

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО

Экспертным советом

ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № 2
от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Н.Н. Голева

«Основы латинского языка для биологов»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст участников программы: 13-16 лет

Срок реализации программы: 108 часов

Уровень освоения: базовый

Автор – составитель:

Лесных Л.В.,

педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Отбор обучающихся на программу	6
1.5. Цель и задачи программы	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы, компетенции	7
1.7. Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8. Возрастные особенности обучающихся	11
1.9. Сроки реализации программы	12
Раздел 2. Содержание программы	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарно-учебный график	13
2.3. Содержание программы	13
Раздел 3. Воспитательные компоненты	15
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	20
Раздел 5. Список использованной литературы	23
Приложения	23
Оценочные материалы	25

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Основы латинского языка для биологов» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – стартовая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» предназначена для изучения фонетики и морфологии латинского языка через изучение материалов биологического профиля. В программе даны самые необходимые сведения об истории латинского языка и о его месте среди других языков, о развитии латинского алфавита и письменности, о правилах чтения и важнейших фонетических законах, а также об элементарных принципах анализа латинского текста.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:
 - Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418);
 - Изменения в Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283;
 - Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» состоит в том, что она позволяет обучающимся грамотно пользоваться биологической терминологией при подготовке учебно-исследовательских и проектных работ, необходимо правильно читать и писать по-латыни, понимать присутствующие грамматические формы в терминах, уметь переводить биологические термины с латинского языка на русский и наоборот.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» заключается в том, что обучающиеся получают дополнительные образовательные возможности для изучения биологии через развитие своих языковых способностей.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в проектной и исследовательской деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на

образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы латинского языка для биологов» последовательно, в форме заданий для их изучения, излагаются основы латинской грамматики. Грамматический материал распределён по принципу нарастания сложности. После изучения соответствующей темы обучающиеся должны закрепить теоретический материал разбором латинского текста и выполнением ряда упражнений. Одновременно обучающиеся подводятся к умению читать и переводить несложные латинские тексты при помощи словаря. Упражнения распределены по занятиям и включают список биологических терминов на латинском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» позволяет обучающимся 7-10 класса освоить основы фонетики и грамматики латинского языка, научиться правильно читать и понимать тексты на латыни, писать по-латыни, используя биологическую терминологию.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы латинского языка для биологов» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 13-16 лет;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: освоить основы фонетики и грамматики латинского языка на примере изучения биологических терминов.

Задачи программы:

1. Образовательные:

-актуализировать изучение теоретических и практических основ латинского языка на примере материалов биологического профиля;

-сформировать представление обучающихся о профессиях в области биологии и медицины;

-обеспечить формирование основополагающих компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;

-расширить образовательные возможности обучающихся в области латинского языка на примере материалов биологического профиля;

-создать условия для усвоения принципов и подходов к изучению латинского языка и биологии;

-сформировать систему знаний, умений и практических навыков использования биологической терминологией по-латыни;

2.Развивающие:

-содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через освоение основ латинского языка для биологов;

-создать условия для освоения приемов и методов изучения фонетики и грамматики латинского языка;

3.Воспитательные:

-способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к объектам живой и неживой природы;

-содействовать социальной адаптации и самоопределению обучающихся;

-создать условия для профессиональной ориентации обучающихся.

1.6. Планируемые результаты освоения программы, компетенции

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы латинского языка для биологов» обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

1.Личностные результаты (soft skills):

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;

-безопасное поведение в информационной среде;

-готовность к повышению своего образовательного уровня владения иностранным языком;

-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

2.Метапредметные результаты(soft skills):

-освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;

-сформированность следующей *компетенций:*

общекультурных:

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

-готовностью к работе в коллективе;

-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;

-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества;

-владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

профессиональных:

-готовностью использовать современные информационные технологии;

-способностью использовать правила техники безопасности;

-приобретение *универсальных учебный действий* в самостоятельном изучении латинского языка и биологии:

-Регулятивные:

- *обучающийся научится* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области латинского языка и биологии;

- *обучающийся получит возможность научиться* самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

- *обучающийся научится* задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;

- *обучающийся получит возможность научиться* последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

-Познавательные:

-*обучающийся научится* проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при изучении латинского языка и биологии;

-обучающийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Предметные результаты (hard skills):

К концу обучения по программе обучающийся *должен знать:*

- историю латинского языка;
- латинский алфавит, правила произношения, ударения, чтения;
- правила письма по-латыни;
- части речи латинского языка (существительное, прилагательное, глагол);
- основные биологические термины по-латыни: названия семейств, родов и видов растений и животных;
- стандартные латинские выражения, встречающиеся в научной, политической и художественной литературе;

обучающийся *должен уметь:*

- читать и понимать по-латыни биологические термины;
- писать по-латыни биологические термины;
- переводить текст с латинского языка на русский и с русского на латинский язык со словарем;

обучающийся *должен владеть:*

- приемами чтения по-латыни;
- приемами письма по-латыни;
- приемами перевода текста с латинского языка на русский и с русского на латинский язык со словарем;
- основными биологическими терминами по-латыни;
- стандартными латинскими выражениями, встречающимися в научной, политической и художественной литературе.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность за проведение лично-значимых проектных заданий.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

Общекультурные компетенции

Формирование грамотной, логически верной речи, владение навыками публичного выступления, способность к обобщению и анализу, использование заданий с информационно-познавательной направленности.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания форме теста. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий.

Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии на русском и английском языках;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 10 ошибок на изученный материал
Средний	5-9 ошибок на изученный материал
Высокий	1-5 ошибок на изученный материал.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению латинского языка и биологии.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвуют смешанные возрастные группы обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется две возрастные группы: 12-13 лет и 14-16 лет. В первой преобладает

повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы. Вторая группа характеризуется высокой потребностью к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых задач, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 108 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов»

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. История латинского языка.	3	1	2	Входной контроль (тест)
2.	Латинский алфавит.	9	3	6	
3.	Ударение.	6	2	4	
4.	Глагол.	9	3	6	
5.	Имя существительное.	6	2	4	
6.	Имя прилагательное.	6	2	4	
7.	Местоимения.	3	1	2	
8.	Числительные.	3	1	2	Промежуточный контроль (задание)
9.	Биологическая терминология.	12	4	8	

10.	Латинский язык в медицине.	12	4	8	
11.	Латинский язык в ботанике и зоологии.	12	4	8	
12.	Латинский язык в сельском хозяйстве.	12	4	8	
13.	Латинские пословицы и афоризмы.	3	1	2	
14.	Подготовка к научным чтениям.	9	3	6	
15.	Итоговый контроль.	3	1	2	Итоговый контроль (задание)
	ИТОГО:	108	36	72	

**Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы латинского языка для биологов»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	108	2 раза в неделю 1 час и 2 часа

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы латинского языка для биологов»**

- 1. Введение. История латинского языка (3 ч).**
1.1. Теория (1 ч)

Введение. История латинского языка. Входной контроль. Техника безопасности.

1.1. Практика (2 ч)

Работа с дидактическими материалами по истории латинского языка.

2. Латинский алфавит (9 ч).

2.1. Теория (3 ч)

Правила чтения гласных. Дифтонги. Правила чтения согласных. Правила чтения сочетания гласных.

2.2. Практика (6 ч)

Упражнения на чтение гласных и согласных.

3. Ударение (6 ч).

3.1. Теория (2 ч)

Длительность гласных и слогов. Правила ударения.

3.2. Практика (4 ч)

Упражнения на развитие навыков постановки ударения.

4. Глагол (9 ч).

4.1. Теория (3 ч)

Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.

4.2. Практика (6 ч)

Упражнения по морфологии и использованию глаголов в биологических терминах.

5. Имя существительное (6 ч).

5.1. Теория (2 ч)

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Падежные окончания.

5.2. Практика (4 ч)

Упражнения по морфологии и использованию существительных в биологических терминах.

6. Имя прилагательное (6 ч).

6.1. Теория (2 ч)

Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.

6.2. Практика (4 ч)

Упражнения по морфологии и использованию прилагательных в биологических терминах.

7. Местоимения. (3 ч).

7.1.Теория (1 ч)

Местоимения в латинском языке.

7.2.Практика (2 ч)

Упражнения по морфологии и использованию местоимений.

8. Числительные. (3 ч).

8.1.Теория (1 ч)

Латинские и греческие числительные.

8.2.Практика (2 ч)

Упражнения по морфологии и использованию числительных в качестве приставок в биологических терминах. Промежуточный контроль.

9. Биологическая терминология. (10 ч).

9.1.Теория (4 ч)

Биологическая терминология в биологической систематике.

9.2.Практика (6 ч)

Упражнения по чтению и переводу латинских текстов в области биологической терминологии.

10. Латинский язык в медицине (12 ч).

10.1.Теория (4 ч)

История развития медицины. Использование латинских терминов в медицине, анатомии. Рецепт: структура, назначение, формулировки.

10.2.Практика (8 ч)

Чтение и перевод текстов по анатомии. Чтение и перевод, составление рецептов.

11. Латинский язык в ботанике и зоологии (12 ч).

11.1.Теория (4 ч)

История развития ботаники и зоологии. Использование латинских терминов в классификации растений и животных.

11.2.Практика (8 ч)

Чтение и перевод текстов по ботанике. Чтение и перевод текстов по зоологии.

12. Латинский язык в сельском хозяйстве (12 ч).

12.1.Теория (4 ч)

История развития сельского хозяйства. Использование латинских терминов в классификации сельскохозяйственных растений и животных.

12.2.Практика (8 ч)

Чтение и перевод текстов по сельскохозяйственной тематике.

13. Латинские пословицы и афоризмы. (3 ч).

13.1. Теория (1 ч)

Латинские пословицы и афоризмы.

13.2. Практика (2 ч)

Упражнения по чтению и переводу латинских пословиц и афоризмов.

14. Подготовка к научным чтениям. (9 ч).

14.1. Теория (3 ч)

Научные чтения: формат, правила участия, лучшие практики.

14.2. Практика (6 ч)

Подготовка к участию в научных чтениях. Выбор темы, составление плана выступления. Индивидуальная работа в малых группах.

15. Итоговый контроль. (3 ч).

15.1. Теория (1 ч)

Консультация перед итоговым зачетом.

15.1. Практика (2 ч)

Итоговый контроль. Чтение и перевод текста. Анализ текста.

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно

уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально-профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Основы латинского языка для биологов» предусмотрена работа клуба «Лесной волонтерский отряд».

В рамках работы клуба его участники знакомятся с историей Экостанции Регионального центра «Орион», где на территории особо охраняемой природной территории расположен дендрарий редких растений-интродуцентов, питомник древесно-декоративных пород, тепличный комплекс и оранжерея. Лесные волонтеры изучают биологические особенности древесно-кустарниковых пород, принимают участие в мастер-классах по семенному и вегетативному размножению растений, снимают видеоролики, ведут активную эколого-просветительскую деятельность.

Цель работы клуба: организовать эколого-просветительскую и практико-ориентированную деятельность на территории Экостанции Регионального центра «Орион».

Задачи:

- изучение влияния экологических факторов на растения;
- выращивание рассады овощных и цветочных культур с использованием новых агротехнологий;
- лесовосстановление и благоустройство территории памятника природы «Архиерейская роща», парков и скверов;
- организация содержательного досуга через погружение в интегрированную среду, объединяющую обучающихся с разных направлений;
- развитие активной жизненной позиции, умения ее выразить, в том числе поддержка проактивного поведения;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- создание условий для опыта социальной интеграции в рамках совместной продуктивной деятельности;

- формирование проектного мышления обучающихся;
- формирование навыков командной работы;
- развитие навыков рефлексии, постановки индивидуальных целей.

Принципы организации клубной деятельности:

- **Гармоничное развитие личности.** В работе клубов воплощается идея о сбалансированности личностного, социального, физического и интеллектуального развития как основы психологического здоровья личности.

- **Поддержка личностных изменений.** Мероприятия, лежащие в основе клубной деятельности, создают условия для приобретения участниками нового опыта в восприятии себя, отношения к миру и от взаимодействия с другими.

- **Создание условий для совместной деятельности.** Совместная деятельность обеспечивает предметное общение сверстников в неформальной обстановке, предоставляет площадку для обширного социального опыта, усвоения и тренировки навыков командной работы, проявления лидерских качеств, коммуникативных навыков, осмысления своей индивидуальности.

- **Свободная коммуникация.** Развитие коммуникативных навыков напрямую сопряжено с наличием площадки для извлечения социального опыта, тренировки навыков и проверки их «реальностью». Крайне важно, что коммуникация не является ограниченной жесткими рамками определенной темы или специально организованной, а естественным образом вытекает из той деятельности, которая создает условия для свободного между участниками.

- **Сообразность технологий работы и возрастных особенностей обучающихся.** Ведущей потребностью в подростковом возрасте является неформальное общение со сверстниками.

- **Создание условий для продолжения обучения и развития.** Данный принцип исходит из представлений о дальнейшем сопровождении обучающихся и предоставлении равных социальных возможностей развития для всех мотивированных детей с разными индивидуальными и личностными особенностями.

- **Событийность мероприятий.** Деятельность обучающихся, организованная в рамках клубной деятельности представляет собой проживание каждым учащимся последовательность событий. События – явление, факт общественной жизни обучающегося, приобретающее личностный смысл, воспринимающееся как уникальное и неповторимое.

- **Социальная активность.** Через включение подростков в социально-значимую деятельность при работе в коллективе, реализацию

творческой активности в рамках других мероприятий происходит стимуляция таких личностно значимых качеств как инициативность и активная жизненная позиция.

- **Многообразие видов, форм и содержания деятельности.** Виды деятельности, используемые при работе в клубе, должны обеспечивать поддержку мотивации обучающихся на должном б уровне, а также соответствовать оптимальному уровню интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. Все занятия должны учитывать возрастные особенности подростков, предполагать компоненты психологической разгрузки, а также встроены в логику проведения образовательной программы исходя из интересов и потребностей обучающихся.

Технологии и методы организации занятий в рамках клубной деятельности

Для достижения поставленной цели следует использовать такую систему клубных занятий, которая включает применение различных психолого-педагогических методов и технологий, что обеспечивает получение ребенком оптимальной возможности для формирования и развития общей компетентности. В рамках работы клуба по программе предусмотрены следующие технологии и методы организации работы:

- **игровые технологии;** деятельность, решающая конкретные прикладные личностные или групповые задачи, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил, структуры и времени.

- **проектирование, в том числе социальное проектирование;** базируется на идее, что социальная реальность не функционирует по естественным законам, а создается, конструируется людьми, и изменение социальной реальности можно рассматривать как процесс и деятельность людей.

- **social networking;** технология привлечения социальных связей для продвижения своей идеи или проекта. Данная технология связана с позиционированием своего продукта, эффективной работой с социальной сетью, применением навыков самопрезентации, работой с коммуникативными барьерами.

- **технология тьюторства;** обеспечивает разработку индивидуальных развивающих траекторий в соответствии с индивидуальными задачами личностного и социального развития каждого обучающегося, а также развитие его социальных и командных навыков.

- **технологии анализа опыта;** данные технологии мотивируют

обучающихся к самостоятельному, творческому, инициативному осмыслению полученного в ходе другой деятельности опыта, приданию ему личностного смысла и интеграции в структуре самосознания. Технологии включают в себя: групповой анализ ситуации, метафорические методы.

Результат деятельности клуба:

- профориентация школьников
- социальная адаптация и самоопределению обучающихся;
- повышение hard и soft skills компетенций обучающихся
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых обучающихся, координация их деятельности.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	«Дни открытых дверей»	Знакомство с деятельностью РЦ «Орион» программу курса и объединений	Сентябрь	
2.	«От семечка до деревца»	Освоение технологии посева семян древесно-кустарниковых пород в питомник Экостанции РЦ «Орион»	Октябрь	
3.	«Нескучные каникулы»	Получение новых навыков знаний и умений, через мероприятия РЦ «Орион»	Ноябрь	
4.	«Нескучные каникулы»	Получение новых навыков знаний и умений, через мероприятия РЦ «Орион»	Декабрь	
5.	«Гербарий – это интересно!»	Освоение технологии закладки гербарных образцов и оформления гербария	Январь	

6.	Мастер-класс по вегетативному размножению декоративных кустарников	Освоение технологии черенкования в условиях оранжереи Экостанции РЦ «Орион»	Февраль	
7.	«Нескучные каникулы»	Получение новых навыков знаний и умений, через мероприятия РЦ «Орион»	Март	
8.	Мастер-класс по пикировке цветочно-декоративных культур	Освоение технологии пикировки в условиях оранжереи Экостанции РЦ «Орион»	Апрель	
9.	«Удивительные растения»	Интерактивная экскурсия в дендрарий Экостанции РЦ «Орион»	Май	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

Методы учебной деятельности:

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его демонстрационными эффектами);
- репродуктивный (повторение учащимися практических заданий);
- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);

- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), выразительное изложение мыслей, использование средств выразительности в конкурсах и выступлениях, подготовка экологических акций).

Формы учебной деятельности

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы;
- практикумы;
- исследовательская работа;

В целях реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Методические материалы - планы-конспекты занятий, подобранный и обобщенный материал по темам занятий (конспекты, статьи, методические разработки, презентации), правила по технике безопасности на занятиях.

- -дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы.
- -тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi, PowerPoint*).
- -сборник конспектов занятий.
- -рабочая тетрадь бумажном виде.
- -контрольно-измерительные материалы.

Дидактические материалы:

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;

- наглядно-иллюстративный материал.

Организационное обеспечение программы предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций по организации деятельности по формированию у обучающихся позитивного отношения к природе и экологической культуры.

Учебно-информационное обеспечение: проектор, экран, персональный компьютер, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»»: <https://edu.orioncentr.ru>.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Раздел 5. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. – 2-е изд., испр. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 864 с.
2. Горностаев, Г. И. Латинские названия животных и растений / Г. И. Горностаев, Н. Н. Забинкова, Н. Н. Каден. – М.: МГУ, 2012. – 148 с.
3. Городкова, Ю.И. Латинский язык / Ю.И. Городкова - Ростов на Дону Феникс, 2015. - 315 с.
4. Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: учебник для лицеев и гимназий.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
5. Кирпичников, М. Э. Русско-латинский словарь для ботаников / М. Э. Кирпичников, Н. Н. Забинкова. – Л. : Наука, 1997. – 855 с.
6. Купчинаус, Н. Э. Введение в латинский язык и биологическую терминологию: учеб. пособие для биол. фак. ун-тов / Н. Э. Купчинаус, Н. Е. Зубцовский. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 2014. – 200 с.
7. Латинский язык для биологов : учебно-методический комплекс / сост. Е.А. Митюкова, Л.Н. Грицук. - Брест : УО «БрГУ им. А.С.Пушкина», 2019.
8. Марцелли А.А. Латинский язык: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений гуманитарного профиля. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
9. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1.- М.: Прогресс, 2014.

10.Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине: справ.- учеб. Пособие – М.: Астрель: АСТ, 2019.

11.Прохоров, В. П. Ботаническая латынь / В. П. Прохоров. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

12.Цисык, А. З. Дверь в латинский язык и биологическую терминологию: учеб. пособие / А. З. Цисык, Г. И. Шевченко. – Минск : БГУ, 2019. – 115 с.

Литература для учащихся

1.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М.. Словарь латинских крылатых слов / Под ред. Я.М. Боровского. – М., 2013. – 115 с.

2.Бабкин А.М., Шендецов В.В.. Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода. – СПб., 2011.

3.Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. – 2-е изд., испр. – М.: Сов. энцикл., 2017. – 864 с.

4.Голосов А.В., Городкова Ю.И., Соколов И.И. Латинский язык. Под ред. М.Я. Сумароковой. - М.: Медицина, 2012.

5.Горностаев, Г. И. Латинские названия животных и растений / Г. И. Горностаев, Н. Н. Забинкова, Н. Н. Каден. – М.: МГУ, 2015. – 148 с.

6.Носков С.А., Носков М.С. Краткий курс латинского языка для самостоятельного изучения.- М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2017.

7.Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка: Учебник. - М.: Флинта: Наука, 2012. – 218 с.