ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИВОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр» «Орион»

Протокол № 3
от 23.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директора
ГАНОУ ВО «Региональный центр» «Орион»

Н.Н. Голева

«Основы латинского языка для биологов»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: латинский язык, биология
Тип программы: модифицированная
Возраст участников программы: 13 – 16 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень освоения: стартовый

Разработчик программы:
Лесных Л.В.
педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» предназначена для изучения фонетики и морфологии латинского языка. В программе даны самые необходимые сведения об истории латинского языка и о его месте среди других языков, о развитии латинского алфавита и письменности, о правилах чтения и важнейших фонетических законах, а также об элементарных принципах анализа латинского текста.

Новый импульс к изучению и использованию латинского языка Западная Европа получила в эпоху Возрождения, когда значительно возрос интерес к материальным и духовным ценностям античного мира. В этот же период активно развивались медико-биологические науки, что способствовало становлению интернациональной латинской естественнонаучной терминологии. На латыни писали свои труды Декарт, Ньютон, Лейбниц, Кампанелла, Леонардо да Винчи, Везалий, Гарвей.

Дольше всего традиция использовать латынь сохранилась в медико-биологических науках. В настоящее время существуют списки терминов этих наук на латинском языке, согласованные между учеными всех стран, – так называемые номенклатуры: анатомическая, микробиологическая, ботаническая, зоологическая, фармакологическая и др. В каждой такой номенклатуре собраны тысячи терминов, которые в подавляющем большинстве созданы на базе латинских и греческих слов и словообразовательных элементов.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы латинского языка для биологов» последовательно, в форме заданий для их изучения, излагаются основы латинской грамматики. Грамматический материал распределён по принципу нарастания сложности. После изучения соответствующей темы обучающиеся должны закрепить теоретический материал разбором латинского текста и выполнением ряда упражнений. Одновременно обучающиеся подводятся к умению читать и переводить несложные латинские тексты при помощи словаря. Упражнения распределены по занятиям и включают список биологических терминов на латинском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» является модифицированной, имеет стартовый уровень освоения, позволяет обучающимся 8-10 класса освоить основы фонетики и грамматики латинского языка, научиться правильно читать и понимать тексты на латыни, писать по-латыни, используя биологическую терминологию.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» состоит в том, что она позволяет обучающимся грамотно пользоваться биологической терминологией, необходимо правильно читать и писать по-латыни, понимать присутствующие грамматические формы в терминах, уметь переводить биологические термины с латинского языка на русский и наоборот.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» заключается в том, что

обучающиеся получают дополнительные образовательные возможности для изучения биологии через развитие своих языковых способностей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в проектной и исследовательской деятельности.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня

- федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);

- проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.№16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;

- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;

- приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;

-распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30 .09.2020 № 533);

- приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г.№ 104.

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.09.2019 г. №1125).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 226 от 29.12.2019г).

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Форма занятий: индивидуально-групповая, с использованием элементов электронного обучение и дистанционных образовательных технологий.

Цель: освоить основы фонетики и грамматики латинского языка на примере изучения биологических терминов.

Задачи программы:

1.Образовательные:

-актуализировать изучение теоретических и практических основ латинского языка на примере материалов биологического профиля;

-сформировать представление обучающихся о профессиях в области биологии и медицины;

-обеспечить формирование основополагающих компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;

-расширить образовательные возможности обучающихся в области латинского языка на примере материалов биологического профиля;

-создать условия для усвоения принципов и подходов к изучению латинского языка и биологии;

-сформировать систему знаний, умений и практических навыков использования биологической терминологией по-латыни;

2.Развивающие:

-содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через освоение основ латинского языка для биологов;

-создать условия для освоения приемов и методов изучения фонетики и грамматики латинского языка;

3.Воспитательные:

-способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к объектам живой и неживой природы;

-содействовать социальной адаптации и самоопределению обучающихся;

-создать условия для профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы латинского языка для биологов» обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

1.Личностные результаты (soft skills):

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;

-безопасное поведение в информационной среде;

-готовность к повышению своего образовательного уровня владения иностранным языком;

-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

2.Метапредметные результаты(soft skills):

-освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;

-сформированность следующий ***компетенций:***

общекультурных*:*

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

-готовностью к работе в коллективе;

-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;

-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества;

-владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

профессиональных*:*

-способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области латинского языка и биологии;

-готовностью использовать современные информационные технологии;

-способностью использовать правила техники безопасности;

-приобретение ***универсальных учебный действий*** в самостоятельном изучении латинского языка и биологии:

-Регулятивные:

- *обучающийся научится* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области латинского языка и биологии;

- *обучающийся получит возможность научиться* самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

- *обучающийся научится* задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;

- *обучающийся получит возможность научиться* последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

-Познавательные:

-*обучающийся научится* проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при изучении латинского языка и биологии;

-*обучающийся получит возможность научиться* ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Предметные результаты (hard skills):

К концу обучения по программе обучающийся ***должен знать:***

-историю латинского языка;
-латинский алфавит, правила произношения, ударения, чтения;
-правила письма по-латыни;
-части речи латинского языка (существительное, прилагательное, глагол);
-основные биологические термины по-латыни: названия семейств, родов и видов растений и животных;
-стандартные латинские выражения, встречающиеся в научной, политической и художественной литературе;

обучающийся ***должен уметь:***

-читать и понимать по-латыни биологические термины;
-писать по-латыни биологические термины;
-переводить текст с латинского языка на русский и с русского на латинский язык со словарем;

обучающийся ***должен владеть:***

-приемами чтения по-латыни;
-приемами письма по-латыни;
-приемами перевода текста с латинского языка на русский и с русского на латинский язык со словарем;
-основными биологическими терминами по-латыни;
-стандартными латинскими выражениями, встречающимися в научной, политической и художественной литературе.

Целевая аудитория: обучающиеся 13-16 лет, которые мотивированы на изучение источников на английском языке.

Организационно-педагогические условия

Особенности программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка для биологов» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» https://edu.orioncentr.ru/.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие. Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов курса.

Педагог выполняет постоянный контроль знаний обучающихся на каждом из этапов освоения программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования.

- компьютерное и мультимедийное оборудование: проектор, smartboard, интерактивные доски с возможностью сохранения и копирования записей на портативные устройства (Klapp board);

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале центра «Орион» https://edu.orioncentr.ru

Рабочее место обучающегося: ноутбук (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками).

Рабочее место педагога:

-ноутбук (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);

-презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;

-флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.

Методическое обеспечение:

- методическая литература;
- дидактические карточки с заданиями;
- пособия с разными типами задач и тестов;
- памятки для обучающихся;
- методические рекомендации по работе с учебными материалами;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi, PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы;
- учебные научно-популярные фильмы;
- конспекты и разработки занятий.

Обширная материально-техническая база необходима для проведения занятий, экскурсий. Она включает информационный ресурс (учебная литература, справочники, энциклопедии), наглядно-демонстрационный материал (муляжи, картинки), наборы дидактических карточек, учебные видеофильмы, настенные карты, глобус, микроскопы, мультимедиасистема (компьютер, проектор, экран, звуковые колонки).

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержании занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания форме теста. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии на русском и английском языках;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 10 ошибок на изученный материал
Средний	5-9 ошибок на изученный материал
Высокий	1-5 ошибок на изученный материал.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению латинского языка и биологии.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. История латинского языка.	2	1	1	Входной контроль (тест)
2.	Латинский алфавит.	8	4	4	
3.	Ударение.	4	2	2	
4.	Глагол.	8	4	4	
5.	Имя существительное.	4	2	2	
6.	Имя прилагательное.	4	2	2	
7.	Местоимения.	2	1	1	
8.	Числительные.	2	1	1	Промежуточный контроль (задание)
9.	Биологическая терминология.	10	4	6	
10.	Латинский язык в медицине.	8	4	4	
11.	Латинский язык в ботанике и зоологии.	8	4	4	

12.	Латинский язык в сельском хозяйстве.	8	4	4	
13.	Латинские пословицы и афоризмы.	2	1	1	
14.	Итоговый контроль.	2	-	2	Итоговый контроль (задание)
	ИТОГО:	**72**	**34**	**38**	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы латинского языка для биологов»

1. Введение. История латинского языка.(2 ч).

1.1.Теория (1 ч)

Введение. История латинского языка. Входной контроль. Техника безопасности.

1.1.Практика (1 ч)

Работа с дидактическим материалами по истории латинского языка.

2. Латинский алфавит. (8 ч).

2.1.Теория (4 ч)

Правила чтения гласных. Дифтонги. Правила чтения согласных. Правила чтения сочетания гласных.

2.2.Практика (4 ч)

Упражнения на чтение гласных и согласных.

3. Ударение. (4 ч).

3.1.Теория (2 ч)

Длительность гласных и слогов. Правила ударения.

3.2.Практика (2 ч)

Упражнения на развитие навыков постановки ударения.

4. Глагол (8 ч).

4.1.Теория (4 ч)

Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения.

4.2.Практика (4 ч)

Упражнения по морфологии и использованию глаголов в биологических терминах.

5. Имя существительное. (4 ч).

5.1.Теория (2 ч)

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Падежные окончания.

5.2.Практика (2 ч)

Упражнения по морфологии и использованию существительных в биологических терминах.

6. Имя прилагательное. (4 ч).

6.1.Теория (2 ч)

Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.

6.2.Практика (2 ч)

Упражнения по морфологии и использованию прилагательных в биологических терминах.

7. Местоимения. (2 ч).

7.1.Теория (1 ч)

Местоимения в латинском языке.

7.2.Практика (1 ч)

Упражнения по морфологии и использованию местоимений.

8. Числительные. (2 ч).

8.1.Теория (1 ч)

Латинские и греческие числительные.

8.2.Практика (1 ч)

Упражнения по морфологии и использованию числительных в качестве приставок в биологических терминах. Промежуточный контроль.

9. Биологическая терминология. (10 ч).

9.1.Теория (4 ч)

Биологическая терминология в биологической систематике.

9.2.Практика (6 ч)

Упражнения по чтению и переводу латинских текстов в области биологической терминологии.

10. Латинский язык в медицине (8 ч).

10.1.Теория (4 ч)

История развития медицины. Использование латинских терминов в медицине, анатомии. Рецепт: структура, назначение, формулировки.

10.2.Практика (4 ч)

Чтение и перевод текстов по анатомии. Чтение и перевод, составление рецептов.

11. Латинский язык в ботанике и зоологии (8 ч).

11.1.Теория (4 ч)

История развития ботаники и зоологии. Использование латинских терминов в классификации растений и животных.

11.2.Практика (4 ч)

Чтение и перевод текстов по ботанике и зоологии.

12. Латинский язык в сельском хозяйстве (8 ч).

12.1.Теория (4 ч)

История развития сельского хозяйства. Использование латинских терминов в классификации сельскохозяйственных растений и животных.

12.2.Практика (4 ч)

Чтение и перевод текстов по сельскохозяйственной тематике.

13. Латинские пословицы и афоризмы. (2 ч).

13.1.Теория (1 ч)

Латинские пословицы и афоризмы.

13.2.Практика (1 ч)

Упражнения по чтению и переводу латинских пословиц и афоризмов.

14. Итоговый контроль. (2 ч).

14.1.Практика (2 ч)

Итоговый контроль. Чтение и перевод текста. Анализ текста.