

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
« Грибановский центр детского творчества»
Грибановского муниципального района

<p>Принято Педагогическим советом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Протокол от «29» мая 2020г. №8</p>	<p>Утверждено Приказом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» от «29» мая 2020 г. №46 Директор _____ Н. П. Черенкова</p>
--	---

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«По ступенькам знаний»

Возраст обучающегося: 6 лет
Срок реализации программы:
с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Алексеева Елена Николаевна

п. Грибановский, 2020 год.

Пояснительная записка.

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Проблема социальной интеграции детей с ОВЗ стала еще более актуальной. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Безусловно, укрепление здоровья населения в значительной мере зависит от адекватной государственной политики, направленной на обеспечение условий достойной жизни населения, всестороннюю заботу о здоровье подрастающего поколения. Поэтому сегодня необходимо акцентировать внимание на социальном заказе государства, связанного с необходимостью раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях, их интеграции в общество, через создание системы социальных, психолого-педагогических и методических служб, а также совершенствования их организационно-управленческой и научно-методической деятельности. В связи с этим требуется переориентация государства и общества в вопросах предоставления всем граждан прав равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливые стремление ребенка узнать мир во

всех его ярких красках и проявлениях? Учить всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы поможет решить наша программа. Мы постараемся дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир окружающий его. Постепенно к каждому ребенку придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большую, сложную работу самостоятельно, без помощи педагога, но всегда будет помнить, и ценить те первые шаги, которые взрослый и ребенок сделали вместе.

Актуальность программы.

Программа позволяет получить современное образование, удовлетворить и активировать познавательную потребность. Также она способствует оздоровлению детей, формированию у них активной жизненной позиции, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Основанием для разработки программы «По ступенькам знаний» является вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации», который требует введения в деятельность учреждения дополнительного образования (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) разработку адаптированной программы дополнительного образования (далее – АПДО).

Направленность:

Вид программы - модифицированная. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Адаптированная программа дополнительного образования «По ступенькам знаний» ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья 6 летнего возраста. Программа разработана в 2020 году в соответствии с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (1), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2).

Главными **ценностями** программы «По ступенькам знаний» являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации программы.

✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Форма организации занятий: индивидуальные занятия на базе муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Грибановского муниципального района, а так же на дому по месту проживания ребенка.

Целью данной программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию индивидуальной адаптированной программы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;

- стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.

- осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели, реализации намеченного содержания используются следующие методы:

1. Репродуктивный.

Сущность данного метода сводится к тому, что:

1). Педагог сообщает обучающемуся знания в «готовом» виде.

2). Показ педагогом соответствующего приема работы.

3). Сознательное усвоение обучающимся необходимого материала.

4). Многократное повторение приема для прочного усвоения знаний и умений.

Условия эффективности использования метода:

1). Зрительное восприятие (способность улавливать небольшие различия формы и способность охватывать одновременно всю форму в целом).

2). Зрительная память.

3). Пространственное мышление.

4). Хорошо развитая мелкая моторика рук.

2. Метод параллельного обучения.

Сущность метода параллельного обучения сводится к тому, что:

1). Знания обучающемуся не предлагаются в «готовом» виде, а добываются путем анализа, сравнения.

2). Педагог организует не сообщения или изложения знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных приемов (беседа, анализ, сравнение, обобщение, выполнение рисунка).

3). Обучающийся под руководством педагога самостоятельно рассуждает, анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы и т.д.

Условия эффективности использования метода:

1). Систематическое использование метода.

2). Знание обучающимися геометрических фигур: треугольник, квадрат, овал, круг.

Планируемые результаты.

- Обучающийся владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

- Знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.

- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.

- Умеет правильно оценивать свои поступки.
- Уважительно относится к труду.
- Владеет навыками самообслуживания при выполнении заданий.

Адаптированная программа дополнительного образования «По ступенькам знаний» включает в себя следующие **модули**:

1. Адаптированный модуль «Математическая лестница» и
2. Адаптированный модуль «Окружающий мир»

Формы аттестации и учета достижений обучающихся по АПДО «По ступенькам знаний»

Достижение результатов по АПДО «По ступенькам знаний» обеспечивается за счет способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом оценки являются система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Личностные УУД

- относиться открыто к внешнему миру, уметь адаптироваться к различным ситуациям в коллективе;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности (получить нужную информацию);
- стараться избегать конфликтных ситуаций;
- доброжелательно реагировать на замечания взрослого.

Регулятивные УУД

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Поскольку программа направлена на индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, то **основными принципами** обучения являются:

- *принцип развития*, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- *принцип целостности* содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- *принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *принцип учета* возрастных и психофизических особенностей;
- *принцип ролевой организации* учебного материала и процесса;
- *принцип коммуникативной направленности* – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.

Адаптированный модуль «Математическая лесенка»

для занятий с Чижовым Михаилом.

Адаптированный модуль нацелен на формирование навыков самоконтроля, общей осведомленности об окружающем мире, развитие вариативного и образного мышления, исследования различных математических объектов и т.д. Обучение ведётся по авторским курсам Л. Г. Петресон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - Ступенька к школе» для детей 5-6 лет (пособие по обучению дошкольников математике).

В результате изучения модуля «Математическая лесенка» обучающийся должен
В результате изучения модуля «Математическая лесенка» **2 года обучения** обучающиеся должны

Знать:

- сравнивать группы предметов по количеству
- количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- знать сложение и вычитание
- писать числа от 1 до 10;
- правильно определять пространственно-временные отношения;

Уметь:

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму;
- находить объёмные геометрические фигуры в окружающей

- обстановке;
- правильно определять пространственно-временные отношения;
 - соотносить число с количеством.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
«Математическая лесенка»				
	Вводное занятие	1		0,5
1	Свойства предметов и символов, таблицы.	4	2	4
2	Числа 1- 10	4	2	2
3	Знаки.	2	1	18
4	Сравнение групп предметов.	2	1	1
5	Сложение и вычитание.	10	2	8
6	Сравнение предметов и совокупностей	2	1	1
7	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры	6	2	4
8	Повторение	4	-	4
	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5
	Всего:	36	12	24

Содержание модуля «Математическая лесенка»

Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с образовательным модулем. Инструктаж по ТБ.

Практика: Математический кроссворд.

Раздел 1: Свойства предметов и символов, таблицы (4 часа).

Теория: Понятие «значок-символ», «таблица». Нахождение и отличие «строки» и «столбца» в таблице. Символы размера, цвета, формы.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Дидактическая игра: «Таблица»

Раздел 2 . Числа 1 – 10 (4 часа).

Теория: Число и цифра от 1 до 10. Количественный и порядковый счёт от 1 до 10. Наглядное изображение чисел от 1 до 10. Образование последующего числа путём прибавления 1. Соотношение числа с количеством.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Задания с использованием магнитной доски.

Раздел 3. Знаки (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием «знак». Знаки «+», «-», «<», «>», «=». Назначение знаков в математике.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа по карточкам.

Раздел 4. Сравнение групп предметов (2 часа)

Теория: Сравнение совокупностей по количеству предметов путём составления пар, равенство совокупностей, поиск и составление закономерностей, поиск нарушения закономерности.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Игра «Найди пару».

Раздел 5. Сложение и вычитание (10 часа)

Теория: Значение понятий «сложение», «вычитание». «Сложение» - соединение частей в целое. «Вычитание» - нахождение из целого части. Примеры.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Решение примеров и составление задач.

Раздел 6. Сравнение предметов и совокупностей (2 часа)

Теория: Основные свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, толщине; выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче. Объединение предметов в совокупность по общему признаку.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с раздаточным материалом.

Раздел 7. Объёмные и плоскостные геометрические фигуры (6 часов)

Теория: Плоскостные фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Объёмные фигуры: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб, призма. Сравнение по объёму.

Практика: Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Измерение объёма. Нахождение в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Раздел 8. Повторение (4 часа)

Теория: Повторение пройденного материала по темам.

Практика: Тестирование.

Заключительное занятие. (1 час).

Адаптированный модуль “Окружающий мир”

В дошкольном возрасте у ребёнка формируется новое психологическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для

полноценного развития личности ребенка приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых и созданных их трудом предметов.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Знания о явлениях природы, полученные детьми ранее, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

В результате изучения модуля «Окружающий мир» обучающиеся должны

Знать:

- элементарные правила поведения на улице, в природе;
- правила личной безопасности и гигиены;
- о сезонных изменениях в природе;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

Уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты неживой и живой природы;
- различать части растений;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных.
- различать растительный и животный мир местности, в которой проживает;
- понимать сезонные изменения в природе;

Учебно – тематический план

Вводное занятие	1	0.5	0.5
1. Времена года. Осень.	9	4	5
2. Времена года. Зима.	9	4	5
3. Времена года. Весна.	8	4	4
4. Времена года. Лето.	8	4	4
Заключительное занятие.	1	-	1
Всего:	36	16.5	19.5

Содержание модуля «Окружающий мир»

Вводное занятие. Знакомство с модулем.(1 час)

1. Времена года. Осень. (9 часов)

- Смена времен года. Почему бывают разные времена года.

- Осенние явления в неживой природе. Календарь погоды осенью.
- Овощи и фрукты на нашем столе. Классификация овощей и фруктов.
- Осенний лес. Игра-презентация «Путешествие в осеннее царство». - Золотая осень в мире искусства.
- Кто в лесу живет? Обитатели леса.
- Домашние животные. Наши любимые питомцы.
- Осенняя кладовая. Грибы съедобные и несъедобные.
- Как узнать птицу? Перелетные птицы.

2. Времена года. Зима. (9 часов)

- Зимние явления в неживой природе. Календарь погоды зимой. - Зимние пейзажи в мире искусства.
- Зима в лесу. Как животные проводят зиму в лесу.
- Зимние забавы. Любимые занятия зимой.
- Животные холодных стран. Обитатели Арктики и Антарктиды.
- В лесу родилась елочка.
- Зимующие птицы Воронежского края.
- Пройдет зима холодная... Обобщение знаний детей о зиме.
- Опыты и эксперименты со снегом. Лед – вода. Незнайка и мороженое.

3. Времена года. Весна. (8 часов)

- Весенние явления в неживой природе. Календарь погоды весной.
- Весенняя фантазия в мире искусства.
- Встречаем птиц. Птичьи домики.
- Первоцветы. Первые весенние цветы.
- Этот удивительный мир насекомых.
- О животных, которых не любят. Рептилии и земноводные.
- Рост растения. Как появляются цветы.
- Эксперименты: радуга на воде, термометр.

4. Времена года. Лето. (8 часов)

- Летние явления в неживой природе. Календарь погоды летом.
- Летние пейзажи в мире искусства.
- Цветы. Волшебный мир цветов, их виды.
- Животные жарких стран.
- Путешествия. Природные зоны России.
- Экопрофессии. Роль человека в природно – охранной работе.
- Дары полей. Понятие «Культурные растения», виды растений.
- Обитатели рек, морей и океанов.

Заключительное занятие. Тестирование. Подведение итогов. (1 час)

Формы и методы реализации АПДО

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:**

- занятия – объяснения
- занятия обобщения и систематизации знаний
- контрольно – проверочные занятия
- занятия – путешествия

- комбинированные занятия
- итоговые занятия, контрольные занятия
- занятия – игра
- творческая мастерская
- познавательные игры, викторины
- выставка творческих работ.

В педагогической деятельности педагога дополнительного образования декоративно-прикладной направленности применяются методы, выполняющие обучающую, развивающую, воспитательную, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции. На занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья **основными методами** являются:

- Объяснительно–иллюстративный метод;
- Репродуктивный;
- Наглядность, как ведущий педагогический метод;
- Игра, как основной вид деятельности детей;
- Традиционные методы народной педагогики: подражание, диалог;
- Побуждение к индивидуальной творческой активности детей;
- Создание проблемно-поисковых ситуаций;
- Создание ситуации успеха;
- Метод импровизации;
- Словесный метод (рассказ, беседа, объяснение) применяется при разучивании стихотворных форм элементов пальчиковой гимнастики и физкультминуток.

Список литературы для педагога:

2. Конституция Российской Федерации;
3. -Закон РФ от 10.07.1992 №32661 «Об образовании»;
4. -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;
5. -Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;
6. -Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
7. Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика/Е.М.Косинова.- М.: Издательство «Эксмо»,2003г, - 135с.
8. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка – ступенька к школе» математика для детей 5 - 6 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
9. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. - СПб.: Лань, 1996. – 32с.

Для родителей.

- 1.Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
2. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом»
- 3.Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М.,
- 4.Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКМО - пресс» - 2015 г.«Учитель», М., 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.baby-answer.ru/2015/11/lighttable.html>
2. <http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=2458>
3. <http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=17810>
4. <http://www.stranamam.ru/post/4811372/>
5. <http://www.liveinternet.ru/users/katerinavolk/post306529376>
6. <http://www.zonar.info/node/31>
7. <http://tutknow.ru/rukodelie/6595-torcevanie-iz-bumagi-svoimi-rukami-master-klass.html>
8. <http://webdiana.ru/dom-i-semya/rukodelie/2959-torcevanie-iz-salfetok.html>