

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»

Рассмотрено
на заседании Экспертного совета
ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

Утверждаю:
Директор
ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»



Н.Н. Голева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компетенции будущего»**

Направленность: социально-педагогическая

Возрастная категория: 14-18 лет

Срок реализации: 24 часа

г. Воронеж

2020

1. Пояснительная записка

Компетенции будущего (soft skills) – универсальные навыки, не связанные с определенной профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать свое время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. В современном мире гибкие навыки необходимые для достижения личного и профессионального успеха. Они помогают успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми — родителями, родственниками, друзьями. Умение общаться и ясно излагать свои мысли помогает, например, быстро захватить внимание аудитории во время доклада или защиты курсовой, произвести хорошее впечатление на устном экзамене. Способность управлять своими эмоциями спасает от приступов плохого настроения, мешающих продуктивно заниматься. Умение управлять временем и выстраивать приоритеты позволяет сэкономить силы при подготовке к экзаменам, а навык планирования помогает быстрее достигать поставленных целей.

2. Цели и задачи

Цель: создание условий для развития и поддержки гибких навыков (компетенций будущего) у подростков.

Основные задачи:

- создание психолого-педагогических условий для развития гибких навыков у подростков;
- развитие гибких навыков у подростков: ораторское искусство, самопрезентация, коммуникация, управление проектами, целеполагание, основы тайм-менеджмента, креативное мышление, навык принятия решений, самоанализ;
- формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся образовательных организаций в возрасте от 14 до 18 лет.

4. Концепция программы

Дистанционная программа имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Дистанционная форма занятий.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью.
3. Интенсивность освоения детьми различных навыков. Личностно-ориентированный подход должен соответствовать индивидуальным возможностям ребенка.

Каждое занятие программы посвящено изучению одного какого-то навыка, форма проведения занятий – лекции с элементами тренинга.

5. Учебный план

№	Наименование модуля	Кол-во часов
1	Введение в программу	2
2	Личный бренд и самопрезентация	5
3	Целеполагание и основы тайм-менеджмента	5
4	Эффективная коммуникация и эмоциональный интеллект	5
5	Принятие решений и решение проблем	5
6	Защита групповых проектов	2
7	Всего:	24

6. Содержание программы

Тема «Личный бренд и самопрезентация»

Лекция с элементами тренинга

Подготовка речи. Этапы подготовки тезисов и текста речи. Выделите достаточно времени на подготовку, учтите интерес аудитории, поставьте цель, собирайте и записывайте весь материал, используйте собственные мысли, получите резервные знания, создайте план выступления.

Правила подготовки самого выступления. Выучите важные части текста, подготовьте хорошее выступление, проработайте и выучите концовку, приготовьте все необходимое.

Ораторские приемы, техника произнесения речи, работа с аудиторией. Выразительные средства оратора, невербальные средства подачи информации, методы получения обратной связи, как произвести нужное впечатление на аудиторию, работа с вопросами и возражениями.

Тема «Целеполагание и основы тайм-менеджмента»

Лекция с элементами тренинга

Самый ценный ресурс, который у нас есть – это время. Для современного человека «искусство успевать» – одно из самых необходимых искусств. Разнообразной информации все больше, события происходят все быстрее. Нужно вовремя реагировать, укладываться во все более жесткие сроки. При этом как-то находить время для отдыха, увлечений, семьи, друзей... Основные принципы тайм-менеджмента, целеполагания. Методы постановки и достижения целей, smart-анализ, вера в свои силы.

Тема «Эффективная коммуникация и эмоциональный интеллект»

Лекция с элементами тренинга

Тема направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Важнейшие качества эффективной коммуникации. Речевая компетентность: умение говорить точно, бегло, конкретно и кратко. Умение и желание слушать собеседников. Внимание и восприимчивость к невербальной

информации (мимика, жесты, поза). Наблюдательность, умение замечать тонкие нюансы поведения. Эмпатия, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. Гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. Удачный выбор времени, места, окружающей обстановки для общения.

Активное слушание. Умение слушать собеседника – это активный мыслительный процесс, восприятие информации от говорящих, при котором человек воздерживается от выражения своих эмоций, такое отношение к собеседнику, при котором говорящий чувствует к себе интерес, сопереживание, понимание. Умение слушать имеет две стороны: способность понимать услышанное и отбирать, накапливать информацию.

Аргументация и убеждения. Одним из важнейших навыков, необходимых человеку для успешного развития карьеры и достижения поставленных целей является навык убеждения. Этот навык иначе может называться "навыком воздействия", "оказанием влияния", "управлением впечатлением" и т.д. Данный навык проявляется в способности убедить, уговорить, повлиять, вдохновить собеседника (собеседников) и добиться от него (от них) поддержки решения, идеи, плана, предлагаемого говорящим. Важность навыка убеждения трудно переоценить.

Тема «Принятие решений и решение проблем»

Лекция с элементами тренинга

Развитие ответственной, умеющей принимать самостоятельные решения личности является одной из целей образования. Важно научить подростков не только принимать решения по алгоритму, но и анализировать ситуации разной степени определенности.

Для начала поговорим об автоматических решениях. Каждый из нас ежедневно принимает несколько сотен решений. Иногда это занимает считанные секунды: по какой дороге пойти домой, синей или черной ручкой писать в тетрадке. Какие-то вещи требуют небольшой концентрации: что съесть на обед, что надеть в школу?

А некоторые занимают намного больше времени. Попросите подростка вспомнить свой день и выписать 20 решений, которые он принял на автомате (даже не задумываясь). Это упражнение снимает страх: оказывается, подросток постоянно что-то выбирает, и в этом нет ничего страшного!

Теперь пора перейти к осознанным решениям. Нужно вспомнить два недавних решения. Одно, которое кажется подростку удачным, и другое, которое ему бы хотелось поменять. Задайте вопросы: «Какие ощущения ты испытывал в момент принятия каждого из них? Что ты чувствуешь в теле сейчас, когда вспоминаешь эти решения? Какие эмоции у тебя рождаются?»

Подросток должен четко понимать: он отвечает за свое поведение и свои чувства, поэтому выбирает, как поступать и что чувствовать. Чем старше человек становится, тем более сложными становятся эти решения. Чтобы научиться их принимать, нужно понять, что такое разумный выбор. Он предполагает, что подросток не импульсивно совершает поступок, а вначале представляет, что именно предполагает получить в результате, а затем оценивает, насколько эти ожидания реалистичны.

Оценка освоения программы обучающимися

Реализацию программы планируется завершать отчетным мероприятием, на котором учащиеся подготовят решение кейсов и продемонстрируют приобретенные навыки, знания и умения.

Модель межсессионного сопровождения обучающихся

В рамках межсессионного сопровождения учащихся профильного интенсива планируется реализовать следующие формы работы:

- дистанционные консультации учащихся;
- выполнение и коллективное обсуждение заданий в созданной группе в социальной сети;
- выполнение работ по решению кейсов под руководством преподавателей интенсива.