

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА

Экспертным советом

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»

Протокол № 2

от «22» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»

Н.Н. Голева

## **«По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст участников программы: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 144 часа

Уровень освоения: углубленный

Автор-составитель:

Дьяченко Юлия Алексеевна,

педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.4.	Отбор обучающихся на программу	6
1.5.	Цель и задачи программы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.7.	Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8.	Возрастные особенности обучающихся	12
1.9.	Сроки реализации программы	12
	<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	13
2.1.	Учебный план	13
2.2.	Календарно-учебный график	13
2.3.	Содержание программы	14
	<b>Раздел 3. Воспитательные компоненты</b>	17
	<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия</b>	21
	<b>Раздел 5. Список использованной литературы</b>	24
	Список информационных источников	24
	Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	24
	Приложения	25

## Раздел 1. Пояснительная записка

## **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» имеет социально – гуманитарную направленность, по уровню освоения – углубленная.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня:
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г)

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Гуманитарная наука и лингвистическая сфера деятельности развиваются довольно быстрыми темпами, из-за чего в современном обществе формируется тенденция к исследованию данной области и изучению нового материала с обучающимися. В значительной степени это связано с прогрессом в обществе. Поэтому **актуальность** программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с олимпиадными заданиями по русскому языку с лингвистической направленностью, с наиболее важными направлениями, в которых развивается гуманитарная наука, сформировать у них углубленные знания умения и навыки, необходимые для работы с олимпиадными заданиями; расширить их кругозор за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка и за счёт формирования лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии.

**Новизна** программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» заключается в том, что данная программа ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса лингвистики, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся. Им предлагается выполнить лингвистический анализ текста, познакомиться со сравнительным языкознанием, лингвистической географией, социолингвистикой, узнать увлекательную историю развития русского языка, погрузиться в творческий процесс при выполнении олимпиадных заданий. Также в завершение обучения участникам программы предлагается поучаствовать в интеллектуальной игре «Лингвистический калейдоскоп», где обучающиеся получают незабываемые эмоции. Это позволит сформировать личностный интерес к результатам освоения программы.

**Педагогическая целесообразность** программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» реализуется за счёт формирования внутреннего личностного интереса к результатам обучения. На начальном этапе педагог ставит задачи перед обучающимися и создаёт проблемные ситуации. Это должно привести к тому, что в дальнейшем обучающийся сам начнёт ставить перед собой вопросы. Заинтересованность в результатах обучения подкрепляется тем, что обучающиеся могут сами выбирать задания в процессе участия в интеллектуальной игре «Лингвистический калейдоскоп». Формирование и удовлетворение личностного интереса к результатам учения являются наиболее важными факторами для создания мотивации к дальнейшему изучению предмета, а также созданию положительного образовательного опыта.

### 1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе при подготовке к олимпиаде по русскому языку лингвистической направленности знакомятся с олимпиадными заданиями по русскому языку и лингвистике, и с их технологией выполнения; учатся во время первичного освоения учебного материала выполнять различные виды анализа, решать лингвистические задачи, а также творческие задания с использованием собственного уникального подхода.

2. Фокус образовательной программы направлен на более подробное изучение явлений, процессов, понятий и определений, представляющих интерес для самих обучающихся.

3. Текущий контроль осуществляется на занятиях, где обучающиеся должны применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы. Итоговый контроль проводится в форме игры – «Лингвистический калейдоскоп», где обучающиеся сами могут оценить, насколько хорошо они справились с усвоением программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» предназначена для обучающихся, которые изучали углубленно русский язык, имеют базовые знания в области лингвистики и хотели бы повысить уровень накопленных знаний, умений и навыков. Она направлена на формирование интереса к русскому языку как гуманитарной науке, а также на развитие у школьников коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### 1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 9-11 классов (1 группа);

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны знать основные лингвистические понятия, уметь решать базовые лингвистические задачи, иметь навык сопоставления, уметь составлять простой план к своему выступлению, а также иметь навыки решения проблемной ситуации через создание гипотетической ситуации на основе полученных ранее знаний;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, выявлять смысловую языковую связь между частями текста, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** программы – это организация условий для формирования устойчивого интереса, мотивации к углублённому изучению лингвистики в будущем.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

**обучающие:**

- ознакомление с наиболее важными понятиями, терминами, явлениями, процессами лингвистики;
- формирование умений и навыков для выполнения олимпиадных заданий лингвистической направленности по русскому языку;
- введение в историю развития русского языка и лингвистики;

**развивающие:**

- создание и укрепление межпредметных связей русского языка с уже знакомыми обучающимся науками – литературой, историей, обществознанием, культурой общения;
- ознакомление с общими рекомендациями по выполнению олимпиадных заданий по лингвистики;
- информирование о современных направлениях развития гуманитарной науки;
- формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению гуманитарных дисциплин;

- формирование у обучающихся умений формулировать научные гипотезы и аргументировано их проверять;
- объяснение лингвистических явлений и процессов;
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к креативной деятельности в области русского языка и лингвистики;
- повышение мотивации, эрудиции и расширение кругозора;

***воспитательные:***

- создание позитивного опыта в изучении русского языка, лингвистики и других гуманитарных дисциплин;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- формирование и укрепление у обучающихся бережного отношения к культуре, истории развития русского языка и лингвистики.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты реализации программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)»:

***личностные:***

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- формирование устойчивого интереса к дополнительному изучению русского языка; раскрытие богатства и выразительности русского языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- углубление лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;
- укрепление положительного опыта решения практических заданий и изучения предмета;
- активизация творческого мышления и подхода к решению заданий;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные:***

- формирование умений выполнять олимпиадные задания по русскому языку и лингвистике;
- умение осознанно использовать речевые средства;
- развитие навыка работы с письменными источниками информации (лингвистические и языковедческие статьи; научные труды ученых-славистов, писателей);

- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своей творческой деятельности;

- развитие критического мышления;

***предметные:***

- усвоение научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- умение выполнять олимпиадные задания, а также письменные работы творческого характера;

- усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;

- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии в области лингвистики;

- овладение навыками языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);

- приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

## **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

### ***Учебно-познавательные компетенции***

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении олимпиадных заданий повышенной сложности (задания «со звёздочкой»), использование креативного и творческого подхода в процессе обучения.

### ***Функциональные компетенции***

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять изученную информацию.

### ***Информационные компетенции***

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

### ***Общекультурные компетенции***

Освоение культуры при изучении русского языка, осознание важности влияния теоретических и лингвистических открытий в русском языке на жизнь человека: улучшения качества жизни, уменьшение социального неравенства,

сохранения традиций, духовное обогащение. Понимание необходимости развития языкового и эстетического идеала.

### ***Коммуникативные компетенции***

Умение взаимодействовать с другими обучающимися очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо русского языка и лингвистики, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности научной истины и познания сути понятий, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний и ценности значимых открытий в русском языке и лингвистике, влияющими на жизнь современных людей. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

## **1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля**

В ходе реализации программы проводится входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** осуществляется на первом занятии и представляет собой главным образом проверку функциональных компетенций, поскольку на момент начала обучения у обучающихся ещё не сформированы предметные знания и умения. Задания опираются на материалы олимпиад по русскому языку и лингвистике, а также на программы по оценке, которые используются для определения уровня функциональных компетенций в области социально-гуманитарных наук для детей в возрасте 15-17 лет. На выполнение заданий входного контроля им даётся 60 минут. Пример задания приведен в Приложении 1.

Цель входного контроля – выявить проблемные зоны в функциональных умениях обучающихся, оценить их возможности по работе с учебными материалами, определить время, необходимое на осмысление материала, подвижность нервной системы, степень индивидуализма в работе, уровень самооценки. Поэтому при проведении тестирования важно обратить внимание не только на правильность ответов, но и на то, как они были даны. Превысил ли обучающийся допустимое время или справился раньше? Обращался ли за подсказками к другим и помогал ли сам? Какие результаты ожидал и, какие получил? Как проявлял эмоции? И так далее. Эта информация необходима для адаптации излагаемого материала с учётом особенностей обучающихся, чтобы

развить недостающие функциональные компетенции, а также для успешного формирования взаимодействующих групп.

**Текущий контроль:** текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнение различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

**Промежуточная аттестация:** данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала.

**Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – олимпиадные задания в форме теста, лингвистические задания, задания по работе с письменным источником (научная статья, лингвистическая или языковедческая статья, отрывок из научного труда). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

**Аттестация по итогам освоения программы: форма** проведения данного вида контроля предполагает написание итоговой олимпиады по русскому языку и лингвистике. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** осмысленность и свобода использования терминов и понятий по лингвистике, умение выявлять причинно-следственные связи между художественными текстами и лингвистическими понятиями.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** качество выполнения практического задания.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств:** культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе выполнения олимпиадной работы, соблюдение дисциплины, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)» является востребованность полученных умений и знаний у обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка и лингвистики.

#### **1.8. Возрастные особенности обучающихся**

В реализации программы участвует одна разновозрастная группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется одна возрастная группа: 15-17 лет. Подростковая группа 15-17 лет характеризуется высокой приверженностью к коллективу и потребности к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых заданий, за счёт решения реальных проблем, а также этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы, которая широко охватывает комплексный материал по лингвистике. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

#### **1.9. Сроки реализации программы**

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Особенности олимпиадных заданий по лингвистике.	4	2	2
2	Лингвистика как наука.	4	4	-
3	Фонетика и фонология.	12	6	6
4	Графика	6	4	2
5	Морфемика	12	6	6
6	Лексикология и лексикография.	16	10	6
7	Морфология	36	24	12
8	Синтаксис	12	8	4
9	Сравнительное языкознание	8	4	4
10	Социолингвистика	8	2	6
11	Лингвистический анализ текста	10	4	6
12	Лингвистическая география	10	4	6
13	Итоговые занятия. Подведение итогов	6	-	6
Всего:		144	78	66

### Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)»

Год обучения	Дата начала Обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

## **Содержание программы «По лабиринтам лингвистики (продвинутый уровень)»**

### **Тема 1. Вводное занятие. Особенности олимпиадных заданий по лингвистике (4 ч.)**

#### **Теория (2ч.)**

Ознакомление с программой курса. Типология, виды и специфика олимпиадных заданий по лингвистике.

#### **Практика (2 ч.).**

Рекомендации по выполнению олимпиадных лингвистических заданий. Решение базовых лингвистических задач.

### **Тема 2. Лингвистика как наука (4 ч.)**

#### **Теория (4ч.)**

Понятие лингвистики и её место в системе наук. Функции, классификации и происхождение языков. Родной язык и изучаемые иностранные языки в языковой систематике, их взаимовлияние.

### **Тема 3. Фонетика и фонология. (12 ч.)**

#### **Теория (6 ч.)**

Фонетика как изучение о звуковой стороне языка. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи: гласных и согласных. Понятие просодии. Международный фонетический алфавит. Особенности фонетического строя родного и изучаемых иностранных языков.

#### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению лингвистических олимпиадных заданий по фонетике. Решение лингвистических олимпиадных заданий по фонетике.

### **Тема 4. Графика (6 ч.)**

#### **Теория (4 ч.)**

Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него. Особенности графического анализа слов. Классификация графона в современной лингвистике.

#### **Практика (2 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по графике. Решение олимпиадных заданий лингвистической направленности по графике.

## **Тема 5. Морфемика (12 ч.)**

### **Теория (6 ч.)**

Понятие и виды морфем. Системные отношения в морфемике. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Особенности морфемного анализа языкового материала высокой сложности.

### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий лингвистической направленности по морфемике. Решение лингвистических олимпиадных заданий по теме: «Морфемика».

## **Тема 6. Лексикология и лексикография (16 ч.)**

### **Теория (10 ч.)**

Лексикология как учение о словарном составе языка. Ономастика, топонимика, диалектная лексика. Понятие неологизма. Архаизмы и историзмы. Заимствованные слова и их ассимиляция. Слова кальки. Лексикография. Виды словарей. Лексическая сочетаемость в родном и изучаемых иностранных языках.

### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по лексикологии и лексикографии. Решение олимпиадных лингвистических заданий по теме: «Лексикология и лексикография».

## **Тема 7. Морфология (36 ч.)**

### **Теория (24 ч.)**

Морфология как учение о частях речи. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Склонение числительных. Служебные части речи. Исторические изменения в морфологической системе. Местоимения: склонения личных древнерусских местоимений и их сопоставления с современным русским языком, указательные местоимения. Имя прилагательное: разряды, краткие и полные прилагательные. Имя числительное: образование числительных, названия чисел, история сложных числительных, числовые значения букв кириллицы. Редупликация. Морфологическое чередование звуков в разных языковых системах. Особенности морфологического строя родного и изучаемых иностранных языков. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

### **Практика (12 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических заданий по морфологии.

## **Тема 8. Синтаксис (12 ч.)**

### **Теория (8 ч.)**

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Понятие предикативности. Основные формы синтаксической организации текста. Синтаксические конструкции. Порядок слов и пунктуация в родном и изучаемых иностранных языках. Парадигматика и синтагматика.

### **Практика (4 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных заданий лингвистической направленности по синтаксису.

## **Тема 9. Сравнительное языкознание (8 ч.)**

### **Теория (4 ч.)**

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.

### **Практика (4 ч.)**

Лингвистическое конструирование. Выполнение творческого задания.

## **Тема 10. Социолингвистика (8 ч.)**

### **Теория (2 ч.)**

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по социолингвистике. Решение олимпиадных заданий по социолингвистике.

## **Тема 11. Лингвистический анализ текста (10 ч.)**

### **Теория (4 ч.)**

Этапы лингвостилистического анализа текста. Определение жанра художественного произведения. Определение темы и ключевого словесного ряда. Основные выводы по анализу данного текста.

### **Практика (6 ч.)**

Выполнение лингвистического анализа текста. Выявление, разбор, корректировка и объяснение ошибок.

## **Тема 12. Лингвистическая география (10 ч.)**

### **Теория (4 ч.)**

Понятие геолингвистики. Лингвистическая география в России. Лингвистическая карта Земли. Картографирование диалектных языков.

### **Практика (6 ч.)**

Создание диалектологических атласов. Исследование межъязыковых контактов.

## **Тема 13. Итоговые занятия. Подведения итогов.**

### **Практика (6 ч.)**

Самостоятельное выполнение олимпиады по лингвистике. Проверка олимпиадных заданий по лингвистике. Проведение интеллектуальной игры «Лингвистический калейдоскоп». Подведение итогов данной программы в игровой форме.