

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»»
Протокол № 2
от «22» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»»

Н.Н. Голева

«Олимпиадное правописание. 2 год обучения»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 15-18 лет
Срок реализации программы: 108 часов
Уровень освоения: продвинутый

Автор-составитель:
Овсянникова Н.А.,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы ..	5
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Отбор обучающихся.....	6
1.5. Цель и задачи программы	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля.....	9
1.8. Возрастные особенности обучающихся.....	10
1.9. Сроки реализации программы	10
Раздел 2. Содержание программ	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Календарно-учебный график.....	11
2.3 Содержание программы.....	11
Раздел 3. Воспитательные компоненты	14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	17
Раздел 5. Список используемой литературы	19
Список литературы для педагога:	19
Список литературы для обучающегося:	20
Информационные ресурсы сети Интернет:	20
<i>Приложения</i>	21

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – углубленная.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Изучение правоведения, а также подготовка к участию в олимпиадах по праву представляет собой сложную задачу ввиду большого объема информации, разнообразия предлагаемых задач. В связи с этим целесообразно предусмотреть несколько уровней подготовки. Данная программа предназначена для учащихся, которые занимались правоведением ранее, знакомы с базовыми понятиями юриспруденции и желают углубить имеющиеся знания, а так же применить их к решению практических задач.

Новизна программы заключается в том, что в содержание включены как теоретические темы, позволяющие познакомиться с общей теорией права и с конкретными отраслями российской правовой системы, а также практические занятия, позволяющие провести разбор и анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников от муниципального до федерального уровня.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе повторяют знакомые им теоретические положения, работают с текстами нормативно-правовых актов.

2. Фокус образовательной программы направлен на решение сложных заданий, а также задания, имеющих практическую направленность.

3. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где обучающимся необходимо выполнять задания типичные для олимпиад, решать правовые задачи, аргументировать свое мнение со ссылкой на правовые акты. Итоговый контроль проводится в форме выполнения письменного задания где обучающиеся сами могут оценить, насколько хорошо

они справились с усвоением программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения» предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к гуманитарным наукам в целом и к правоведению в частности. Она направлена на углубленное изучение правовых явлений, поддержание интереса к юриспруденции.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения» основан на следующих принципах:

- ***Соответствие возрасту:*** программа предназначена для обучающихся 9-11 классов;

- ***Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:*** обучающиеся должны знать основные характеристики общества, социальных групп и социальных норм, иметь общее представление об основных этапах исторического процесса;

- ***Соответствие функциональным компетенциям:*** обучающиеся должны знать базовые правовые понятия (норма права, система права, юридический факт, предмет и метод правового регулирования), должны иметь представление о системе органов государственной власти в Российской Федерации, должны уметь работать с нормативно-правовыми актами, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- ***Соответствие мотивации к учению:*** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах. Обучающиеся должны проявить установки на законопослушное поведение, стремление решать конфликты правовым путем, добиваться справедливости.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовить учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по праву.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать углубленные знания о правовой системе;
- детально изучить основные отрасли российского права и связи между ними;
- сформировать навыки изложения собственной позиции по правовым вопросам с опорой на нормативно-правовые акты;

Развивающие:

- развить умения работать в коллективе, принимать участие в дискуссии, формулировать и аргументировать свою точку зрения;

- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;

- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;

- развить психофизиологические качества обучающихся:

память, воображение, внимание, способность логически мыслить;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры;

- воспитать нравственно-волевые качества личности:

ответственность, настойчивость, целеустремленность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые **результаты** реализации программы «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения»:

личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучению юридических дисциплин;
- укрепление положительного опыта решения олимпиадных заданий;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

метапредметные:

- формирование умения аргументировать свою точку зрения;
- развитие навыка работы с письменными источниками информации (исторические тексты, научные труды ученых-правоведов, нормативно-правовые документы);
- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своих исследований;
- развитие критического мышления;

предметные:

- усвоение базового юридического категориального аппарата;
- знание основных исторических этапов развития российского государства и права;
- формирование представления об основах конституционного строя Российской Федерации, особенностях федеративного устройства РФ, правах и свободах человека и гражданина;

- знание сущности гражданского правоотношения, основ учения о праве собственности, базовых положений обязательственного права, а также норм об ответственности за нарушение обязательств;
- формирование навыков поиска правовой информации;
- умение решать задачи по праву;
- формирование навыка юридической квалификации фактов и обстоятельств;

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить решения проблемных правовых ситуаций и задач, способность юридически правильно квалифицировать ситуации и факты, способность применять нормы права.

Функциональные компетенции

Умения делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание письменных источников, аргументировать свою точку зрения.

Информационные компетенции

Поиск и верификация информации в нормативно-правовых актах, умение работать со справочными правовыми системами, поиск образовательных материалов в сети Интернет.

Общекультурные компетенции

Осознание социальной значимости государства и права, понимание основных социальных противоречий, стремление к справедливости и нетерпимое отношение к противоправному поведению, стремление к кооперации, правовому разрешению конфликтных ситуаций.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, умение участвовать в дискуссии, терпимо и корректно относиться к другим точкам зрения, умение корректно вести полемику, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности права, осознание значимости законопослушного поведения. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной

траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста, правовые задачи, задания по работе с письменным источником (исторический документ, нормативно-правовой источник, отрывок из научного труда). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования юридической терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 5 и более ошибок на изученный материал
Средний	3-4 допущенных ошибок на изученный материал

Высокий	1-2 допущенные ошибки на изученный материал.
---------	--

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению права.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на учащихся старшего подросткового возраста. Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 108 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программ

2.1 Учебный план

№ п/ п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основные типы правопонимания	12	4	8
2	Основные направления развития международного права	12	4	8
3	Публичное право: основные особенности, перспективы развития	6	2	4
4	Конституционный и административный процессы	12	4	8
5	Уголовное право и процесс	12	4	8

6	Криминалистика	9	3	6
7	Частное право: основные особенности, перспективы развития	12	4	8
8	Трудовое право	9	3	6
9	Экологическое право	12	4	8
10	Гражданский процесс и особенности рассмотрения отдельных категорий дел.	12	4	8
Всего		108	36	72

2.2 Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	108	2 раза. 1 час – дистанционное обучение, 2 часа – очное занятие

2.3 Содержание программы

1. Основные типы правопонимания (12 ч).

1.1. Теория (4 ч) Повторение основных понятий теории государства и права. Основные теории происхождения государства и права. Основные школы права (естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая). Современные теории правопонимания

1.2. Практика (8 ч) Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, отличия от акта применения права. Иерархия нормативных правовых актов в России. Основные правовые системы современности. Англосаксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской правовой системы.

2. Основные направления развития международного права.

2.1 Теория (4 ч) Понятие и основные черты современного

международного права. Источники международного права. Понятие, юридическая природа и виды международных договоров. Международное гуманитарное право.

2.2 Практика (8 ч) Субъекты международного права. Население в международном праве. Средства разрешения международных конфликтов. Международные организации.

3. Публичное право: основные особенности, перспективы развития (12 ч).

3.1 Теория (4ч) Конституционное право: предмет, метод, история развития, источники. Гражданство. Избирательная система РФ. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации. Местное самоуправление. Административное право: предмет, метод, история развития, источники. Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. Административные правонарушения.

3.2 Практика (8 ч) Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основные органы государственной власти в РФ (Президент, Правительство, Федеральное собрание, Государственная Дума): полномочия, порядок формирования, ответственность. Состав административного правонарушения. Особенности административной ответственности.

4. Конституционный и административный процесс (12 ч).

4.1 Теория (4ч) Конституционный суд: история, юрисдикция. Принципы конституционного судопроизводства. Административный процесс. Административные процедуры. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Понятие, структура и виды составов преступлений.

4.2 Практика (8 ч) Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции. Административное судопроизводство в арбитражных судах. Особенности института административной юстиции и административного судопроизводства в зарубежных странах.

5. Уголовное право и процесс (12 ч).

5.1 Теория (4 ч) Предмет и метод уголовного права. Основные институты уголовного права. Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства.

5.2 Практика (8 ч) Состав преступления. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

6. Криминалистика (9 ч).

6.1 Теория (3 ч) Объект, предмет и система криминалистики. Криминалистическая техника, технологии и специальные знания. Организация расследования и криминалистическая тактика.

6.2 Практика (6 ч) Тактика проведения отдельных следственных действий (следственный эксперимент, обыск, выемка, допрос, проверка показаний на месте). Особенности расследования различных категорий преступлений.

7. Частное право: основные особенности и перспективы развития (12 ч).

7.1 Теория (4 ч) Понятие и основные особенности частного права. Римское частное право. Предмет, метод и система гражданского права. Основные институты гражданского права. Предмет, метод и система семейного права.

7.2 Практика (8 ч) Решение задач по гражданскому и семейному праву

8. Трудовое право (9 ч).

8.1 Теория (3 ч) Предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.

8.2 Практика (6 ч) Правовое содействие занятости. Трудовой договор. Рабочее время. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность.

9. Экологическое право (12 ч).

9.1 Теория (4ч) Экологическое право как комплексная отрасль права. Источники экологического права. Право собственности на природные объекты. Правовой механизм охраны окружающей среды.

9.2 Практика (8 ч) Экологические права и обязанности граждан РФ. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международно-правовая охрана окружающей среды.

10. Гражданский процесс и особенности рассмотрения отдельных категорий дел (12 ч).

10.1 Теория (4 ч) *Предмет гражданского процессуального права.* Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел искового производства.

Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство.

10.2 Практика (8 ч) Принципы гражданского процессуального права. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Стороны в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Сроки. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Признание имущества бесхозным. Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально- профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной

деятельности. В рамках образовательной программы «Олимпиадное правоведение. 2 год обучения» предусмотрена работа клуба «Знатоки права».

Цель работы клуба: познакомить обучающихся с разнообразной практической юридической деятельностью в форме участия в дебатах, работы с нормативными документами, решения реальных задач в формате квестов. В рамках работы клуба предлагается рассмотреть с правовой точки зрения разнообразные явления общественной жизни: художественные образы в кино и литературе, влияние права на науку и на решение экологических проблем.

При рассмотрении гражданских и уголовных дел эффективным приемом является имитация судебного разбирательства – это сложная, но увлекательная интерактивная методика, эффективно развивающая навыки «soft-skills» (т.н. «мягкие навыки») у целевой аудитории, к ним относят навыки коммуникации, работы в команде, управления временем, менеджмента, проведения презентаций, лидерства, личного развития и т. д. Это навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре жизненных задач и ситуаций. Учебные суды и конкурсы учебных судов, которые сейчас практикуются во многих странах мира, – одно из самых интересных и популярных мероприятий среди старшеклассников и студентов. Для российских школьников и студентов — это также хорошая подготовка к правовым олимпиадам и экзаменам по праву. Данный интерактивный метод предоставляет возможность попробовать себя в роли юриста и выступить в настоящем суде.

Работа по каждому делу связывается с прохождением школьниками всех необходимых этапов работы над ним (от ознакомления с текстом до выстраивания аргументации и выступления в импровизированных учебных судах). Материалы разбираются и анализируются школьниками максимально подробно. Преподаватель оказывает содействие: объясняет правила работы с текстами; разъясняет, где и каким образом стоит искать дополнительную информацию; объясняет правила и особенности аргументации; отрабатывает навыки публичного выступления.

Результат деятельности клуба:

- профориентация школьников
- социальная адаптация и самоопределению учащихся;
- повышение hard и soft skills компетенций школьников;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников, координация их деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	<i>Суд над исторической личностью</i>	Актуализация знаний о процессуальном праве, установление метапредметных связей	<i>Сентябрь</i>
2.	<i>История права</i>	Знакомство с правовыми источниками прошлого, изучение известных юридических дел	<i>Октябрь</i>
3.	<i>Право и кино</i>	Рассмотрение достоверности юридических аспектов в художественных фильмах	<i>Ноябрь</i>
4.	<i>Право и литература</i>	Обсуждение правовых вопросов, затронутых в литературных произведениях. Понятия «государства» и «справедливости» в литературе. Роль художественных произведений в формировании правосознания.	<i>Декабрь</i>
5.	<i>Право и наука</i>	На данном занятии учащиеся обсудят связь права с другими науками, необходимость широкого кругозора и эрудиции для юриста	<i>Январь</i>
6.	<i>Правовой квест (гражданское право)</i>	Учащиеся изучат материалы дела, а затем попробуют себя в роли практикующих юристов, представляющих позиции истца и ответчика	<i>Февраль</i>
7.	<i>Правовой квест (уголовное право)</i>	Учащиеся изучат материалы дела, а затем попробуют себя в роли практикующих юристов, представляющих позиции защиты и обвинения	<i>Март</i>
8.	<i>Круглый стол «Правовое регулирование экологии»</i>	защита окружающей среды – важнейшая задача современного общества и сложная правовая задача, имеющая комплексный характер. Для обсуждения правовых проблем учащиеся должны обладать знаниями в конституционном, гражданском, уголовном, земельном, а также международном праве	<i>Апрель</i>
9.	<i>Конференция</i>	Учащиеся выступают с докладом по заинтересовавшим их правовым проблемам.	<i>Май</i>

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Право подготовка к олимпиадам» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

Методы учебной деятельности:

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

●объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его конкретными примерами, образцами документов, материалами реальных дел);

- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);
- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), метод художественного исполнительства (выразительное изложение мыслей в рамках эссе по наиболее важным правовым проблемам)

Формы учебной деятельности

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- исследовательская работа;

В целях реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

2. Примерная программа учебного предмета «Право», закрепленная Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Базовый и углубленный уровень;

3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской. М.: Школа-пресс, 2003;

4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКиППРО, 2006.

5. Тематические презентации к занятиям (выполненные в программах PowerPoint).

6. Сборник конспектов занятий.

7. Контрольно-измерительные материалы.

Дидактические материалы:

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;
- наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки, таблицы, фотографии, схемы).

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-информационное обеспечение: проектор, экран, ПК, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале центра «Орион» <https://edu.orioncentr.ru>

Раздел 5. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Административное право Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021ю
2. Владимирский -Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. — 800 с.
3. Головина С. Ю. Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021
4. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. М. К. Треушников. – М.: Городец, 2020.
5. Зазорнова М.Е. Латинский язык для юристов. Учебное пособие. -М., Проспект, 2014.
6. Кашанина Т.В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
7. Криминалистика: учебник под ред. И.М. Комарова. – М.: Юрлитинформ, 2023.
8. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
9. Международное право. Учебник для бакалавров / отв. ред. Бекашев К. А. – М.: Проспект, 2019
10. Основы права: Учебное пособие / Под ред. В.В. Блажеева, М.: Проспект, 2014.
11. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011
12. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019
13. Теория государства и права: учебник / Т. Н. Радько, В. В. Лазарев, Л. А. Морозова – М.: Проспект, 2021.
14. Трешников М.К. Гражданский процесс. Учебник для вузов. – М.:Проспект, 2014.

15. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. Учебник / под ред. Рарога А. И. – М.: Проспект, 2021
16. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021
17. Эбзеев Б. С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учеб. пособие для общеобр. и профессиональных образ. организаций / Б. С. Эбзеев; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.
18. Экологическое право: учебное пособие. –Казань: Центр инновационных технологий, 2014.

Список литературы для обучающегося:

1. Спасская В.В., Полиевктова А.М. Основы правовых знаний. Учебное пособие в двух частях. 8-9 классы. –М.: Академкнига, 2022. -256с.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лукашева Е.А. Право. 10 класс. Учебник: углубленный уровень. –М.: Просвещение, 2022. – 334с.
3. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник: углубленный уровень. –М.: Просвещение, 2022. – 320с.
4. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам. Учебно-практическое пособие. – М.: «Русская панорама», 2016. – 304 с.
5. Орбинский В. Основы права: теория, практика и как с этим жить. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 336с.

Информационные ресурсы сети Интернет:

1. Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Справочная правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>
3. Государственная автоматизированная система «Правосудие» интернет-портал URL: <https://sudrf.ru/>
4. База судебных актов Российской Федерации URL: <https://sudact.ru/>
5. Задания прошлых лет Всероссийской олимпиады школьников по праву URL: <https://olimpiada.ru/article/593>

Приложение: 1. Пример задания на юридическую квалификацию

В каких случаях деяния героев можно квалифицировать как оконченное хищение?

- 1) Виктория взяла у Агафона 100 тыс. рублей в долг и не вернула
- 2) Игорь решил ограбить магазин, точную сумму выручки магазина за день он не знал. Оказавшись в магазине и открыв кассу, он нашел там только 5 тыс. рублей, хотя думал, что выручка должна быть значительно больше
- 3) Мирослав украл в магазине ноутбук. Когда он пришел домой, то выяснил, что ноутбук разряжен, зарядного устройства в коробке не было. Чтобы пользоваться новой техникой ему была необходима зарядка
- 4) Федор, находясь в гипермаркете, съел продуктов на 6 тыс. рублей, охранник магазина задержал его, когда он доедал дорогую нарезку колбасы у витрины с мясными полуфабрикатами
- 5) Руслан, угрожая ножом, потребовал у Людмилы ценные вещи, преступление пресек проходивший мимо сотрудник правоохранительных органов

Приложение 2. Пример правовой задачи

Мария и Катерина участвуют в деле об административном правонарушении в качестве привлекаемых лиц. Дмитрий выступает экспертом в этом же деле, а Степан является свидетелем стороны обвинения. При этом Марию оповестили о дате и времени судебного заседания с помощью телефонного звонка, Катерине сообщила мама, которая проживает по месту регистрации дочери и получила повестку от почтальона, расписавшись в извещении от своего имени. Дмитрий получил сообщение на портале «Госуслуги» с заказным письмом из суда о дате и времени проведения судебного заседания и получил его в своем почтовом отделении. Степан, в свою очередь, узнал о времени заседания со слов помощника судьи, когда находился в здании суда по работе.

Выберите лиц, которые в соответствии с нормами административного права, были извещены надлежащим образом о судебном заседании.

Приложение 3. Пример задания на работу с текстом письменного источника

Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ

Статья 1149. Право на обязательную долю в наследстве

1. Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, ..., наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля), если иное не предусмотрено настоящей статьёй. ... 5. Наследник, имеющий право на обязательную долю и являющийся выгодоприобретателем наследственного фонда, утрачивает право на обязательную долю.

Федеральный закон от 26.11.2001 № 147-ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации»

Статья 8.2. Правила о наследовании нетрудоспособными лицами, установленные статьёй 1149 Гражданского кодекса РФ, применяются также к женщинам, достигшим пятидесятипятилетнего возраста, и мужчинам, достигшим шестидесятилетнего возраста.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»

«31. При определении наследственных прав в соответствии со статьями 1148 и 1149 ГК РФ необходимо иметь в виду следующее: а) к нетрудоспособным в указанных случаях относятся: несовершеннолетние лица (пункт 1 статьи 21 ГК РФ); граждане, достигшие возраста, дающего право на установление трудовой пенсии по старости ... вне зависимости от назначения им пенсии по старости. Лица, за которыми сохранено право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости ... к нетрудоспособным не относятся; граждане, признанные в установленном порядке инвалидами I, II или III группы (вне зависимости от назначения им пенсии по инвалидности)»

Вопрос 1. Кто имеет право на обязательную долю в наследстве? А) 26-летний сын наследодателя, инвалид III группы Б) 14-летний племянник наследодателя В) 17-летний эмансипированный сын наследодателя Г) 85-летний отец наследодателя Д) 57-летняя супруга наследодателя, не вышедшая на пенсию Е) дочь наследодателя, 35-летняя балерина, являющаяся

пенсионером

Вопрос 2. Укажите размер обязательной доли, на которую вправе претендовать обязательный наследник, ставший выгодоприобретателем наследственного фонда. А) $1/2$ всего наследственного имущества Б) $1/2$ от имущества, которое причиталось бы наследнику при наследовании по закону. В) 0 Г) $1/2$ имущества, принадлежащего наследственному фонду Д) $1/4$ имущества, принадлежащего наследственному фонду

Приложение 4. Пример творческого задания

Аристотелю принадлежат следующие слова: *Amicus Plato, sed magis amica veritas* – Платон мне друг, но истина дороже. Оцените данное утверждение с точки зрения принципов российского уголовно-процессуального права. Ответ аргументируйте как можно более подробно.

Приложение 5. Пример задания, проверяющего интегрированные знания норм материального и процессуального права

Изучите фабулу дела и изложите ответы на следующие вопросы с позиции защиты или обвинения:

- 1) Присутствует ли в действиях Ракитиной А. П. состав преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ?
- 2) На какую долю в наследстве претендует Ракитина А. П.?
- 3) Может ли Ракитина А. П. быть устранена от наследования как недостойная наследница?

Фабула

1. Ракитин Сергей Валерьевич и Ракитина Анастасия Павловна зарегистрировали брак 14 февраля 2004 года.
2. 1 сентября 2005 года Анастасия Ракитина родила сына – Матвея Сергеевича Ракитина.
3. 10 мая 2021 года Сергей и Матвей Ракитины отправились на рыбалку. Они установили палатку в необорудованном месте вдали от населённых пунктов и планировали провести на природе несколько дней.
4. 11 мая 2021 года Сергей, находясь в состоянии алкогольного опьянения, крепко спал. Его сын Матвей решил выехать на надувной весельной лодке подальше от берега, чтобы наловить рыбы для ужина.
5. Вода в озере была не прогрета, так как среднесуточная температура за неделю не поднималась выше 10 градусов. Ввиду своей неосмотрительности Матвей Ракитин упал за борт лодки, у него свело ноги от холодной воды, молодой человек утонул.
6. По факту проведённой проверки вины в действиях Сергея Ракитина в отношении гибели сына установлено не было.
7. Отношения супругов накалились. Анастасия Ракитина была потрясена смертью сына и винила во всём своего мужа: почти каждый день обвиняла его в смерти единственного ребёнка, рассказывала друзьям и знакомым о случившемся, выставляя Сергея безответственным и равнодушным родителем, обвиняла в нелюбви к сыну. Скандалы дома часто заканчивались рукоприкладством, Анастасия наносила Сергею побои, однако он ей никогда не отвечал, чувствуя себя бесконечно виноватым в том, что происходит.
8. О ситуации в семье знал отец Сергея, так как Сергей часто уходил из дома к своим родителям и под воздействием алкоголя изливал душу отцу.
9. В феврале 2023 года на осмотре врачом-психиатром при прохождении

медицинской комиссии на продление водительского удостоверения Сергею Ракитину был поставлен диагноз «глубокая депрессия», о чём он не сообщил Анастасии.

10. 3 мая 2023 года Анастасия, так и не смирившись с ситуацией, подала документы на развод.

11. При разводе супруги попытались достигнуть соглашения относительно совместно нажитого имущества: зарегистрированный на мужа загородный дом, машина и 1/3 денежных средств на банковских счетах супругов (3 000 000 рублей) доставались Сергею. Зарегистрированную на Сергея квартиру в центре города, вторую машину и 2/3 счетов (6 000 000 рублей) получала Анастасия.

12. Единственное, что так и не смогли поделить супруги, – собака Матвея породы зенненхунд. После длительных споров, ультиматумов и разбирательств собака досталась Анастасии. Однако Анастасия никогда не любила питомца и лишь из желания насолить мужу боролась за животное, так как знала, что муж был очень привязан к собаке.

13. 20 августа 2023 года состоялось заседание в районном суде города N, где было принято решение о разводе супругов.

14. 1 сентября 2023 года Сергей Ракитин покончил с собой, оставив записку, где объяснял своё решение уйти из жизни тем, что Анастасия на протяжении нескольких лет внушала ему чувство вины за произошедшее с Матвеем, допускала в отношении него насилие, вследствие чего у него развилась глубокая депрессия, справиться с которой он не в силах самостоятельно, а обращаться за помощью к врачам считает недостойным для мужчины поведением.

15. В отношении Анастасии было возбуждено уголовное дело по факту доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ). 16. Родители Сергея настаивают на том, что они – наследники первой очереди, и им должно отойти всё имущество Сергея. 17. Анастасия настаивает, что наследницей первой очереди является она, так как решение суда о разводе не вступило в законную силу

