

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»  
Протокол № 2  
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»



Н.Н. Голева

### **«Историческое краеведение»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст участников программы: 12 – 16 лет  
Срок реализации программы: 144 часа  
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:  
Полященко Андрей Павлович,  
педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Отбор обучающихся на программу	6
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	8
1.7. Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8. Возрастные особенности обучающихся	10
1.9. Сроки реализации программы	11
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	<b>12</b>
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарно-учебный график	12
2.3. Содержание программы	13
<b>Раздел 3. Воспитательные компоненты</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 5. Список использованной литературы</b>	<b>23</b>
Список информационных источников	23
Список рекомендуемой литературы для обучающихся	23
Приложения	25

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Историческое краеведение» имеет гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» предназначена для обучающихся, которые проявляют интерес к изучению Воронежской области. Изучение родного края, его быта, культуры и развития является прекрасным источником для воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств у обучающихся. Развитие социальной активности, творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки и оформления имеет обширную воспитательную и познавательную ценность. В процессе обучения обучающиеся получают необходимый теоретический и практический материал, а также смогут проявить свои творческие способности.

Программа «Историческое краеведение» направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению истории своего края, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Актуальность** заключается с повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы в том, что краеведческий материал выступает средством героико-патриотического воспитания, как части патриотического воспитания, ориентированного на изучение знаменательных дат воронежской истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

**Педагогическая целесообразность** заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых обучающихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств. Учебный материал позволяет развить у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Программа призвана не только, расширить и углубить знания по истории, но и обучить навыкам работы с различными источниками, работать над исследовательскими проектами.

Воспитать в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость и творческое воображение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

#### **1.4. Отбор обучающихся**

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Историческое краеведение» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся смешанных возрастных групп 5 - 9 классов.

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся знают хронологию, использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- **Соответствие функциональным компетенциям:** внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** программы – это развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**  
**обучающие:**

- создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях;
- содействовать образованности личности в области краеведения;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности при изучении Воронежской области;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- получить научные знания;

***развивающие:***

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

***воспитательные:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты реализации программы «Историческое краеведение»:

***личностные:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

***метапредметные:***

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- содействовать образованности личности в области краеведения.

***предметные:***

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и обществ;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным).

## **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

***Учебно-познавательные компетенции***

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность.

***Функциональные компетенции***

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста.

### ***Информационные компетенции***

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

### ***Общекультурные компетенции***

Формирования грамотной, логически верной речи, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий и др.

### ***Коммуникативные компетенции***

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо истории, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

## **1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля**

*1. Текущий контроль:* текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

*2. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).*

Целями являются:

- а) контроль над предметными знаниями;
- б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

Пример итогового теста см. в Приложении.

3. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие контролировать эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

### **1.8. Возрастные особенности обучающихся**

В реализации программы участвует младшая подростковая группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Младшая подростковая группа 12-13 лет характеризуется изменениями в мышлении, требует фактов и доказательств. Больше не принимают с готовностью все, что говорят, и подвергают все критике. Не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для этой группы трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. Возрастает способность к логическому мышлению. Поэтому нужно поощрять творческую деятельность, показывать нужду в помощи. Подростковая группа 14-16 лет: на этом этапе развития преобладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Также подростку важно определить свое место в группе, проявить личностные качества и сформировать чувство собственной важности. Помочь реализовать обучающимся эти потребности может чувство принадлежности к коллективу, возможность изучить то, что знают немногие сверстники, а также стремление к достижению цели на время обучения.

### **1.9. Сроки реализации программы**

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение»

№	Тема	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Введение в историческое краеведение»	20	12	8	Анкетирование (входной)
2	«История Воронежского края»	40	24	16	Опрос, тест (текущий)
3	«Природа Воронежского края»	26	14	12	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
4	«Культура Воронежского края»	38	22	16	Опрос, тест (итоговый, промежуточный)
5	«Краеведческий туризм»	14	-	14	Опрос, тест (итоговый, промежуточный)
6	«Итоговые занятия»	6	-	6	Итоговый протокол (итоговый)
Всего:		144	72	72	

#### Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	14.06	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

## **Содержание программы «Историческое краеведение»**

### **Тема 1. Введение в историческое краеведение (20 ч.)**

#### **Теория (12 ч.)**

Заочное путешествие «В страну дедушки Краеведушки». Генеалогия как историческая наука. Топонимика как историческая наука. Топонимика Воронежского края. Геральдика как историческая наука. Наука археология.

#### **Практика (8 ч.)**

Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки родного края». Практическое занятие «Построение родословного древа». Практическая работа «Историко-топонимический словарь». Практическая работа «Моделирование герба своей семьи».

### **Тема 2. История Воронежского края (40 ч.)**

#### **Теория (24 ч.)**

Палеолит в истории Воронежского края. Воронежская область в эпоху мезолита и неолита. Медный и бронзовый века в истории Воронежской области. Железный век в истории Воронежской области. Первые славяне на территории Воронежского края. Южные соседи славян. Наш край в составе древнерусских княжеств. Основание Воронежа. Воронежский уезд в XVII в. Воронеж – колыбель русского флота. Судостроение в Воронежском крае. Развитие хозяйства Воронежского края при Петре I.

#### **Практика (16 ч.)**

Заочное путешествие «Города-крепости Воронежского края». Игра «На машине времени в глубь веков». Учебный видеофильм «Колыбель русского флота». Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?». Игра-путешествие «Мы живем в Воронежской области». Доклады о кораблях русского флота, построенных в Воронеже. Изучение официальных документов о Воронежском крае. Итоговое занятие по теме «История Воронежского края».

### **Тема 3. Природа родного края (26 ч.)**

#### **Теория (14 ч.)**

Знакомство с растительным и животным миром Воронежской области. Заповедные места Воронежского края. Учебный видеофильм «Хоперский заповедник». Изучение животных и растений Воронежской области, занесенными в Красную книгу. Экологические проблемы Воронежской области. Заочное путешествие «По страницам Красной книги». Водоемы Воронежской области.

#### **Практика (12 ч.)**

Подготовка вопросов и загадок о растительном и животном мире Воронежского края. Праздник «В гостях у Берендея». Творческая работа: «Заповедные места моей малой Родины». Выпуск экологической газеты. Участие в экологических акциях. Итоговое занятие по теме «Природа родного края»

### **Тема 4. Культура Воронежского края (38 ч.)**

#### **Теория (22 ч.)**

Пословицы, поговорки, былины, загадки. Он собирал сказки (о творчестве Афанасьева). Сказки бабушки Куприянихи. Творчество А. Кольцова, И. Никитина, С. Маршака. Знакомство с историей хора имени Пятницкого. Творчество М. Мордасовой. Промыслы и ремесла Воронежского края. Памятники культуры г. Воронеж. Памятники культуры Воронежской области. Традиционный крестьянский костюм Воронежского края. Духовно-религиозная жизнь Воронежского края. Архитектура Воронежской области.

#### **Практика (16 ч.)**

Практическое занятие по теме «Устное народное творчество Воронежского края». Виртуальная экскурсия по Кольцовским и Никитинским местам. Практическое занятие по теме «Край песенный». Праздник «Русская старина». Практическое занятие по теме «Промыслы и ремесла Воронежского края». Заочное путешествие по памятным местам. Практическое занятие по теме

«Духовно-религиозная жизнь Воронежского края». Практическое занятие по теме «Архитектура Воронежской области».

### **Тема 5. «Краеведческий туризм» (14 ч.)**

#### **Практика (14 ч.)**

Заочная экскурсия в Острогожский краеведческий музей. Заочная экскурсия в музей флота г. Павловск. Заочное путешествие по историческим местам Воронежского края. Экскурсия на корабль-музей «Гото Предестинация». Экскурсия в краеведческий музей г. Воронеж. Экскурсия в «Воронежский заповедник». Заочная экскурсия в дворцовый комплекс Ольденбургских (Рамонь).

### **Тема 6. Итоговые занятия (6 ч.)**

#### **Практика (6 ч.)**

Подготовка проектов по теме «Моя Родина». Защита и подведение итогов проектов.