

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»

Протокол № 5

от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»

Н.Н. Голева



**«Ландшафтный дизайн»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Возраст участников программы: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 90 часов

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

Левочкина Людмила Рустемовна,

педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Отбор обучающихся на программу	6
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	8
1.7. Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8. Возрастные особенности обучающихся	13
1.9. Сроки реализации программы	13
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	<b>13</b>
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарно-учебный график	14
2.3. Содержание программы	14
<b>Раздел 3. Воспитательные компоненты</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 5. Список использованной литературы</b>	<b>30</b>
Список информационных источников	30
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	30
Приложения	31

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа «Ландшафтный дизайн» имеет естественнонаучную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Изменения в Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283.

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн» предназначена для обучающихся, которые проявляют интерес к ботанике, дизайну территории. Формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния, тем самым развивая аспект современной культуры. Основное внимание при изучении программы, направлено на рассмотрение общих вопросов декоративного садоводства, ознакомление с наиболее часто используемыми растениями открытого грунта, изучение основных законов, приемов и методов создания ландшафтных композиций и их элементов. В процессе обучения обучающиеся получают необходимый теоретический и практический материал, а также смогут проявить свои творческие способности.

**Актуальность** заключается в том, что ландшафтный дизайн – это искусство, предусматривающее планировку участка, использование определенных растительных форм и их сочетаний, типов декоративного мощения, освещения и многих средств и компьютерных программ, позволяющих искусственно создавать на ограниченном пространстве райский уголок

**Новизна** данной программы заключается в осуществлении межпредметной связи с биологией, географией, экономикой и другими науками. Данная программа способствует формированию умений и навыков в проведении проектной работы, развитию творческой деятельности, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, программами, что способствует расширению кругозора.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии у обучающихся основ экологической культуры, повышение мотивации не только к изучению ландшафтного дизайна, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды. Данная программа включает развитие умений в создании практических работ. Благодаря включению обучающихся в освоение данной образовательной программы, они получают базовые знания в ландшафтном деле, опыт работы в разных видах деятельности и программах.

### 1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/course/view.php?id=343>.

В данном портале прописаны все материалы по каждому занятию, а также размещены дополнительные ссылки на практические задания, видео материалы, в том числе и дистанционные видеозанятия.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся при изучении более подробно ландшафтного дизайна знакомятся не только с теоретическими основами, но и участвуют в проведении опытов, выполняют практические и творческие работы, готовят проекты.

2. Фокус образовательной программы направлен на более подробное изучение ландшафта, представляющих интерес для самих обучающихся.

3. Текущий контроль осуществляется на занятиях в виде практических и творческих работ, где обучающимся необходимо применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектов, где обучающиеся самостоятельно готовят по выбранной теме, а затем представляют свои работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит как теоретические, так и практические занятия и включает в себя более углубленное изучение процессов и явлений в природе, растительности, которую использую при дизайне, а также раскрывает способы деятельности человека на ландшафт, что позволит улучшить территорию. При этом применяются разнообразные методы обучения, методические приемы и средства обучения.

### 1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ландшафтный дизайн» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 5-9 классов;

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны иметь представление о взаимосвязи явлений в природе, о растительном мире, о средствах при оформлении ландшафта;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

**Количество человек в 1 группе – 15.**

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - развитие личности обучающегося, посредством овладения основами теоретической и практической базы ландшафтного дизайна, что позволит в дальнейшем самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

#### ***образовательные:***

- содействовать образованности личности в области ландшафтного дизайна;
- изучить различие между комнатными растениями и садовыми растениями;
- сформировать знания и умения о почве, ее состав и основные физические свойства;
- изучить технику дизайна (гармонии и контраста);
- совершенствовать речь, уметь обмениваться информацией, находить объяснение - обоснование.

#### ***развивающие:***

- развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, интернет-источниками
- развивать познавательные и творческие способности у обучающихся.

#### ***воспитательные:***

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;

- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- побуждать у обучающихся стремление к изучению литературы по ландшафтному дизайну и другим учебным пособиям;

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты реализации программы «Ландшафтный дизайн»:

#### ***личностные:***

- выстраивание своего собственного целостного мировоззрения;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости, объяснимости на основе достижений в науке;
- безопасное поведение в информационной среде;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности и интеллектуальных умениях.

#### ***метапредметные:***

- уметь выдвигать собственные версии дизайна ландшафта;
- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;
- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем;
- проявлять активность в познании окружающего мира;
- уметь делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

#### ***предметные:***

- владеть технологиями в проектной деятельности;



- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- проводить опыты, эксперименты, объяснять их результаты;
- уметь объяснять физические явления, происходящие в природе;
- оценивать какие растения лучше подойдут для определенной местности;

### **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

#### ***Учебно-познавательные компетенции***

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении практических и творческих работ.

#### ***Функциональные компетенции***

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять численные параметры.

#### ***Информационные компетенции***

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

#### ***Общекультурные компетенции***

Осознание важности влияния человека на окружающую среду. Понимание необходимости взаимодействия научного сообщества с людьми, обсуждения влияния новых открытий на жизнь человека и растения, открытий и изобретений, влияющих на жизнь каждого человека и живых организмов.

#### ***Коммуникативные компетенции***

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо экологии, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

#### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, живых организмов, осознание ценности полученных знаний и ценности значимых

открытий. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

### **1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля**

В ходе реализации программы проводится входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль:** осуществляется на первом занятии и представляет собой главным образом проверку функциональных компетенций, поскольку на момент начала обучения у обучающихся ещё не сформированы предметные знания и умения. Задания представлены в виде теста и опираются на материалы из учебной литературы по экологии (приложение 1).

Цель входного контроля – выявить проблемные зоны в функциональных умениях обучающихся, оценить их возможности по работе с учебными материалами, определить время, необходимое на осмысление материала, подвижность нервной системы, степень индивидуализма в работе, уровень самооценки. Поэтому при проведении тестирования важно обратить внимание не только на правильность ответов, но и на то, как они были даны. Превысил ли обучающийся допустимое время или справился раньше? Обращался ли за подсказками к другим и помогал ли сам? Какие результаты ожидал и какие получил? Как проявлял эмоции? Эта информация необходима для адаптации излагаемого материала с учётом особенностей обучающихся, чтобы развить недостающие функциональные компетенции, а также для успешного формирования взаимодействующих групп.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам половины тем, где обучающимся необходимо применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения тем (приложение 2). Проходит в форме деловой игры, в ходе которой обучающиеся комплексно демонстрируют свои знания и умения:

- находят новую и используют уже имеющуюся информацию;
- выполняют практические и творческие задания;
- проявляют свои способности и навыки.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** осмысленность и свобода использования терминов, умение выявлять причинно-следственные связи.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** участие в конкурсах, конференциях, мероприятиях, в проектной деятельности и в образовательных программах (интенсивах).

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств:** культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе практических работ, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим

обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

Кроме того, промежуточный контроль может быть проведен в форме тестирования, дидактической игры, викторин и т.д.

Тестирование проводится для проверки знаний и умений, полученных во время изучения тем по программе. Эта форма контроля является наиболее подходящей, поскольку в этой теме обучающиеся узнают много новых понятий и теоретических сведений, необходимых для дальнейшей работы. Во время тестирования допускается использование как закрытых вопросов с выбором одного или нескольких ответов, так и открытых, где следует написать ответ самостоятельно.

После изучения некоторых разделов обучающиеся получают дидактическую игру «В мире ландшафта» с вопросами и заданиями по пройденным темам, которые им будут предложены в день проведения занятия. В ходе прохождения дидактической игры обучающиеся наугад выбирают иконку с вопросом или заданием и приступают к выполнению. По завершению обучающимся оговаривается результат, верно, выполненных заданий. При проведении работы в дистанционном формате ребенок взаимодействует с педагогом или другим обучающимся посредством видеосвязи, записывает и обсуждает наблюдения, уточняет факты.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде защиты проектов по выбранной теме. Для подготовки, к выступлению обучающиеся выбирают те темы, которые им нравятся и по которым возможно составить свое мнение. В своём выступлении каждый обучающийся должен объяснить теоретическую часть выбранной темы. Воспитательный компонент заключается в том, что обучающиеся не просто готовят проект – они демонстрируют свои навыки и знания другим ученикам, друзьям и родителям в праздничной, доброжелательной атмосфере. Это укрепляет самооценку детей, веру в свои возможности, а также завершает формирование положительного опыта изучения экологии, достижение которого и является главной целью освоения программы (приложение 3).

Параллельно с наиболее важными этапами контроля во время изучения каждой темы осуществляется **текущий контроль**. Это может быть устный опрос или беседа, решение проблемных задач, выполнение упражнений в дистанционном формате, проведение тематических игр, квестов и викторин. Цель текущего контроля – оценить качество получаемых знаний и умений, выявить проблемные зоны, чтобы вовремя скорректировать образовательный

процесс, закрепить успехи ребят. Такой контроль позволяет каждому ребенку вовлечься в образовательный процесс и поощряет взаимодействие обучающихся друг с другом.

**Аттестация по итогам освоения программы:** форма проведения данного вида контроля предполагает выступление с проектом по материалам, подготовленным учащимися. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

**Этапы контроля** согласуются с перечнем изучаемых разделов:

№	Раздел	Контролируемые навыки	Форма контроля
1	Введение в ландшафтный дизайн	закрепление знаний об ученых, которые внесли большой вклад в ландшафтный дизайн. Обзор литературы.	Тестирование
2	Разнообразие растительности, их значение в жизни человека	знания об свойствах флоры в разных почвах, природных зонах, выполнение простых исследовательских и творческих работ.	Презентация
3	Основы ландшафтного дизайна	знания об основных видах ландшафтного дизайна, изучение основных стилей, выполнение простых исследовательских и творческих работ.	Дидактическая игра
4	Проектирование	умение предоставлять результаты своей работы в виде проекта	Проведение зачета

### 1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвуют обучающиеся 12-15 лет. В данной возрастной группе обладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы, которая широко охватывает базовый курс по ландшафту.

### 1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 90 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Ландшафтный дизайн»

№	Раздел	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в ландшафтный дизайн	6	3	3	Тестирование (входной)
2	Разнообразие растительности, их значение в ландшафтном дизайне	20	10	10	Презентация
3	Основные аспекты ландшафтного дизайна	44	22	22	Дидактическая игра (промежуточный)
6	Оформление участка на экостанции «Орион»	20	10	10	Итоговый зачет (итоговый)
Всего:		90	45	45	

### 2.2. Календарно-учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Ландшафтный дизайн»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Формат занятий</b>
1	15.09.2025	31.05.2026	36	90	1 раз в неделю по 4 часа	Очно

**2.3. Содержание программы «Ландшафтный дизайн»  
Раздел 1. Введение в ландшафтный дизайн (6 часов)**

**1. Вводное занятие. Знакомство с группой (2ч.)**

*1.1. Теория (1ч)* Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с понятием «ландшафт».

*1.2. Практика (1ч)* Знакомство с группой. Входной контроль.

**2. История ландшафтного дизайна (2ч.)**

*2.1. Теория (1ч)* История и вклад людей в ландшафтный дизайн. Насколько это популярно в наше время.

*2.2. Практика (1ч)* Просмотр видео про ландшафтный дизайн.

**3. Знакомство с учебной литературой (2ч.)**

*3.1. Теория (1ч)* Как найти учебную литературу по ландшафтному дизайну.

*3.2. Практика (1ч)* Поиск литературы. Задание на запоминание ученых-ландшафтоведов.

**Раздел 2. Разнообразие растений, их значение в ландшафтном дизайне  
(20 часов)**

**1. Цветочные растения, их качества и свойства (2ч.)**

*1.1. Теория (1ч)* Цветочные растения, их особенности, свойства.

*1.2. Практика (1ч)* Проведение викторины «Растительный мир».

## **2. Однолетние, двулетние и многолетние растения (2ч.)**

**2.1. Теория (1ч)** Знакомство с группами растений: однолетние, двулетние и многолетние.

**2.2. Практика (1ч)** Посещение экостанции «Орион».

## **3. Лекарственные растения (2ч.)**

**3.1. Теория (1ч)** Лекарственные растения, их значение в жизни человека.

**3.2. Практика (1ч)** Работа с гербарием. Поиск и описание лекарственных растений.

## **4. Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника (2ч.)**

**4.1. Теория (1ч)** Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника

**4.2. Практика (1ч)** Применение этих растений в оформлении участка.

## **5. Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения (2ч.)**

**6.1. Теория (1ч)** Декоративные злаковые травы. Ароматические и пряные растения в оформлении участка.

**6.2. Практика (1ч)** Игра на соответствие запаха и названия растений.

## **6. Декоративные качества и свойства кустарников (2ч.)**

**8.1. Теория (1ч)** Классификация декоративных качеств кустарников, их значение в жизни человека. Отличия кустарников в разных природных зонах и местности.

**8.2. Практика (1ч)** Работа с атласом и гербарием. Посещение экостанции «Орион».

## **7. Подготовка презентации (4ч.).**

**9.1. Теория (2ч)** Этапы работы с презентацией. Поиск информации.

**9.2. Практика (2ч)** Разработка презентации про растения. Выступление с презентацией.

## **8. Вредители растений открытого грунта (2ч.)**

**14.1. Теория (1ч)** Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика.

**14.2. Практика (1ч)** Работа с иллюстрациями и описание болезни растений.

## **9. Правила ухода за растениями (2ч.)**

**15.1. Теория (1ч)** Основные правила ухода за цветочными растениями, деревьями, кустарниками.

**15.2. Практика (1ч)** Посадка растений и уход за ними.

### **Раздел 3. Основные аспекты ландшафтного дизайна (44часов)**

#### **1. Основные понятия ландшафтного дизайна (2ч.)**

**1.1. Теория (1ч)** Основные понятия ландшафтного дизайна.

**1.2. Практика (1ч)** Виртуальная экскурсия: «Ландшафтный дизайн в условиях городской, сельской среды».

#### **2. История возникновения и развития садово-паркового и ландшафтного искусства (2ч.)**

**2.1. Теория (1ч)** История возникновения и развития садово-паркового и ландшафтного искусства. Сады Древнего мира, Восточные сады. Ландшафтная планировка Средневековья и эпохи Возрождения.

**2.2. Практика (1ч)** Изучение иллюстраций садово-паркового и ландшафтного искусства. Просмотр видео.

#### **3. Регулярный стиль ландшафтного дизайна (2ч.)**

**3.1. Теория (1ч)** Регулярный стиль ландшафтного дизайна. Его особенности.

**3.2. Практика (1ч)** Работа с иллюстрациями регулярного стиля. Поиск информации.

#### **4. Пейзажный стиль ландшафтного дизайна (2ч.)**

**4.1. Теория (1ч)** Пейзажный стиль ландшафтного дизайна. Его особенности.

**4.2. Практика (1ч)** Работа с иллюстрациями пейзажного стиля. Поиск информации.

#### **5. Тематический стиль ландшафтного дизайна (2ч.)**

**5.1. Теория (1ч)** Тематический стиль ландшафтного дизайна. Его особенности.

**5.2. Практика (1ч)** Работа с иллюстрациями тематического стиля. Поиск информации.

#### **6. Современные тенденции ландшафтного дизайна (2ч.)**



**6.1. Теория (1ч)** Современные тенденции ландшафтного дизайна: Деревенский стиль. Сельский сад. Сад - уголок живой природы. Лесной ландшафт.

**6.2. Практика (1ч)** Просмотр видео про современные тенденции.

**7. Коллаж на тему: «... стиль ландшафтного дизайна» (2ч.)**

**7.1. Теория (1ч)** Коллаж авторского видения одного из стилей ландшафтного дизайна. Консультирование.

**7.2. Практика (1ч)** Создание коллажа. Защита коллажа.

**8. Садовое покрытие (2ч.)**

**8.1. Теория (1ч)** Декоративное и функциональное назначение садовых дорожек. Виды и стили садовых дорожек.

**8.2. Практика (1ч)** Работа с заполнением таблицы характеристика садовых дорожек.

**9. Газон в ландшафтном дизайне (2ч.)**

**9.1. Теория (1ч)** Газон в ландшафтном дизайне. Место газонов, видовой состав трав.

**9.2. Практика (1ч)** Анализ разных газонов.

**10. Малые архитектурные формы (2ч.)**

**10.1. Теория (1ч)** Малые архитектурные формы. Типы и примеры использования в ландшафтном дизайне (мостики, арки, перголы, беседки).

**10.2. Практика (1ч)** Поиск информации о МАФ.

**11. Промежуточный контроль (2ч.)**

**11.1. Теория (1ч)** Инструктаж дидактической игры.

**11.2. Практика (1ч)** Проведение промежуточного контроля. Обсуждение результатов.

**12. Декоративные элементы в ландшафте (2ч.)**

**12.1. Теория (1ч)** Декоративные элементы в ландшафте: ограды, калитки, ворота, террасы, дорожки, лестницы, ступени.

**12.2. Практика (1ч)** Работа с иллюстрациями и стилями декоративных элементов.

**13. Модные аксессуары для ландшафта (2ч.)**

**13.1. Теория (1ч)** Модные аксессуары для ландшафта. Освещение и подсветка.

**13.2. Практика (1ч)** Работа с интернет-ресурсом.

**14. Альпинарии и их многообразие (2ч.)**

**14.1. Теория (1ч)** Альпинарии и их многообразие: Мозаика, плоский альпинарий, мини – альпинарий.

**14.2. Практика (1ч)** Создание рисунка с альпинарией.

**15. Альпийская горка (2ч.)**

**15.1. Теория (1ч)** Альпийская горка. Устройство альпийских горок. Видовой состав растений, используемых в оформлении горок.

**15.2. Практика (1ч)** Работа с нейросетью.

**16. Рокарий (2ч.)**

**16.1. Теория (1ч)** Рокарий. Сад камней. Каменистая стенка. Использование камней, валунов, плит, для оформления.

**16.2. Практика (1ч)** Просмотр видео про рокарий.

**17. Рабатка (2ч.)**

**17.1. Теория (1ч)** Рабатка. Оформление рабаток. Применение рабаток в оформлении участка.

**17.2. Практика (1ч)** Создание идеи рабатки с помощью рисунка.

**18. Идеи ландшафтного дизайна в частном доме (4ч.)**

**18.1. Теория (2ч)** Фильм про Таунхаус и его участок. Фильм про создание сада «Артефакт». Фильм про создание «Парк-Осетр».

**18.2. Практика (2ч)** Просмотр фильмов и обсуждение дизайна участка.

**19. Построение ландшафтного профиля (2ч.)**

**19.1. Теория (1ч)** Основы построения ландшафтного профиля.

**19.2. Практика (1ч)** Построение ландшафтного профиля.

**20. Работа с созданием композиции на экостанции «Орион» (4ч.)**

**20.1. Теория (2ч)** Основные этапы в создании композиции. Разделение на группы, обсуждение вопросов.

**20.2. Практика (2ч)** Разработка будущей композиции на экостанции «Орион».

## **Раздел 6. Оформление участка на экостанции «Орион» (20 часов)**

### **1. Основные стадии и техника ландшафтного проектирования (2ч.)**

**1.1. Теория (1ч)** Основные стадии и техника ландшафтного проектирования.

**1.2. Практика (1ч)** Конструктор-игра на запоминание стадий проектирования.

### **2. Условные обозначения (2ч.)**

**2.1. Теория (1ч)** Условные обозначения, используемые в ландшафтном дизайне.

**2.2. Практика (1ч)** Работа с условными знаками.

### **3. Составление анкеты с информацией о владельцах проектируемого ландшафтного объекта (2ч.)**

**3.1. Теория (1ч)** Информация о владельцах проектируемого ландшафтного объекта.

**3.2. Практика (1ч)** Составление анкеты с информацией о владельцах.

### **4. Концепция и выбор стиля (2ч.)**

**4.1. Теория (1ч)** Концепция и выбор стиля для проекта.

**4.2. Практика (1ч)** Создание концепции проекта.

### **5. Планирование и зонирование участка (2ч.)**

**5.1. Теория (1ч)** Планирование и зонирование участка.

**5.2. Практика (1ч)** Создание плана участка с помощью рисунка.

### **6. Типы и этапы работы проектной деятельности (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** Описание типов и этапов работы в проектной деятельности.

**6.2. Практика (1ч)** Проведение конструктор-игры. Выбор литературы и методик для проекта.

### **7. Разработка проекта (4ч.)**

**7.1. Теория (2ч)** Планирование проекта, разработка макетов.

**7.2. Практика (2ч)** Создание проекта в программе «Ландшафтный дизайн 3D».

### **8. Создание проекта по макету (2 ч).**

**8.1. Теория (1ч)** Разработка проекта по макету.

**8.2. Практика (1ч)** Подготовка проектных работ.

**9. Защита проектных работ (2 ч).**

**9.1. Теория (1ч)** Инструктаж о проведении защиты проектных работ.  
Итоговый контроль.

**9.2. Практика (1ч)** Выступление с готовыми проектами. Обсуждение полученных результатов.