

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № 5
от «15» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»

Н.Н. Голева

«Китайский язык: от истории к иероглифу»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 14 – 16 лет
Срок реализации программы: 162 часа
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Докучаева Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы ..	5
1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.4 Отбор обучающихся.....	6
1.5. Цель и задачи программы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля.....	9
1.8. Возрастные особенности обучающихся	10
1.9. Сроки реализации программы	10
Раздел 2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2. Календарно-учебный график	11
2.3. Содержание программы	11
Раздел 3. Воспитательные компоненты	13
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	15
Раздел 5. Список используемой литературы.....	17
Список литературы для педагога:	17
Список литературы для обучающегося:	18
Информационные ресурсы сети Интернет:	18
Приложения	19

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Китайский язык: от истории к иероглифу» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовый.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
- федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
- приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
- распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Особая ситуация в данном отношении складывается с изучением китайского языка. Давние исторические связи России и Китая, их географическое соседство, укрепившееся в

последнее время и активно развивающееся сотрудничество двух стран в самых разных направлениях – от политического и экономического до туристического и культурного - все это делает Китай одним из важнейших партнеров нашей страны на глобальном уровне и актуализирует полезность знакомства с китайским языком для российских учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она включает материалы по истории Китая: учащимся предлагается знакомство не только с языком Поднебесной, но и с культурой, философией и этикой страны. Такой подход позволит не только поддерживать мотивацию на протяжении курса, но приведёт к формированию более обширного и полного знания у обучающихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена комплексным подходом к обучению, направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и формирование базы знаний об истории страны. Данная программа позволяет воспитать в учащихся самостоятельность и инициативность посредством формирования комфортной языковой среды.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Китайский язык: от истории к иероглифу» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Программа включает не только языковедческий материал, но и страноведческий. Её усвоение направлено на формирование широкого круга знаний о Китае, как о стране - партнере с древнейшей историей.
2. Использование в процессе обучения не только учебной литературы, но и обращение к материалам сети «ВэйСин», для демонстрации «живого», неакадемического языка.
3. Знакомство с диалектами КНР, при сохранении ведущей роли общепринятого китайского «путунхуа».
4. Акцент на фонетике языка с сохранением коммуникативной методики.
5. Общение с носителями языка посредством мессенджеров на

финальных этапах обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык: от истории к иероглифу» предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии иноязычных коммуникативных компетенций, углублении знаний мировой истории и личностном самосовершенствовании.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Китайский язык: от истории к иероглифу» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 8-10 классов (14 – 16 лет);
- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны иметь общее представление о культурном многообразии, традициях разных народов, должны обладать общими лингвистическими знаниями (части речи, члены предложения);
- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы, должны уметь воспринимать информацию на слух, выделять в ней главное;
- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях; должны проявить заинтересованность и толерантное отношение к другим культурам.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством знакомства с историей Китая.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение языковыми средствами: фонетическими, иероглифическими,

лексическими, грамматическими;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами освоения китайского языка;

- формирование базы знаний по истории Китая.

Развивающие:

- развить умения выхода из положения в условиях дефицита языковых средств;

- развитие навыков работы с текстом, словарем;

- формирование коммуникативных навыков путём обеспечения работы в группах;

- развитие навыков самостоятельной работы и самоорганизации.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к другим культурам, поддержать их стремление к презентации родной культуры в контексте диалога культур;

- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые **результаты** освоения программы «Китайский язык: от истории к иероглифу»:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, выбирать стратегии общения в ситуациях межкультурного общения с учетом традиций своего собеседника.

Функциональные компетенции

Умение работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученные данные. Умение аргументированно изложить свою точку зрения.

Информационные компетенции

Поиск и верификация англоязычных образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы, умение работать с различными словарями.

Общекультурные компетенции

Формирование интереса и уважительного отношения к другим культурам, стремление представить традиции своей Родины при участии в межкультурном диалоге. Готовность к участию в межкультурном общении, как обыденном, так и профессиональном, понимание возможных сложностей и готовность их предупреждать и решать.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, умение вести диалог, работать в парах и в группе, стремление находить общие темы, избегать конфликтов.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности межкультурного общения в современном мире, установка на представление культуры родной страны в межкультурном диалоге.

1.7. Формы, порядок аттестации

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста, разбор кейсов (проблемных задач). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

Подросток как субъект обучения приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке), пытается ставить задачи, связанные с будущим (семья, карьера, образование), осваивает «новое тело».

Подростки стремятся быть самостоятельными и независимыми от мнения родителей. Центральная потребность подростка - быть и чувствовать себя взрослым. Чувство взрослости часто выражается в повышенной критичности по отношению к учителям и другим взрослым, появляется феномен «охота за промахами». Родители начинают раздражать подростка, появляется желание изолироваться от них, возрастает количество конфликтов между родителями и детьми. Не принимают подростки стиль жизни, который характерен для их родителей, вынужденных много работать и возвращаться домой усталыми и раздраженными.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте - интимно-личностное общение со сверстниками. Подростки начинают формировать многочисленные группы, которые могут объединяться в крупные подростковые компании. Один из смыслов существования компаний - защита своих интересов, протест взрослым законам жизни. В компаниях начинают формироваться отношения со сверстниками противоположного пола. Парные отношения, свидания, как у взрослых, слишком тяжелы для подростков. В условиях группы межполовые отношения формируются легче. Таким образом, компания - своеобразный полигон для отработки межличностных отношений.

1.9. Сроки реализации программы

Объём программы: 162.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык: от истории к иероглифу»

№ п/ п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Первое знакомство с Китаем и китайским языком	13	7	6
2	Приветствие. Как складывался единый Китай?	12	4	8
3	Из какой ты страны? Внешняя политика Китая.	13	4	9
4	Семья и профессия. Искусство и ремесло в Поднебесной.	13	4	9
5	Как ты выглядишь? Китай – многонациональное государство.	12	4	8
6	Адрес. Номер телефона. Три великих скачка.	12	4	8
7	Какое сегодня число? Китайский календарь.	13	4	9
8	Назначим встречу? Особенности китайского менталитета.	12	2	10
9	Сколько это стоит? Торговые пути Китая.	13	4	9
10	Как туда пройти? География Китая.	13	4	9

11	Транспорт. Главные города страны.	13	5	8
12	Ты мне нравишься – симпатии и антипатии в азиатском мире.	12	3	9
13	Пекинская опера.	12	3	9
Всего		162	51	111

2.2. Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык: от истории к иероглифу»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	162	2 раза. 1 час – дистанционное обучение, 2 часа – очное занятие

2.3 Содержание программы

1. Первое знакомство с Китаем и китайским языком (13 часов).

1.1. Теория (7 ч) Входное тестирование. Тоны китайского языка. Структура предложения. Знакомство с иероглифами. Краткая история Китая.

1.2. Практика (6 ч) Знакомство с радикалами и работа со словарем. Основные черты иероглифов. Последовательность написания иероглифов.

2. Приветствие. Как складывается единый Китай? (12 часов)

2.1. Теория (4 ч) Приветствия в китайском языке. Имена и фамилии. Знакомство с именами и фамилиями в китайском языке. Сражающиеся царства.

2.2. Практика (8 ч) Обмен приветствиями. Знакомство. Умение спрашивать имя. Умение писать имена.

3. Из какой ты страны? Внешняя политика Китая (13 часов)

3.1. Теория (4 ч) Слова, обозначающие национальности. Вопрос о национальности. Национальности и страны. Стратегия «Мягкая сила».

3.2. Практика (9 ч) Умение задавать вопросы о национальности и отвечать на них. Умение говорить, где человек живет и откуда он родом.

4. Семья и профессия. Искусство и ремесло в Поднебесной (13 часов).

4.1. Теория (4 ч) Слова, обозначающие профессии. Информация о членах семьи. Письмо о семье. Традиции и праздники. Звуки и образы языка.

4.2. Теория (9 ч) Умение задавать вопросы о профессии и отвечать на них. Умение задавать вопросы о членах семьи и отвечать на них. Умение описывать членов семьи и их профессии.

5. Как ты выглядишь? Китай – многонациональное государство (12 часов).

5.1. Теория (4 ч) Внешность человека. Малые народности КНР.

5.2. Практика (8 ч) Чтение онлайн – текста о знаменитостях и любимых животных. Умение описывать внешность человека. Умение вносить информацию о себе в личный онлайн кабинет.

6. Адрес. Номер телефона. Три великих скачка (12 часов).

6.1. Теория (4 ч) Номер телефона. Почтовый и электронный адреса. Тестовые сообщения. Переход концепции «три великих скачка» к практике.

6.2. Практика (8ч) Умение задавать вопросы о контактных данных и отвечать на них. Умение писать адреса, телефонные номера и электронные адреса.

7. Какое сегодня число? Китайский календарь (13 часов).

7.1. Теория (4 ч) Дни недели. Месяцы и даты. Записи в календаре (планы на неделю). Роль традиционных представлений о времени и пространстве в современной жизни китайцев.

7.2. Практика (9 ч) Умение задавать вопросы о датах и днях недели и отвечать на них. Умение формулировать приглашение. Заполнение ежедневника.

8. Назначим встречу? Особенности китайского менталитета (12 часов).

8.1. Теория (2 ч) Способы обозначения времени. Информация о ежедневных событиях. Записи в ежедневнике (планы на неделю). Складывание китайского менталитета: север и юг.

8.2. Практика (10 ч) Умение задавать вопросы о времени и назначать встречи. Составление планов на неделю.

9. Сколько это стоит? Торговые пути Китая (13 часов).

9.1. Теория (4 ч) Предметы одежды, цвет, стоимость. Блог о жизни в Пекине. Один пояс – один путь.

9.2. Практика (9 ч) Умение говорить о предметах одежды. Умение спрашивать о наличии необходимых предметах, ценах. Умение торговаться. Написание текста для блога.

10. Как туда пройти? География Китая (13 часов).

10.1. Теория (4 ч) Информация о местонахождении/расположении чего-либо и о том, как добраться. Объявление о сдаче жилья для учащихся. Карта Китая.

10.2. Практика (9 ч) Описание местонахождения. Умение спрашивать о местонахождении и объяснять, как пройти. Написание объявления о сдаче жилья. Работа с картой.

11. Транспорт. Главные города страны (13 часов).

11.1. Теория (5 ч) Разные виды транспорта. Путешествия. Города – гиганты: Харбин, Шеньян, Пекин, Шанхай, Ухань, Чунцин, Гуанчжоу.

11.2. Практика (8 ч) Умение говорить о разных видах транспорта. Умение обсуждать, каким способом добраться. Приглашение в электронном письме. Групповые проекты.

12. Ты мне нравишься – симпатии и антипатии в азиатском мире (12 часов).

12.1 Теория (3 ч) Способы обозначения времени. Информация о ежедневных событиях. Мифология азиатских стран.

12.2. Практика (9 ч) Умение задавать вопросы о времени и отвечать на них.

13. Пекинская опера (12 часов).

13.1. Теория (3 ч) Диалог о каникулах. Онлайн – чаты. История Пекинской оперы.

13.2. Практика (9 ч) Умение задавать вопросы о каникулах и отвечать на них. Умение общаться в онлайн-чате.