

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИВОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ  
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр»  
«Орион»

Протокол № 3  
от «23» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАНОУ ВО «Региональный центр»  
«Орион»



Н.Н. Голева

**«Мир заповедной природы Воронежской области»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Направленность:** естественнонаучная

**Профиль:** экология

**Возраст участников программы:** 12 – 14 лет

**Уровень реализации:** стартовый

**Срок реализации программы:** 72 часа

**Разработчик программы:**  
Булгина А.Д.  
педагог дополнительного  
образования

г. Воронеж

2022 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир заповедной природы Воронежской области» предназначена для обучающихся, которые проявляют интерес к природе Воронежской области. Направлена на знакомство с системой, основными категориями, особенностями природных условий, а также редкими и исчезающими видами растений и животных на особо охраняемых природных территориях России и Воронежской области.

Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями и положениями основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, подробно представленных в содержании программы, а также согласно Уставу образовательной организации.

**Актуальность** данной программы продиктована тем, что в настоящее время наблюдается значительное воздействие антропогенного фактора на природные сообщества не только в Воронежской области, но и во всем мире. Одним из путей сохранения биоразнообразия является создание особо охраняемых природных территорий.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных территорий России и Воронежской области. Реализация программы содействует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии у обучающихся основ экологической культуры, повышение мотивации не только к изучению особо охраняемых территорий, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды. Благодаря включению обучающихся в освоение данной образовательной программы, они получают экологические знания, достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, содействует профессиональному самоопределению.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНУО ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».
  - приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30 .09.2020 № 533);
  - приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;

- Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

**Возраст обучающихся:** 12-14 лет.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок реализации образовательной программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

**Форма обучения:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит как теоретические, так и практические занятия и включает в себя знакомство с основными понятиями об особо охраняемых природных территориях, а также раскрывает способы экологической деятельности. При этом применяются разнообразные методы обучения, методические приемы и средства обучения.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, беседы, практические и научно-исследовательские занятия, занятия с выполнением творческих заданий, дискуссии, семинары.

**Цель программы** заключается в знакомстве обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий Воронежской области.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

—заложить основы знаний об особо охраняемых природных территориях;

—заложить основы знаний о категориях особо охраняемых природных территорий России и их особенностях;

—способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

—сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

—сформировать навыки работы с интернет-ресурсами;

—совершенствовать речь, уметь обмениваться информацией, находить объяснение - обоснование.

**Развивающие:**

—развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

—повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;

—стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;

—развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия;

—содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.

### ***Воспитательные:***

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;
- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление у обучающихся;

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими результатами:

#### ***Личностные результаты:***

- выстраивание своего собственного целостного мировоззрения;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости, объяснимости на основе достижений в науке;
- безопасное поведение в информационной среде;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности и интеллектуальных умений.

#### ***Метапредметные результаты:***

- уметь выдвигать собственные версии решения проблем;
- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;
- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем;
- проявлять активность в познании окружающего мира;
- уметь делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

### ***Предметные результаты:***

- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- уметь пользоваться экологической терминологией;
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет-ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной литературы.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 12-14 лет, которые заинтересованы в изучении особо охраняемых природных территорий Воронежской области.

### **Организационно-педагогические условия**

**Направленность программы:** естественнонаучная.

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие, исследовательские. Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов курса.

Педагог выполняет постоянный контроль знаний обучающихся на каждом из этапов освоения программы.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Реализация запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования.

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале центра «Орион» <https://edu.orioncentr.ru>

### ***Методическое обеспечение:***

- методическая литература;
- дидактические карточки с заданиями;
- памятки для обучающихся;

- методические рекомендации по работе с учебными материалами;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi*, *PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы;
- учебные научно-популярные фильмы;
- конспекты и разработки занятий.

Обширная материально-техническая база необходима для проведения занятий. Она включает информационный ресурс (учебная литература, справочники, энциклопедии), наглядно-демонстрационный материал (муляжи, картинки), наборы дидактических карточек, учебные видеофильмы, учебные пособия, карты, мультимедиа-система (компьютер, звуковые колонки).

### **Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля**

**Текущий контроль:** текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы.

**Промежуточный контроль:** данный вид контроля предусматривается программой курса после 3 разделов с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – викторина. В ней присутствуют задания в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

**Аттестация по итогам освоения программы: форма** проведения данного вида контроля предполагает защиты проектных работ. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

### **Учебный план**

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Охрана природы</b>					



<b>1</b>	Вводное занятие. Знакомство с понятием «охрана природы»	2	1	1	Тест Обсуждение
<b>2</b>	Естественно- исторические основы охраны природы.	2	1	1	Обсуждение
<b>Итого по разделу программы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Раздел 2. Проектная деятельность в области ООПТ</b>					
<b>3</b>	Описание типов и этапов работы в проектной деятельности	2	1	1	Обсуждение
<b>4</b>	Выбор интересующей темы, литературы и методик для проекта	2	1	1	Обсуждение
<b>5</b>	Планирование проектной деятельности	4	2	2	Обсуждение Групповое задание
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Раздел 3. Особо охраняемые природные территории в России</b>					
<b>6</b>	Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий	2	1	1	Обсуждение
<b>7</b>	Характеристика государственных природных заповедников в России	4	2	2	Обсуждение Индивидуальн ое задание
<b>8</b>	Характеристика государственных природных заказников в России	4	2	2	Обсуждение Индивидуальн ое задание
<b>9</b>	Характеристика памятников природы в России	4	2	2	Обсуждение Групповое задание

<b>10</b>	Характеристика дендрологических парков и ботанических садов в России	4	2	2	Обсуждение Групповое задание
<b>11</b>	Характеристика национальных парков в России	2	1	1	Обсуждение Групповое задание
<b>12</b>	Характеристика природных парков в России	2	1	1	Обсуждение Групповое задание
<b>13</b>	Обобщающее повторение по темам разделов 1 и 3	2	1	1	Викторина Обсуждение
<b>Итого по разделу программы</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-
<b>Раздел 4. Особо охраняемые природные территории Воронежской области</b>					
<b>14</b>	Характеристика государственных природных заповедников в Воронежской области	4	2	2	Обсуждение Групповое задание
<b>15</b>	Характеристика государственных природных заказников в Воронежской области	4	2	2	Обсуждение Презентация
<b>16</b>	Характеристика памятников природы в Воронежской области	8	4	4	Обсуждение Групповое задание
<b>17</b>	Характеристика дендрологических парков и ботанических садов в Воронежской области	4	2	2	Обсуждение Групповое задание
<b>18</b>	Характеристика природных парков в Воронежской области	4	2	2	Обсуждение Групповое задание
<b>19</b>	ООПТ на территории города Воронежа	8	4	4	Обсуждение Презентация
<b>Итого по разделу</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

<b>Раздел 5. Подведение итогов</b>					
<b>20</b>	Предоставление результатов по проектной работе	4	2	2	Зачет Обсуждение
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-

## Содержание разделов программы

### Раздел 1. Охрана природы (4 часа)

- 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «охрана природы» (2 ч).**
  - 1.1. Теория (1ч)* Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Знакомство с понятием «охрана природы».
  - 1.2. Практика (1ч)* Входной контроль. Обсуждение ситуаций с примерами по охране природы.
- 2. Естественно-исторические основы охраны природы (2 ч).**
  - 2.1. Теория (1ч)* История охраны природы в России и за рубежом.
  - 2.2. Практика (1ч)* Работа с карточками на соотношение исторических фактов и охраны природы.

### Раздел 2. Проектная деятельность в области ООПТ (8 часов)

- 1. Описание типов и этапов работы в проектной деятельности (2 ч).**
  - 1.1. Теория (1ч)* Определение термина «проектная деятельность». Типы и этапы работы в проектной деятельности. Описание структуры проекта.
  - 1.2. Практика (1ч)* Закрепление этапов проектной деятельности с помощью конструктор-игры.
- 2. Выбор интересующей темы, литературы и методик для проекта (2 ч).**
  - 2.1. Теория (1ч)* Описание типов литературы. Виды и формы методик. Примеры методик и научной литературы.
  - 2.2. Практика (1ч)* Выбор необходимой литературы и методик для проекта.
- 3. Планирование проектной деятельности (4 ч).**
  - 3.1. Теория (2ч)* Основные особенности подготовительного этапа в проектной деятельности. Необходимые шаги при подготовке.

**3.2. Практика (2ч)** Описание проектной деятельности. Распределение задач в работе над проектом. Планирование работы с проектной деятельностью.

### **Раздел 3. Особо охраняемые природные территории в России (24 часа)**

#### **1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий (2ч)**

**1.1 Теория (1ч)** Понятие термина «ООПТ». Цель, задачи, виды создания ООПТ.

**1.2. Практика (1ч)** Написание сравнительной характеристики охраняемых природных территорий. Их сходства и отличия.

#### **2. Характеристика государственных природных заповедников в России (4 ч).**

**2.1. Теория (2ч)** История создания, задачи и особенность государственных природных заповедников в России. Примеры государственных природных заповедников в России.

**2.2. Практика (2ч)** Работа с картой России. Описание, обсуждение и поиск интересной информации о государственных природных заповедниках в России. Сортировка картинок по заповедникам и местам их нахождения.

#### **3. Характеристика государственных природных заказников в России (4 ч).**

**3.1. Теория (2ч)** История создания, задачи и особенность государственных природных заказников в России. Примеры государственных природных заказников в России.

**3.2. Практика (2ч)** Работа с картой России. Описание, обсуждение, поиск интересной информации о государственных природных заказниках в России. Работа с кроссвордом.

#### **4. Характеристика памятников природы в России (4 ч).**

**4.1. Теория (2ч)** История создания, задачи и особенность памятников природы в России. Примеры памятников природы в России.

**4.2. Практика (2ч)** Работа с картой России. Описание, обсуждение и поиск интересных фактов о памятниках природы в России. Разделение фотографий памятников природы на группы.

#### **5. Характеристика дендрологических парков и ботанических садов в России (4 ч).**

**5.1. Теория (2ч)** История создания, задачи и особенность дендрологических парков и ботанических садов в России. Примеры дендрологических парков и ботанических садов в России.

**5.2. Практика (2ч)** Работа с картой России. Описание, обсуждение, поиск интересных фактов о дендрологических парках и ботанических садах в России. Блиц опрос о с выбором правильного ответа.

## **6. Характеристика национальных парков в России (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** История создания, примеры, задачи и особенность национальных парков в России.

**6.2. Практика (1ч)** Работа с картой России. Распределение национальных парков в соответствии с датами их создания и их расположения.

## **7. Характеристика природных парков в России (2 ч).**

**7.1. Теория (1ч)** История создания, примеры, задачи и особенность природных парков в России.

**7.2. Практика (1ч)** Работа с картой России. Определение к какому региону относятся природные парки в России.

## **8. Обобщающее повторение по темам разделов 1 и 3 (2 ч).**

**8.1. Теория (1ч)** Инструктаж о проведении викторины.

**8.2. Практика (1ч)** Промежуточный контроль. Проведение викторины по темам разделов 1 и 3. Обсуждение полученных результатов.

## **Раздел 4. Особо охраняемые природные территории Воронежской области (32 часа)**

### **1. Характеристика государственных природных заповедников в Воронежской области (4 ч.)**

**1.1. Теория (2ч)** История создания, географическое расположение, цель и задачи создания государственных природных заповедников в Воронежской области. Флора и фауна государственных природных заповедников.

**1.2. Практика (2ч)** Работа с физической и кадастровой картой Воронежской области. Описание, поиск интересных фактов о государственных природных заповедниках. Соотношение картинок с животными, растениями и заповедниками Воронежской области.

### **2. Характеристика государственных природных заказников в Воронежской области (4 ч.)**

**2.1. Теория (2ч)** История создания, географическое расположение, цель и задачи создания государственных природных заказников в Воронежской области. Флора и фауна государственных природных заказников.

**2.2. Практика (2ч)** Работа с физической и кадастровой картой Воронежской области. Описание, поиск интересных фактов о государственных природных заказниках. Подготовка и предоставление презентации.

### **3. Характеристика памятников природы в Воронежской области (8 ч).**

**3.1. Теория (4ч)** История создания, географическое расположение, цель и задачи создания памятников природы в Воронежской области. Флора и фауна памятников природы.

**3.2. Практика (4ч)** Работа с физической и кадастровой картой Воронежской области. Описание, поиск интересных фактов о памятниках природы. Поиск пар памятников природы и их интересных фактов.

### **4. Характеристика дендрологических парков и ботанических садов в Воронежской области (4 ч).**

**4.1. Теория (2ч)** История создания, географическое расположение, цель и задачи дендрологических парков и ботанических садов в Воронежской области. Флора и фауна дендрологических парков и ботанических садов в Воронежской области.

**4.2. Практика (2ч)** Работа с физической и кадастровой картой Воронежской области. Описание, поиск интересных фактов о дендрологических парках и ботанических садах. Работа с кроссвордом.

### **5. Характеристика природных парков в Воронежской области (4 ч).**

**5.1. Теория (2ч)** История создания, географическое расположение, цель и задачи природных парков в Воронежской области. Флора и фауна природных парков.

**5.2. Практика (2ч)** Работа с физической и кадастровой картой Воронежской области. Описание, поиск интересных фактов о природных парках Воронежской области. Работа с творческим заданием.

### **6. ООПТ на территории города Воронежа (8 ч).**

**6.1. Теория (4ч)** Описание, географическое расположение ООПТ города Воронежа.

**6.2. Практика (4ч)** Работа с физической и кадастровой картой города Воронежа. Описание, поиск интересных фактов про ООПТ в Воронеже.

Распределение ООПТ на категории. Подготовка и предоставление презентации.

## **Раздел 5. Подведение итогов (4 часа)**

### **1. Предоставление результатов по проектной работе (4 ч).**

*1.1. Теория (2ч)* Технология публичного выступления. Инструктаж о проведении выступлений с проектными работами.

*1.2. Практика (2ч)* Итоговый контроль. Выступление с проектными работами. Обсуждение полученных результатов.