

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОРИОН»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена
Методическим советом ГАУ ДО ВО
«Региональный центр «Орион»
от « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Председатель Методического совета
 Н.Л. Шевченко

Директор ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

_____. Н.Н. Голева
_____. 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Подготовка к решению олимпиадных задач по русскому языку и
литературе»

(для учителей русского языка и литературы, осуществляющих подготовку детей к
участию в предметных олимпиадах различного уровня)

Срок освоения: 36 академических часов
Форма обучения: дистанционная

Составители:

Шевченко Н.Л., заместитель директора ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
Петухова Т.Ю., начальник отдела ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
Тихонова Н.С., старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»

ВОРОНЕЖ 2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно – правовая основа разработки программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений сферы образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», Рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»; письма департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования» и другими федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного профессионального образования; регионального проекта «Успех каждого ребенка».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – помочь в организации самостоятельной работы учащихся по изучению русского языка и литературы на углубленном уровне с целью подготовить их (учащихся) к выполнению заданий разных этапов Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и литературе.

Задачи:

- познакомить с основными типами заданий, предлагаемых на Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе, и способами их выполнения;

- познакомить с системой оценки (критериями), правилами оформления работы и регламентом;
- научить методике аргументации решения при выполнении заданий;
- сформировать готовность к совместному творческому, нестандартному выполнению предложенных заданий учителей и учеников;

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения всех содержательных модулей Программы слушатели:

- освоят принципы формулирования и выполнения специфических олимпиадных заданий по русскому языку и литературе;
- научатся организовывать проектные и исследовательские работы учащихся по русскому языку и литературе;
- получают представление о способах формирования контекста, в котором необходимо воспринимать стандартные и нестандартные языковые и литературные явления.

Слушатели, освоившие программу, должны

знать: основные технологии в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам различного уровня, такие как: проблемно-диалогическая, технология развития критического мышления, технология творческой мастерской, технология творческого письма, игровые технологии, технологии проектной деятельности, технологии организации исследовательской деятельности

уметь: использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, современные средства и приемы организации образовательной деятельности обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологические (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; организовывать естественные виды деятельности детей и педагогически грамотно управлять системой отношений в этой деятельности; создавать педагогические условия для приобретения школьниками знаний.

владеть: культурой мышления, способностью осуществлять педагогический контроль и оценку деятельности; информационно-коммуникативными технологиями с целью повышения качества знаний; навыками использования методик и педагогических технологий в работе с одаренными детьми; навыками междисциплинарного подхода в преподавании и организации научно-исследовательской и поисково-исследовательской работы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Трудоемкость – 36 часов.

Виды учебных занятий:

1. Базовая часть: лекции (16 час).
2. Профильная часть: интерактивные лекции, индивидуальные консультации (12 час).
3. Самостоятельная работа (8 час.).

2.2. Наименование учебных разделов:

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности

1	Виды творческих заданий на олимпиаде по литературе и формы их выполнения.	2	Лекция Практика
2.	Литература XX-XXI веков. Традиции и новаторство.	2	Лекция Практика
3.	Теория и практика анализа поэтических и прозаических текстов.	4	Лекция Практика
4.	Виды олимпиадных заданий по русскому языку. Творческие задания по русскому языку.	2	Лекция Практика
5.	Историческая грамматика русского языка (фонетический и этимологический аспекты). Историческое комментирование фактов современного русского языка.	2 2	Лекция Практика
6.	Формирование исследовательской компетентности при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе.	2	Лекция Практика

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Виды творческих заданий на олимпиаде по литературе и формы их выполнения.

Виды творческих заданий на олимпиаде по литературе и формы их выполнения. Анализ олимпиадных заданий разных лет. Критерии оценки. Анализ заданий разного уровня сложности. Как научиться правильно читать и понимать задания. Психологическая готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

Тема 2. Литература XX-XXI веков. Традиции и новаторство.

Особенности литературного процесса XX века. Характеристика литературы XXI века. Темы, проблематика, идеи современной русской литературы. Новые жанры. Новый герой современной литературы. Традиции русской классической литературы в произведениях современных авторов. Новаторство в форме и содержании литературы XXI века. От модернизма к постмодернизму.

Тема 3. Теория и практика анализа поэтических и прозаических текстов.

Анализ прозы и поэзии (теория и практика на материале литературы XX в.)

Анализ фактических ошибок (в биографических сведениях о поэтах, творческой истории произведения, квалификации выразительных средств, определении вида рифмы, стихотворного размера и пр.) и методологические ошибки (незнание или упрощение логики анализа). Проработка логической структуры анализа поэтического текста, ее отдельных элементов. Творческая история стихотворения и его историко-литературный контекст. Роль биографии поэта в создании художественного мира произведения. Время и место создания стихотворения, его культурный и исторический контекст, адресат. Воплощение жанровых особенностей, особенностей художественного метода автора в ткани поэтического произведения.

Тема 4. Виды олимпиадных заданий по русскому языку. Творческие задания по русскому языку.

Анализ типичных олимпиадных заданий. Нестандартные задания по русскому языку и их выполнение. Решение лингвистических задач: основные принципы и подходы. Выработка навыков критического мышления при выполнении творческих заданий по лингвистике. Привлечение специальных источников к написанию лингвистического сочинения.

Тема 5. Историческая грамматика русского языка (фонетический и этимологический аспекты). Историческое комментирование фактов современного русского языка.

Особенности древнерусского алфавита. Чередования в русском языке в историческом освещении. Этимологический и семантический анализ слова.

Использование знаний основных фонетических процессов при выполнении заданий олимпиады.

Фонетические, грамматические, лексические явления в историческом освещении. Анализ заданий олимпиады, посвященных истории русского языка. Чтение и перевод древнерусских и старорусских текстов.

Тема 6. Формирование исследовательской компетентности при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Сходства и различия исследования и проекта. Выбор темы, определение проблемы (основного вопроса). Актуальные проблемы современной лингвистики. Этапы работы над исследованием и проектом. Оформление списка литературы. Презентация работы и ее рецензирование.

Самостоятельная работа предполагает ознакомление слушателями с рекомендуемыми изданиями, в том числе и интернет-ресурсами, а также последующее отражение этой работы в зачётном задании в жанре эссе.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: общее количество учебных часов – 36.

Форма обучения: дистанционная.

Образовательный процесс осуществляется на основе Календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, программами их проведения.

Сроки реализации программы: программа реализуется с 8 по 18 декабря 2020 года.

Виды учебных занятий:

Теоретическая часть: обзорные, интерактивные лекции.

Практическая часть: индивидуальные консультации.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в дистанционной форме посредством проведения коллективных и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- обучение осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком с 15.00 до 18.00.

- продолжительность занятий – 4 академических часа.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе специально оснащенных необходимым интерактивным и другим оборудованием учебного назначения для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в помещениях ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»»: каб. 10. Интернет-ресурсы, используемые при организации образовательного процесса: webinar.tw (базовая часть) и via FreeConferenceCall.com (профильная часть). Так же использован ресурс <https://edu.orioncentr.ru/>, где можно получить доступ ко всем материалам дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, выполнить контрольные и аттестационные работы.

Перечень необходимого оборудования: оборудование для проведения вебинаров.

Для проведения занятий подготовлено программное и информационно-справочное

обеспечение, позволяющее освоить все учебные разделы программы.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается выполнением итоговой работы в жанре эссе

Аттестуются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные данной дополнительной профессиональной программой и успешно выполнившие итоговую работу.

Критерии оценки итогов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Оценка:	Критерии оценок:
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для использования в предстоящей работе, знаком с законодательной и нормативно-правовой базой, основной литературой, рекомендованной программой, а также выполнил итоговую работу
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему знаний основного программного материала и не выполнившему самостоятельную и итоговую работу.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Готовим победителей олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя и учащихся. – Воронеж, 2009. -109с.

Доронина Т.В., Францева Н.В. Анализ стихотворения/ Т.В.Доронина, Н.В.Францева. – М.: Экзамен, 2008, - 189с.

Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. – М., 2013. -319с.

Иванова Н.Б. Русская литература при переходе через век./ Н.Б.Иванова = СПб,:Блиц, 2003.- 127с.

Кац Э.Э., Карнаух Н.Л. Малый жанр в новейшей русской прозе/ Э.Э.Кац, Н.Л.Карнаух. – М.: Мнемозина, 2006.- 327с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – СПб, 2005.

Корман Б.О. Практикум по изучению художественного произведения/ Б.О.Корман.- Ижевск: ИУУ УР, 2003.- 88с.

Красухин К.Г. Откуда есть пошло слово / К.Г. Красухин. – М., 2008.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: Книга для учащихся / Л.П. Крысин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.

Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка / С.П. Лопушанская, О.А. Горбань, Е.М. Шептухина. – М., 2007.

Львова С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение. – 2013. – 174 с.

Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: грамматика древнерусского

языка для детей / Т.Л. Миронова. – М., 1994.

Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – 3-е изд. – Флинта: Наука, 2009. – 272 с.

Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии / Ю.В. Откупщиков. – М., 2005.

Русская литература XX века: Учебное пособие.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999.- 800 с.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / [А.В. Григорьев, А.М. Камчатнов, О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

Тодоров Л.В. Литература. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / Л.В. Тодоров, А.В. Федоров. – М. Просвещение, 2010. – 224 с.

Успенский Л. Слово о словах: Очерки о языке. – М., 2009. – 472с.

Уханова Е.В. У истоков славянской письменности / Е.В. Уханова. – М., 1998.

Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. – М., 2010. – 375с.

Шанский Н.М. В мире слов / Н.М. Шанский. – М., 1985.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 524 с.

Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы. – М.: Вербум-М, 2002. – 160 с.

Интернет-ресурсы

Межрегиональная олимпиада МПГУ по русскому языку. – Код доступа: <https://sites.google.com/site/vsovershenstve/home>

Всероссийская олимпиада по литературе (Региональный этап в г.Москве).- Код доступа: <http://vos.olimpiada.ru/news/659>

Всероссийская олимпиада по русскому языку (Региональный этап в г.Москве).- Код доступа: <http://vos.olimpiada.ru/news/658>