

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»  
Протокол № 3  
от « 18 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»



Н.Н. Голева

**«Основы латинского языка для биологов»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст участников программы: 13 – 16 лет  
Срок реализации программы: 108 часов  
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:  
Лесных Л.В.,  
педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Отбор обучающихся на программу	6
1.5.	Цель и задачи программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы, компетенции	7
1.7.	Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8.	Возрастные особенности обучающихся	11
1.9.	Сроки реализации программы	12
	<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	12
2.1.	Учебный план	12
2.2.	Календарно-учебный график	13
2.3.	Содержание программы	13
	<b>Раздел 3. Воспитательные компоненты</b>	15
	<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия</b>	20
	<b>Раздел 5. Список использованной литературы</b>	23
	Приложения	23
	Оценочные материалы	25

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа «Основы латинского языка для биологов» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – стартовая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» предназначена для изучения фонетики и морфологии латинского языка через изучение материалов биологического профиля. В программе даны самые необходимые сведения об истории латинского языка и о его месте среди других языков, о развитии латинского алфавита и письменности, о правилах чтения и важнейших фонетических законах, а также об элементарных принципах анализа латинского текста.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022

г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» состоит в том, что она позволяет обучающимся грамотно пользоваться биологической терминологией при подготовке учебно-исследовательских и проектных работ, необходимо правильно читать и писать по-латыни, понимать присутствующие грамматические формы в терминах, уметь переводить биологические термины с латинского языка на русский и наоборот.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» заключается в том, что обучающиеся получают дополнительные образовательные возможности для изучения биологии через развитие своих языковых способностей.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов программы.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в проектной и исследовательской деятельности.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы латинского языка для биологов» последовательно, в форме заданий для их изучения, излагаются основы латинской грамматики. Грамматический материал распределён по принципу нарастания сложности. После изучения соответствующей темы обучающиеся должны закрепить теоретический материал разбором латинского текста и выполнением ряда упражнений. Одновременно обучающиеся подводятся к умению читать и переводить несложные латинские тексты при помощи словаря. Упражнения распределены по занятиям и включают список биологических терминов на латинском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» позволяет обучающимся 7-10 класса освоить основы фонетики и грамматики латинского языка, научиться правильно читать и понимать тексты на латыни, писать по-латыни, используя биологическую терминологию.

#### **1.4. Отбор обучающихся**

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы латинского языка для биологов» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 13-16 лет;
- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;
- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** освоить основы фонетики и грамматики латинского языка на примере изучения биологических терминов.

##### **Задачи программы:**

###### *1.Образовательные:*

-актуализировать изучение теоретических и практических основ латинского языка на примере материалов биологического профиля;

-сформировать представление обучающихся о профессиях в области биологии и медицины;

-обеспечить формирование основополагающих компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;

-расширить образовательные возможности обучающихся в области латинского языка на примере материалов биологического профиля;

-создать условия для усвоения принципов и подходов к изучению латинского языка и биологии;

-сформировать систему знаний, умений и практических навыков использования биологической терминологией по-латыни;

### *2.Развивающие:*

-содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через освоение основ латинского языка для биологов;

-создать условия для освоения приемов и методов изучения фонетики и грамматики латинского языка;

### *3.Воспитательные:*

-способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к объектам живой и неживой природы;

-содействовать социальной адаптации и самоопределению обучающихся;

-создать условия для профессиональной ориентации обучающихся.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы, компетенции**

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы латинского языка для биологов» обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

### **1.Личностные результаты (soft skills):**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;

-безопасное поведение в информационной среде;

-готовность к повышению своего образовательного уровня владения иностранным языком;

-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

### **2.Метапредметные результаты(soft skills):**

-освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;

-сформированность следующий **компетенций:**

**общекультурных:**

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

-готовностью к работе в коллективе;

-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;

-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества;

-владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

**профессиональных:**

-готовностью использовать современные информационные технологии;

-способностью использовать правила техники безопасности;

-приобретение **универсальных учебный действий** в самостоятельном изучении латинского языка и биологии:

**-Регулятивные:**

- обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области латинского языка и биологии;

- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

**-Коммуникативные:**

- обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

**-Познавательные:**

-обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при изучении латинского языка и биологии;

-обучающийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы, делать выводы.

**3. Предметные результаты (hard skills):**



К концу обучения по программе обучающийся **должен знать:**

- историю латинского языка;
- латинский алфавит, правила произношения, ударения, чтения;
- правила письма по-латыни;
- части речи латинского языка (существительное, прилагательное, глагол);
- основные биологические термины по-латыни: названия семейств, родов и видов растений и животных;
- стандартные латинские выражения, встречающиеся в научной, политической и художественной литературе;

обучающийся **должен уметь:**

- читать и понимать по-латыни биологические термины;
- писать по-латыни биологические термины;
- переводить текст с латинского языка на русский и с русского на латинский язык со словарем;

обучающийся **должен владеть:**

- приемами чтения по-латыни;
- приемами письма по-латыни;
- приемами перевода текста с латинского языка на русский и с русского на латинский язык со словарем;
- основными биологическими терминами по-латыни;
- стандартными латинскими выражениями, встречающимися в научной, политической и художественной литературе.

### **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

#### **Учебно-познавательные компетенции**

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность за проведение лично-значимых проектных заданий.

#### **Функциональные компетенции**

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста.

#### **Информационные компетенции**

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

#### **Общекультурные компетенции**

Формирование грамотной, логически верной речи, владение навыками публичного выступления, способность к обобщению и анализу, использование заданий с информационно-познавательной направленности.

### **Коммуникативные компетенции**

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

### **Ценностно-смысловые компетенции**

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

## **1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля**

**Текущий контроль:** текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

**Промежуточная аттестация:** данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания форме теста. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

**Аттестация по итогам освоения программы:** форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** осмысленность и свобода использования специальной терминологии на русском и английском

языках;

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* качество выполнения практического задания;

*Критерии оценки уровня развития личностных качеств:* культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

*Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:*

**Аттестация по итогам освоения программы: форма** проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* качество выполнения практического задания;

*Критерии оценки уровня развития личностных качеств:* культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

*Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:*

Уровни	Контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 10 ошибок на изученный материал
Средний	5-9 ошибок на изученный материал
Высокий	1-5 ошибок на изученный материал.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению латинского языка и биологии.

### **1.8. Возрастные особенности обучающихся**

В реализации программы участвуют смешанные возрастные группы обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется две возрастные группы: 12-13 лет и 14-16 лет. В первой преобладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы. Вторая группа характеризуется

высокой потребностью к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых задач, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

### **1.9. Сроки реализации программы**

Объем программы: 108 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## **Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов»**

### **Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. История латинского языка.	3	1	2	Входной контроль (тест)
2.	Латинский алфавит.	9	3	6	
3.	Ударение.	6	2	4	
4.	Глагол.	9	3	6	
5.	Имя существительное.	6	2	4	
6.	Имя прилагательное.	6	2	4	
7.	Местоимения.	3	1	2	
8.	Числительные.	3	1	2	Промежуточный контроль (задание)
9.	Биологическая терминология.	12	4	8	
10.	Латинский язык в медицине.	12	4	8	
11.	Латинский язык в ботанике и зоологии.	12	4	8	

12.	Латинский язык в сельском хозяйстве.	12	4	8	
13.	Латинские пословицы и афоризмы.	3	1	2	
14.	Подготовка к научным чтениям.	9	3	6	
15.	Итоговый контроль.	3	1	2	Итоговый контроль (задание)
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Календарно-учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы латинского языка для биологов»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	15.09	31.05	36	108	2 раза в неделю 1 час и 2 часа

**Содержание учебного плана  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы латинского языка для биологов»**

**1. Введение. История латинского языка (3 ч).**

**1.1. Теория (1 ч)**

Введение. История латинского языка. Входной контроль. Техника безопасности.

**1.1. Практика (2 ч)**

Работа с дидактическими материалами по истории латинского языка.

**2. Латинский алфавит (9 ч).**

**2.1. Теория (3 ч)**

Правила чтения гласных. Дифтонги. Правила чтения согласных. Правила чтения сочетания гласных.

## **2.2.Практика (6 ч)**

Упражнения на чтение гласных и согласных.

## **3. Ударение (6 ч).**

### **3.1.Теория (2 ч)**

Длительность гласных и слогов. Правила ударения.

### **3.2.Практика (4 ч)**

Упражнения на развитие навыков постановки ударения.

## **4. Глагол (9 ч).**

### **4.1.Теория (3 ч)**

Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.

### **4.2.Практика (6 ч)**

Упражнения по морфологии и использованию глаголов в биологических терминах.

## **5. Имя существительное (6 ч).**

### **5.1.Теория (2 ч)**

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Падежные окончания.

### **5.2.Практика (4 ч)**

Упражнения по морфологии и использованию существительных в биологических терминах.

## **6. Имя прилагательное (6 ч).**

### **6.1.Теория (2 ч)**

Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.

### **6.2.Практика (4 ч)**

Упражнения по морфологии и использованию прилагательных в биологических терминах.

## **7. Местоимения. (3 ч).**

### **7.1.Теория (1 ч)**

Местоимения в латинском языке.

### **7.2.Практика (2 ч)**

Упражнения по морфологии и использованию местоимений.

## **8. Числительные. (3 ч).**

### **8.1.Теория (1 ч)**

Латинские и греческие числительные.

### **8.2.Практика (2 ч)**

Упражнения по морфологии и использованию числительных в качестве приставок в биологических терминах. Промежуточный контроль.

## **9. Биологическая терминология. (10 ч).**

### **9.1.Теория (4 ч)**

Биологическая терминология в биологической систематике.

### **9.2.Практика (6 ч)**

Упражнения по чтению и переводу латинских текстов в области биологической терминологии.

## **10. Латинский язык в медицине (12 ч).**

### **10.1.Теория (4 ч)**

История развития медицины. Использование латинских терминов в медицине, анатомии. Рецепт: структура, назначение, формулировки.

### **10.2.Практика (8 ч)**

Чтение и перевод текстов по анатомии. Чтение и перевод, составление рецептов.

## **11. Латинский язык в ботанике и зоологии (12 ч).**

### **11.1.Теория (4 ч)**

История развития ботаники и зоологии. Использование латинских терминов в классификации растений и животных.

### **11.2.Практика (8 ч)**

Чтение и перевод текстов по ботанике. Чтение и перевод текстов по зоологии.

## **12. Латинский язык в сельском хозяйстве (12 ч).**

### **12.1.Теория (4 ч)**

История развития сельского хозяйства. Использование латинских терминов в классификации сельскохозяйственных растений и животных.

### **12.2.Практика (8 ч)**

Чтение и перевод текстов по сельскохозяйственной тематике.

## **13. Латинские пословицы и афоризмы. (3 ч).**

### **13.1.Теория (1 ч)**

Латинские пословицы и афоризмы.

### **13.2.Практика (2 ч)**

Упражнения по чтению и переводу латинских пословиц и афоризмов.

#### **14. Подготовка к научным чтениям. (9 ч).**

##### **14.1.Теория (3 ч)**

Научные чтения: формат, правила участия, лучшие практики.

##### **14.2.Практика (6 ч)**

Подготовка к участию в научных чтениях. Выбор темы, составление плана выступления. Индивидуальная работа в малых группах.

#### **15. Итоговый контроль. (3 ч).**

##### **15.1.Теория (1 ч)**

Консультация перед итоговым зачетом.

##### **15.1.Практика (2 ч)**

Итоговый контроль. Чтение и перевод текста. Анализ текста.

### **Раздел 3. Воспитательные компоненты**

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально-профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных),



а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Основы латинского языка для биологов» предусмотрена работа клуба «Лесной волонтерский отряд».

В рамках работы клуба его участники знакомятся с историей Экостанции Регионального центра «Орион», где на территории особо охраняемой природной территории расположен дендрарий редких растений-интродуцентов, питомник древесно-декоративных пород, тепличный комплекс и оранжерея. Лесные волонтеры изучают биологические особенности древесно-кустарниковых пород, принимают участие в мастер-классах по семенному и вегетативному размножению растений, снимают видеоролики, ведут активную эколого-просветительскую деятельность.

**Цель работы клуба:** организовать эколого-просветительскую и практико-ориентированную деятельность на территории Экостанции Регионального центра «Орион».

**Задачи:**

- изучение влияния экологических факторов на растения;
- выращивание рассады овощных и цветочных культур с использованием новых агротехнологий;
- лесовосстановление и благоустройство территории памятника природы «Архиерейская роща», парков и скверов;
- организация содержательного досуга через погружение в интегрированную среду, объединяющую обучающихся с разных направлений;
- развитие активной жизненной позиции, умения ее выразить, в том числе поддержка проактивного поведения;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- создание условий для опыта социальной интеграции в рамках совместной продуктивной деятельности;
- формирование проектного мышления обучающихся;
- формирование навыков командной работы;
- развитие навыков рефлексии, постановки индивидуальных целей.

**Принципы организации клубной деятельности:**

- **Гармоничное развитие личности.** В работе клубов воплощается

идея о сбалансированности личностного, социального, физического и интеллектуального развития как основы психологического здоровья личности.

- **Поддержка личностных изменений.** Мероприятия, лежащие в основе клубной деятельности, создают условия для приобретения участниками нового опыта в восприятии себя, отношения к миру и от взаимодействия с другими.

- **Создание условий для совместной деятельности.** Совместная деятельность обеспечивает предметное общение сверстников в неформальной обстановке, предоставляет площадку для обширного социального опыта, усвоения и тренировки навыков командной работы, проявления лидерских качеств, коммуникативных навыков, осмысления своей индивидуальности.

- **Свободная коммуникация.** Развитие коммуникативных навыков напрямую сопряжено с наличием площадки для извлечения социального опыта, тренировки навыков и проверки их «реальностью». Крайне важно, что коммуникация не является ограниченной жесткими рамками определенной темы или специально организованной, а естественным образом вытекает из той деятельности, которая создает условия для свободного между участниками.

- **Сообразность технологий работы и возрастных особенностей обучающихся.** Ведущей потребностью в подростковом возрасте является неформальное общение со сверстниками.

- **Создание условий для продолжения обучения и развития.** Данный принцип исходит из представлений о дальнейшем сопровождении обучающихся и предоставлении равных социальных возможностей развития для всех мотивированных детей с разными индивидуальными и личностными особенностями.

- **Событийность мероприятий.** Деятельность обучающихся, организованная в рамках клубной деятельности представляет собой проживание каждым учащимся последовательность событий. События – явление, факт общественной жизни обучающегося, приобретающее личностный смысл, воспринимающееся как уникальное и неповторимое.

- **Социальная активность.** Через включение подростков в социально-значимую деятельность при работе в коллективе, реализацию творческой активности в рамках других мероприятий происходит стимуляция таких личностно значимых качеств как инициативность и

активная жизненная позиция.

- **Многообразие видов, форм и содержания деятельности.** Виды деятельности, используемые при работе в клубе, должны обеспечивать поддержку мотивации обучающихся на должном уровне, а также соответствовать оптимальному уровню интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. Все занятия должны учитывать возрастные особенности подростков, предполагать компоненты психологической разгрузки, а также встроены в логику проведения образовательной программы исходя из интересов и потребностей обучающихся.

### **Технологии и методы организации занятий в рамках клубной деятельности**

Для достижения поставленной цели следует использовать такую систему клубных занятий, которая включает применение различных психолого-педагогических методов и технологий, что обеспечивает получение ребенком оптимальной возможности для формирования и развития общей компетентности. В рамках работы клуба по программе предусмотрены следующие технологии и методы организации работы:

- **игровые технологии;** деятельность, решающая конкретные прикладные личностные или групповые задачи, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил, структуры и времени.

- **проектирование, в том числе социальное проектирование;** базируется на идее, что социальная реальность не функционирует по естественным законам, а создается, конструируется людьми, и изменение социальной реальности можно рассматривать как процесс и деятельность людей.

- **social networking;** технология привлечения социальных связей для продвижения своей идеи или проекта. Данная технология связана с позиционированием своего продукта, эффективной работой с социальной сетью, применением навыков самопрезентации, работой с коммуникативными барьерами.

- **технология тьюторства;** обеспечивает разработку индивидуальных развивающих траекторий в соответствии с индивидуальными задачами личностного и социального развития каждого обучающегося, а также развитие его социальных и командных навыков.

- **технологии анализа опыта;** данные технологии мотивируют обучающихся к самостоятельному, творческому, инициативному осмыслению полученного в ходе другой деятельности опыта, приданию ему личностного смысла и интеграции в структуре самосознания. Технологии включают в себя: групповой анализ ситуации, метафорические методы.

**Результат деятельности клуба:**

- профориентация школьников
- социальная адаптация и самоопределению обучающихся;
- повышение hard и soft skills компетенций обучающихся
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых обучающихся, координация их деятельности.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год**

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	«Дни открытых дверей»	Знакомство с деятельностью РЦ «Орион» программу курса и объединений	Сентябрь	
2.	«От семечка до деревца»	Освоение технологии посева семян древесно-кустарниковых пород в питомник Экостанции РЦ «Орион»	Октябрь	
3.	«Нескучные каникулы»	Получение новых навыков знаний и умений, через мероприятия РЦ «Орион»	Ноябрь	
4.	«Нескучные каникулы»	Получение новых навыков знаний и умений, через мероприятия РЦ «Орион»	Декабрь	
5.	«Гербарий – это интересно!»	Освоение технологии закладки гербарных образцов и оформления гербария	Январь	

6.	Мастер-класс по вегетативному размножению декоративных кустарников	Освоение технологии черенкования в условиях оранжереи Экостанции РЦ «Орион»	Февраль	
7.	«Нескучные каникулы»	Получение новых навыков знаний и умений, через мероприятия РЦ «Орион»	Март	
8.	Мастер-класс по пикировке цветочно-декоративных культур	Освоение технологии пикировки в условиях оранжереи Экостанции РЦ «Орион»	Апрель	
9.	«Удивительные растения»	Интерактивная экскурсия в дендрарий Экостанции РЦ «Орион»	Май	

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия**

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

##### **Методы учебной деятельности:**

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его демонстрационными эффектами);
- репродуктивный (повторение учащимися практических заданий);
- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);

- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), выразительное изложение мыслей, использование средств выразительности в конкурсах и выступлениях, подготовка экологических акций).

### **Формы учебной деятельности**

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы;
- практикумы;
- исследовательская работа;

В целях реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**Методические материалы** - планы-конспекты занятий, подобранный и обобщенный материал по темам занятий (конспекты, статьи, методические разработки, презентации), правила по технике безопасности на занятиях.

- -дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы.
- -тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi, PowerPoint*).
- -сборник конспектов занятий.
- -рабочая тетрадь бумажном виде.
- -контрольно-измерительные материалы.

### **Дидактические материалы:**

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;

- наглядно-иллюстративный материал.

**Организационное обеспечение программы** предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций по организации деятельности по формированию у обучающихся позитивного отношения к природе и экологической культуры.

**Учебно-информационное обеспечение:** проектор, экран, персональный компьютер, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»: <https://edu.orioncentr.ru>.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### **Раздел 5. Список используемой литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. – 2-е изд., испр. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 864 с.

2. Горностаев, Г. И. Латинские названия животных и растений / Г. И. Горностаев, Н. Н. Забинкова, Н. Н. Каден. – М.: МГУ, 2012. – 148 с.

3. Городкова, Ю.И. Латинский язык / Ю.И. Городкова - Ростов на Дону Феникс, 2015. - 315 с.

4. Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: учебник для лицеев и гимназий.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

5. Кирпичников, М. Э. Русско-латинский словарь для ботаников / М. Э. Кирпичников, Н. Н. Забинкова. – Л. : Наука, 1997. – 855 с.

6. Купчинаус, Н. Э. Введение в латинский язык и биологическую терминологию: учеб. пособие для биол. фак. ун-тов / Н. Э. Купчинаус, Н. Е. Зубцовский. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 2014. – 200 с.

7. Латинский язык для биологов : учебно-методический комплекс / сост. Е.А. Митюкова, Л.Н. Грицук. - Брест : УО «БрГУ им. А.С.Пушкина», 2019.

8. Марцелли А.А. Латинский язык: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений гуманитарного профиля. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

9. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1.- М.: Прогресс, 2014.

10.Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине: справ.- учеб. Пособие – М.: Астрель: АСТ, 2019.

11.Проخورов, В. П. Ботаническая латынь / В. П. Проخورов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

12.Цисык, А. З. Дверь в латинский язык и биологическую терминологию:

учеб. пособие / А. З. Цисык, Г. И. Шевченко. – Минск : БГУ, 2019. – 115 с.

### **Литература для учащихся**

1.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М.. Словарь латинских крылатых слов / Под ред. Я.М. Боровского. – М., 2013. – 115 с.

2.Бабкин А.М., Шендецов В.В.. Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода. – СПб., 2011.

3.Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. – 2-е изд., испр. – М.: Сов. энцикл., 2017. – 864 с.

4.Голосов А.В., Городкова Ю.И., Соколов И.И. Латинский язык. Под ред. М.Я. Сумароковой. - М.: Медицина, 2012.

5.Горностаев, Г. И. Латинские названия животных и растений / Г. И. Горностаев, Н. Н. Забинкова, Н. Н. Каден. – М.: МГУ, 2015. – 148 с.

6.Носков С.А., Носков М.С. Краткий курс латинского языка для самостоятельного изучения.- М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2017.

7.Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка: Учебник. - М.: Флинта: Наука, 2012. – 218 с.