

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»  
Протокол № 2  
от «22» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»

Н.Н. Голева

**«Олимпиадное правоведение. 1 год обучения»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст участников программы: 14-18 лет  
Срок реализации программы: 108 часов  
Уровень освоения: продвинутый

Автор-составитель:  
Овсянникова Н.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2024 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы ..	5
1.3. Отличительные особенности программы .....	5
1.4. Отбор обучающихся.....	6
1.5. Цель и задачи программы .....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля.....	9
1.8. Возрастные особенности обучающихся.....	10
1.9. Сроки реализации программы .....	10
Раздел 2. Содержание программ .....	10
2.1 Учебный план .....	11
2.2 Календарно-учебный график.....	11
2.3 Содержание программы.....	11
Раздел 3. Воспитательные компоненты .....	14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия .....	16
Раздел 5. Список используемой литературы .....	19
Список литературы для педагога: .....	19
Список литературы для обучающегося: .....	20
Информационные ресурсы сети Интернет: .....	20
<i>Приложения</i> .....	21

## Раздел 1. Пояснительная записка

### *1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Программа «Олимпиадное правоведение. 1 год обучения» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – углубленная.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

### ***1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы***

Решение олимпиадных заданий способствует развитию познавательного интереса, формирует навыки применения полученных знаний на практике, учит мыслить нестандартно. Статус победителя и призера Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад, проводимых ведущими ВУЗами страны, предоставляет возможность выпускникам быть зачисленными на бюджетные отделения без вступительных испытаний. Также следует отметить, что знания, полученные в ходе подготовки к олимпиадам по праву, будут крайне полезны при выполнении заданий правового блока при сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию, который является самым популярным среди экзаменов по выбору среди выпускников школ. Углубленное изучение правовой системы Российской Федерации способствует формированию высокого уровня правосознания учащихся, что поможет им в будущем эффективно защищать свои права, создаст предпосылки для законопослушного поведения. В большинстве школ право не изучается в качестве самостоятельного предмета, является блоком дисциплины «Обществознание». В связи с этим знаний, полученных в школе недостаточно для успешного участия в олимпиадах. Также более углубленное изучение правоведения поможет определиться с выбором будущего профессионального пути.

**Новизна** программы заключается в том, что в содержание включены как теоретические темы, позволяющие познакомиться с общей теорией права и с конкретными отраслями российской правовой системы, а также практические занятия, позволяющие провести разбор и анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников от муниципального до федерального уровня.

**Педагогическая целесообразность** заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

### ***1.3. Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное правоведение. 1 год обучения» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе знакомятся с теоретическими положениями, изучают основные понятия, работают с текстами нормативно-правовых актов.

2. Фокус образовательной программы направлен на более подробное правовых тем и решение сложных заданий.

3. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где обучающимся необходимо выполнять задания типичные для олимпиад, решать правовые задачи, аргументировать свое мнение со ссылкой на правовые акты. Итоговый контроль проводится в форме выполнения письменного задания где обучающиеся сами могут оценить, насколько хорошо они справились с усвоением программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное правоведение. 1 год обучения» предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к гуманитарным наукам в целом и к правоведению в частности. Она направлена на углубленное изучение правовых явлений, поддержание интереса к правоведению.

#### ***1.4. Отбор обучающихся***

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Право. Подготовка к олимпиадам» основан на следующих принципах:

- ***Соответствие возрасту:*** программа предназначена для обучающихся 9-11 классов;

- ***Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:*** обучающиеся должны знать основные характеристики общества, социальных групп и социальных норм, иметь общее представление об основных этапах исторического процесса;

- ***Соответствие функциональным компетенциям:*** обучающиеся должны знать основные правовые понятия из школьного курса обществознания (право, закон, монархия, республика), должны иметь общее представление об органах государственной власти в Российской Федерации. выполнять простейшие математические операции (сложение, вычитание, деление, умножение), внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах. Обучающиеся должны проявить установки на законопослушное поведение, стремление решать конфликты правовым путем, добиваться справедливости.

### **1.5. Цель и задачи программы**

Цель программы - подготовить учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по праву.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- сформировать знания о системе права как о совокупности отраслей правового регулирования;
- изучить основные отрасли российского права;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми документами;

##### **Развивающие:**

- развить умения работать в коллективе, принимать участие в дискуссии, формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- развить психофизиологические качества обучающихся: память, воображение, внимание, способность логически мыслить;

##### **Воспитательные:**

- сформировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры;
- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые **результаты** реализации программы «Право. Подготовка к олимпиадам»:

#### **личностные:**

- формирование устойчивого интереса к изучению юридических дисциплин;
- укрепление положительного опыта решения олимпиадных заданий;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

***метапредметные:***

- формирование умения аргументировать свою точку зрения;
- развитие навыка работы с письменными источниками информации (исторические тексты, научные труды ученых-правоведов, нормативно-правовые документы);
- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своих исследований;
- развитие критического мышления;

***предметные:***

- усвоение базового юридического категориального аппарата;
- знание основных исторических этапов развития российского государства и права;
- формирование представления об основах конституционного строя Российской Федерации, особенностях федеративного устройства РФ, правах и свободах человека и гражданина;
- знание сущности гражданского правоотношения, основ учения о праве собственности, базовых положений обязательственного права, а также норм об ответственности за нарушение обязательств;
- формирование навыков поиска правовой информации;
- умение решать задачи по праву;
- формирование навыка юридической квалификации фактов и обстоятельств;

### **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

***Учебно-познавательные компетенции***

Способность самостоятельно находить решения проблемных правовых ситуаций и задач, способность юридически правильно квалифицировать ситуации и факты, способность применять нормы права.

***Функциональные компетенции***

Умения делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание письменных источников, аргументировать свою точку зрения.

***Информационные компетенции***

Поиск и верификация информации в нормативно-правовых актах, умение работать со справочными правовыми системами, поиск образовательных материалов в сети Интернет.

***Общекультурные компетенции***



Осознание социальной значимости государства и права, понимание основных социальных противоречий, стремление к справедливости и нетерпимое отношение к противоправному поведению, стремление к кооперации, правовому разрешению конфликтных ситуаций.

### ***Коммуникативные компетенции***

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, умение участвовать в дискуссии, терпимо и корректно относиться к другим точкам зрения, умение корректно вести полемику, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности права, осознание значимости законопослушного поведения. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

## ***1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля***

**Текущий контроль:** текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

**Промежуточная аттестация:** данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста, правовые задачи, задания по работе с письменным источником (исторический документ, нормативно-правовой источник, отрывок из научного труда). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

**Аттестация по итогам освоения программы: форма** проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* осмысленность и свобода использования юридической терминологии;

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* качество выполнения практического задания;

*Критерии оценки уровня развития личностных качеств:* культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

*Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:*

Уровни	Контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 5 и более ошибок на изученный материал
Средний	3-4 допущенных ошибок на изученный материал
Высокий	1-2 допущенные ошибки на изученный материал.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадное правоведение. 1 год обучения» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению права.

### ***1.8. Возрастные особенности обучающихся***

Программа рассчитана на учащихся старшего подросткового возраста. Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам.

### ***1.9. Сроки реализации программы***

Объем программы: 108 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## **Раздел 2. Содержание программ**

## 2.1 Учебный план

№ п/ п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Теория государства и права	12	4	8
2	Конституционное право	12	4	8
3	Административное право	12	4	8
4	Уголовное право	12	4	8
5	Уголовный процесс	9	3	6
6	Гражданское право	12	4	8
7	Гражданский процесс	9	3	6
8	Семейное право	12	4	8
9	Трудовое право	12	4	8
10	Международное право	6	2	4
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2 Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадное право. 1 год обучения»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	108	2 раза. 1 час – дистанционное обучение, 2 часа – очное занятие

## 2.3 Содержание программы

### 1. Теория государства и права (12 ч).

**1.1. Теория (4 ч)** Основные теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Форма государства. Особенности формы российского государства. Механизм государства. Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право. Основные школы права (естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая). Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Система и структура права. Отрасли российского права.

**1.2. Практика (8 ч)** Республика и монархия: понятие, виды. Федерация и унитарное государство. Государственный (политический) режим: понятие, виды. Понятие и виды государственных органов. Принцип разделений властей. Механизм сдержек и противовесов. Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, отличия от акта применения права. Иерархия нормативных правовых актов в России. Основные правовые системы современности. Англосаксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской правовой системы.

## **2. Конституционное право (12 ч).**

**2.1 Теория (4 ч)** Понятие конституционного права. Источники конституционного права в РФ. Конституция РФ: понятие, юридические свойства, история создания, особенности содержания, структура. Основы конституционного строя РФ. Принципы федерализма в РФ. Принципы избирательного права в РФ. Конституционные основы разделения властей в России. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации. Местное самоуправление.

**2.2 Практика (8 ч)** Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основные органы государственной власти в РФ (Президент, Правительство, Федеральное собрание, Государственная Дума): полномочия, порядок формирования, ответственность.

## **3. Административное право (12 ч).**

**3.1 Теория (4ч)** Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. Административные правонарушения.

**3.2 Практика (8 ч)** Состав административного правонарушения. Особенности административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях.

## **4. Уголовное право (12 ч).**

**4.1 Теория (4ч)** Понятие уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Понятие, структура и

виды составов преступлений.

**4.2 Практика (8 ч)** Отдельные виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Отдельные виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Характеристика отдельных видов составов преступлений.

## **5. Уголовный процесс (9 ч).**

**5.1 Теория (3 ч)** Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства.

**5.2 Практика (6 ч)** Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

## **6. Гражданское право (12 ч).**

**6.1 Теория (4ч)** Предмет, метод, источники и принципы гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения. Объекты гражданских правоотношений.

**6.2 Практика (8 ч)** Правовое положение граждан. Правоспособность и дееспособность граждан. Неполная (частичная) дееспособность граждан. Ограниченная дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным. Понятие опеки и попечительства. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.

## **7. Гражданский процесс (9 ч).**

**7.1 Теория (3 ч)** Гражданско-процессуальное законодательство. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Лица, участвующие в деле.

**7.2 Практика (6 ч)** Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Стороны гражданского судопроизводства. Права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве. Доказательства и доказывание. Стадии гражданского судопроизводства.

## **8. Семейное право (12 ч).**

**8.1 Теория (4ч)** Семейное законодательство. Семейный кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права в Российской Федерации. Понятие брака. Порядок и условия его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов.

**8.2 Практика (8 ч)** Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание

брачного договора. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и детей. Лишение родительских прав.

## **9. Трудовое право (12 ч).**

**9.1 Теория (4ч)** Трудовое законодательство. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Содержание трудового договора. Форма трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Основания прекращения трудового договора.

**9.2 Практика (8 ч)** Рабочее время. Время отдыха. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Порядок разрешения индивидуального трудового спора. Порядок разрешения коллективного трудового спора. Понятие забастовки. Локаут. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

## **10. Международное право (6 ч).**

**10.1 Теория (2 ч)** Понятие и принципы международного права. Субъекты международного права. Международный договор.

**10.2 Практика (4 ч)** Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека.

### **Раздел 3. Воспитательные компоненты**

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков,

развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально- профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Право. Подготовка к олимпиадам» предусмотрена работа клуба «Суд идет». В рамках работы клуба его участники знакомятся с реальными материалами юридических дел, формулируют свою позицию и проводят игровой судебный процесс.

**Цель работы клуба:** показать обучающимся как на практике происходит рассмотрение юридических дел в суде, познакомить их с реальными правовыми документами и обучить навыкам работы с ними. какие технологии и методы сейчас развиваются и были развиты в прошлом.

Имитация судебного разбирательства – это сложная, но увлекательная интерактивная методика, эффективно развивающая навыки «soft-skills» (т.н. «мягкие навыки») у целевой аудитории, к ним относят навыки коммуникации, работы в команде, управления временем, менеджмента, проведения презентаций, лидерства, личного развития и т. д. Это навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре жизненных задач и ситуаций. Учебные суды и конкурсы учебных судов, которые сейчас практикуются во многих странах мира, – одно из самых интересных и популярных мероприятий среди старшеклассников и студентов. Для российских школьников и студентов — это также хорошая подготовка к правовым олимпиадам и экзаменам по праву. Данный интерактивный метод предоставляет возможность попробовать себя в роли юриста и выступить в настоящем суде.

Работа по каждому делу связывается с прохождением школьниками всех необходимых этапов работы над ним (от ознакомления с текстом до выстраивания аргументации и выступления в импровизированных учебных судах). Материалы разбираются и анализируются школьниками максимально подробно. Преподаватель оказывает содействие: объясняет правила работы с текстами; разъясняет, где и каким образом стоит искать дополнительную информацию; объясняет правила и особенности аргументации; отрабатывает навыки публичного выступления.

**Результат деятельности клуба:**

- профориентация школьников
- социальная адаптация и самоопределению учащихся;
- повышение hard и soft skills компетенций школьников;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников, координация их деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	«Суд: инструкция по применению»	Знакомство с стадиями судебного рассмотрения гражданского дела	Сентябрь
2.	«Фабула дела»	Знакомство с материалами учебного дела, распределение по ролям (истец, ответчик, судья, эксперты и т.д.)	Октябрь
3.	«Дело №__»	Разбор основных аргументов позиций сторон, заполнение необходимых документов, подготовка к судебному заседанию	Ноябрь
4.	«Игровой суд»	Проведение учебного суда	Декабрь
5.		Знакомство с стадиями судебного рассмотрения уголовного дела	Январь
6.	«Фабула дела»	Знакомство с материалами учебного дела, распределение по ролям (судья, сторона защиты, обвинения, эксперты и т.д.)	Февраль
7.	«Дело №__»	Разбор основных аргументов позиций сторон, заполнение необходимых документов, подготовка к судебному заседанию	Март
8.	«Игровой суд»	Проведение учебного суда	Апрель
9.	«Вердикт»	Подведение итогов работы	Май

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Право подготовка к олимпиадам» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-



технический, информационный, организационный, кадровый.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

### **Методы учебной деятельности:**

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

•объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его конкретными примерами, образцами документов, материалами реальных дел);

- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);
- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), метод художественного исполнительства (выразительное изложение мыслей в рамках эссе по наиболее важным правовым проблемам)

### **Формы учебной деятельности**

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- исследовательская работа;

В целях реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

### **Методическое обеспечение:**

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

2. Примерная программа учебного предмета «Право», закрепленная Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Базовый и углубленный уровень;

3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской. М.: Школа-пресс, 2003;

4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКиППРО, 2006.

5. Тематические презентации к занятиям (выполненные в программах PowerPoint).

6. Сборник конспектов занятий.

7. Контрольно-измерительные материалы.

#### **Дидактические материалы:**

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;
- наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки, таблицы, фотографии, схемы).

#### **Материально-техническое обеспечение:**

**Учебно-информационное обеспечение:** проектор, экран, ПК, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале центра «Орион» <https://edu.orioncentr.ru>

## Раздел 5. Список используемой литературы

### *Список литературы для педагога:*

1. Основы права: Учебное пособие / Под ред. В.В. Блажеева, М.: Проспект, 2014.
2. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Теория государства и права: учебник / Т. Н. Радько, В. В. Лазарев, Л. А. Морозова – М.: Проспект, 2021.
4. Кашанина Т.В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Владимирский -Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. — 800 с.
6. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011
7. Административное право Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021ю
8. Головина С. Ю. Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021
9. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. М. К. Треушников. – М.: Городец, 2020.
10. Международное право. Учебник для бакалавров / отв. ред. Бекашев К. А. – М.: Проспект, 2019
11. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019
12. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. Учебник / под ред. Рарога А. И. – М.: Проспект, 2021
13. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021
14. Эбзеев Б. С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учеб. пособие для общеобр. и профессиональных образ. организаций / Б. С. Эбзеев; Моск. гос. юрид. ун-

т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.

15. Зазорнова М.Е. Латинский язык для юристов. Учебное пособие. -М., Проспект, 2014.

***Список литературы для обучающегося:***

1. Спасская В.В., Полиевктова А.М. Основы правовых знаний. Учебное пособие в двух частях. 8-9 классы. –М.: Академкнига, 2022. -256с.

2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лукашева Е.А. Право. 10 класс. Учебник: углубленный уровень. –М.: Просвещение, 2022. – 334с.

3. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник: углубленный уровень. –М.: Просвещение, 2022. – 320с.

4. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам. Учебно-практическое пособие. – М.: «Русская панорама», 2016. – 304 с.

5. Орбинский В. Основы права: теория, практика и как с этим жить. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 336с.

***Информационные ресурсы сети Интернет:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Справочная правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>

3. Государственная автоматизированная система «Правосудие» интернет-портал URL: <https://sudrf.ru/>

4. База судебных актов Российской Федерации URL: <https://sudact.ru/>

5. Задания прошлых лет Всероссийской олимпиады школьников по праву URL: <https://olimpiada.ru/article/593>

**Приложение: 1. Пример контрольно-измерительного материала  
для входного тестирования**

**Внимательно прочитайте задания. Ответ может быть представлен словом, словосочетанием или последовательностью цифр.**

*1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание.*

Система \_\_\_\_\_ представляет собой построенную по принципу иерархии систему законов и подзаконных нормативных актов, действующих в государстве в конкретный исторический период времени.

*2. Вставьте пропущенное слово или словосочетание.*

Правомерное поведение, основанное на страхе перед возможным наказанием, называется \_\_\_\_\_.

*3. Назовите понятие.*

Представительный и законодательный орган Российской Федерации.

*4. Назовите понятие.*

Гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчётом голосов и иной деятельностью избирательной комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов.

*5. Вставьте пропущенное слово или словосочетание.*

Суд может признать \_\_\_\_\_ граждан, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

*6. Вставьте пропущенное слово или словосочетание.*

\_\_\_\_\_ гражданского правоотношения включает в себя субъекты правоотношения, объекты правоотношения, содержание правоотношения.

*7. Назовите понятие.*

Ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента.

*8. Назовите понятие.*

Договор, в силу которого одна сторона передает в собственность другой стороне деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а другая сторона обязуется возвратить такую же сумму денег или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

*9. Назовите понятие.*

Завещание, совершенное завещателем без предоставления при этом другим лицам, в том числе нотариусу, возможности ознакомиться с его содержанием.

10. Назовите понятие.

Продавец по договору поставки.

11. Вставьте пропущенное слово или словосочетание.

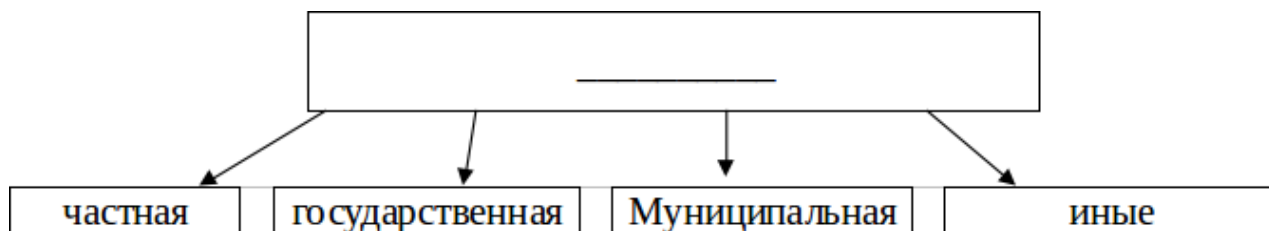
В федеральном и региональном избирательном законодательстве отражены следующие цензы пассивного избирательного права:

1. Возрастной ценз означает необходимость наступления определенного возраста для возможности регистрации кандидатом на выборах.
2. Ценз \_\_\_\_\_ предполагает требование проживания на определенной территории в течение определенного срока.
3. Ценз гражданства означает, что кандидатом может быть зарегистрирован лишь гражданин Российской Федерации.

13. Какое слово или словосочетание пропущено в схеме?



14. Какое слово или словосочетание пропущено в схеме?



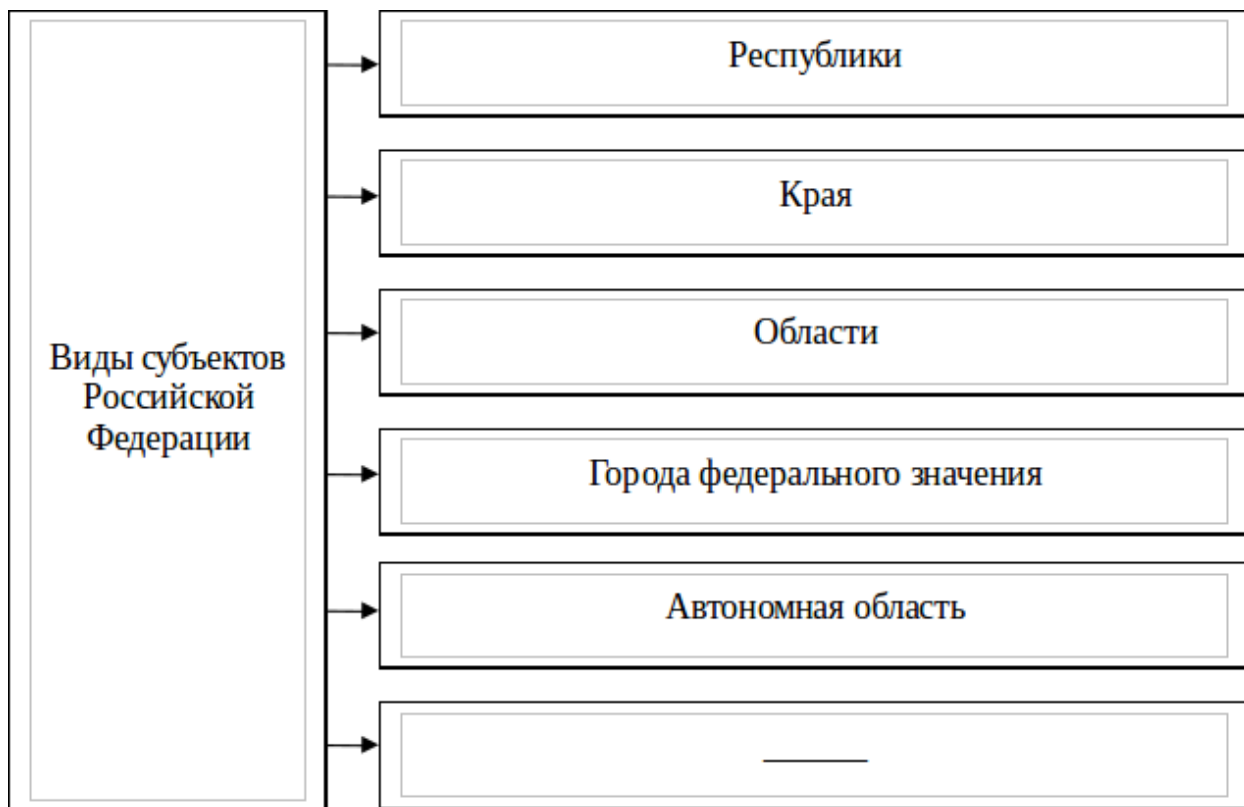
15. Ниже приведен ряд терминов. Какое слово или словосочетание является для них обобщающим?

Правовой            обычай,            судебный            прецедент,  
                                 религиозный            текст            -  
\_\_\_\_\_.

16. Ниже приведена ситуация. Определите, какой отрасли права регулируются описанные отношения. Название отрасли следует указывать в именительном падеже.

Григорьеву Н.М. не приняли на работу в компанию «Мы пришли с моря», поскольку у нее нет московской регистрации\_\_\_\_\_.

17. Какое слово или словосочетание пропущено в схеме?



18. Вставьте пропущенное слово или словосочетание. Структура

правоприменительного акта:

1. Вводная часть.

2. Описательная часть.

3. \_\_\_\_\_

4. Резолютивная

19. Ниже приведен ряд терминов. Какое слово или словосочетание является для них обобщающим?

Смерть, рождение, стихийное бедствие, наступление определенного срока - \_\_\_\_\_.

20. Назовите понятие.

Часть социальной культуры, характеризующая достижения общества в правовой сфере - правосознании, правотворчестве, реализации права, состоянии законности и мерах борьбы с правонарушениями.



## *Приложение 2. Пример правовых задач*

Трое 16-летних подростков нашли заряженный пистолет Макарова и между ними завязался спор, о том, кто из них лучше стреляет. Для разрешения этого спора они отправились в лес. На поляне установили импровизированную мишень. Начертив место стойки для выстрела, каждый из них встав на одну и ту же точку сделал по одному выстрелу, но ни один из них в мишень не попал. Через несколько дней выяснилось, что за густым кустарником, около которого была установлена мишень находилась тропинка, по которой во время их упражнений в стрельбе проходил Амосов и один из выстрелов попал ему в голову, от чего он скончался на месте. Какой из выстрелов оказался смертельным для Амосова установить не удалось, так как все выстрелы были сделаны с одной и той же точки.

- 1) Определите форму вины причинения смерти Амосову.
- 2) Могут ли быть подростки привлечены к ответственности за причинение смерти Амосову?
- 3) Могут ли действия подростков быть признаны соучастием в причинении смерти Амосову и почему?

### ***Приложение 3. Пример задания на работу с текстом письменного источника***

Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

**Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ**

**Статья 1149. Право на обязательную долю в наследстве**

1. Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, ..., наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля), если иное не предусмотрено настоящей статьёй. ... 5. Наследник, имеющий право на обязательную долю и являющийся выгодоприобретателем наследственного фонда, утрачивает право на обязательную долю.

**Федеральный закон от 26.11.2001 № 147-ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации»**

Статья 8.2. Правила о наследовании нетрудоспособными лицами, установленные статьёй 1149 Гражданского кодекса РФ, применяются также к женщинам, достигшим пятидесятипятилетнего возраста, и мужчинам, достигшим шестидесятилетнего возраста.

**Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»**

«31. При определении наследственных прав в соответствии со статьями 1148 и 1149 ГК РФ необходимо иметь в виду следующее: а) к нетрудоспособным в указанных случаях относятся: несовершеннолетние лица (пункт 1 статьи 21 ГК РФ); граждане, достигшие возраста, дающего право на установление трудовой пенсии по старости ... вне зависимости от назначения им пенсии по старости. Лица, за которыми сохранено право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости ... к нетрудоспособным не относятся; граждане, признанные в установленном порядке инвалидами I, II или III группы (вне зависимости от назначения им пенсии по инвалидности)»

**Вопрос 1.** Кто имеет право на обязательную долю в наследстве? А) 26-летний сын наследодателя, инвалид III группы Б) 14-летний племянник наследодателя В) 17-летний эмансипированный сын наследодателя Г) 85-летний отец наследодателя Д) 57-летняя супруга наследодателя, не вышедшая на пенсию Е) дочь наследодателя, 35-летняя балерина, являющаяся

пенсионером

**Вопрос 2.** Укажите размер обязательной доли, на которую вправе претендовать обязательный наследник, ставший выгодоприобретателем наследственного фонда. А)  $1/2$  всего наследственного имущества Б)  $1/2$  от имущества, которое причиталось бы наследнику при наследовании по закону. В) 0 Г)  $1/2$  имущества, принадлежащего наследственному фонду Д)  $1/4$  имущества, принадлежащего наследственному фонду

#### *Приложение 4. Пример творческого задания*

Евгений Замятин в своей тоталитарной антиутопии «Мы» так описывал процедуру выборов в Едином Государстве: Завтра — день ежегодных выборов Благодетеля. Завтра мы снова вручим Благодетелю ключи от незыблемой твердыни нашего счастья. Разумеется, это непохоже на беспорядочные, неорганизованные выборы у древних, когда — смешно сказать, — даже неизвестен был заранее самый результат выборов. Строить государство на совершенно неучитываемых случайностях, вслепую — что может быть бессмысленней? И вот все же, оказывается, нужны были века, чтобы понять это. Говорят, древние производили выборы как-то тайно, скрываясь, как воры. Зачем нужна была вся эта таинственность — до сих пор не выяснено окончательно; вероятней всего выборы связывались с какими-нибудь мистическими, суеверными, может быть, даже — преступными обрядами. Нам же скрывать или стыдиться нечего: мы празднуем выборы открыто, честно, днем. Я вижу, как голосуют за Благодетеля все; все видят, как голосую за Благодетеля я — и может ли быть иначе, раз «все» и «я» — это единое «МЫ».

Развивая мысль данного отрывка, придумайте 4 статьи для избирательного законодательства Единого Государства, которые бы противоречили принципам избирательного права в РФ. Запишите статьи и укажите соответствующие принципы.

*Приложение 5. Пример контрольно-измерительного материала  
для проведения текущего контроля по теме «Теория государства  
и права»*

1. Инкорпорация может быть ...
  - 1) Только официальной;
  - 2) Только неофициальной;
  - 3) Официальной, неофициальной
  
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:
  - 1) Функций права;
  - 2) Принципов права;
  - 3) Предмета правового регулирования.
  
3. Коллизии в праве появляются:
  - 1) Только по объективным причинам;
  - 2) Только по субъективным причинам;
  - 3) Как по объективным, так и по субъективным причинам.
  
4. Трудовое право относится к числу:
  - 1) Историко-теоретических юридических наук;
  - 2) Отраслевых юридических наук;
  - 3) Прикладных юридических наук.
  
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение»
  - 1) Совпадают да, совпадают;
  - 2) Понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»;
  - 3) Понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
  
6. Органом исполнительной власти не является ...
  - 1) Правительство РФ
  - 2) Генеральная прокуратура РФ
  - 3) Министерство экономического развития РФ
  
7. К признакам права не относится:

- 1) Формальная определенность;
- 2) Системность;
- 3) Эффективность.

8. Признаком дуалистической монархии не является:

- 1) Отсутствие разделения властей;
- 2) Формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- 3) Наличие законодательного органа.

9. По юридической силе нормы права подразделяются на:

- 1) Общие и специальные;
- 2) Абсолютно-определенные и относительно-определенные;
- 3) Законодательные и иные

10. Правовые прецеденты создаются:

- 1) Судебными органами;
- 2) Законодательными органами;
- 3) Гражданами.

11. В результате кодификации ...

- 1) Существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт;
- 2) Принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов;
- 3) Издаются собрания нормативных правовых актов

12. Критерием подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие являются .

- 1) Функции права;
- 2) Способ правового регулирования;
- 3) Роль в механизме правового регулирования.

13. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта:

- 1) Бланкетный;
- 2) Отсылочный;
- 3) Прямой.

14. Бездействие может ли быть противоправным:

- 1) Нет;
- 2) Да, если не исполняются юридические обязанности;
- 3) Да, если бездействие имеет умышленный характер.

15. Элементом нормы права не является:

- 1) Рецепция;
- 2) Санкция;
- 3) Диспозиция.

16. Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия - это юридический ...

- 1) Поступок;
- 2) Акт;
- 3) Факт.

17. Признаком государства не является:

- 1) Территориальная организация населения и политической власти;
- 2) Взаимодействие с институтами гражданского общества;
- 3) Наличие публичной власти и её аппарата.

18. На установлении связи толкуемой нормы права с другими нормами основан ... способ толкования

- 1) Логический;
- 2) Систематический
- 3) Телеологический

19. Совокупность идей, взглядов, теорий, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям, выражается понятием ...

- 1) Правовая идеология;
- 2) Правовая культура;
- 3) Правовая система.

20. К общеправовым принципам права не относится:

- 1) Принцип состязательности;
- 2) Принцип законности;
- 3) Принцип гуманизма.

21. Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение:

- 1) Воли экономически господствующего класса;
- 2) Идей свободы и справедливости;
- 3) Духа народа.

22. Какой из элементов механизма правового регулирования представляют собой индивидуально-конкретные властные предписания, направленные на индивидуальную регламентацию общественных отношений:

- 1) Нормы права;
- 2) Акты реализации прав и обязанностей;
- 3) Акты применения права.

23. Исторически первым регулятором общественных отношений были:

- 1) Прецеденты;
- 2) Договоры
- 3) Обычаи.

24. Юридическое содержание правоотношения образуют:

- 1) Правоспособность и дееспособность;
- 2) Общественные отношения
- 3) Субъективные права и юридические обязанности

25. Согласно нормативистской теории происхождения права право определяется как:

- 1) Иерархическая система норм, напоминающая пирамиду;
- 2) Система фактически сложившихся в обществе отношений, защищенных со стороны государства
- 3) Нормативное выражение идей свободы и справедливости

26. Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых правовых норм - это .

- 1) Пробел в праве;
- 2) Недостаток в праве;
- 3) Обход закона.



27. Норма права и статья нормативного правового акта:

- 1) Всегда совпадают;
- 2) Всегда не совпадают;
- 3) Могут совпадать, могут не совпадать.

