

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертного совета
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № 3
от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»



Н.Н. Голева

«Олимпиада по ОБЖ: теория и практика»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: безопасность жизнедеятельности
Возраст участников программы: 12 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (162 часа)
Уровень освоения: базовый

Автор:
Исманская Татьяна Алексеевна
педагог дополнительного образования
ГАНОУ ВО Региональный центр «Орион»

г. Воронеж, 2022 г.

**Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика»**

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, которая утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012г., акцентирует внимание на необходимости дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и индивидуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Особым направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Один из предметов, который заявлен для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет, как правило, реализуется в школе в количестве 1 учебного часа. Результаты участия и программа олимпиады показали, что данного времени недостаточно для прохождения последних туров олимпиады. Кроме того, есть обучающиеся - желающие получить дополнительный блок знаний и практических умений по данному курсу, и предполагающих в последующем связать свою профессиональную деятельность с данной областью занятий.

Основопологающими для разработки программы стали следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. Национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.№16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
5. Указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.
16. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

18. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;
20. Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

Программа может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность курса «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» обусловлена тем, что олимпиады становятся все более сложными, «профессиональными», вбирают в себя теоретические материалы: по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, государственной системе обеспечения безопасности населения, основам обороны государства и воинской обязанности; и практические: оказание первой помощи пострадавшим, выживание в условиях природной среды, безопасность в быту, действия в чрезвычайных ситуациях природного характера, действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (9-11 класс), по основам военной службы (10-11 класс).

Данный курс позволит обучающимся получить и углубить знания по этим направлениям.

Новизна. Ведущим способом деятельности обучающихся является перераспределение часов в сторону практических занятий. Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития талантливых и одаренных детей, заинтересованных в серьезной подготовке, а также выполнении задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других

Цель программы: развитие личностных качеств обучающихся, а также создание необходимых условий для успешного выступления на всех этапах Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Задачи программы:

Образовательные:

- актуализировать изучение теоретических и практических основ безопасной жизнедеятельности, безопасного поведения в различных условиях;
- обеспечить формирование основополагающих компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;

- расширить образовательные возможности обучающихся в общеразвивающей направленности;
- создать условия для усвоения принципов и подходов безопасного поведения в различных условиях;
- сформировать систему знаний, умений и практических навыков по применению в жизни;

Развивающие:

- содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через участие в практической деятельности;
- создать условия для освоения современных технологий безопасности;

Воспитательные:

- способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к своей деятельности;
- содействовать адаптации к экстремальным условиям обучающихся;
- создать условия личностного роста обучающихся.

Срок реализации программы: 1 год, 162 часа.

Формы учебной деятельности:

- беседы, практические занятия;
- самостоятельные работы в малых группах;
- исследовательские и проектные работы;
- работы с оборудованием и снаряжением;
- индивидуальные консультации для учащихся и педагогов.

Обучающиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, проектный, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» применяются следующие **формы** обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися), групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» применяются следующие **методы**:

- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
- по степени взаимодействия педагога и учащегося (изложение, беседа, самостоятельная работа);
- по дидактическим задачам (подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала);
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Критерии отбора. В программе может принять участие любой школьник, который может принимать участие по состоянию здоровья.

Возраст: группы учащихся смешанные 12-17 лет.

Количество учащихся: 15 человек.

Состав группы: постоянный, разновозрастный.

Форма занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (каждый второй четверг - 3 часа), занятие 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса: программа состоит из учебных модулей, каждый из которых посвящен отдельной теме. Внутри каждого модуля есть: учебные материалы (видео, презентация) с кратким конспектом; задачи для самостоятельного решения.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

1. Личностные результаты:

- саморазвитие, самореализация;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
- личностное самоопределение, социализация.

2. Метапредметные результаты:

- освоение современных технологий безопасности в различных условиях;
- освоение методики работы с оборудованием;
- сформированность следующих *компетенций:*

общекультурных:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовностью к работе в коллективе;
- стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

профессиональных:

- способностью применять методики исследования;
- способностью осуществлять сбор, анализ информации в области безопасности;
- готовностью использовать современные информационные технологии;
- способностью использовать правила техники безопасности;
- приобретение *универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании безопасности:

-Регулятивные:

- обучающийся *научится* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в безопасной жизнедеятельности;
- обучающийся *получит возможность научиться* самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

- обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;
- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

-Познавательные:

- обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач;
- обучающийся получит возможность научиться ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать выводы.

Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащийся **должен знать:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в природной среде;
потенциальные опасности природного, характерные для региона проживания.

В результате изучения основ выживания в природной среде на базовом уровне ученик **должен использовать:**

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранение здоровья в экстремальной ситуации;
- оказания первой помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для выживания.

Учащийся **должен уметь:**

- владеть способами безопасной жизнедеятельности в различных условиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы, порядок, периодичность аттестации и текущего контроля.

В начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» проводится тестирование с последующим собеседованием с целью определения уровня знаний и мотивации обучающихся к изучению программы.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» проводится итоговая аттестация в форме тестов и проверки практических действий. Промежуточными формами аттестации являются участие (очное или по материалам) в этапах олимпиады.

Этапы педагогического контроля:

- 1 – вводный контроль отсутствует по причине специфики содержания программы, которое фактически является субъективно новым для обучающихся (проводится на вводном занятии);
- 2 – текущий контроль (может проводиться на каждом занятии);
- 3 - промежуточная аттестация

4 – итоговая аттестация (проводится на последней неделе занятий).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» предусмотрены следующие формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, выполнение теоретических и практических заданий.

Контрольно-измерительные материалы.

Тесты с индивидуальными заданиями, вопросы к зачету, темы проектных и исследовательских работ и т.п. Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиада по ОБЖ: теория и практика» является результативность участия обучающихся в этапах олимпиады.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Возраст 12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности детей. Но при этом приходится обращать внимание на определённую поверхностность, разбросанность, не системность, хаотичность проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие связи подростковых интересов с основной школьной программой обучения.

В 13-14 лет существенную роль начинает играть подростковая или юношеская субкультура, то есть некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения, характерные для молодежи. Существенную, если не ведущую, роль в личностном самоопределении подростка и в определении его общественного статуса в глазах сверстников играет принадлежность к группе. Поэтому очень важно с первых минут пребывания детей в коллективе определиться с ними как во внутренних правилах поведения, так и в уже действующих – общих, установленных для всего детского коллектива организации.

Ранний юношеский возраст 15-16 лет. Этот возраст является периодом формирования самосознания и собственного мировоззрения, этапом начала принятия ответственных решений. Возникает стремление, чтобы их воспринимали как взрослых.

В ходе реализации программы применяются следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример (представлены практически на всех занятиях при объяснении нового материала, повторении пройденных тем);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, приучение, воспитывающие ситуации (присутствуют при проведении экскурсий, общении с педагогом и сверстниками);

- стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и порицание действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Предметные результаты:

К концу обучения по программе

Учащийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

В результате изучения безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учащийся **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Олимпиада по ОБЖ: теория и практика»

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа, анализ предложенных ситуаций, тестирование
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях		72	28	44	
1(2)	Основы здорового образа жизни	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач
2(3)	Безопасность на улицах и дорогах	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач
3(4)	Безопасность в бытовой среде	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
4(5)	Безопасность в природной среде	12	4	8	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
5(6)	Безопасность на водоемах	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
6(7)	Безопасность в социальной среде	10	4	6	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
7(8)	Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
8(9)	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	20	10	10	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания, тестирование
Государственная система обеспечения безопасности населения		36	14	22	

1(10)	РСЧС и система ГО	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач
2(11)	Безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
3(12)	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	14	6	8	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
4(13)	Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач
5(14)	Правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения	4	2	2	Опрос, решение ситуационных задач
Основы обороны государства и воинская обязанность		50	20	30	
1(15)	Вопросы государственного и военного строительства РФ	24	10	14	Опрос, решение ситуационных задач
2(16)	Военно-историческая подготовка	8	4	4	Опрос, решение ситуационных задач
3(17)	Военно-правовая подготовка	12	4	8	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
4(18)	Государственная и военная символика Вооруженных Сил РФ	6	2	4	Опрос, решение ситуационных задач, практические задания
	Итоговый контроль	2		2	Тестирование
	ИТОГО:	162	62	100	

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Олимпиада по ОБЖ: теория и практика»

1. Вводное занятие (2 ч).

1.1. Теория (1ч)

Введение. Знакомство с программой

Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения.

1.2. Практика. (1ч)

Входной контроль (тестирование, собеседование)

2. Основы здорового образа жизни (6ч).

2.1. Теория (2ч)

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

Здоровый образ жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

2.2. Практика (4ч)

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Закаливание.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

3. Безопасность на дорогах и улицах (6 ч).

3.1. Теория (2ч)

Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Термины из ПДД.

Регулирование дорожного движения.

3.2. Практика (4ч)

Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Пешеходы и пассажиры.

Группы дорожных знаков. Регулирование дорожного движения.

Правила для велосипедистов, водителей мопедов.

Действия при аварийных ситуациях в транспорте. Правила безопасности для пешехода и пассажира.

4. Безопасность в бытовой среде (6 ч.)

4.1. Теория (2ч)

Знаки безопасности (2).

4.2. Практика (4ч)

Техника безопасности при обращении с бытовым газом.

Электробезопасность. Правила эксплуатации водопроводных устройств.

Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при ударе электрическим током.

5. Безопасность в природной среде (12 ч.)

5.1. Теория (4ч)

Снаряжение, аптечка, НАЗ. Способы подачи сигналов бедствия.

Способы ориентирования. Азимут, обратный азимут. Основы картографии.

Виды временных укрытий.

Опасные ситуации в природных условиях.

5.2. Практика (8ч)

Ориентирование.

Способы подачи сигналов бедствия.

Типы костров и добывание огня. Способы добывания и очистки воды.

Туристические узлы и наведение переправы (2ч).

Съедобные и ядовитые грибы и растения нашего региона. Первая помощь при отравлении.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая помощь при укусах насекомыми, змеями.

6. Безопасность на водоемах (6 ч.)

6.1. Теория (2ч)

Правила поведения на воде в летний период.

Техника безопасности и опасные ситуации на замерзших водоемах.

6.2. Практика (4ч)

Виды утоплений. Способы транспортировки пострадавшего к берегу.

Первая помощь при утоплении (особенности этапов).

Конец Александрова, туристическая веревка (15м), спасательный круг. Отработка техники забрасывания.

Первая помощь при охлаждении и отморожении.

7. Безопасность в социальной среде (10 ч.)

7.1. Теория (4ч)

Терроризм его виды и цели.

Уровни террористической опасности.

Конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

7.2. Практика (6ч)

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Правила безопасного поведения в толпе.

Правила поведения и действий при угрозе или возникновении террористического акта.

Первая помощь при травмах.

Ушибы, вывихи, переломы.

Положение тела пострадавшего при транспортировке.

8. Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре (6 ч.)

8.1. Теория (2ч)

Пожар. Классы пожарной опасности веществ. Горючесть веществ. Знаки пожарной безопасности.

Пожарный щит. Виды огнетушителей и область применения.

8.2. Практика (4ч)

Правила поведения при пожаре.

Признаки отравления и первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при термических ожогах.

Пожарная петля. Способы транспортировки пострадавшего.

9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (20 ч.)

9.1. Теория (10ч)

Наводнения. Цунами. Термины и характеристики.

Землетрясения. Извержения вулканов. Термины и характеристики.

Ураганы, бури, смерчи. Снежные лавины. Термины и характеристики.

Обвалы и оползни. Термины и характеристики.

Лесные пожары. Термины и характеристики.

Эпифитотии, эпизоотии, эпидемии.

Пожары и взрывы. Термины и характеристики.

Аварии с выбросом АХОВ. Термины и характеристики.

Гидродинамические аварии. Термины и характеристики.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Термины и характеристики.

9.2. Практика (10ч)

Наводнения. Цунами. Действия населения.

Землетрясения. Извержения вулканов. Действия населения.

Ураганы, бури, смерчи. Снежные лавины. Действия населения.

Обвалы и оползни. Действия населения.

Лесные пожары. Действия населения.

Пожары и взрывы. Действия населения.

Аварии с выбросом АХОВ. Действия населения.

Гидродинамические аварии. Действия населения.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения.

Решение ситуационных задач и тестов. Выполнение нормативов по одеванию противогаса, ОЗК и Л1.

10. ГО И РСЧС (6 ч.)

10.1. Теория (2ч)

Гражданская оборона, история создания, структура. (ФЗ «О гражданской обороне»).

РСЧС, структура, цели и задачи. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

10.2. Практика (4ч)

Цели и задачи ГО.

Силы и средства РСЧС.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.

Санитарная обработка. Изоляция, обсервация, карантин.

11. Безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий (6 ч.)

11.1. Теория (2ч)

Виды оружия массового поражения. Поражающие факторы.

Средства индивидуальной защиты.

11.2. Практика (4ч)

Состав и предназначение индивидуальной аптечки.

Классификация отравляющих веществ.

Международное гуманитарное право(2ч).

12. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (14 ч.)

12.1. Теория (6ч)

Оповещение населения.

Инженерная защита населения.

Эвакуация населения.

Радиационная защита населения.

Химическая защита населения.

Медицинская защита населения.

12.2. Практика (8ч)

Правила оказания первой помощи.

Первая помощь при отравлении АХОВ.

Раны. Виды ран. Первая помощь при ранении (2 ч).

Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении.

Правила наложения жгута.

Десмургия. Виды повязок и способы их наложения (2ч).

13. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан (6 ч.)

13.1. Теория (2ч)

Противопожарная служба Российской Федерации.

Полиция Российской Федерации.

13.2. Практика (4ч)

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.

Гидрометеорологическая служба.

Служба скорой медицинской помощи.

Правила оказания первой помощи.

14 Правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения (4 ч.)

14.1. Теория (2ч)

Конституция Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

14.2. Практика (2ч)

Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности и защиты населения

15. Вопросы государственного и военного строительства РФ (24 ч.)

15.1. Теория (10ч)

Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды войск.

Рода войск.

Отдельные рода войск.

Другие войска.

Изобретатели военной техники (2ч).

Виды и назначение военной техники (3ч).

Военные учебные заведения (статус и права обучающихся).

15.2. Практика (14ч)

Виды и рода войск (4ч)

Изобретатели военной техники

Виды и назначение военной техники

Выполнение упражнения метание гранаты.

Устройство АК и принцип работы.

Сборка-разборка АК (2 ч).

Снаряжение магазина.

Выполнение упражнений по стрельбе (электронный тир) (2 ч)

Тактическая подготовка.

16. Военно-историческая подготовка (8 ч.)

16.1. Теория (4ч)

Памятные даты Российской Федерации.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

История в лицах (полководцы, флотоводцы, маршалы...) (2ч)

16.2. Практика (4ч)

Памятные даты Российской Федерации

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

История в лицах (полководцы, флотоводцы, маршалы, ...) (2ч)

17. Военно-правовая подготовка (12 ч.)

17.1. Теория (4ч)

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (2ч)

Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

Административная и уголовная ответственность военнослужащих.

17.2. Практика (8ч)

Устав внутренней службы.

Устав гарнизонной и караульной служб.

Обязанности караульного и часового.

Размещение и быт военнослужащих.

Обязанности дневального по роте.

Дисциплинарный устав.

Строевой устав (2ч).

18. Государственная и военная символика Вооруженных Сил РФ (6 ч.)

18.1. Теория (2ч)

Герб, флаг, гимн РФ, символика ВС РФ.

Ритуалы ВС РФ.

18.2. Практика (4ч)

Флаги видов и родов войск, эмблемы.

Военная форма одежды, знаки различия.

Ордена и медали.

Выполнение нормативов по сборке-разборке АК, снаряжению магазина.