

Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодёжи «Орион»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Воронежской области

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
методическим советом ГАУ ДО ВО
«Региональный центр «Орион»
Протокол от __.__.2020 № ____

Председатель методического совета
_____ Н.Л. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДО ВО
«Региональный центр «Орион»

_____ Н.Н. Голева

Приказ от __.__.2020 № ____

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Инструктор детско-юношеского туризма»**

для педагогических работников образовательных организаций и других специалистов,
осуществляющих туристско-краеведческую работу с обучающимися

Срок освоения: 216 академических часов

Форма обучения: очно-заочная, с электронной поддержкой

Авторы-составители:

Быкова Галина Борисовна,
старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»,
инструктор детско-юношеского туризма, инструктор спортивного туризма

Сошин Сергей Николаевич,
старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»,
инструктор детско-юношеского туризма, инструктор спортивного туризма

Воронеж
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структурный элемент программы	Стр.
I. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Практическая значимость программы	3
Нормативно-правовая база создания программы	4
Профессиональный стандарт как основа разработки дополнительной профессиональной программы	5
Цель и задачи программы	5
Структура программы	5
Формы и нормативный срок освоения программы	6
Категория слушателей	6
Планируемые результаты обучения	7
Декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной программы	8
II. Учебный план ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма»	11
Учебно-тематический план ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма»	11
III. Содержание программы	13
Рабочая программа модуля «Общая туристско-педагогическая подготовка»	13
Рабочая программа модуля «Туристская документация»	17
Рабочая программа модуля «Пешеходный туризм. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися»	18
Рабочая программа модуля «Водный туризм»	22
Стажировка в туристской группе	24
Зачётный категорийный поход	24
Итоговая аттестация	24
IV. Организационно-педагогические условия реализации ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма»	25
Кадровое обеспечение программы	25
Материально-техническое обеспечение программы	25
Методическое обеспечение программы	27
Общие требования к организации образовательного процесса	27
V. Формы аттестации	28
Практические работы	28
Зачёты	28
Паспорт оценочных средств для итоговой аттестации	29
Основные понятия и термины	30
Список литературы	31
Список Интернет-ресурсов	32
Приложение 1. Календарный учебный график группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма»	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП) «Инструктор детско-юношеского туризма» составлена на основе примерной программы курса «Инструктор детско-юношеского туризма» (приложение 2 к Методическим рекомендациям по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, направленным письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 09-3461), дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов туризма» (авторы-составители С.М.Губаненков, Д.Г.Бахвалов, М.В.Штутина), реализуемой в ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», с учётом актуальных нормативных документов по детско-юношескому туризму.

Актуальность программы

Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих всестороннему развитию личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

Развитие детского туризма в России является значимой социальной и педагогической задачей, решение которой невозможно без высококвалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями. Этим обусловлена актуальность подготовки и повышения квалификации кадров в сфере педагогики и туризма.

Обучение по ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма» ориентировано на модель высококвалифицированного специалиста и направлено на удовлетворение профессионально-образовательных интересов слушателей за счёт вариативности образовательного процесса.

Практическая значимость программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма» направлена на формирование системы знаний и умений в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Слушатель данного курса познакомится с методами и технологиями организации туристско-краеведческой работы, с возможностями информационных технологий в повышении результативности обучения, с нормативно-правовым обеспечением туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций, узнает, какие формы работы применяются при организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, получит практику организации и проведения туристских походов и экскурсий в условиях образовательной организации.

Данная программа является базовой в области знаний по туристско-краеведческой деятельности и закладывает основу для изучения других специальных программ и направлений в сфере детского туризма.

Нормативно-правовая база создания программы

Нормативно-правовыми основами для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма» являются следующие документы:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК – 1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 09-3461).

ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма» разработана с учётом требований:

– ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998);

– ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», уровень бакалавриата (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1463);

– Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).

Квалификационные требования к инструктору детско-юношеского туризма разработаны и утверждены Министерством образования России. Инструктор детско-юношеского туризма – это специалист, относящийся к числу педагогических кадров, ставящих перед собой цели обучения, воспитания и развития детей в возрасте до 18 лет. Возраст подопечных инструктора детско-юношеского туризма предполагает их неполную гражданскую правоспособность и налагает на инструктора дополнительную ответственность в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Инструктор детско-юношеского туризма имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами I категории сложности, проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», спортивные разряды по туризму, готовить младших инструкторов туризма, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слётами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся.

Профессиональный стандарт как основа разработки дополнительной профессиональной программы

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщённых трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребёнка и выполнения взрослыми своих обязанностей.	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	6.2

Цель и задачи программы

Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций и других специалистов, осуществляющих организацию и проведение туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися.

Основной задачей является подготовка высококвалифицированных кадров, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей средствами туризма, способных качественно и безаварийно проводить туристско-краеведческие мероприятия с обучающимися в условиях природной среды.

Структура программы

ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма» ориентирована на подготовку педагогов – руководителей детских (до 18 лет) туристско-краеведческих объединений,

реализующих многолетние дополнительные общеразвивающие образовательные программы туристско-краеведческой направленности.

Реализация ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма», как и реализация программ детских объединений туристско-краеведческой направленности, происходит преимущественно в условиях природной среды.

Содержание программы составлено из модулей «Общая туристско-педагогическая подготовка», «Туристская документация», «Пешеходный туризм. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися», «Водный туризм».

Учебным планом предусмотрена обязательная стажировка слушателей в организации образовательного процесса детских туристских объединений (в качестве руководителя или помощника руководителя туристской группы) и совершение зачётного похода I категории сложности.

Формы и нормативный срок освоения программы

Форма обучения очно-заочная, с электронной поддержкой.

Срок освоения программы 216 академических часов.

Программа реализуется с 12 февраля по 16 декабря 2020 года.

Образовательный процесс осуществляется на основе Календарного учебного графика (Приложение 1).

Занятия проводятся в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются в помещении ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», практические занятия на местности организуются на однодневных и многодневных маршрутах в условиях природной среды и в местах проведения массовых туристских мероприятий ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион».

В процессе обучения слушателям предлагается принять участие в любом количестве массовых мероприятий, проводимых ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», при этом обязательно участие не менее чем в четырёх мероприятиях (где слушатель выступает как участник соревнований, судья этапа, помощник руководителя туристской группы (команды) обучающихся, участник категорийного похода). На основе выбора слушателем практических зачётных мероприятий формируется его индивидуальная образовательная программа.

Категория слушателей

Программа адресована педагогам образовательных организаций, студентам, сотрудникам туристско-экскурсионных, физкультурно-спортивных организаций, занимающимся детско-юношеским туризмом.

Особых требований по уровню первоначальной туристской подготовленности к обучающимся не предъявляется. В то же время аттестационные процедуры предполагают владение специальными туристскими навыками, освоение которых может занять у обучающихся времени больше, чем указываемые в программе 216 часов.

Программа реализуется с обучающимися в возрасте от 18 лет и старше, в отдельных случаях допускаются слушатели 17 лет, имеющие специальную подготовку, занимающиеся в объединениях туристской направленности.

К освоению ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма» допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

Для начала обучения гражданам Российской Федерации необходимо предоставить:

1. Заявление.
2. Согласие на обработку персональных данных.
3. Документ, удостоверяющий личность и гражданство.

4. Диплом об образовании.
5. Свидетельство об изменении фамилии, имени, отчества (при необходимости).

Планируемые результаты обучения

Слушатель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма» готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований	ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодёжи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.
	ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.
	ПК 3. Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачётные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слёты).
	ПК 4. Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.
Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания	ПК 5. Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.
	ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.
	ПК 7. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.
Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности обучающихся	ПК 8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.
	ПК 9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:
<p>ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК 2. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>

Декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной программы

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодёжи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.	Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодёжи.	Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие туристско-краеведческую работу.	Опыт организации и проведения зачётных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слётов.
ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Опыт оформления маршрутной документации.
ПК 3. Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачётные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные	Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий. Уметь организовывать и	Опыт использования различных форм туристско-краеведческой работы.

сборы, палаточные лагеря, соревнования, слёты).		проводить зачётные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слёты.	
ПК 4. Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать методы воспитательной работы.	Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) обучающихся. Уметь использовать новейшие технологии и приёмы безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий. Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий. Уметь оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершении нестационарного мероприятия.	Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов обучающихся; правильного расчёта физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.
ПК 5. Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и		Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных	Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.		условиях. Уметь обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий.	
ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей. ПК 7. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.		Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса.	
ПК 8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.		Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося.	
ПК 9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом.		Выявлять путём включённого наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	

Сфера применения профессиональных компетенций: организация детско-юношеского туризма в образовательных организациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ИНСТРУКТОР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практика
1	Общая туристско-педагогическая подготовка	44	19	25
2	Туристская документация	8	1	7
3	Пешеходный туризм. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися	78	19	59
4	Водный туризм	14	4	10
	Стажировка в группах	14	-	14
	Итоговая аттестация	2	-	2
	ВСЕГО	160	43	117
	Зачётный категорийный поход	56	-	56
	ВСЕГО		216	

Учебно-тематический план ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практика
1	Общая туристско-педагогическая подготовка	44	19	25
1.1	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования	1	1	-
1.2	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися	2	2	-
1.3	Формы туристско-краеведческой деятельности	1	1	-
1.4	Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации.	3	1	2
1.5	Организационные вопросы деятельности детского туристского объединения	2	1	1
1.6	Туристско-краеведческий лагерь	2	2	-
1.7	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	10	2	8
1.8	Организация и проведение соревнований на контрольных туристских маршрутах и туристских слётов.	10	2	8
1.9	Обеспечение безопасности туристских соревнований	4	2	2
1.10	Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»	1	1	-
1.11	Школьный музей	3	1	2
1.12	Туристские маршруты и экскурсионные объекты Воронежской области	3	1	2

1.13	Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций России.	2	2	-
2	Туристская документация	8	1	7
2.1	Делопроизводство в детском туризме: документы для похода и соревнований	2	-	2
2.2	Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчёт о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника.	6	1	5
3	Пешеходный туризм. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися	78	19	59
3.1	Снаряжение для пешеходного похода	4	1	3
3.2	Организация питания в путешествии	8	2	6
3.3	Организация полевого походного быта	8	2	6
3.4	Первая доврачебная помощь в походе.	4	1	3
3.5	Основы топографии и ориентирования	8	2	6
3.6	Техника преодоления препятствий маршрута	8	2	6
3.7	Тактика пешеходного похода	3	1	2
3.8	Психологическая подготовка туристской группы	3	1	2
3.9	Меры по обеспечению безопасности в походах	8	2	6
3.10	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов	4	1	3
3.11	Организация и методика проведения экскурсий	4	1	3
3.12	Проведение одного дня в учебном походе	10	2	8
3.13	Подведение итогов похода	6	1	5
4	Водный туризм	14	4	10
4.1	Особенности водного туризма	1	1	-
4.2	Снаряжение для водного похода	3	1	2
4.3	Техника и тактика водного похода	4	1	3
4.4	Обеспечение безопасности в водном путешествии. Спасательные работы на воде	3	1	2
4.5	Соревнования на водной дистанции	3	-	3
	Стажировка в туристской группе (не менее)	14	-	14
	Итоговая аттестация	2	-	2
	ВСЕГО	160	43	117
	Зачётный категорийный поход (не менее)	56	-	56
	ВСЕГО		216	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Рабочая программа модуля «Общая туристско-педагогическая подготовка»

1.1. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.

Деятельность инструктора детско-юношеского туризма. Современные подходы к воспитанию школьников. Задачи воспитания, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности и средства их реализации. Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении обучающихся в походы и путешествия, в проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, к участию в муниципальных, региональных слётах, конференциях, соревнованиях.

Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера обучающегося, его нравственных принципов, повышения знаний, оздоровления, социализации. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся.

История и организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Современная организация туризма в стране. Федерация спортивного туризма России.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.

Спортивный туризм. Категории сложности спортивных туристских маршрутов (походов).

Туристские нормативы и значки. Система поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении. Порядок выполнения спортивных разрядов, выполнения требований на присвоение судейских званий по спортивному туризму.

Примеры качественной постановки туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Условия успешного развития туризма в них.

Необходимость систематического профессионального (педагогического и туристского) совершенствования инструктора детско-юношеского туризма.

Обзор литературы, необходимой инструктору.

1.2. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися.

Нормативная база профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (Последняя редакции закона от 8 января 2020 года, вступила в силу 1 июля 2020 года). Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г. № 124-ФЗ с изменениями и дополнениями на 16.09.2019 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Совместный приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 года № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слётов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Инструкции и инструктивно-методические письма по организации детских походов. Документы, регламентирующие порядок учёта средств и составления отчётности по туристским многодневным походам, экспедициям, экскурсиям и туристским лагерям.

Правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися.

Нормативные документы по спортивному туризму: правила, регламенты и другие. Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

1.3. Формы туристско-краеведческой деятельности.

Формы туристско-краеведческой деятельности: поход, путешествие, экспедиция, экскурсия, прогулка, слёт, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер, конкурсы, викторины и другие.

1.4. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации.

План туристско-краеведческой работы – составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей.

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательной организации от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана.

Технология циклов туристско-краеведческой деятельности. Целеполагание цикла. Планирование походов с учётом сезонности. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки «Юный путешественник России», «Турист России», ВФСК «ГТО».

Планирование участия в муниципальных и региональных туристских мероприятиях. Соотнесённость разноуровневых массовых туристских мероприятий.

Роль администрации образовательной организации, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой работы: центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.

Работа с классными руководителями. Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы.

Пропаганда туризма среди родителей. Туристский пресс-центр.

Материальная база туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчётность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.

Учёт туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчётной документации.

Практическая работа. Составление перспективного плана туристско-краеведческой работы в образовательной организации на учебный год.

1.5. Организационные вопросы деятельности детского туристского объединения.

Педагог-турист в школе и в организации дополнительного образования. Требования к образованию и квалификации педагога.

Комплектование учебной группы. Проблемы набора детей. Работа с родителями. Документы для приёма в туристское объединение.

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Планирование от результата. Учёт ожиданий

обучающихся, сезонных особенностей, материальной базы занятий туризмом, календаря массовых контрольных мероприятий.

Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Назначение модельных программ и возможности их использования педагогами дополнительного образования. Учебные планы и режим работы, наполняемость и состав объединения. Особенности распределения учебной нагрузки и учёт работы педагога. Оплата педагогов дополнительного образования.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Учёт возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы объединения «Юный турист» на учебный год. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Подготовка туристского актива – одна из главных задач работы объединения. Формы работы актива в своей образовательной организации.

Практическая работа. Составление учебно-тематического плана туристского объединения.

1.6. Туристско-краеведческий лагерь.

Педагогический смысл создания туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации организации, совета родителей. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря.

Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Требования к месту расположения и планировке территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления.

1.7. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися.

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчёт), её составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива обучающихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти,

лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, МВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами. Подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации» – основной документ при проведении туристских соревнований. Правила соревнований по виду спорта «Спортивный туризм», регламенты.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

Практическая работа. По итогам личного участия слушателя в проведении одного из массовых мероприятий школы или организации дополнительного образования должен быть представлен письменный отчёт о проведённом мероприятии, заверенный образовательной организацией.

1.8. Организация и проведение соревнований на контрольных туристских маршрутах и туристских слётов.

Взаимосвязь программы соревнований с маршрутами планируемых путешествий. Положение о соревнованиях, определение состава участников. Выбор и согласование места проведения соревнований. Планирование и постановка дистанций соревнований, подготовка карт и заданий. Организация судейства соревнований. Работа комиссии по допуску участников соревнований. Работа комендантской службы и спасательного отряда соревнований. Санитарно-гигиеническое и медицинское сопровождение соревнований и слётов. Подведение итогов соревнований. Открытие и закрытие соревнований. Выработка методических рекомендаций по результатам участия в соревнованиях.

Практические занятия проходят в процессе участия слушателей в соревнованиях на контрольном туристском маршруте.

1.9. Обеспечение безопасности туристских соревнований.

Безопасность места проведения соревнований. Взаимодействие с органами МВД в процессе подготовки соревнований. Соответствие сложности дистанций соревнований уровню подготовленности участников соревнований. Постановка и приёмка дистанций соревнований. Инструктажи судей, участников, руководителей команд, членов вспомогательных служб и гостей соревнований. Предстартовая проверка инвентаря и снаряжения команд, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов. Информирование команд о границах полигона и действиях в случае возникновения аварийной ситуации. Организация поисково-спасательных работ, особенности медицинского обслуживания соревнований.

Практическое занятие проходит на полигоне соревнований в процессе участия слушателей в постановке дистанции и в работе комендантской службы.

1.10. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество».

Положение о туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество».

Направления и формы деятельности.

Краеведческий туристский слёт-конференция: тема и задачи слёта-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

1.11. Школьный музей.

Положение о школьном музее. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.

Методика сбора и обработки материалов. Учёт и хранение экспонатов. Музейные фонды.

Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы. Формы массовой работы музея.

Работа совета музея. Связь с государственными музеями.

Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подготовка экскурсоводов.

Практическое занятие. Знакомство с электронным путеводителем по школьным музеям Воронежской области (прямая электронная ссылка <https://clck.ru/RvYhK>). Посещение одного из школьных музеев во время прохождения маршрута похода.

1.12. Туристские маршруты и экскурсионные объекты Воронежской области.

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озёра. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Памятники природы, особо охраняемые природные территории.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края.

Практическое занятие: экскурсия в Воронежский областной краеведческий музей.

1.13. Деятельность маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций России.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных организаций. Функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчётов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учёт в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчётов, зачёт походов и выдача справок.

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов.

Состав и полномочия региональной маршрутно-квалификационной комиссии образовательных организаций Воронежской области.

2. Рабочая программа модуля «Туристская документация»

2.1. Делопроизводство в детском туризме: документы для похода и соревнований.

Практическое занятие. Составление сметы похода, приказа о проведении мероприятия. Оформление заявки на участие в соревнованиях. Заполнение учебного журнала.

2.2. Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчёт о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника.

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Содержание маршрутного листа. Структура и содержание маршрутной книжки. Оформление категорийных походов в маршрутно-квалификационной комиссии. Работа с маршрутной книжкой на маршруте похода. Структура и содержание отчётов о путешествии. Туристско-спортивный, педагогический и финансовый отчёты о путешествии. Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание разрядной книжки спортсмена.

Практическое занятие. Заполнение слушателями маршрутных книжек, справок о совершении путешествия, представлений к присвоению спортивного разряда.

3. Рабочая программа модуля «Пешеходный туризм. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися»

3.1. Снаряжение для пешеходного похода.

Личное, общественное, специальное снаряжение. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Подготовка личного снаряжения к походу. Оборудование для костра, походная посуда. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Уход за снаряжением в походе. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

Теоретические занятия проводятся на базе магазина туристского снаряжения, **практические** – в процессе личной экипировки и подготовки к учебно-методическому походу или выезду на многодневное массовое мероприятие ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион».

Практическая работа: составление списков личного, общественного снаряжения и ремонтного набора.

3.2. Организация питания в путешествии.

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приёма пищи.

Обязанности завхоза по питанию в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учётом сезона и вида туризма. Нормы расхода продуктов. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учёт расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

Практические занятия проводятся в ходе участия группы в многодневных массовых мероприятиях ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион».

Практическая работа: составление меню и списка продуктов для 3-дневного похода.

3.3. Организация полевого походного быта.

Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Требования к месту бивака. Организация работы по развёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Санитарно-гигиенические требования на биваке. Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и приём пищи, мытьё посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения.

Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя. Снятие лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион». Руководитель группы слушателей контролирует, чтобы дежурные в лагере чередовались. Зачёт по технике полевого быта проводится в учебно-методическом походе.

3.4. Первая доврачебная помощь в походе.

Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Комплекс мер по оказанию первой помощи.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников.

Ведение дневника санинструктора группы.

Подготовка к автономному путешествию: комплектация аптечки туристской группы, упаковка лекарств. Хранение аптечки и контроль использования лекарственных препаратов.

Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Укусы насекомых и пресмыкающихся.

Практические занятия: проведение реанимационных мероприятий, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах – в режиме сдачи индивидуальных зачётов.

3.5. Основы топографии и ориентирования.

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Масштабы топографических и спортивных карт. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Типичные формы рельефа и их изображение на карте. Характеристика местности по рельефу. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам. Проверка компаса. Способы измерения расстояния на местности.

Возможности электронной навигации в туристских походах. Оборудование для электронной навигации. Выбор карт для электронной навигации. Движение по GPS-навигатору.

Некоторые приёмы обучения юных туристов основам топографии и ориентирования: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования.

Практические занятия: ориентирование по спортивной карте на местности с несложным рельефом, ориентирование по топографической карте, движение по обозначенному маршруту.

Практическая работа: участие в соревнованиях по ориентированию.

3.6. Техника преодоления препятствий маршрута.

Виды препятствий. Препятствия локальные и протяжённые. Подъёмы и спуски. Броды. Переправа по бревну. Навесная переправа и переправа по верёвке с перилами. Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских верёвок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы для связывания верёвок и закрепления верёвок на опорах.

Виды страховки: групповая, само страховка, комбинированная. Приёмы и способы страховки.

Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион». Слушатели участвуют в постановке дистанций соревнований, осуществляют их индивидуальное и командное прохождение.

3.7. Тактика пешеходного похода.

Тактическое планирование путешествий различной степени сложности. Протяжённость и продолжительность дневных переходов. Разработка календарного плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Режим движения по маршруту. Дни отдыха

(«днёвки») на туристском маршруте. Акклиматизация на удалённой от места постоянного проживания территории.

Практические занятия по тактике планирования осуществляются в процессе самостоятельного заполнения слушателями маршрутных книжек и проверяются при индивидуальном собеседовании.

3.8. Психологическая подготовка туристской группы.

Понятие психологического климата в группе. Влияние психологического климата в группе на обеспечение безопасности участников похода. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

Возрастные и личностные особенности развития участников путешествия. Ролевая структура туристской группы. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата. Психологическая тактика руководства туристской группой. Слаженность (сработанность), сплочённость группы как факторы безопасности путешествия.

Ожидания участников путешествия. Согласование ожиданий участников путешествия. Согласование ценностей участников путешествия. Толерантность как средство психологической безопасности путешественников.

Физическое состояние участников путешествия в начале, середине и конце путешествия. Взаимосвязь технической подготовленности и психических состояний туристов на маршруте похода. Воздействие среды путешествия. Методы психологического восстановления на маршруте похода.

Практические занятия. Деловые, ролевые игры по решению различных ситуативных задач. Оценка решений. Варианты развития ситуаций.

3.9. Меры по обеспечению безопасности в походах.

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Постановка группы на учёт в ГУ МЧС России по району совершения похода. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России во время прохождения маршрута. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково-спасательной службы.

Обеспечение безопасности заездов, выездов и внутримаршрутных переездов группы. Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов. Безопасность контактов с местным населением по маршруту похода.

Техника безопасности полевого походного быта. Обустройство бивака, противопожарные мероприятия. Топор, пила, дерево, костёр, нож, кипяток как источник опасности. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в пешеходном походе. Меры безопасности при купании.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.

Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приёмы самоконтроля. Необходимость воспитания у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

Практические занятия. Заполнение бланка регистрации туристской группы в МЧС. Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.

3.10. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов.

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

Техника выполнения краеведческих наблюдений и их фиксация: составление описаний, запись воспоминаний очевидцев событий, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъёмка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, уточнение карты маршрута, метеорологические наблюдения.

Практические занятия. Выполнение краеведческих наблюдений и их фиксация: составление описаний, запись воспоминаний очевидцев событий, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъёмка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, уточнение карты маршрута, метеорологические наблюдения.

3.11. Организация и методика проведения экскурсий.

Экскурсионные объекты на территории Воронежской области: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий.

Знакомство с малоизвестными экскурсионными объектами области.

Создание методических разработок, экскурсий при самостоятельном проведении экскурсии учителем – руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

Практические занятия. Работа с литературой по истории края, со справочным и картографическим материалом. Составление паспорта экскурсионного объекта.

3.12. Проведение одного дня в учебном походе.

Определение цели и района похода. Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода, разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение, продукты, маршрутные документы), исправление недостатков, линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядке движения группы.

Переезд к начальному пункту похода: поведение группы на улицах и в транспорте, посадка в поезд, игры в дороге.

Начало маршрута: отметка о прибытии в начальный пункт, сообщение в МКК о выходе на маршрут, место руководителя, коллективный контроль за решением проводника о направлении движения, готовность к ведению записей на маршруте, сверка часов.

Первый переход, первый привал. Подгонка снаряжения.

Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути. Изменения скорости движения.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео- и фотосъёмка.

Работа с проводниками в пути и на привалах. Работа топографов по нанесению на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков.

Контроль руководителя и санитара за самочувствием участников в пути и на привалах.

Дневной обеденный привал. Время и место привала. Организация работ по приготовлению пищи. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Раздача пищи, мытьё посуды. Уборка территории. Ликвидация костра.

Первый переход после обеденного привала. Дальнейшее движение по маршруту. Экскурсионная работа на маршруте.

Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытьё ног, применение репеллентов, санитарный контроль.

Сушка вещей у костра, разбор дня, информация о завтрашнем плане, передача дежурства по кухне, заготовка дров, воды, приготовление продуктов на утро. Отбой.

Подъём дежурных поваров, приготовление завтрака. Общий подъём, зарядка, утренний туалет, завтрак. Снятие лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Завершение маршрута, сообщение в МКК о завершении маршрута.

3.13. Подведение итогов похода.

Обсуждение итогов похода в группе, отчёты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчёта о походе. Подготовка газеты по итогам похода.

Ремонт и сдача общественного снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчётные вечера, выставки по итогам походов. Составление педагогического и финансового отчёта.

4. Рабочая программа модуля «Водный туризм»

4.1. Особенности водного туризма.

Специфика водных путешествий. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к походу. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озёрах в районе путешествия. Разработка маршрута. Расчёт переходов, составление графика движения. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия.

Сплавные реки различных категорий сложности. Препятствия, встречающиеся на реках. Правила хождения по внутренним водам России. Комбинированные походы.

4.2. Снаряжение для водного похода.

Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, рафты, плоты. Их назначение и конструктивные особенности. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок. Ремонтный набор для водного путешествия. Специальное снаряжение (спасательные жилеты, каски, спасконец, стропорез). Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.

Практические занятия. Сборка и разборка байдарок. Предпоходный профилактический ремонт байдарок. Ремонт байдарок и другого снаряжения в походных условиях. Обеспечение герметичности перевозимого груза.

4.3. Техника и тактика водного похода.

Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия на реках.

Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плёсы, волнение, встречный и боковой ветер).

Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Посадка на судно и выход из него. Отчаливание и причаливание. Приёмы гребли: вперёд, назад, торможение, разворот на месте, подтяг, заведение носа, кормы.

Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий.

Практические занятия. Отработка элементов гребли, управление байдаркой, выполнение различных манёвров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий. Проведение разведки препятствий.

4.4. Обеспечение безопасности в водном путешествии. Спасательные работы на воде.

Опасности в водном походе.

Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке.

Предпоходные меры предупреждения опасности: проверка снаряжения, байдарок, спасательных средств. Меры предупреждения опасности в путешествии: регулярный осмотр байдарок, спасательных средств и другого снаряжения и их своевременный ремонт.

Предпоходный выход на воду. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Применение спасательных средств. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Спасательные команды при прохождении препятствий.

Обеспечение безопасности при прохождении естественных и искусственных препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Установка байдарок на ночь.

Предупреждение несчастных случаев на воде. Правила купания в незнакомых водоёмах.

Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Асфиксия, правила оказания первой помощи при асфиксии; переохлаждение, правила оказания первой помощи при переохлаждении.

Состав медицинской аптечки для водного похода.

Практические занятия. Отработка приёмов страховки при преодолении различных препятствий. Спасательные работы на воде (метание спасконца, транспортировка судна). Отработка приёмов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

4.5. Соревнования на водной дистанции.

Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – водная», утверждённый Президиумом Федерации спортивного туризма России 28.03.2015 г. Оборудование дистанции, организация старта и финиша, обеспечение безопасности, судейство, подведение итогов.

Практические занятия. Участие в соревнованиях на водной дистанции. Практика в судействе (с заполнением протоколов).

Стажировка в туристской группе

Индивидуальная стажировка проходит на базе выбранной слушателем образовательной организации и предусматривает подготовку 2-3-дневного или степенного похода, сам поход и обработку материалов по его итогам.

Практическая работа: выполнение слушателем разработки маршрута степенного туристского похода для предметного собеседования на итоговом занятии.

Зачётный категорийный поход

Зачётный поход I категории сложности проводится в объёме не менее 56 учебных часов.

Перед походом производится индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Во время похода: практика организации движения группы по маршруту; работа с картой и компасом; устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировки в преодолении препятствий; практика ведения краеведческих наблюдений, выполнения заданий, сбор и хранение материалов.

Практика слушателей в выполнении обязанностей руководителя похода, командира, проводника, краеведа, завхоза, санитаря, казначея и т.д.

Практические умения слушателей оцениваются при выполнении тех или иных обязанностей в группе во время похода.

Подведение итогов похода: коллективное обсуждение его итогов по различным аспектам – спортивно-техническая часть, краеведческое содержание похода, финансовый отчёт, материальное обеспечение и т.п. Анализ действий группы.

По итогам похода слушатели индивидуально должны выполнить одну из практических работ: составить паспорт маршрута, паспорт экскурсионного объекта, отчёт по выполненному краеведческому заданию; подготовить маршрутную топографическую ленту, видеофильм или фотогазету.

После похода группа составляет отчёт, в котором каждый участник отчитывается о проделанной им работе во время похода. Защита отчёта является основанием для выдачи справок о совершении категорийного похода.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме собеседования по выполненной разработке туристского маршрута, тестирования по отдельным темам учебной программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ИНСТРУКТОР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается методистами и педагогами ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Специалисты, реализующие программу, должны иметь высшее образование, квалификацию «Инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами не ниже I категории сложности, стаж профессиональной деятельности не менее двух лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Практические занятия курса предполагают долговременное пребывание в условиях природной среды (походы, тренировочные выезды с полевыми ночлегами), проходящие в любой период года.

В связи с этим проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем снаряжения, обеспечивающего безопасную и эффективную организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Перечень группового туристского снаряжения и инвентаря из расчёта на 10-12 человек

№	Наименование	Кол-во единиц
Оборудование и снаряжение общетуристского назначения		
1	Палатка туристская 3-местная	4
2	Котлы туристские (6, 7, 8 л)	комплект
3	Костровое оборудование (таганок, кухонный инвентарь)	комплект
4	Топор	2
5	Пила	2
6	Тент (походный, костровой)	2
7	Палатка-шатёр	2
8	Аптечка в упаковке	комплект
9	Набор ремонтных инструментов	комплект
Специальное снаряжение		
1	Верёвка основная Ø10 мм 40 м	4
2	Репшнур Ø6 мм 30 м	2
3	Грудная обвязка	12
4	Поясная обвязка	12
5	Каска альпинистская	12
6	Карабин альпинистский (автомат)	24
7	Жумар	12
8	ФСУ	12
9	Блок одинарный	12
10	Блок двойной	2
11	Альпеншток	12
12	Спецполотно (носилки)	1 шт.

13	Байдарка в комплекте с вёслами	6
14	Спасательный жилет	12
15	Спасательный конец	1
16	Гермомешки 60-80 л	12
17	Набор ремонтных инструментов	комплект
18	GPS-навигатор	3
19	Радиостанции	2
Учебное оборудование, снаряжение и инвентарь		
1	Карты спортивные и топографические, атласы	комплект
2	Учебные плакаты «Туристские узлы»	комплект
3	Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»: – бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт., – бинты эластичные – 14 шт., – шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт., – наборы элементов для сборки носилок – 3 компл.	комплект
4	Расходные материалы: репшнур Ø6 мм, скотч, изолента, маркировочная лента	комплект
Оргтехника		
1	Ноутбук или компьютер с необходимым набором установленных программ	1
2	Принтер	1
3	Проектор	1
4	Экран демонстрационный	1
5	Фотоаппарат	1
6	Видеокамера	1

Слушателям необходимо иметь личное снаряжение, позволяющее им обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях: туристские коврики, спальные мешки, спортивную одежду и обувь.

***Личное специальное туристское снаряжение
для пешеходного туризма из расчёта на 1 обучающегося***

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостный – 1 шт.
6. Грудная обвязка – 1 шт.
7. Поясная обвязка – 1 шт.
8. Карабины альпинистские – 3 шт.
9. Верёвка альпинистская Ø10 мм – 5 м
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Система материального обеспечения: групповое снаряжение и оборудование, личное специальное снаряжение предоставляется ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» или другой образовательной организацией по согласованию.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

1. Библиотека отчётов региональной маршрутно-квалификационной комиссии образовательных организаций Воронежской области.

2. Положения, Регламенты и Условия проведения областных массовых туристских мероприятий, проводимых ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион».

3. Раздаточный материал для самостоятельной работы: электронный сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, методическое пособие по топографии и ориентированию, методические разработки по проведению школьного туристского слёта, подборка учебных программ туристской направленности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа по освоению программы состоит из аудиторных (лекционных и практических) занятий и практического участия в массовых туристских мероприятиях (походах, соревнованиях, слётах), проводимых ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион».

Овладение слушателями программным материалом осуществляется также в процессе самостоятельной работы путём изучения литературы и выполнения работ по заданиям (выполнение постоянных и временных обязанностей в группе, подготовка методических разработок к занятиям, составление текстов путевой информации, проведение отдельных учебных занятий в помещении и на местности, разработка маршрута похода, оформление документов для похода и др.).

Формирование профессионально-педагогических умений и навыков в туризме достигается проведением учебно-методических многодневных походов: 8-дневного пешеходного и 6-дневного водного. В походе все обучающиеся ведут индивидуальный хронометраж движения по маршруту, составляют техническое описание маршрута, осваивают отчётно-походную фотографию. Впоследствии группа составляет отчёт о походе.

Обязательной составной частью учебных походов являются занятия по технике туризма и ориентированию на местности. Часть практических занятий в походах имеет методическую направленность с целью овладения слушателями основами методики обучения тем или иным элементам туристской техники. В ходе практических занятий слушатели овладевают умениями и навыками самостоятельно организовывать и проводить туристские мероприятия.

Необходимость учёта и выравнивания различий в уровне туристской подготовленности контингента слушателей предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации.

Исходя из требований обеспечения безопасности образовательного процесса, проведение практических занятий при изучении техники преодоления препятствий маршрута предполагается звеньями, состав которых не превышает 6 человек. Звенья состояются из слушателей близкого уровня туристской опытности.

В течение периода обучения слушателям оказывается консультационная помощь при выполнении практических заданий и методическая помощь при организации учебных мероприятий.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Практические работы.

Необходимо выполнить две работы, в том числе 1 обязательную и 1 по выбору.

Работы высылаются в электронном виде на адрес: tur.otdel@patriotvrn.ru

№	Тема практической работы	Форма работы и условия выполнения	Срок сдачи
Обязательная работа			
1	Разработка учебного занятия по выбранной теме или	Формат текста MS Word (любая версия), объём от 4 листов.	до 11.12.2020
	Подготовка презентации по выбранной теме	Презентация в формате PPT, PPTX, PDF. 10-12 слайдов.	
Работы по выбору слушателя			
2	Разработка маршрута однодневного похода с описанием краеведческих (природных, исторических и т.д.) объектов	<i>Письменная.</i> Описание маршрута, способы подъезда и отъезда, картографический материал, описание объектов, рекомендации по осмотру, фотографии.	до 11.12.2020
3	Подготовка к походу. (Расчётный состав группы 10 человек)	<i>Письменная.</i> Меню-раскладка с указанием продуктов и их количества, цены и веса на каждый приём пищи и на все дни. Список личного и группового снаряжения с указанием наименования, количества, распределением веса по участникам.	до 11.12.2020
4	Отчёт о пройденном степенном походе (не менее 3 дней)	<i>Письменная.</i> Маршрутный лист, фотографии, техническое описание маршрута.	до 11.12.2020

2. Зачёты

№	Тема зачёта	Форма зачёта и условия выполнения	Срок сдачи
1	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися	Электронное тестирование	16.12.2020
2	Организация полевого походного быта	Электронное тестирование	16.12.2020
3	Первая доврачебная помощь в походе	Тестирование и выполнение практического задания	16.12.2020
4	Основы топографии и ориентирования	Практическая. Определение азимута, определение условных знаков на спортивной, топографической карте. Определение масштаба карт, расчёт расстояния	16.12.2020
		Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	до 16.12.2020
5	Участие в туристских соревнованиях на пешеходных или водных дистанциях (прохождение	Подтверждающий документ – справка об участии в соревнованиях, протокол соревнований	до 16.12.2020

	дистанции в составе команды или личное).		
6	Участие в походе I категории сложности	Подтверждающий документ – справка об участии в походе	до 16.12.2020
7	Итоговый зачёт	Собеседование по представленной разработке маршрута. Ответы на вопросы по темам учебной программы	16.12.2020

Паспорт оценочных средств для итоговой аттестации

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

Присвоение квалификационного звания «Инструктор детско-юношеского туризма»

Решение о присвоении квалификационного звания «Инструктор детско-юношеского туризма» принимается аттестационной комиссией на основе устного индивидуального собеседования. На собеседовании представляются:

1. Справка об участии в категорийном походе.
2. Справка об участии в туристских соревнованиях на пешеходных или водных дистанциях.
3. Справка о судействе туристских соревнований.
4. Разработка маршрута степенного похода (итог стажёрской практики).

В оценочный лист вносятся отметки о зачёте двух практических работ, о результатах выполнения тестовых заданий, об участии в выездных мероприятиях по программе в течение всего периода обучения.

Для зачёта необходимо принять участие как минимум в четырёх мероприятиях из календарного плана массовых туристских аттестационных мероприятий. Обязательными для участия считаются три мероприятия, выделенные в перечне жирным шрифтом.

Календарный план массовых туристских аттестационных мероприятий на 2020 год

№	Название мероприятия	Время проведения
1	Областное туристское мероприятие среди обучающихся и педагогов	29 февраля – 1 марта
2	Весенний этап областной туриады обучающихся	20 марта – 3 апреля
3	Областной семинар спортивных судей по виду спорта «Спортивный туризм»	апрель
4	Областной туристский слёт на водных и пешеходных дистанциях среди обучающихся и педагогов	21 – 23 апреля
5	61 областной туристский слёт обучающихся. Проверка туристских групп на местности	19 – 23 июня
6	Учебно-методический водный поход I категории сложности	август
7	Областной осенний туристский слёт и соревнования обучающихся «Школа безопасности»	16 – 17 сентября
8	XXX областной туристский слёт педагогов «Красные листья». Областной семинар для слушателей ДПП «Инструктор детско-юношеского туризма»	27 – 30 сентября
9	Осенний этап XXX областной туриады обучающихся. Учебно-методический пешеходный поход I категории сложности	28 октября – 10 ноября
10	Областной конкурс туристских походов обучающихся	декабрь

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Аттестация (итоговая) – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по дополнительной профессиональной программе.

Вид профессиональной деятельности (ВПД) – совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Дистанционное обучение – организация режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удалённо с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное профессиональное образование – профессиональное образование, получаемое дополнительно к начальному профессиональному образованию, среднему или высшему профессиональному образованию.

Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность специалиста к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – подход, ориентированный на цели и результаты образования с позиции формирования или совершенствования компетенций.

Компетентность – наличие компетенций у субъекта, необходимых ему для эффективной деятельности в определённой области профессиональной деятельности.

Компетенция – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Обобщённая трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (или бизнес) процессе.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции;

Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Планируемые результаты обучения – формируемые/совершенствуемые профессиональные компетенции, включающие систему определённых знаний и умений.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности.

Слушатель – лицо, осваивающее дополнительную профессиональную программу.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М., ФиС, 1983.
2. Воронежские дали. Под ред. Ф.Н.Милькова. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1981.
3. Воронов Ю.Б. 100 избранных маршрутов для путешествий на байдарке. – М., Мир, 1993.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. – М., 2000.
5. Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1973.
6. Как писать отчёт. Пособие по составлению отчётов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. – М., 2005.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М., ТЦ Сфера, 2004.
8. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. – Ярославль: Академия развития, 2004.
9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
10. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. – М., ЦДЮТиК, 2000.
11. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М., ЦДЮТиК, 2001.
12. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М., ФЦДЮТиК, 2005.
13. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М., ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 1997.
15. Краткий справочник туриста. Автор-сост. Ю.А.Штюрмер. – М., Профиздат, 1985.
16. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., ФиС, 1981.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
19. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Образовательность и безопасность в детском туризме. Под ред. С.М.Губаненкова. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013. – 344 с.
21. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. – М., ФиС, 1989.
22. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР: Справочное пособие. – М., Высшая школа, 1990.
23. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М., 2001.
24. Плешанов Е.А. Я + Природа. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», 1997.
25. Подготовка судей по спортивному туризму. Автор-сост. Ю.С.Константинов. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
26. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. – М., Профиздат, 1988.
27. Путешествие за тайной: Туристско-краеведческие и поисковые походы, путешествия, экспедиции. Сост. Б.В.Москвин. – М., Профиздат, 1990.
28. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
29. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И.Лукоянов. – М., ФиС, 1986.

30. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., Педагогическое общество России, 2003.
31. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. – М., Профиздат, 1987.
32. Снаряжение туриста-водника. Сост. В.Н.Григорьев. – М., Профиздат, 1986.
33. Стрижев Ю. А. Туристу о природе. – М., Профиздат, 1986.
34. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков. Под ред. С.М.Губаненкова. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013. – 180 с., илл.
35. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М., Просвещение, 1990.
36. Уваров В.А., Козлов А.А. В поход пешком. – М., Советский спорт, 1988.
37. Узлы. Техника вязания и применение. Сост. Г.В.Кальман. – М., ООО «ВСВ-Сфинкс», 1997.
38. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986.
39. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М., ФиС, 1983.
40. Энциклопедия туриста. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- | | |
|---|--|
| https://orioncentr.ru/ | - сайт ГАУ ДО Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» (направление «Туризм» по ссылке https://orioncentr.ru/documents/turizm/) |
| http://poxod36.ru/ | - сайт Воронежской региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма» |
| https://tssr.ru/ | - сайт Федерации спортивного туризма России |
| https://nakarte.me | - онлайн ресурс для работы с картами и треками |
| https://predpohod.ru/ | - сайт автоматизированной подготовки к походу |
| https://skitalets.ru/ | - сервер для туристов и путешественников |
| http://veter.turizm.ru/ | - газета туристов «Вольный ветер» |
| https://priroda36.ru/ | - природа Воронежской области |
| http://ecosystema.ru/ | - экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов |

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГАУ ДО ВО
 «Региональный центр «Орион»
 _____ Н.Н. Голева
 «__» _____ 2020 г.

Календарный учебный график
 группы повышения квалификации
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Инструктор детско-юношеского туризма»

Шифр группы _____
 Нормативный срок освоения программы 216 часов
 Период обучения с 12 февраля по 16 декабря 2020 г.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподавателя
1	12.02.2020	Установочный семинар	1	О подготовке туристских кадров в системе образования. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации. План туристских мероприятий ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» на 2020 год.	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Лекция	1	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися	Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Лекция	1	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	Е.В.Лукашева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Мастер-класс	1	Формы туристско-краеведческой деятельности	А.А.Шевцов, учитель МКОУ Песковская СОШ Петропавловского

					района
		Практическое занятие	1	Первая доврачебная помощь в походе	С.М.Шишлянников, педагог дополнительного образования МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи
		Лекция	1	Туристские маршруты и экскурсионные объекты Воронежской области	Е.А.Плешанов, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Лекция	1	Основы топографии и ориентирования	И.Ю.Букреева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
2	29.02.2020	Лекция, практическое занятие	2	Обеспечение безопасности туристских соревнований	Е.В.Лукашева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Практическое занятие	2	Делопроизводство в детском туризме: документы для похода и соревнований	Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Практическое занятие	2	Психологическая подготовка туристской группы	Е.А.Плешанов, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
3	01.03.2020	Практическое занятие	4	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
4	27.05.2020	Лекция	1	Организационные вопросы деятельности детского туристского объединения	Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Лекция	1	Организация питания в путешествии	С.М.Шишлянников, педагог дополнительного образования МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи
		Лекция	1	Основы топографии и ориентирования	И.Ю.Букреева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»

5	18.08.2020 – 23.08.2020	Учебно-методический водный поход (48 часов)	1	Особенности водного туризма	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
			3	Снаряжение для водного похода	
			4	Техника и тактика водного похода	
			3	Обеспечение безопасности в водном путешествии. Спасательные работы на воде	
			4	Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчёт о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника	
			3	Организация питания в путешествии	
			6	Организация полевого походного быта	
			2	Первая доврачебная помощь в походе	
			4	Основы топографии и ориентирования	
			2	Техника преодоления препятствий маршрута	
			1	Психологическая подготовка туристской группы	
			4	Меры по обеспечению безопасности в походах	
			4	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов	

			2	Туристские маршруты и экскурсионные объекты Воронежской области		
			3	Школьный музей		
			2	Подведение итогов похода		
6	26.09.2020	Учебно-методический поход	8	Проведение одного дня в учебном походе	С.Н.Сошин , старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова , старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»	
7	27.09.2020	Учебно-методический поход	2	Проведение одного дня в учебном походе	С.Н.Сошин , старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова , старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»	
			2	Подведение итогов похода		
		Лекция	2	Туристско-краеведческий лагерь		Е.В.Лукашева , методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», И.Ю.Букреева , методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Лекция	2	Организация и проведение соревнований на контрольных туристских маршрутах и туристских слётов		С.Н.Сошин , старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», С.М.Шишлянников , педагог дополнительного образования МБУДО Дворец творчества детей и молодежи
8	28.09.2020	Практическое занятие	5	Организация и проведение соревнований на контрольных	Е.В.Лукашева , методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»,	

				туристских маршрутах и туристских слётов	С.М.Шишляников, педагог дополнительного образования МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи
		Практическое занятие	3	Соревнования на водной дистанции	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
9	29.09.2020	Лекция	2	Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций России	Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Лекция, практическое занятие	2	Обеспечение безопасности туристских соревнований	Е.В.Лукашева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
		Практическое занятие	2	Основы топографии и ориентирования	И.Ю.Букреева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», А.С.Тураев, педагог дополнительного образования МБУДО Дом пионеров и школьников
		Лекция, практическое занятие	2	Снаряжение для пешеходного похода	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
10	30.09.2020	Лекция, практическое занятие	4	Техника преодоления препятствий маршрута	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Е.В.Лукашева,

					методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
11	30.10.2020 – 09.11.2020	<p>Пешеходный поход первой категории сложности, 80 часов</p> <p>(24 часа в режиме учебно-методического похода + 56 часов – зачётная часть)</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>56</p>	<p>Снаряжение для пешеходного похода</p> <p>Организация питания в путешествии</p> <p>Организация полевого походного быта</p> <p>Первая доврачебная помощь в походе</p> <p>Техника преодоления препятствий маршрута</p> <p>Тактика пешеходного похода</p> <p>Меры по обеспечению безопасности в походах</p> <p>Организация и методика проведения экскурсий</p> <p>Подведение итогов похода</p> <p>Разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов. Выполнение обязанностей по походным должностям. Подготовка отчёта о походе.</p>	<p>С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», И.Ю.Букреева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», С.М.Шишлятников, педагог дополнительного образования МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи</p>
12	В течение периода обучения	Стажировка	14	Изучение отчётов о туристских походах и выполнение разработки степенного туристского маршрута для	Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»

				предметного собеседования на итоговом занятии	
13	В течение периода обучения	Самостоятельная работа слушателей (16 часов)	0,5	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования	С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
			1	Нормативные документы по вопросам туристско- краеведческой работы с обучающимися	
			2,5	Планирование и проведение туристско- краеведческой работы в образовательной организации.	
			1	Организационные вопросы деятельности детского туристского объединения	
			5	Организация и проведение массовых туристско- краеведческих мероприятий с обучающимися	
			3	Организация и проведение соревнований на контрольных туристских маршрутах и туристских слётов.	
			1	Туристско- краеведческое движение обучающихся «Отечество»	
			2	Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчёт о походе, справка о совершении путешествия,	

				книжка разрядника.	
14	16.12.2020	Собеседование, тестирование	2	Итоговая аттестация	<p>С.Н.Сошин, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Г.Б.Быкова, старший методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», И.Ю.Букреева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», Е.В.Лукашева, методист ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», С.М.Шишлянников, педагог дополнительного образования МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи</p>
Итого по программе:			216		

Куратор программы:
старший методист ГАУ ДО ВО
«Региональный центр «Орион»

С.Н. Сошин