

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № 2
от «22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»



Н.Н. Голева

«Основы обществознания для начинающих»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 13 – 16 лет
Срок реализации программы: 36 часов
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Полященко Андрей Павлович,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы | 5 |
| 1.3. Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.4. Отбор обучающихся на программу | 6 |
| 1.5. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.7. Формы контроля и оценочные материалы | 10 |
| 1.8. Возрастные особенности обучающихся | 11 |
| 1.9. Сроки реализации программы | 12 |
| Раздел 2. Содержание программы | 13 |
| 2.1. Учебный план | 13 |
| 2.2. Календарно-учебный график | 13 |
| 2.3. Содержание программы | 14 |
| Раздел 3. Воспитательные компоненты | 17 |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия | 21 |
| Раздел 5. Список использованной литературы | 24 |
| Список информационных источников | 24 |
| Список рекомендуемой литературы для обучающихся | 24 |
| Приложения | 26 |

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Основы обществознания для начинающих» имеет гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», утвержденные приказами министерства образования Воронежской области от 17.01.23 № 32, от 30.11.23 № 1582, от 13.03.24 № 283;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Необходимость создания данной программы вытекает из объективной потребности в подготовке обучающихся 13-16 лет к олимпиадам различного уровня по обществознанию. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Основы обществознания для начинающих» позволяет разрешить сложившиеся в образовательном процессе противоречие между традиционными подходами к обучению и необходимостью работы с одаренными обучающимися.

Помимо знаний, содержательными компонентами программы являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Основы обществознания для начинающих» состоит в том, что:

- программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.

- используются такие методы и формы работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет-материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач; выполнение творческих работ.

1.3. Отличительные особенности программы

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин обучающиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы обществознания для начинающих» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы обществознания для начинающих» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 6-9 классов.

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны знать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

- **Соответствие функциональным компетенциям:** внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – это создание благоприятных условий для развития одарённых обучающихся 13-16 лет через формирование у них целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи**:

обучающие:

- расширять знания одарённых обучающихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ознакомление с важными понятиями, терминами, символикой и законами жизни общества;

развивающие:

- формировать у одарённых обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;
- развивать умения одарённых обучающихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- формировать у одарённых обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

воспитательные:

- способствовать освоению одарёнными обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся критического мышления;
- создание позитивного опыта в изучении обществознания и гуманитарных дисциплин;
- укрепление уверенности в себе и своих способностях;
- формирование негативного отношения к употреблению наркотиков и психотропных веществ, к курению.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Основы обществознания для начинающих»:

личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучению гуманитарных дисциплин;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- укрепление положительного опыта решения практических задач и изучения предмета;
- личная и взаимная ответственность;
- активизация творческого мышления и подхода к решению задач;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;

метапредметные:

- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своих исследований;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- использование дополнительных источников информации;
- понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- развитие критического мышления;

предметные:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять численные параметры.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

Общекультурные компетенции

Формирования грамотной, логически верной речи, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий и др.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо обществознания, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

- а) контроль над предметными знаниями;
- б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

Примеры итоговых тестов см. в Приложении.

2. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие контролировать эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. *Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

Оценочные материалы. Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*.

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагается комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений и навыков на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвует подростковая группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Подростковая группа 13-16 лет характеризуется высокой приверженностью к группе и потребности к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых задач, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы обществознания для начинающих»

| № | Тема | Количество часов | | | Форма и тип контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Человек и его мир» | 10 | 3 | 7 | Тестирование (входной) |
| 2 | «Человек и закон» | 10 | 5 | 5 | Опрос, тест (текущий, промежуточный) |
| 3 | «Современный человек перед проблемами глобализации» | 7 | 3 | 4 | Опрос, тест (итоговый, промежуточный) |
| 4 | «Я и экономика»»» | 9 | 4 | 5 | Итоговый протокол (итоговый) |
| Всего: | | 36 | 15 | 21 | |

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы обществознания для начинающих»

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 15.09 | 31.05 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Содержание программы «Основы обществознания для начинающих»

Тема 1. Человек и его мир (10 ч.)

Теория (3 ч.)

Что такое современное общество? Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать». Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Практика (7 ч.)

Семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека». Разработка исследовательского проекта «Молодежная субкультура». Проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации». Диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?» Психологический практикум «Определение самооценки». Исследовательский работа «Духовные традиции нашего рода». Дискуссия на темы: «Роль религии в современном обществе», «Кого можно считать бездуховной личностью?»

Тема 2. Человек и закон (10 ч.)

Теория (5 ч.)

Государство и право. Правовая культура и правовое поведение личности. Конституция РФ - основной закон нашей страны. Права ребенка в РФ. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.

Практика (5 ч.)

Круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина». Семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Практикум на тему «Федеративное устройство РФ». Разбор олимпиадных заданий: решение правовых задач. Проблемный семинар «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ».

Тема 3. Современный человек перед проблемами глобализации (7 ч.)

Теория (3 ч.)

Сила оружия в современном мире. XXI век и новые угрозы для человечества. Россия в мировом сообществе.

Практика (4 ч.)

Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса. Круглый стол по теме: «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы». Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения». Практикум: «Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?»

Тема 4. Я и экономика (9 ч.)

Теория (4 ч.)

Экономика. Рынок и спрос. Деньги. Инфляция. Мое государство и мои кредиты.

Практика (5 ч.)

Проект «Составление бюджета семьи». Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы». Семинар по теме: «Проблемы переходной экономики РФ». Разбор олимпиадных заданий: работа с диаграммой. Разбор олимпиадных заданий: определение правильности и ошибочности утверждений.