные классы неорганических веществ. Простые вещества

Оксиды и их классификация.

Практика (24 ч.) Простые вещества и оксиды. Повторение. Способы определения формулы вещества по расчетам. Основания и щелочи. Кислоты. Повторение кислот и оснований. Амфотерность. Соли. Реакции ионного обмена. Повторение по теме «Основные классы неорганических соединений»

Тема 2. Химия элементов (40 ч)

Теория (20 ч.) Водород. Кислород и его соединения. Сера, серная кислота и другие важнейшие соединения. Элементы главной подгруппы VII группы – галогены. Повторение по теме «Неметаллы». Азот, аммиак, азотная кислота. Фосфор и соединения элементов V группы главной подгруппы. Углерод, кремний

Практика (20 ч.) Олово и свинец. Металлы I и II групп ПС. Общая характеристика d – элементов. Хром и его важнейшие соединения. Химия марганца. Триада «Железо, кобальт и никель». Медь, серебро и золото. Цинк, кадмий и ртуть. Повторение по теме d-элементы

Тема 3. Практика решения задач (40 ч)

Теория (20 ч) В мире материалов – из чего делают аккумуляторы? Полимеры. Углеродные материалы

Практика (20 ч). Решение комплексных задач с цепочками и расчетами. Подведение итогов.