

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № _____
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»



Н.Н. Голева

«Интересная история. Средние века»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 12 – 16 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Полященко Андрей Павлович,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Отбор обучающихся на программу	6
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7
1.7. Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8. Возрастные особенности обучающихся	10
1.9. Сроки реализации программы	11
Раздел 2. Содержание программы	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарно-учебный график	13
2.3. Содержание программы	14
Раздел 3. Воспитательные компоненты	17
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	20
Раздел 5. Список использованной литературы	23
Список информационных источников	23
Список рекомендуемой литературы для обучающихся	23
Приложения	25

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Интересная история. Средние века» имеет гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, расширяя и углубляя знания обучающихся по истории средних веков.

Данная программа направлена на формирование исследовательских умений обучающихся, в том числе навыков работы с историческими текстами, видеоматериалами, формирование творчески мыслящей личности, способной создавать новое. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность деятельности обучающихся.

Эти методы могут быть использованы и при подготовке более сильных обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Программа «Интересная история. Средние века» направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории Средних веков и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на расширении новых методов преподавания и заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению средних веков через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как проектно-исследовательская, игра-путешествие, интерактивный практикум, виртуальное путешествие, игра-

соревнование. Использование кино-педагогике в образовательном поле программы проходит в нескольких направлениях: транслируются исторические фильмы документальные и художественные, телепередачи, по истории России и истории зарубежных стран, об исторических личностях, о традициях и культуре народов, различные ролики, которые позволяют наглядно продемонстрировать события. Современные дети привыкли к визуальному восприятию и лучше усваивают материал.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых обучающихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств. Учебный материал позволяет развить у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа призвана не только, расширить и углубить знания по истории, но и обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими проектами.

Воспитать в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость и творческое воображение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересная история. Средние века» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Интересная история. Средние века» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся смешанных возрастных групп 5 - 9 классов.
- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся знать хронологию, использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- **Соответствие функциональным компетенциям:** внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – это развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

обучающие:

- создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- получить научные знания;

развивающие:

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Интересная история. Средние века»:

личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления),

развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;

- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и обществ;
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Средних веков;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

Общекультурные компетенции

Формирования грамотной, логически верной речи, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий и др.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо истории, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание

ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

1. *Текущий контроль*: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

2. *Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест)*.

Целями являются:

- а) контроль над предметными знаниями;
- б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

Пример итогового теста см. в Приложении.

3. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие контролировать эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвует младшая подростковая группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Младшая подростковая группа 12-13 лет характеризуется изменениями в мышлении, требует фактов и доказательств. Больше не принимают с готовностью все, что говорят, и подвергают все критике. Не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для этой группы трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. Возрастает способность к логическому мышлению. Поэтому нужно поощрять творческую деятельность, показывать нужду в помощи. Подростковая группа 14-16 лет: на этом этапе развития преобладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Также подростку важно определить свое место в группе, проявить личностные качества и сформировать чувство собственной важности. Помочь реализовать обучающимся эти потребности

может чувство принадлежности к коллективу, возможность изучить то, что знают немногие сверстники, а также стремление к достижению цели на время обучения.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интересная история. Средние века»

№	Тема	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Введение в историю средних веков»	4	4	-	Анкетирование (входной)
2	«Страницы средневековья»	36	26	10	Опрос, тест (текущий)
3	«Арабы VI–XI вв.»	14	6	8	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
4	«Раннесредневековая культура»	14	8	6	Опрос, тест (итоговый, промежуточный)
5	«Реформация и контрреформация в Европе»	14	6	8	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
6	«Культура эпохи Возрождения»	20	8	12	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
7	«Индия, Китай, Япония в Средние века. Тропическая и Южная Африка»	22	14	8	Опрос, тест, проект (текущий, промежуточный)
8	«Великие географические открытия»	20	8	12	Итоговый протокол (итоговый)
Всего:		144			

**Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Интересная история. Средние века»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Содержание программы «Интересная история. Средние века»

Тема 1. Введение в историю средних веков (4 ч.)

Теория (4 ч.)

Средние века в исторической науке. Сущность феодализма. «Империя» как форма феодального государства.

Тема 2. Страницы средневековья (36 ч.)

Теория (26 ч.)

Кризис рабовладельческого общества в Римской империи и проблема зарождения элементов феодальных отношений. Общественный строй «варваров» (кельты). Общественный строй «варваров» (германцы). Франкское государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Западная и Центральная Европа в IX - XI веках (Франция и Италия). Западная и Центральная Европа в IX - XI веках (Англия и Германия). Византия в 4 - 5 вв. Византия при Юстиниане. Византия в 7 - 8 вв. Средневековый город. Средневековая Европа и ислам. Крестовые походы.

Практика (10 ч.)

Практическая работа: «Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств». Составление хронологической таблицы по основным периодам византийской истории. Составление комплекта карт «Изменение границ Византийской империи в период с V по XV в.». Подготовка эссе об одном из деятелей византийской истории. Составить комплект карт «Крестовые походы». Тематические рисунки с защитой, просмотр медиафайлов. Виртуальная экскурсия.

Тема 3. Арабы VI–XI вв. (14 ч.)

Теория (6 ч.)

Возникновение ислама. Вероучение и ритуал. Эпоха «Праведных халифов» (Абу Бакр, Омар, Осман, Али, раскол мусульманской общины: сунниты и шииты) и завоевательные походы. Особенности социально-политического и экономического развития Халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Правление Харун ар-Рашида (организация верховной власти, военная реформа, город в социальной структуре Халифата). Кордовский халифат. Особенности арабского феодализма.

Практика (8 ч.)

Составить комплект карт арабских завоеваний, отобразив основные направления военных походов, места и даты наиболее значимых сражений. Анализ источников, интерактивные игры. Виртуальное путешествие. Подготовить краткое сообщение о восприятии исламского вероучения в Византийской империи.

Тема 4. Раннесредневековая культура (14 ч.)

Теория (8 ч.)

Культура и идеология в период перехода от Античности к Средневековью. Культура варварских королевств. «Каролингское возрождение». «Оттоновское возрождение».

Практика (6 ч.)

Историческая реконструкция: диспут по образцу Академии Карла Великого. Проектная деятельность. Составить краткий очерк «Основные тенденции развития раннесредневекового искусства».

Тема 5. Реформация и контрреформация в Европе (14 ч.)

Теория (6 ч.)

В начале европейской Реформации: Ян Гус и чешское гетеродоксальное религиозное движение. Реформация и Крестьянская война в Германии. Контрреформация: Священная канцелярия – церковный суд инквизиции.

Практика (8 ч.)

Мартин Лютер и его учение. Народная реформация Томаса Мюнцера. Реформация в Швейцарии: изучение источников У. Цвингли и Ж. Кальвина. Работа с источниками: Игнатий Лойола и «Воинство Иисуса Христа». Работа с источниками: Тридентский церковный собор.

Тема 6. Культура эпохи Возрождения (20 ч.)

Теория (8 ч.)

Итальянский гуманизм XIV–XV вв. Немецкий гуманизм. Английский гуманизм. Французский гуманизм.

Практика (12 ч.)

Работа с историческими документами итальянского гуманизма. Работа с историческими документами немецкого гуманизма. Работа с историческими документами английского гуманизма. Работа с историческими документами французского гуманизма. Подготовить эссе об одном из деятелей эпохи Возрождения. Составить таблицу «Искусство итальянского Возрождения».

Тема 7. Индия, Китай, Япония в Средние века. Тропическая и Южная Африка (22 ч.)

Теория (14 ч.)

Раннесредневековые индусские государства. Делийский султанат и Могольская империя. Эпоха «Шести династий»; империи Суй и Тан. Северный Китай под натиском кочевников. Монголы в Китае; эпоха Мин. Особенности государственного устройства (VII–IX вв.); период Хэйан. Япония под властью сёгунов. Особенности развития Тропической и Южной Африки.

Практика (8 ч.)

Подготовка презентаций «Искусство средневекового Востока» (на примере одной страны определенного периода. Интеллектуальная игра. Написание эссе «Портрет восточного правителя». Подготовка доклада «Повседневная жизнь людей средневекового Востока» (на примере одной страны определенного периода).

Тема 8. Великие географические открытия (18 ч.)

Теория (6 ч.)

Предпосылки и причины Великих географических открытий. Географические открытия второй половины XVI – первой половины XVII в. Значение и последствия Великих географических открытий.

Практика (12 ч.)

Морские экспедиции португальцев (принц Энрике-Мореплаватель, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Алвариш Кабрал). «Западные Индии» Колумба. Кругосветное путешествие Магеллана. Испанская Конкиста XVI – сер. XVII в. (древнейшие цивилизации Америки, Эрнандо Кортес, Франсиско Писарро). Раздел мира и становление системы колониальной экспансии. Составить хронологическую таблицу географических открытий XV – сер. XVII в. Составить карту «Великие географические открытия в XV – сер. XVII в.».