

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»»
Протокол № 2
от «22» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр

«Орион»»

Н.Н. Голева

«Английский язык в современном мире»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 15-18 лет
Срок реализации программы: 108 часов
Уровень освоения: продвинутый

Автор-составитель:
Овсянникова Н.А.,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы ..	5
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Отбор обучающихся.....	6
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля.....	9
1.8. Возрастные особенности обучающихся.....	10
1.9. Сроки реализации программы	10
Раздел 2. Содержание программы.....	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарно-учебный график.....	11
2.3. Содержание программы.....	11
Раздел 3. Воспитательные компоненты	13
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	15
Раздел 5. Список используемой литературы	17
Список литературы для педагога:	17
Список литературы для обучающегося:	17
Информационные ресурсы сети Интернет:.....	18
<i>Приложения</i>	19

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Английский язык в современном мире» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – углубленная.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Развитие научно-технического прогресса, усиление международной интеграции приводят к тому, что знание английского языка стала одним из ключевых навыков для специалистов самых разных профессий. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит положения, отмечающие в качестве цели изучения иностранного языка сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. При этом выпускники школ должны обладать достаточными знаниями для общения как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Новизна программы заключается в том, что она содержит учебные материалы, знакомящие с культурой не только англоязычных стран, но и с культурами других государств, что позволяет подготовить учащихся к поликультурному общению на английском языке. Курс имеет междисциплинарный характер, содержит разнообразные аутентичные и адаптированные материалы (аудио, видео и текстовые), посвященные научным открытиям, технологиям, культурным явлениям современного мира.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств. Учебный материал позволяет развить у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в современном мире» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Материал для занятий отобран исходя из принципа культурного разнообразия: текстовые, аудио и видеоматериалы познакомят учащихся с

географическими, историческими, культурными особенностями различных стран.

2. Фокус образовательной программы направлен на расширение словарного запаса, практику устной речи, совершенствование беглости речи учащихся.

3. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где обучающимся необходимо применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы. Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в современном мире» предназначена для обучающихся, интересующихся изучением иностранного языка, культурой других стран, планирующих международное общение как часть своей будущей профессиональной деятельности. Программа направлена на поддержание интереса к изучению иностранного языка, демонстрацию широких возможностей, которые открывает знание английского языка в современном мире.

1.4 Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык для межкультурного общения» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 9-11 классов;

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны иметь общее представление о культурном многообразии, традициях разных народов, должны обладать общими лингвистическими знаниями (части речи, члены предложения)

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы, должны уметь воспринимать информацию на слух, выделять в ней главное; обучающиеся должны узнавать и понимать наиболее часто употребляемые английские слова и фразы, могут прочесть несложный текст, найти в нем типичную, предсказуемую информацию; знают времена Indefinite (Simple), Continuous (Progressive) и Perfect, знакомы с такими грамматическими темами как «Условные предложения» и «Косвенная речь».

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а

именно: рассказать о своих интересах и увлечениях; должны проявить заинтересованность и толерантное отношение к другим культурам.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: состоит в систематическом развитии навыков общения на английском языке на актуальные темы

Задачи программы:

Образовательные:

- рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем.;

- развивать способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.;

- сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур;

Развивающие:

- развить толерантное уважение к другим культурам;

- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;

- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;

-развить психофизиологические качества обучающихся: память, воображение, внимание, способность логически мыслить;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к другим культурам, поддержать их стремление к презентации родной культуры в контексте диалога культур;

- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые **результаты** реализации программы «Английский язык в современном мире»:

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучению культур разных стран;

- формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка;

- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;

- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

Метапредметные:

- формирование умения аргументировать свою точку зрения;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные:

- формирование умения выбирать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с учетом социокультурных особенностей собеседника;
- изучение моделей типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации на английском языке, включая умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- развитие умения делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- развитие навыка самопрезентации (умения рассказать о себе, своих увлечениях, родном городе, культуре своей страны);
- овладение различными приемами смысловой переработки текста (языковая догадка, анализ, выборочный перевод) с целью полного и точного понимания аутентичных текстов.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, выбирать стратегии общения в ситуациях межкультурного

общения с учетом традиций своего собеседника.

Функциональные компетенции

Умение работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученные данные. Умение аргументированно изложить свою точку зрения.

Информационные компетенции

Поиск и верификация англоязычных образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы, умение работать с различными словарями.

Общекультурные компетенции

Формирование интереса и уважительного отношения к другим культурам, стремление представить традиции своей Родины при участии в межкультурном диалоге. Готовность к участию в межкультурном общении, как обыденном, так и профессиональном, понимание возможных сложностей и готовность их предупреждать и решать.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, умение вести диалог, работать в парах и в группе, стремление находить общие темы, избегать конфликтов.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности межкультурного общения в современном мире, установка на представление культуры родной страны в межкультурном диалоге. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивания своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста, разбор кейсов

(проблемных задач). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на учащихся старшего подросткового возраста. Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам. Большая значимость иностранного языка для последующего обучения и профессионального развития определяет актуальность программы для данной возрастной категории. Для проведения занятий можно использовать материалы по различным тематикам (медицина, право, окружающая среда), чтобы привлечь учащихся с разнообразными интересами.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 108 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык в современном мире»

№ п/ п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Рассказ о себе	12	4	8
2	Будущее. Какие открытия и перемены нас ждут?	12	4	8

3	Социальные сети с современном мире	6	2	4
4	Защита окружающей среды	12	4	8
5	Общение в современном мире. Какие качества нужны для эффективной коммуникации? Правила этикета	12	4	8
6	Деньги и банковская система	9	3	6
7	Индустрия развлечений	12	4	8
8	Здоровье и медицина	9	3	6
9	Транспорт и путешествия	12	4	8
10	Образование и выбор профессии	12	4	8
Всего		108	36	72

**2.2. Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для межкультурного общения»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	108	2 раза. 1 час – дистанционное обучение, 2 часа – очное занятие

2.3. Содержание программы

1. Рассказ о себе (12 ч).

1.1. Теория (4 ч) Входное тестирование. Повторение настоящих и прошедших времен. Лексика для описания внешности и черт характера. Фразовые глаголы.

1.2. Практика (8 ч) Чтение статьи из журнала. Обсуждение

различных типов личности. Развитие навыков ведения личного словаря. Интервью. Заполнение анкет с личной информацией.

2. Будущее. Какие открытия и перемены нас ждут? (12 ч).

2.1 Теория (4 ч) Повторение грамматических конструкций для описания будущих событий. Лексика для обсуждения научных открытий. Правила написания эссе за или против.

2.2 Практика (8 ч) Чтение научной статьи и его обсуждение. Дискуссия на тему: «Будущее искусственного интеллекта». Описание изобретений. Создание и проведение презентации. Эссе.

3. Социальные сети в современном мире (6 ч).

3.1 Теория (2 ч) Грамматика «Relative clause», “ways of comparing”. Словообразование: существительные.

3.2 Практика (4 ч) Дебаты: плюсы и минусы социальных сетей. Чтение и обсуждение статьи из журнала.

4. Защита окружающей среды (12 ч).

4.1 Теория (4 ч) Грамматика: модальные глаголы. Лексика: описание природы. Отграничение фактов и мнений.

4.2 Практика (8 ч) Чтение статьи о экологических проблемах. Круглый стол «Пути решения экологических проблем». Эссе, описывающее природную зону или достопримечательность. Обсуждение темы “Fake news”

5. Общение в современном мире. Какие качества нужны для эффективной коммуникации? Правила этикета (12 ч).

5.1 Теория (4 ч) Грамматика: косвенная речь. Нормы речевого этикета в англоязычной коммуникации (стратегии дистанцирования, маневрирования, коммуникативной поддержки собеседника). Вежливое обращение в различных культурах (имена и титулы/звания).

5.2 Практика (8 ч) Чтение и обсуждение газетных статей, интервью. Аудирование на тему “Misunderstanding in intercultural communication”. Ролевая игра «Знакомство».

6. Деньги и банковская система (9 ч).

6.1 Теория (3 ч) Лексика по теме «Финансы». Грамматика: passive voice. Выражение сожаления. Идиомы, связанные с деньгами.

6.2 Практика (6 ч) Аудирование “Problems with banks and money”. Чтение и обсуждение текста “Chinese fairy tale The Magic Moneybag”. Аудирование на тему “Problems with banks”. Обсуждение темы «Lotteries».

7. Индустрия развлечений (12ч).

7.1 Теория (4ч) Грамматика: вопросы. Вежливое выражение несогласия. Лексика по теме “Entertainment”

7.2 Практика (8 ч) Чтение текста «Типичные сюжеты»

Описание фильма. Ролевая игра «Викторина»

8. Здоровье и медицина (9 ч).

8.1 Теория (3 ч) Лексика по теме «Здоровье». Грамматика: ways of giving advice (should, shouldn't, to be supposed to), determiners. Идиомы для описания самочувствия.

8.2 Практика (6 ч) Чтение текста и обсуждение текста “Wild health”. Аудирование «Health problems». Ролевая игра “giving advice”

9. Транспорт и путешествия (12 ч).

9.1 Теория (4ч) лексика для описания достопримечательностей. Стратегии поддержания беседы. Планирование поездки. Бронирование. Гостиницы и отели.

9.2 Практика (8 ч) Чтение текста “Tourism today”. Аудирование “Tourists’ favourite places”. Групповой проект «Планируем путешествие». Описание “Festivals and carnivals”

10. Образование и выбор профессии (12 ч).

10.1 Теория (4 ч) Лексика для описания профессий. Грамматика: Условные предложения. Переговоры. Решение конфликтных ситуаций. Деловая переписка. Работа в интернациональном коллективе

10.2 Практика (8 ч) Чтение и обсуждение текста “Modern jobs”. Аудирование “Problems at work”. Обсуждение образовательных систем англоговорящих стран. Ролевая игра “Interview”.

Раздел 3. Воспитательные компоненты

В рамках образовательной программы «Английский язык в современном мире» предусмотрена работа дискуссионного клуба «English debates». В рамках работы данного клуба запланировано обсуждение различных актуальных проблем на английском языке. Участие в работе клуба позволит не только закрепить пройденный материал, но и проявить творческие качества учащихся, поскольку они смогут самостоятельно формулировать свою позицию, искать подтверждающие аргументы, представлять результаты своего исследования в качестве проектов.

Цель работы клуба – научить выражать и отстаивать свою позицию, отвечать на возражения оппонентов на иностранном языке.

Участие в деятельности клуба позволит сформировать следующие умения и навыки: вести и организовывать дискуссии; получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней; развитие коммуникативных способностей личности; развитие иноязычной языковой компетенции.

В качестве форм работы дискуссионного клуба выбраны:

- Дебаты.
- Обсуждения.
- Тематические вечера.
- Просмотр фильмов
- Беседы, лектории и др.

Активная роль обучающихся предполагает учет их интересов при планировании мероприятий, совместный поиск материалов из различных источников информации, выполнение творческих заданий.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Темы для обсуждения	Сроки проведения
1.	<i>Global Language</i>	Роль английского языка в современном мире. Стоит ли ограничивать употребление англицизмов в русской речи?	<i>Сентябрь</i>
2.	<i>Artificial Intelligence</i>	Искусственный интеллект: польза или зло? Как изменит искусственный интеллект нашу жизнь?	<i>Октябрь</i>
3.	<i>Social Media</i>	Вред и польза социальных сетей. Должны ли существовать какие-то ограничения или социальные сети должны быть свободны от контроля?	<i>Ноябрь</i>
4.	<i>Ecological Problems</i>	Какие главные экологические проблемы существуют сейчас и пути их решения	<i>Декабрь</i>
5.	<i>Communication</i>	Буллинг, манипуляции, обесценивание. Как избежать эти негативных ситуации в общении?	<i>Январь</i>
6.	<i>Money</i>	Что такое финансовая грамотность? Какие экономические знания необходимы для каждого человека?	<i>Февраль</i>
7.	<i>Entertainment</i>	Запад и Восток в индустрии развлечений. Какие тенденции преобладают в современном мире?	<i>Март</i>
8.	<i>Lifestyle</i>	Что должен включать здоровый образ жизни? Как мы можем изменить свои привычки и повысить качество жизни?	<i>Апрель</i>

9.	<i>Travel</i>	Как подготовиться к путешествию? Какие культурные знания необходимы?	<i>Май</i>
----	---------------	---	------------

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык в современном мире» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

Методы учебной деятельности:

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его наглядными материалами);
- репродуктивный (повторение учащимися фраз, диалогов по предложенному образцу);
- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);
- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), метод художественного исполнительства (выразительное изложение мыслей, использование средств выразительности в конкурсах и выступлениях, пение, использование законов композиции и технических приемов в декоративно-прикладной деятельности, подготовка экологических акций).

Формы учебной деятельности

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- практикумы;

В целях реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Методические материалы - планы-конспекты занятий, подобранный и обобщенный материал по темам занятий (конспекты, статьи, методические разработки, презентации):

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с.
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. — СПб.: КАРО, 2005. - 352 с.
3. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : колл. монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – 462 с.
4. Тематические презентации к занятиям (выполненные в программе *PowerPoint*).
5. Сборник конспектов занятий.
6. Контрольно-измерительные материалы.

Дидактические материалы:

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;
- наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки, таблицы, фотографии, схемы).

Организационное обеспечение программы предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций по организации деятельности по формированию у обучающихся позитивного отношения к природе и экологической культуры.

Учебно-информационное обеспечение: проектор, экран, персональный компьютер, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале ГАНУ ВО «Региональный центр

«Орион»: <https://edu.orioncentr.ru>.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

Раздел 5. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Bilbrough N. Dialogue activities. Cambridge, 2002. – 177p.
2. Gascoigne J. 60 activities and games for pair work. Black cat publishing, 2006. – 112p.
3. Holliday A., Hyde M., Kullman J. Intercultural communication an advanced resource book. Routeledge, 2004/ - 250p.
4. Johnson O. Farrell M. Ideas and issues. Intermediate. Chancered international publishers Ltd. 2008. -127p.
5. Jones, L. Working in English// Cambridge University Press. – 2001.
6. Laura, M. Business Across Cultures
7. Levy M. Pairwork and groupwork. Cambridge, 2009. – 118p.
8. McCarthy M. English Vocabulary in Use Upper-intermediate. Cambridge, 2017. – 280p.
9. Meyer E. The culture map. Public affairs, 2014. -236p.
10. Smith J. Exploring British culture. – Cambridge, 2015. -127p.
11. Wallwork A. Discussions A-Z. Resource book of speaking activities. Cambridge, 1997. – 113p.
12. Гришаева Е.Б. Английский язык: межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] : практикум
13. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / – М., 2000.
14. Чикина Е.Е., Наумова Н.А. Практикум по межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]

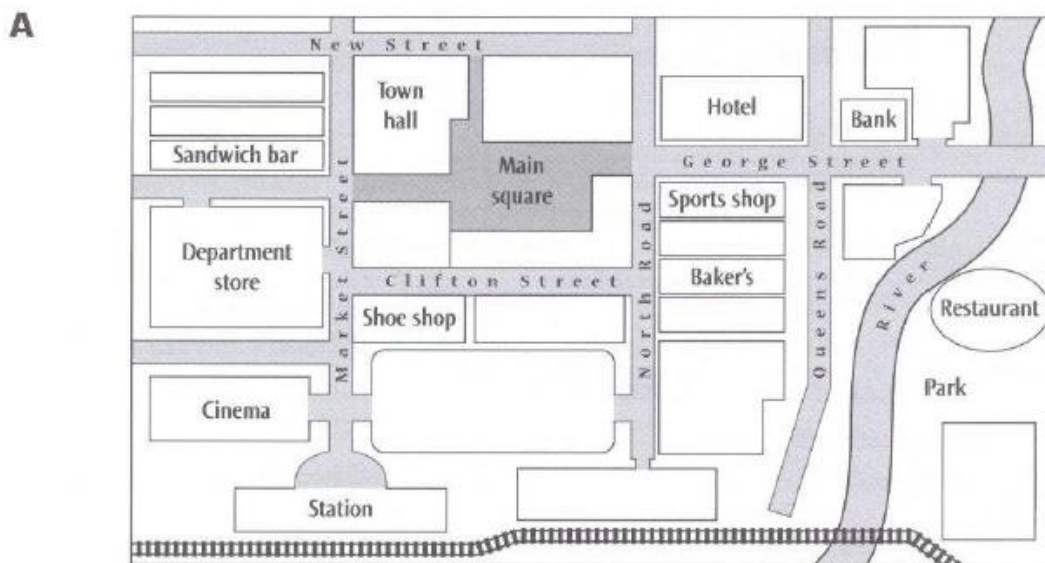
Список литературы для обучающегося:

1. Dellar H. Outcomes Upper-intermediate. Student's book. National Geographic , 2019. -214 p.
2. Heyderman E. Get involved B2. Student's book. Cambridge, 2021.

Информационные ресурсы сети Интернет:

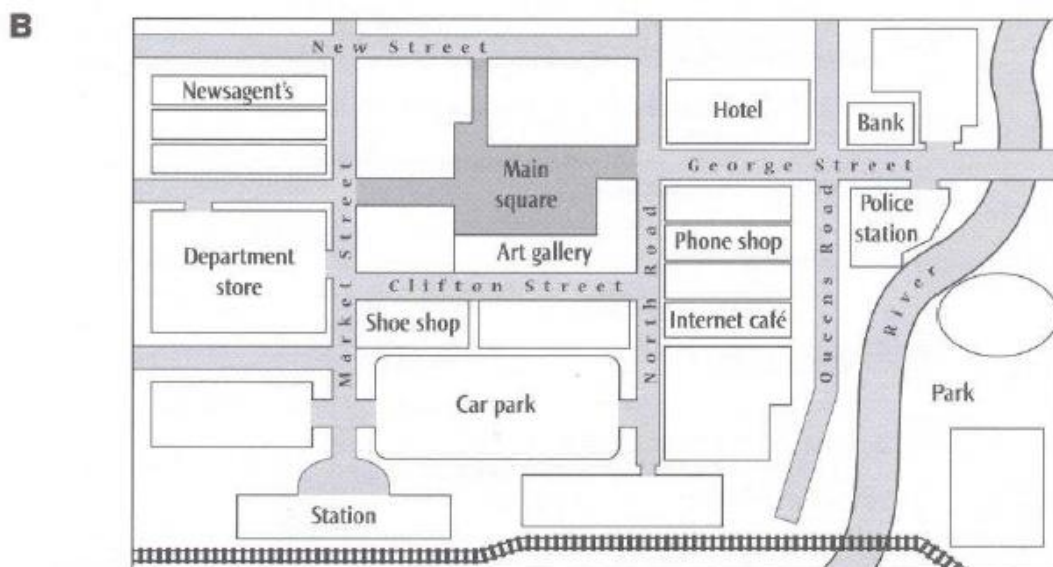
1. Learnenglishteens.britishcouncil.org - сайт Британского совета, который содержит большое количество заданий для изучающих английский/
URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
2. Southeastschnittzel.wordpress.com - блог о различиях американской и немецкой культур. URL: <https://southeastschnittzel.wordpress.com/>
3. <https://teacherluke.co.uk/category/cross-cultural-understanding/> блог преподавателя английского из Великобритании о межкультурных различиях
4. Listenwise.com/ - ресурс содержит материалы для аудирования, посвященные традициям разных стран. URL: <https://app.listenwise.com/>
5. Artsandculture.google.com - большая подборка статей, видео, игр, посвященных искусству, истории и культуре разных стран. URL: <https://artsandculture.google.com/>
6. Gpsthseries.com/en-us/ - проект для подростков, посвященный решению глобальных проблем современности, содержит информацию о разных странах, дает возможность познакомиться с различными акцентами не носителей английского языка. URL: <https://www.gpsthseries.com/en-us/>
7. Macmillanenglish.com/ru/blog-resources/article/cultural-awareness-1 - подборка материалов, посвященных межкультурной коммуникации. URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/blog-resources/article/cultural-awareness-1>
8. Commisceo-global.com/resources - статьи, тесты, видео, курсы о межкультурной коммуникации. URL: <https://www.commisceo-global.com/resources>

Приложение: 1. Пример задания для работы в паре



- 1 The museum is in George Street, next to the river.
- 2 You can post a letter in this building. It's in Clifton Street, next to the art gallery.
- 3 When you come out of the cinema, the car park is in front of you.
- 4 The clothes shop is opposite the art gallery. It isn't in the main square.

You should be able to label these places on your map: art gallery, car park, clothes shop, internet café, library, museum, music shop, newsagent's, phone shop, police station, post office, school, sports centre.



- 1 There's a sports centre in the park.
- 2 The school is in the main square, near the town hall.
- 3 You can buy CDs in this shop. It's between the newsagent's and the sandwich bar.
- 4 The library is in North Road. It isn't next to a shop.

You should be able to label these places on your map: baker's, cinema, clothes shop, library, museum, music shop, post office, restaurant, sandwich bar, school, sports centre, sports shop, town hall.

Приложение 2. Пример задания в игровой форме

A →	where / you / live	how often / you / listen to the radio	what time / you / get up	B ↓
what / be / your ambition	if you were rich	if you were famous	how / you / celebrate your birthday	
what / be / your favourite food	if you were 2	how many hours a day / you / watch TV		
how / you / relax	if you were 70	if you were 7	how many hours a day / you / sleep	
how often / you / listen to music	if you had no money	if you could choose	what / you / do in the evening	
what / be / your favourite possession	if you lived in Antarctica	if you had children	where / you / go on holiday	
what / you / be afraid of	if you were 20	if you were a spy	what / your bedroom / be like	
how often / you / surf the net	where / you / go every day	what / you / like as a present	what / be / your hobbies	C ←
D ↑				

Приложение 3. Пример материалов для текущего контроля

2.1. There are many different idioms in English for talking about hospitality and entertaining. Translate them into Russian and match the expressions with their definitions.

1) to go out on the town	a) a small gift or gesture that expresses thanks
2) to wine and dine (someone)	b) to go out at night and visit many different places
3) a token of (one's)	c) to invite someone to something appreciation
4) it (the bill) is on us d) to try to impress sb with good food and drink	d) to try to impress sb with good food and drink
5) to take (someone) out to	e) we will pay

2.2. Complete the following sentences with the correct expressions.

- 1) When the waiter brought the bill, the business woman said to her client, "No. Don't worry about it. _____."
- 2) When the team came from Singapore, they expressed interest in seeing the sights of the city. So, with the host company, they _____. They saw a show, went to a bar, and had dinner in the best restaurant in town.
- 3) In an attempt to get the account, the young businessman _____ the purchaser at an elegant restaurant. They had a wonderful time, but the purchaser didn't give him the account.
- 4) They planned an interesting agenda for the visiting partners. First they _____ them _____ the tennis club for lunch, and then they toured downtown.
- 5) A couple of days after the visit, the host company received a small gift as _____ for the visit.

Приложение 4. Пример задания для отработки лексики.

1. Match the synonyms.

- | | |
|----------------|--------------|
| a) conserve | 1) cope with |
| b) combat | 2) in danger |
| c) address | 3) damage |
| d) impact | 4) affect |
| e) contaminate | 5) serious |
| f) at stake | 6) preserve |
| g) destroy | 7) pollute |
| h) severe | 8) fight |

2. Look at the picture and use the words from ex. 1 to discuss the questions.

- What methods of environment protection do the icons show?
- What do you do to preserve the environment?
- What danger does your country pose to the environment?
- What eco-friendly initiatives do you know? Has your country introduced any?

