

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № 2
от «22» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Н.Н. Голева

«По лабиринтам лингвистики (для начинающих)»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 12 – 14 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Дьяченко Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.4.	Отбор обучающихся на программу	6
1.5.	Цель и задачи программы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.7.	Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8.	Возрастные особенности обучающихся	12
1.9.	Сроки реализации программы	12
	Раздел 2. Содержание программы	13
2.1.	Учебный план	13
2.2.	Календарно-учебный график	13
2.3.	Содержание программы	14
	Раздел 3. Воспитательные компоненты	17
	Раздел 4. Организационно-педагогические условия	21
	Раздел 5. Список использованной литературы	24
	Список информационных источников	24
	Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	24
	Приложения	25

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» имеет социально – гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня:
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г)

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Гуманитарная наука и лингвистическая сфера деятельности развиваются довольно быстрыми темпами, из-за чего в современном обществе формируется тенденция к исследованию данной области и изучению нового материала с обучающимися. В значительной степени это связано с прогрессом в обществе. Поэтому **актуальность** программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с заданиями по русскому языку с лингвистической направленностью, с наиболее важными направлениями, в которых развивается гуманитарная наука, сформировать у них базовые знания умения и навыки, необходимые для работы с олимпиадными заданиями по лингвистике в будущем; расширить их кругозор за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка и за счёт формирования лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии.

Новизна программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» заключается в том, что данная программа ориентирована не только на приобретение базовых фактических знаний по всем разделам курса лингвистики, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся. Им предлагается научиться выполнять лингвистический анализ текста, познакомиться с лингвистической географией, социолингвистикой, узнать увлекательную историю развития русского языка и секреты орфографии, погрузиться в творческий процесс при выполнении лингвистических заданий. Также в завершение обучения участникам программы предлагается поучаствовать в интеллектуальной игре «Лингвистический калейдоскоп», где обучающиеся получают незабываемые эмоции. Это позволит сформировать личностный интерес к результатам освоения программы.

Педагогическая целесообразность программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» реализуется за счёт формирования внутреннего личностного интереса к результатам обучения. На начальном этапе педагог ставит задачи перед обучающимися и создаёт проблемные ситуации. Это должно привести к тому, что в дальнейшем обучающийся сам начнёт ставить перед собой вопросы. Заинтересованность в результатах обучения подкрепляется тем, что обучающиеся могут сами выбирать задания в процессе участия в интеллектуальной игре «Лингвистический калейдоскоп». Формирование и удовлетворение личностного интереса к результатам учения являются наиболее важными факторами для создания мотивации к

дальнейшему изучению предмета, а также созданию положительного образовательного опыта.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе при подготовке к выполнению заданий по русскому языку лингвистической направленности знакомятся с базовыми заданиями по лингвистике, и с их технологией выполнения; учатся во время первичного освоения учебного материала выполнять различные виды анализа, решать лингвистические задачи, а также творческие задания с использованием собственного уникального подхода.

2. Фокус образовательной программы направлен на подробное изучение основных явлений, процессов, понятий и определений, представляющих интерес для самих обучающихся.

3. Текущий контроль осуществляется на занятиях, где обучающиеся должны применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы. Итоговый контроль проводится в форме игры – «Лингвистический калейдоскоп», где обучающиеся сами могут оценить, насколько хорошо они справились с усвоением программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» предназначена для обучающихся, которые еще не изучали углубленно русский язык, не имеют базовых знаний в области лингвистики и хотели бы познакомиться с данной дисциплиной, а также приобрести знания, умения и навыки в этой научной области. Эта программа направлена на формирование интереса к русскому языку как гуманитарной науке, а также на развитие у школьников коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 6-8 классов (1 группа);

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны знать основные правила русского языка, уметь решать базовые логические задачи, иметь навык сопоставления, уметь составлять простой план к своему выступлению, а также иметь навыки выхода из проблемной ситуации через создание гипотетической ситуации на основе полученных ранее знаний;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логичные рассуждения, выявлять смысловую языковую связь между частями текста, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – это организация условий для формирования устойчивого интереса, мотивации к углубленному изучению лингвистики в будущем.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

обучающие:

- ознакомление с наиболее важными понятиями, терминами, явлениями, процессами лингвистики;

- формирование умений и навыков для выполнения заданий лингвистической направленности по русскому языку;

- введение в историю развития русского языка и лингвистики;

развивающие:

- создание и укрепление межпредметных связей русского языка с уже знакомыми обучающимся науками – литературой, историей, обществознанием, культурой общения;

- ознакомление с общими рекомендациями по выполнению заданий по лингвистики;

- информирование о современных направлениях развития гуманитарной науки;

- формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению гуманитарных дисциплин;
- формирование у обучающихся умений формулировать и аргументировано проверять научные гипотезы;
- объяснение лингвистических явлений и процессов;
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к интеллектуальной деятельности в области русского языка и лингвистики;
- повышение мотивации, эрудиции и расширение кругозора;

воспитательные:

- создание позитивного опыта в изучении русского языка, лингвистики и других гуманитарных дисциплин;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- формирование и укрепление у обучающихся бережного отношения к культуре, истории развития русского языка и лингвистики.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)»:

личностные:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- формирование устойчивого интереса к дополнительному изучению русского языка; раскрытие богатства и выразительности русского языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- углубление лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;
- укрепление положительного опыта решения практических заданий и изучения предмета;
- активизация творческого мышления и подхода к решению заданий;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; стремление к речевому самосовершенствованию;

метапредметные:

- формирование умений выполнять базовые задания по лингвистике;
- умение осознанно использовать речевые средства;

- развитие навыка работы с письменными источниками информации (лингвистические и языковедческие статьи; научные труды ученых-славистов, писателей);

- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своей творческой деятельности;

- развитие критического мышления;

предметные:

- усвоение научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- умение выполнять лингвистические задания, а также письменные работы творческого характера;

- усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;

- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии в области лингвистики;

- овладение навыками языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);

- приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении заданий повышенной сложности (задания «со звездочкой»), использование креативного и творческого подхода в процессе обучения.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять изученную информацию.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

Общекультурные компетенции

Освоение культуры при изучении русского языка, осознание важности влияния теоретических и лингвистических открытий в русском языке на жизнь человека: улучшения качества жизни, уменьшение социального неравенства, сохранения традиций, духовное обогащение. Понимание необходимости развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими обучающимися очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо русского языка и лингвистики, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути понятий, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний и ценности значимых открытий в русском языке и лингвистике, влияющих на жизнь современных людей. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

В ходе реализации программы проводится входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на первом занятии и представляет собой главным образом проверку функциональных компетенций, поскольку на момент начала обучения у обучающихся ещё не сформированы предметные знания и умения. Задания опираются на материалы олимпиад по русскому языку, а также на программы по оценке, которые используются для определения уровня функциональных компетенций в области социально-гуманитарных наук для детей в возрасте 12-14 лет. На выполнение заданий входного контроля им даётся 60 минут. Пример задания приведен в Приложении 1.

Цель входного контроля – выявить проблемные зоны в функциональных умениях обучающихся, оценить их возможности по работе с учебными материалами, определить время, необходимое на осмысление материала, подвижность нервной системы, степень индивидуализма в работе, уровень самооценки. Поэтому при проведении тестирования важно обратить внимание не только на правильность ответов, но и на то, как они были даны. Превысил ли обучающийся допустимое время или справился раньше? Обращался ли за

подсказками к другим и помогал ли сам? Какие результаты ожидал и, какие получил? Как проявлял эмоции? И так далее. Эта информация необходима для адаптации излагаемого материала с учётом особенностей обучающихся, чтобы развить недостающие функциональные компетенции, а также для успешного формирования взаимодействующих групп.

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнение различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала.

Форма проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста, лингвистические задания, задания по работе с письменным источником (научная статья, лингвистическая или языковедческая статья, отрывок из научного труда). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итоговой олимпиады по русскому языку и лингвистике. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования терминов и понятий по лингвистике, умение выявлять причинно-следственные связи между художественными текстами и лингвистическими понятиями.

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе выполнения олимпиадной работы (при дальнейшем обучении курсу лингвистики продвинутого уровня), соблюдение дисциплины, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение

принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)» является востребованность полученных умений и знаний у обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка и лингвистики.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвует одна разновозрастная группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется одна возрастная группа: 12-14 лет. В этой группе преобладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы, которая широко охватывает комплексный материал по лингвистике. Также для обучающихся будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Особенности выполнения заданий по лингвистике.	4	2	2
2	Путешествие в мир лингвистики	6	4	2
3	Фонетическая Вселенная	10	6	4
4	Увлекательная графика	6	4	2
5	Тайны морфемики	12	6	6
6	Остров «Лексикология»	16	10	6
7	Лабиринты морфологии	36	24	12
8	Веселая страна «Синтаксис»	12	8	4
9	Сравнительное языкознание	8	4	4
10	Социолингвистика	8	2	6
11	Лингвистический анализ текста	10	4	6
12	Лингвистическая география	10	4	6
13	Итоговые занятия. Подведение итогов	6	-	6
Всего:		144	78	66

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)»

Год обучения	Дата начала Обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Содержание программы «По лабиринтам лингвистики (для начинающих)»

Тема 1. Вводное занятие. Особенности выполнения заданий по лингвистике (4 ч.)

Теория (2ч.)

Ознакомление с программой курса. Типология, виды и специфика заданий по лингвистике.

Практика (2 ч.).

Рекомендации по выполнению лингвистических заданий. Решение базовых лингвистических задач.

Тема 2. Путешествие в мир лингвистики (6 ч.)

Теория (4ч.)

Знакомство с понятием лингвистики и её местом в системе наук. Язык и речь. Язык и его функции. Происхождение и эволюция языка.

Практика (2 ч.).

Лингвистическая игра – путешествие.

Тема 3. Фонетическая Вселенная. (10 ч.)

Теория (6 ч.)

Понятие о звуке как единице речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи: гласных и согласных. Международный фонетический алфавит. Звуковые системы языков мира. Звучащее слово как способ познания мира в различных цивилизациях.

Практика (4 ч.)

Общие рекомендации по выполнению лингвистических заданий по фонетике. Решение лингвистических заданий по фонетике.

Тема 4. Увлекательная графика (6 ч.)

Теория (4 ч.)

История возникновения письменности. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него. Особенности графического анализа слов. Своеобразие графических систем народов мира.

Практика (2 ч.)

Общие рекомендации по выполнению лингвистических заданий по графике. Решение заданий лингвистической направленности по графике.

Тема 5. Тайны морфемики (12 ч.)

Теория (6 ч.)

Понятие и виды морфем. Взаимодействие звуков в составе морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Особенности морфемного анализа языкового материала базового уровня сложности.

Практика (6 ч.)

Общие рекомендации по выполнению заданий лингвистической направленности по морфемике. Решение лингвистических заданий по теме: «Морфемика».

Тема 6. Остров «Лексикология» (16 ч.)

Теория (10 ч.)

Лексикология как учение о словарном составе языка. Понятие, предмет и задачи лексикологии. Архаизмы и историзмы. Заимствованные слова и их ассимиляция. Слова кальки. Лексикография. Виды словарей. Актуальные проблемы лексики.

Практика (6 ч.)

Общие рекомендации по выполнению лингвистических заданий по лексикологии. Решение заданий лингвистической направленности по теме: «Лексикология».

Тема 7. Лабиринты морфология (36 ч.)

Теория (24 ч.)

Морфология как учение о частях речи. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Склонение числительных. Служебные части речи. Исторические изменения в морфологической системе. Местоимения: склонения личных древнерусских местоимений и их сопоставления с современным русским языком, указательные местоимения. Имя прилагательное: разряды, краткие и полные прилагательные. Имя числительное: образование числительных, названия чисел, история сложных числительных, числовые значения букв кириллицы. Трансформация разных частей речи. Морфологическое чередование звуков в разных языковых системах. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

Практика (12 ч.)

Общие рекомендации по выполнению заданий лингвистической направленности по морфологии. Решение лингвистических заданий по морфологии.

Тема 8. Весёлая страна «Синтаксис» (12 ч.)

Теория (8 ч.)

Словосочетание и предложение. Типы связи в словосочетаниях. Виды предложений. Понятие предикативности. Основные формы синтаксической организации текста. Синтаксические конструкции. Синтаксическая норма.

Практика (4 ч.)

Общие рекомендации по выполнению лингвистических заданий по синтаксису. Решение заданий лингвистической направленности по синтаксису.

Тема 9. Сравнительное языкознание (8 ч.)

Теория (4 ч.)

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.

Практика (4 ч.)

Лингвистическое конструирование. Выполнение творческого задания.

Тема 10. Социолингвистика (8 ч.)

Теория (2 ч.)

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двужычие. Споры о языке.

Практика (6 ч.)

Общие рекомендации по выполнению заданий по социолингвистике. Решение заданий по социолингвистике.

Тема 11. Лингвистический анализ текста (10 ч.)

Теория (4 ч.)

Этапы лингвистического анализа текста. Определение жанра художественного произведения. Определение темы и ключевого словесного ряда. Основные выводы по анализу данного текста.

Практика (6 ч.)

Выполнение лингвистического анализа текста. Выявление, разбор, корректировка и объяснение ошибок.

Тема 12. Лингвистическая география (10 ч.)

Теория (4 ч.)

Понятие и общие принципы лингвистической географии. Типологическая и генетическая характеристика языка: сходства и различия.

Практика (6 ч.)

Конструирование международного атласа языков. Изучение особенностей местного говора и составление диалектологического атласа Воронежской области.

Тема 13. Итоговые занятия. Подведения итогов.

Практика (6 ч.)

Самостоятельное выполнение лингвистических заданий по всем пройденным темам. Проверка заданий по лингвистике по всем изученным разделам. Проведение интеллектуальной игры «Лингвистический калейдоскоп». Подведение итогов данной программы в игровой форме.