

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО

Экспертным советом

ГАНОУ ВО «Региональный центр

«Орион»

Протокол № 2

от «22» мая 2024г.



Н.Н. Голева

«Натуральная косметика PRO»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Возраст участников программы: 12-16 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Уровень освоения: базовый

Автор – составитель:

Петрина Мария Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Отбор обучающихся на программу	5
1.5.	Цель и задачи программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.7.	Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8.	Возрастные особенности обучающихся	11
1.9.	Сроки реализации программы	12
	Раздел 2. Содержание программы	12
2.1.	Учебный план	12
2.2.	Календарно-учебный график	14
2.3.	Содержание программы	14
	Раздел 3. Воспитательные компоненты	18
	Раздел 4. Организационно-педагогические условия	20
	Раздел 5. Список использованной литературы	25
	Список информационных источников	25
	Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	26
	Приложения	27

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «Натуральная Косметика PRO» имеет естественнонаучную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418);

- Изменения в Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Натуральная Косметика PRO» состоит в том, что она соответствует возрастным потребностям обучающихся и отвечает их запросам. Данная программа направлена на практическое применение полученных знаний, что значительно расширяет навыки обучающихся, полученные в школе. Курс затрагивает проблемы использования некачественных косметических средств. Кроме того, в ходе реализации программы особое внимание уделяется самостоятельному составлению рецептур косметических продуктов, которые могут изготовить обучающиеся, что отражает ее **новизну**.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентноспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуральная Косметика PRO» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе изучения косметики знакомятся с технологией проведения лабораторных манипуляций и учатся во время анализа реальных объектов или выполнения реальных практических задач.

2. Фокус образовательной программы направлен на более подробное изучение явлений или объектов, представляющих интерес для самих обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуральная Косметика PRO» предназначена для обучающихся, которые не

изучали косметику в рамках общеобразовательных программ или только начали освоение этих программ в школе. Она направлена на формирование интереса косметологии как науке, а также на создание базы для её дальнейшего углублённого изучения.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Натуральная Косметика PRO» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 6-8 классов;

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны иметь представление о взаимосвязи явлений в природе;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь выполнять простейшие математические операции (сложение, вычитание, деление, умножение), внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – расширить знания о составах органической косметики и технологиях ее изготовления.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

обучающие:

- обеспечить усвоение новой терминологии в области косметологии;
- систематизировать знания, полученные при изучении курса «Натуральная Косметика PRO»;
- обучать новым приемам изготовления органической косметики;
- расширить знания о свойствах природных компонентов в составе натуральной косметики и влиянии на организм человека;

развивающие:

- формировать ключевые компетенции по усвоению научных знаний в области химии и биологии;

- развивать интеллектуальные способности в области естественных наук;
- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для данного научного сообщества;
- развивать познавательные процессы;
- развивать мышление, умение анализировать, обобщать, систематизировать полученные знания и самостоятельно получать новые;

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности;
- формировать добросовестное отношение к труду;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям;
- и укрепление у обучающихся бережного отношения к природе и экологии.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими результатами:

личностные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, научному прошлому и настоящему народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные:

к концу освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Натуральная косметика PRO» обучающиеся будут **знать:**

- историю косметологии в России и зарубежье;
- основные этапы ухода за кожей в разном возрасте;
- особенности ухода за кожей головы и волосами;
- как влияют масла, гидролаты и эфиры на кожу и волосы;
- виды ПАВ и особенности их действия на кожу головы и тела;
- различия между дезодорантом и антиперспирантом;
- особенности гелевых структур;
- рецептуры различных косметических средств;

уметь:

- изготавливать различные косметические средства самостоятельно;
- самостоятельно создавать рецептуры новых косметических средств;
- правильно использовать и хранить полученные косметические средства;

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении экспериментов, умение брать на себя ответственность за проведение лично-значимых демонстрационных экспериментов.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять численные параметры.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

Общекультурные компетенции

Освоение культуры проведения научного эксперимента, осознание важности влияния открытий на жизнь человека: улучшения качества жизни, уменьшение социального неравенства, изменение традиций. Понимание необходимости взаимодействия научного сообщества с людьми, обсуждения влияния новых открытий на жизнь человека, открытий и изобретений, влияющих на жизнь каждого человека (недопустимость испытаний на людях, причина запрета работы с человеческим геномом, аспекты лечения тяжёлых болезней и т.д.).

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо биокосметики, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний и ценности значимых открытий в биокосметике, влияющими на жизнь современных людей. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- собеседование;
- тестирование;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем;
- подготовка тематических презентаций;

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности

освоения пройденного материала. Форма проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания форме теста. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии и наименований веществ, оборудования и процессов, используемых при изготовлении косметики.

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговый контроль:

Уровни	Критерии
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение ошибок в изготовлении косметического продукта, в результате которых он становится непригодным к использованию.
Средний	Погрешности в расчете пропорций веществ в составе продукта, ошибки в подборе эмульгаторов или консервантов выявлены самостоятельно на начальных этапах изготовления продукта.
Высокий	Косметический продукт изготовлен, верно, все погрешности исправлены без сторонней помощи

Параллельно с наиболее важными этапами контроля во время изучения каждой темы осуществляется **текущий контроль**. Это может быть устный опрос или беседа, проверка ведения журнала по косметике, проведение тематических игр, квестов и викторин. Цель текущего контроля – оценить качество получаемых знаний и умений, выявить проблемные зоны, чтобы вовремя скорректировать образовательный процесс, закрепить успехи ребят. Такой контроль позволяет каждому ребенку вовлечься в образовательный процесс и поощряет взаимодействие обучающихся друг с другом.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвуют смешанные возрастные группы обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется две возрастные группы: 12-13 лет и 13-16 лет. В первой преобладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы, которая широко охватывает базовый курс косметики. Подростковая группа 13-15 лет характеризуется высокой приверженностью к группе и потребности к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения сразу нескольких продуктов, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 90 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Натуральная косметика PRO»

№	Наименование темы	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение, техника безопасности, входной контроль, знакомство с оборудованием	2	2	4	Тест
2.	Изучение истории косметологии в России и зарубежье. Знакомство с лабораторным оборудованием.	2	2	4	Обсуждение
3.	Физико – химические свойства вещества. Изготовление тоника для лица на основе гидролата розы и лаванды.	2	2	4	Обсуждение

4.	Способы получения масел. Дистилляция, механический отжим, экстракция.	2	2	4	Обсуждение
5.	Свойства твердых и жидких масел	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
6.	Тонизирующие средства для лица	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
7.	Сухие уходовые средства для тела	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
8.	Изготовление многофункционального средства, бальзама для губ.	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
9.	Изготовление ароматов женских духов	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
10.	Изготовление ароматов мужских духов	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
11.	Изготовление твердых духов	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
12.	Изготовление молочной «бомбочки» для ванн	2	2	4	Обсуждение
13.	Изготовление крема для лица по самостоятельно составленному рецепту.	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
14.	Крем для лица как коллоидная система	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
15.	Средства для очищения кожи головы и тела.	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
16.	Защитные функции солнцезащитного крема	2	2	4	Обсуждение

17.	Бальзам-маска для волос с органическими веществами	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
18.	Антисептические вещества и бактерицидные свойства минералов.	2	2	4	Обсуждение, составление рецепта
19.	Подведение итогов, итоговая аттестация	-	2	2	Решение итогового кейса
Итого:		36	54	90	

**Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Натуральная Косметика PRO»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Содержание дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы «Натуральная косметика PRO»**

1. Введение, техника безопасности, входной контроль, знакомство с оборудованием. (4 ч.)

1.1. Теория (2 ч.)

Введение в курс, техника безопасности в биотехнологической лаборатории, входной контроль для определения уровня знаний учащихся. Изучение истории косметологии в России и зарубежье.

1.2. Практика (2 ч.)

Работа с лабораторным оборудованием.

2. Изучение истории косметологии в России или зарубежье. Знакомство с лабораторным оборудованием. (4 ч.)

2.1. Теория (2 ч.)

Изучение становления и развития косметологии посредством обзора литературы для лучшего понимания современных тенденций косметологической деятельности в России.

2.2. Практика (2 ч.)

Знакомство с лабораторным оборудованием.

3. Физико – химические свойства вещества. Изготовление тоника для лица. (4 ч.)

3.1. Теория (2 ч.)

Физико-химические свойства – это свойства вещества, которые определяются его структурой и составом. Они включают в себя такие физические свойства, как температура плавления, теплоемкость, плотность, вязкость, поверхностное натяжение, а также химические свойства, например, кислотность, щелочность, растворимость, окислительно-восстановительные свойства и др.

Использование этих свойств в косметологии.

3.2. Практика (2 ч.)

Изготовление тоника для лица.

4. Способы получения масел. Дистилляция, механический отжим, экстракция. (4 ч.)

4.1. Теория (2 ч.)

Способы производства масла. Изучение.

4.2. Практика (2 ч.)

Изготовление воска для укладки бровей с самостоятельным подбором масел.

Изготовление воска для кончиков волос с самостоятельным подбором масел.

5. Свойства твердых и жидких масел. (4 ч.)

5.1. Теория (2 ч.)

Химическое строение вещества. Влияние различных масел на состояние кожи и волос.

5.2. Практика (2 ч.)

Изготовление бальзама для губ с витамином Е. Подбор компонентов и изготовление бальзама по собственной рецептуре.

6. Тонизирующие средства для лица. (4 ч.)

6.1. Теория (2 ч.)

Физико-химические свойства вещества. Влияние гидролатов и экстрактов на состояние кожи и волос.

6.2. Практика (2 ч.)

Изготовление тоника для лица на основе гидролата розы и лаванды.

Определение типа кожи. Подбор компонентов и изготовление тоника под тип кожи.

7. Сухие уходовые средства для тела. (4 ч.)

7.1. Теория (2 ч.)

Дисперсные системы. Виды скрабирующих косметических средств.

7.2. Практика (2 ч.)

Изготовление кофейного скраба для тела и сахарного скраба для губ.

8. Изготовление многофункционального средства, бальзама для губ. (4 ч.)

8.1. Теория (2ч.)

Изучение технологии бальзама для губ.

8.2. Практика (2 ч.)

Приготовление бальзама для губ.

9. Изготовление ароматов женских духов. (4 ч.)

9.1 Теория (2 ч.)

Изучение технологий изготовления женского парфюма.

9.2 Практика (2 ч.)

Изготовление женского аромата.

10. Изготовление ароматов мужских духов. (4 ч.)

10.1 Теория (2 ч.)

Изучение технологий изготовления мужского парфюма.

10.2 Практика (2 ч.)

Приготовление мужского парфюма.

11. Изготовление твердых духов. (4 ч.)

11.1 Теория (2 ч.)

Изучение технологии изготовления твердых духов.

11.2. Практика (2 ч.)

Приготовление твердых духов.

12. Изготовление «молочной» бомбочки для ванн. (4 ч.)

12.1 Теория (1 ч.)

Чем полезна, польза для кожи, какие витамины, микроэлементы и ферменты входят в состав.

12.2 Практика (2 ч.)

Изготовление «молочной» бомбочки для ванн.

13. Изготовление крема для лица по самостоятельно составленному рецепту. (4 ч.)

13.1. Теория (2 ч.)

Изучение всех ингредиентов, которые могут входить состав крема.

Множество рецептов.

13.2. Практика (2 ч.)

Изготовление крема для лица по самостоятельному рецепту.

14. Крем для лица как коллоидная система. (2 ч.)

14.1. Теория (2 ч.)

Коллоидные системы. Составление рецепта крема под тип кожи.

14.2. Практика (2 ч.)

Изготовление крема для лица по самостоятельно составленному рецепту.

15. Средства для очищения кожи головы и тела. (4 ч.)

15.1. Теория (2 ч.)

Поверхностно активные вещества. Молекулярное взаимодействие на микроуровне.

15.2. Практика (2 ч.)

Изготовление твердого шампуня с кокосовым маслом и пенки для умывания.

Изготовление гидрофильного масла с молочной кислотой и глицерином.

16. Защитные функции солнцезащитного крема. (4 ч.)

16.1. Теория (2 ч.)

Защитные функции молекул.

16.2. Практика (2 ч.)

Изготовление солнцезащитного крема с УФ-фильтром и экстрактом зародышей пшеницы.

17. Бальзам-маска для волос с органическими веществами. (4 ч.)

17.1. Теория (2 ч.)

Органические вещества.

17.2. Практика (2 ч.)

Изготовление бальзама-маски для волос с использованием кератина.

18. Антисептические вещества и бактерицидные свойства минералов. (4ч.)

18.1. Теория (2 ч.)

Физико-химические свойства минералов. Высокомолекулярные соединения.

18.2. Практика (2 ч.)

Изготовление дезодоранта на основе алюмокалиевых квасцов. Изготовление антисептического геля для рук на основе воды и глицерина.

19. Итоговая аттестация, подведение итогов. (2 ч.)

19.1. Практика (2 ч.) Подведение итогов. Проверка ведения тетрадей для лабораторных работ, зачет.