

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОРИОН»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена
Методическим советом ГАУ ДО ВО
«Региональный центр «Орион»
от « 18 » 05 2020.
Протокол № 2

Председатель Методического совета
 Н.Л. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»



Н.Н. Голева

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

(для педагогов дополнительного образования образовательных организаций, участвующих в мероприятии «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году)

Срок освоения: 36 академических часов
Форма обучения: дистанционная

Составитель:

Шевченко Н.Л., заместитель директора ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
Петухова Т.Ю., начальник отдела ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
Камышанская О.Г., старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»

ВОРОНЕЖ 2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно – правовая основа разработки программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений сферы образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»; письма департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования» и другими федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного профессионального образования; регионального проекта «Успех каждого ребенка».

1.2. Цели и задачи программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогических работников учреждений образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Основными задачами повышения квалификации являются обновление и расширение профессиональных знаний педагогических работников по актуальным вопросам дополнительного образования, развитие их ключевых профессиональных компетенций, формирование специальных компетенций, стимулирование к творческому росту и саморазвитию.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы ориентировано на следующую целевую аудиторию: педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Требования к минимальному уровню образования: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональное развитие педагогических работников организаций образования различных типов, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности в условиях реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.5. Описание перечня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, должен обладать содержательно дополненными и углубленными компетенциями.

Перечень компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- 1) общекультурные (базовые) компетенции (ОК):*
 - формирование способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК 1);
 - формирование готовности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК 2);
 - формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК 3);
 - формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК4);
 - формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК 5).

- 2) профессиональные (ключевые) компетенции (ПК):*

- формирование готовности использовать знание законодательных актов и нормативных правовых документов в сфере дополнительного образования (ПК 1);
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК 2);
- формирование готовности использовать знания различных организационно-правовых форм дополнительного образования детей (ПК 3);
- формирование владения основами речевой профессиональной культуры (ПК 4);
- формирование готовности использовать методы диагностики результатов образования, развития, воспитания и социализации личности (ПК 5);
- формирование готовности к диагностике, анализу и оценке собственной личностно-профессиональной позиции (ПК 6);
- формирование умений проектирования и программирования деятельности в соответствии с современными требованиями (ПК 7);
- формирование готовности использовать для процессов работы с информацией компьютерные технологии и информационно-телекоммуникационные сети Интернет (ПК 8).

3) специальные компетенции (сфера - дополнительное образование) (СК):

- формирование способности разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе усвоения программ (СК 1);
- формирование способности разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (СК 2);
- формирование способности осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы (СК 3);
- формирование готовности вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (СК 4);
- формирование готовности реализовать и проводить досуговые мероприятия (СК 5).

4) ценностно-смысловые компетенции (ЦСК):

- формирование готовности использовать известные способы самоопределения в ситуации выбора на основе собственной личностно-профессиональной позиции (ЦСК 1);
- формировать готовность осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (ЦСК 2).

Слушатели, освоившие программу, должны

знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; изменения и нововведения, регламентирующие деятельность учреждений общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); иные нормативные и законодательные акты федерального и регионального уровня, обеспечивающие стратегические направления развития образования детей на период до 2025 года; современные информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, в том числе PR-технологии в обеспечении информационной открытости и доступности системы общего и дополнительного образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации дополнительного образования; российские и международные нормативно-правовые акты по правам детей, постановления и решения регионального уровня по вопросам дополнительного образования и воспитания; цели, задачи и приоритетные направления системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования детей;

уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; использовать на занятиях педагогически

обоснованные формы, методы, современные средства и приемы организации образовательной деятельности обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологические (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; организовывать естественные виды деятельности детей и педагогически грамотно управлять системой отношений в этой деятельности; создавать педагогические условия для приобретения школьниками социальных знаний, получения ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и др.), применять принцип междисциплинарности в научно-исследовательской работе; работать со справочно-информационными материалами;

владеть: культурой мышления, способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; информационно-коммуникативными технологиями с целью повышения качества образовательных услуг; навыками использования методик и социальных технологий в различных направлениях деятельности педагога; навыками междисциплинарного подхода в преподавании и организации научно-исследовательской и поисково-исследовательской работы.

Полученные профессиональные компетенции, знания, умения и навыки могут быть непосредственно использованы в практической деятельности педагогических работников в дополнительном образовании и воспитании детей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Перечень учебных разделов (модулей):

Базовая часть:

1. Учебный раздел Р.1 (нормативно-правовой модуль):
 - «Актуальные изменения в сфере дополнительного образования детей. Региональный аспект».
 - «Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании».
 - «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ».
 - «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования».
 - «Учебно-методические комплекты в системе работы педагога».
 - «Формы и методики представления динамики результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы за сопоставимые периоды ее реализации».
 - «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: практика применения».

Профильная часть:

2. Учебный раздел Р.2: (профильный модуль)

Модуль 1

«Общетехнические компетенции: начальное техническое моделирование»

Модуль 2

«IT компетенции: компьютерная техника и программирование»

Модуль 3

«Технологические компетенции: моделирование и прототипирование»

Модуль 4

«Проектные и коммуникативные компетенции: медиатворчество и электронные

СМИ»

Модуль 5

«Исследовательские компетенции: естественнонаучный профиль»

Модуль 6

«Организационно-коммуникативные компетенции: туристский профиль»

Модуль 7

«Социальная компетентность: социально-педагогическая направленность»

Модуль 8

«Профессиональные компетенции: игровые виды спорта»

Модуль 9

«Профессиональные компетенции: единоборства»

Модуль 10

«Компетентность в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся: вокальный профиль»

Модуль 11

«Компетентность в создании условий для индивидуального развития личности ребенка: хореографический профиль»

Модуль 12

«Компетентность в развитии у обучающихся творческих изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления, воображения, восприятия: декоративно-прикладной профиль»

Модуль 13

«Компетентность в реализации и развитии шахматного образования: профиль: шахматы»

Модуль 14

«Профессионально-культурная компетенция: музыкально-инструментальное искусство».

2.2. Трудоемкость – 36 часов.

Виды учебных занятий:

1. Базовая часть: лекции (21 час).

2. Профильная часть: интерактивные лекции, индивидуальные консультации (15 час).

2.3. Наименование учебных разделов:

№ п/н	Наименование раздела	Кол-во часов		
			теория	практика
Базовая часть				
1.	Актуальные изменения в сфере дополнительного образования детей. Региональный аспект	4	3	1
2.	Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании	4	3	1
3.	Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ	4	3	1
4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	3	1
5.	Учебно-методические комплекты в системе работы педагога	4	3	1
6.	Формы и методики представления динамики результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы за сопоставимые периоды ее	4	3	1

	реализации			
7.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: практика применения	4	3	1
Профильная часть				
1.	Общетехнические компетенции: начальное техническое моделирование			
2.	IT компетенции: компьютерная техника и программирование			
3.	Технологические компетенции: моделирование и прототипирование			
4.	Проектные и коммуникативные компетенции: медиатворчество и электронные СМИ			
5.	Исследовательские компетенции: естественнонаучный профиль			
6.	Организационно-коммуникативные компетенции: туристский профиль			
7.	Социальная компетентность: социально-педагогическая направленность			
8.	Профессиональные компетенции: игровые виды спорта			
9.	Профессиональные компетенции: единоборства			
10.	Компетентность в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся: вокальный профиль			
11.	Компетентность в создании условий для индивидуального развития личности ребенка: хореографический профиль			
12.	Компетентность в развитии у обучающихся творческих изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления, воображения, восприятия: декоративно-прикладной профиль			
13.	Компетентность в реализации и развитии шахматного образования: профиль: шахматы			
14.	Профессионально-культурная компетенция: музыкально-инструментальное искусство			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Нормативно – правовая основа содержания программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена на основе следующих законодательных и нормативных правовых документов федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Новый федеральный проект «Развитие образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2014 г. № 1618-р);
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Региональный уровень:

- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».

3.2. Содержание учебных разделов (модулей) программы:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Содержание учебных разделов (темы)
<i>Базовая часть</i>		
1.	<u>Р.1. Нормативно-методический модуль</u> Современные аспекты развития дополнительного образования детей в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ»	Актуальные изменения в сфере дополнительного образования детей в свете государственной образовательной политики Российской Федерации. Региональный аспект. Регулирующие нормативно-правовые акты. Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения и тенденции, этапы реализации. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: практика применения. Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ. Учебно-методические комплекты в системе работы

		педагога. Формы и методики представления динамики результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы за сопоставимые периоды ее реализации.
Профильная часть		
1.	Общетехнические компетенции: начальное техническое моделирование	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности
2.	IT компетенции: компьютерная техника и программирование	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности
3.	Технологические компетенции: моделирование и прототипирование	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности
4.	Проектные и коммуникативные компетенции: медиаторчество и электронные СМИ	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Методические подходы к организации обучения одаренных детей медиатехнологиям в дополнительном образовании. Потенциал медиатехнологий при обучении одаренных детей в дополнительном образовании. Медиаторчество и электронные СМИ
5.	Исследовательские компетенции: естественнонаучный профиль	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности
6.	Организационно-коммуникативные компетенции: туристский профиль	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Создание единой образовательной среды при реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
7.	Социальная компетентность: социально-педагогическая направленность	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. Многоуровневые дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности
8.	Профессиональные компетенции: игровые виды спорта	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Создание единой образовательной среды при реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности
9.	Профессиональные компетенции: единоборства	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Создание единой образовательной среды при реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности
10.	Компетентность в способах удовлетворения творческих и	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-

	познавательных потребностей обучающихся: вокальный профиль.	спортивной направленности
11.	Компетентность в создании условий для индивидуального развития личности ребенка: хореографический профиль	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности
12.	Компетентность в развитии у обучающихся творческих изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления, воображения, восприятия: декоративно-прикладной профиль	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования декоративно-прикладного направления
13.	Компетентность в реализации и развитии шахматного образования: профиль: шахматы	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Создание единой образовательной среды при реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности
14.	Профессионально-культурная компетенция: музыкально-инструментальное искусство	Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования в области музыкального творчества

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: общее количество учебных часов – 36.

Форма обучения: дистанционная.

Образовательный процесс осуществляется на основе Календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, программами их проведения.

Сроки реализации программы: программа реализуется с 15 мая по 29 мая 2020 года.

Виды учебных занятий:

Теоретическая часть: обзорные, интерактивные лекции.

Практическая часть: индивидуальные консультации.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в дистанционной форме посредством проведения коллективных и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- обучение осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком с 10.00 до 14.00.

- продолжительность занятий – 4 академических часов.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе специально оснащенных необходимым интерактивным и другим оборудованием учебного назначения для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в помещениях ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»»: каб. 10. Интернет-ресурсы, используемые при организации образовательного процесса: webinar.tw (базовая

часть) и via FreeConferenceCall.com (профильная часть). Так же использован ресурс <https://edu.orioncentr.ru/>, в разделе которого «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» после прохождения процедуры регистрации можно получить доступ ко всем материалам дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, выполнить контрольные и аттестационные работы.

Перечень необходимого оборудования: оборудование для проведения вебинаров.

Для проведения занятий подготовлено программное и информационно-справочное обеспечение, позволяющее освоить все учебные разделы программы.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается выполнением итоговой работы в форме аналитической записки по предложенной форме.

Наименование программы _____
 Направленность _____
 Профиль _____
 Факторы, определяющие содержание ДОП _____
 Способы отражения в содержании программы _____
 Риски _____
 Степень влияния при разработке ДОП (проранжируйте от 1 до 3, при условии, что 1 – самый значимый из приведенных факторов) _____
 Материально-техническое обеспечение _____
 Потребности и предпочтения детей (родителей) _____
 Тенденции обновления содержания дополнительного образования _____

Аттестуются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные данной дополнительной профессиональной программой и успешно выполнившие итоговую работу.

Критерии оценки итогов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Оценка:	Критерии оценок:
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для использования в предстоящей работе, знаком с законодательной и нормативно-правовой базой, основной литературой, рекомендованной программой, а также выполнил итоговую работу
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала и не выполнившего итоговую работу

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

а) основная литература:

1. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – М.: Международный научный журнал «Инновационная наука», № 8 – 2015 г., - с.83-89.
2. Дополнительное образование детей (Текст): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000. – 119 с.
3. Иншакова, И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в России в XXI веке (Текст): метод. пособие / А.В. Золотарева. – Прага – Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
5. Золотарева А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России (Текст) / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – Том II (психолого-педагогические науки). – 2013. – № 1. – С. 194 – 199.
6. Моргун, Д.В., Орлова, Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
7. Нечаев, М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.
8. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
9. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.12.2016 г. № 1583 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
12. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 - Режим доступа: <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591/>.
13. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
15. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей (Текст): словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
16. Электронные информационно-образовательные ресурсы:

- <http://standart.edu.ru>
- <http://windows.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>

б) дополнительная литература:

1. Бурькина Н.Н., Спицына Н.М., Бурлакова И.В. Повышение доступности и качества дополнительного образования в условиях модернизации и инновационного развития УДОД (Текст) / Н.Н. Бурькина, Н.М. Спицына, И.В. Бурлакова // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.21-28.

2. Колпакова Н.В. О духовно-нравственном воспитании ребенка в современном российском обществе, семье и школе (Текст) / Н.В. Колпакова // Воспитание школьников. – 2014. - № 9. – с. 8-15.

3. Бутьян А.П. Этнографическая экспедиция как форма патриотического воспитания детей (Текст) / А.П. Бутьян // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.57-57.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. - http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/420219217.

2. План мероприятий на 2015-20120 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Plan.pdf>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012г.).– http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - <http://standart.edu.ru>.