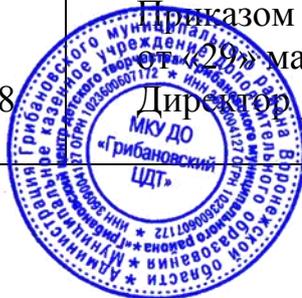


Отдел по образованию и молодёжной политике администрации  
Грибановского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей  
«Грибановский центр детского творчества» Грибановского муниципального района

<p>Принято Педагогическим советом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Протокол от «29» мая 2020г. №8</p>	<p>Утверждено Приказом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» от «29» мая 2020 г. №46 Директор <i>Черенкова</i> Н. П. Черенкова</p>
--	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающегося: 9 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МКУ ДО «Грибановский ЦДТ»  
Степанова Эльвира Батыровна

пгт. Грибановский, 2020 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 - 8
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание программы.....	10 - 12
4. Список литературы.....	13
5. Приложение.....	14 - 19

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана для обучающихся с ОВЗ. Программа носит социально-педагогическую направленность. Вид программы - модифицированная. Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 г. №41)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) . Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242;
6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам ДОД» от 11.12.2016 г. №06-1844;
7. «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах». Локальный акт МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Приказ № 67 от 28.08.2015 г.

За основу взята общеобразовательная программа учебно-методического пособия «Английский язык. Rainbow English. 4 класс. 1 часть» под редакцией Афанасьевой О. В., Михеевой И.В.

**Актуальность:**

Необходимость разработки программы возникла в связи с тем, что по рекомендациям карты ИПР и по характеру заболевания ребенка требуется дополнительное индивидуальное обучение, выражающееся в накоплении лексического запаса, понимании иностранной речи на слух, приобретении навыков участия в несложной беседе. Занятия носят индивидуальный характер. Использован принцип многократного повторения и проговаривания. Знание иностранного языка на элементарном уровне поможет ребенку социализироваться, становиться более самостоятельным, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

**Педагогическая целесообразность** в том, что используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и мягкое погружение в искусственно созданную иноязычную среду. Цели и средства обучения направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении. Программа ориентирована на формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного характера.

**Цель программы** – формирование у обучающегося с ОВЗ иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи:**

Обучающие:

- научить ребенка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающегося речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка с ОВЗ;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Принципы обучения:**

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на качественное овладение разговорным английским языком (закрепление алфавита, правильное использование лексических единиц, счет, порядковый счет, описывание себя, друзей, своей семьи, погодных условия, своего распорядка дня и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- индивидуального, дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;

- наглядности.

**Виды занятий.** Программа «Занимательный английский» содержит базовые темы и лексический набор, необходимый для знакомства с английским языком. Программа рассчитана на 72 учебных часа (2 часа в неделю). На каждом занятии предусматривается сочетание теоретической и практической частей. Практическая часть занятия проводится в форме повторения обучающимся с ОВЗ английских слов и речевых оборотов, выполнения заданий по восприятию английской речи на слух, тематических игр, заучивания рифмовок. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у ребенка с ОВЗ развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с ОВЗ с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

**Обучающийся должен знать и практически владеть:**

- словами по темам, касающимися их повседневной жизни.

- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением, интонацией основных типов предложений и различать на слух все звуки английского языка,

**Обучающийся по итогам обучения по программе должен уметь:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);
- уметь отвечать на вопросы;
- понимать реплики педагога;
- представлять себя и членов своей семьи.

Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений у ребенка с ОВЗ: умение слушать педагога, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей ребенка с ОВЗ. Изучение иностранного языка у ребенка с ОВЗ способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля, социализации.

Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов ребенка с ОВЗ, его общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении цифровых образовательных ресурсов.

Для ребенка с ОВЗ существует необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. На занятиях широко используется наглядный материал (карточки с изучаемой лексикой, плакаты, алфавит).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный урок	1 ч	1 ч	
2	Meet John Barker and His Family	10 ч	3 ч	67 ч
3	My day	10 ч	3 ч	7 ч
4	At home	10 ч	3 ч	7 ч
5	Go to school	10 ч	3 ч	7 ч
6	Love food	9 ч	3 ч	6 ч
7	The weather. We Have	10 ч	3 ч	7 ч
8	At the weekend	10 ч	3 ч	7 ч
9	Повторение	2 ч	-	1 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	<b>24 часов</b>	<b>часа</b>

## Содержание программы занятий:

### 1. Вводное занятие.

Теория: повторение английского алфавита, прослушивание небольшого инструктажа по технике безопасности.

### 2. Meet John Barker and His Family.

Теория: введение новой лексики, понятие и примеры наречий, повторение настоящего неопределенное время, специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, притяжательный падеж существительных в единственном числе.

Практика: сообщение и диалог-расспрос о семье, чтение текстов.

### 3. My day.

Теория: введение лексики по теме, различие семантики существительных *house* и *home*, настоящее продолженное время в утвердительных предложениях, различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен, общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них

Практика: рифмовка *What Are They Doing?*, тексты для чтения, сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент.

### 4. At home.

Теория: система личных местоимений в объектном падеже, введение лексических единиц, сопоставление личных и притяжательных местоимений, вопросительное словосочетание *How many?*, сопоставление употребления *many* и *a lot*.

Практика: чтение, описание дома, диалоги, разучивание рифмовок.

### 5. Go to school.

Теория: конструкция *there is/are* в утвердительных предложениях, английские числительные от 20 до 100, отрицательные предложения с конструкцией *there is/are*, общие вопросы с конструкцией *there is/are* и ответы на них, специальные вопросы с конструкцией *there is/are*, формы глагола *to be*.

Практика: описание классной комнаты, текст для аудирования, чтение.

## **6. Love food.**

Теория: словосочетание как один из способов словообразования, способы попросить о чем-либо вежливо, безличные предложения, оборот *Would you like...* и ответы на него, степени сравнения прилагательных с помощью *-er* и *-est*, специфика орфографии в прилагательных на *-y* при их использовании в степенях сравнения,

Практика: текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками, рифмовка *We Are Hungry*, сообщение о любимой еде и напитках, вежливые ответы на предложение *Would you like...?* и их сопоставление с русскими аналогами

## **7. The weather. We Have.**

Теория: удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения, формы глагола *to be* в прошедшем простом времени, отрицательные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени, степени сравнения прилагательных *good* и *bad*, безличные предложения в прошедшем времени, общие вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени и ответы на них, сопоставление конструкции *I like / I would like*.

Практика: описание состояния погоды, запрос и предоставление информации о погоде, описание погоды в различные времена года, тексты для аудирования и чтения.

## **8. At the weekend.**

Теория: правильные глаголы в прошедшем времени, произношение окончания *-ed*, общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них, отрицательные предложения в прошедшем времени, краткая форма от *did not* — *didn't*, специальные вопросы в прошедшем времени, инфинитив, будущее неопределенное время, утвердительные и отрицательные предложения, сокращенные формы *'ll*, *won't*, общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них, оборот *to be going to...*

Практика: описание событий прошлого, описание поездки, составление планов на будущее, тексты для аудирования и чтения.

**9. Повторение:** закрепление изученного материала, рифмовок, чтение и аудирование.

### **Список используемой литературы:**

1. Афанасьева О. В., Михеева И.В.Общеобразовательная программа учебно-методического пособия «Английский язык. Rainbow English. 4 класс». М., 2014.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.htm>

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

3. <https://infourok.ru/pourochnie-plani-k-rainbo-englis-klass-2319310.html>

Поурочные планы к «Rainbow English» 3 класс.

4. [http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-3-klass-afanaseva-mixeeva-chast-1-2-chitat-onlajn#prettyPhoto\[gallery1\]/42/](http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-3-klass-afanaseva-mixeeva-chast-1-2-chitat-onlajn#prettyPhoto[gallery1]/42/)

## Контрольная работа (I вариант)

- I. Поставить верную форму глагола «to be».
1. He \_\_\_\_\_ at the park now.
  2. My grandmother \_\_\_\_\_ a teacher.
  3. You \_\_\_\_\_ nine years old.
  4. His cat \_\_\_\_\_ black.
  5. I \_\_\_\_\_ a pretty girl.
- II. Выбрать форму глагола в наст. простом времени.
1. They ... a bike every day.  
a. ride; b) rides.
  2. We ... our mother.  
a. help; b) helps.
  3. Harry ... television every evening.  
a) watch; b) watches.
  4. Mary ... at seven o'clock.  
a) come; b) comes.
  5. I ... a computer game.  
a) play; b) plays.
- III. Поставить верную форму гл. «to have» (have/has).
1. She \_\_\_\_\_ got a red car.
  2. We \_\_\_\_\_ a lot of homework to do.
  3. He \_\_\_\_\_ five pets: a rabbit, two cats, a dog, a mouse.
  4. They \_\_\_\_\_ got three children.
  5. My mother \_\_\_\_\_ blue eyes.
  6. I \_\_\_\_\_ got two brothers.
- III. Выберите нужное местоимение.
1. Sally is a schoolgirl. (She/Her) schoolbag is pink.
  2. Pete and (his/her) mother are in London now.
  3. James has a big house. (Its/his) roof is green.
  4. I can see a kangaroo. (Its/her) coat is brown.
  5. My granny and (her/his) dogs are by the lake now.

**Контрольная работа № 1**  
**по теме « Джон Баркер и его семья».**  
**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.**

1. \_\_\_\_\_ you have friends at school? 2. Where \_\_\_\_\_ John Finn swim? 3. \_\_\_\_\_ they have brothers or sisters? 4. Why \_\_\_\_\_ Sally often watch old films? 5. What books \_\_\_\_\_ your cousin like to read? 6. \_\_\_\_\_ lions and tigers live in Africa?

**2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы:**

1. \_\_\_\_\_ does she drink milk?- In the evening.  
 2. \_\_\_\_\_ do you see by the lake?-Mr Webster.  
 3. \_\_\_\_\_ books does he like to read?-English and Russian books.  
 4. \_\_\_\_\_ do they go in the morning?-To school.  
 5. \_\_\_\_\_ does she watch old films?-She likes them.

**3. Соотнеси русские и английские словосочетания.**

Собаки моей дочери  
 Собаки моих дочерей  
 Пианино двоюродного брата  
 Пианино двоюродных братьев  
 Цвет птицы  
 Цвет птиц

1. The bird`s colour  
 2. My daughter`s dogs  
 3. The birds` colour  
 4. My cousin`s piano  
 5. My daughters` dogs  
 6. My cousins` piano

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

**4. Впиши недостающие буквы в новые слова.**

Co\_ \_ \_n  
 Program\_ \_  
 M\_ \_ \_c  
 L\_ \_ \_n  
 Wo\_ \_ \_

5. Прочитай текст и обведи номера неверных предложений после него.

Linda

Hi! I'm Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

1. Linda is from Australia.
2. Linda's family is big.
3. Linda has a son.
4. Linda and her husband are at their house at the weekend.
5. Linda's husband doesn't go to work on Sundays and on Saturdays.

**Контрольная работа № 2  
по теме « Мой день».**

**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**1. Напиши слова, данные в транскрипции, и переведи их.**

[kʌm] \_\_\_\_\_ [dres]

\_\_\_\_\_ [bi`gin] \_\_\_\_\_

[`a:ftə] \_\_\_\_\_

[həʊm] \_\_\_\_\_ [lʌntʃ]

\_\_\_\_\_ [teik] \_\_\_\_\_ [`finiʃ]

\_\_\_\_\_ [`brekfəst] \_\_\_\_\_ [wɒʃ]

**2. Вставь в предложения нужную форму глагола to be (am /is are).**

1) My friend \_\_\_\_\_ riding a bike. 2) They \_\_\_\_\_ counting. 3) You \_\_\_\_\_ playing games. 4) Sue \_\_\_\_\_ driving a car. 5) I \_\_\_\_\_ drinking tea.

**3. В следующих предложениях говорится о том, что происходит сейчас. Раскрой скобки, написав глаголы в правильной форме.**

1. Lily (watch) \_\_\_\_\_ football on TV.
2. He (go) \_\_\_\_\_ to the bank.
3. We (read) \_\_\_\_\_ books.
4. John (meet) \_\_\_\_\_ his friends.
5. I (play) \_\_\_\_\_ the piano.

**4. Образуй из следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения.**

1) We are dancing a new dance.

---

---

2) Tom is finishing a new book.

---

---

**Контрольная работа № 3**

**по теме: «Мой дом».**

**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**1. Дополни предложения одним из вариантов, чтобы сделать их лексически правильными.**

1. I like our two-room \_\_\_\_\_.

- a. flat
- b. kitchen
- c. garage

2. In the \_\_\_\_\_ of the living room we have a carpet.

- a. left
- b. middle
- c. right

3. My mother likes big \_\_\_\_\_ in the kitchen.

- a. bookcases
- b. sofas
- c. cupboards

4. Jenny is \_\_\_\_\_ for the lesson.

- a. ready
- b. time
- c. next

5. The Jones' house is comfortable and \_\_\_\_\_.

- a. ready
- b. flat
- c. cosy

**2. А. Джон (John) рассказывает про свой дом. Закончи его фразы, использую слова из рамки.**

our, its, their, my, his

1. My room is nice and comfortable. \_\_\_\_\_ sofa is in front of the door.

2. My parents' bedroom is upstairs. \_\_\_\_\_ bed is by the window.

3. My dad is in the garage now. He is washing \_\_\_\_\_ car.

**В. К Джону пришли друзья, и он решил показать им свой дом. Закончи высказывания ребят, используя местоимения из рамки.**

us, me, them, her, him

Пример: *John's sister Sally (to John): "Show THEM your room!"*

1. John's friends (to John): "Show \_\_\_\_\_ your garden!"

2. Sally (to John): "Show \_\_\_\_\_ the kitchen."
3. Sally (to John): "Show \_\_\_\_\_ our living room."
4. Peter (to John): "Show \_\_\_\_\_ your books!"

**3. Вставь правильно предлог: In or On?**

1. We have a big cinema \_\_\_\_\_-our street.
2. What can you see \_\_\_\_\_this beautiful picture?
3. The cat is sleeping \_\_\_\_\_the sun.
4. I like this new carpet \_\_\_\_\_the floor.

**4. Вставь в слова пропущенные буквы.**

1. My father has a c\_mfortable a\_mchair.
2. We have a lot of cupbo\_rds in the k\_tchen.
3. Sue has a beautiful carp\_t in the mid\_le of her room.
4. We can see a c\_sy living room d\_wnstairs.
5. How m\_ny book\_ases do you have upstairs?

**Контрольная работа № 4**

**по теме «Моя школа»**

**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

1. **Дополни предложения одним из вариантов, чтобы сделать их лексически правильными.**

1. The pupils are in the \_\_\_\_\_. They are ready for the lesson.  
a) class b) classes c) classroom
2. Peter is \_\_\_\_\_blackboard. He is answering his teacher`s questions.  
a. at the b) on the c) to the
3. \_\_\_\_\_some butter and jam on the bread.  
a. Give b) Take c) Put
4. There are ten boys and nine girls in my sister`s \_\_\_\_\_.  
a) classes b) class c) the classroom
5. I am sorry but I don`t \_\_\_\_\_the question.  
a. understand b) answer c) ask

**2. Выбери и обведи нужную форму глагола to be ( is или are), чтобы получилось грамматически верное предложение.**

1. There is/are ten plants in pots in our classroom.
2. There is /are some apple jam on the bread.
3. There is/are a lot of questions after the text for you.
4. There is/are a long blackboard on the wall.
5. There is/are a sofa in the teacher`s room.

**3. Составь из слов предложения и запиши их.**

Образец: There/ milk/home/is/any/at - Is there any milk at home?

1. there/boxes/on/the/Are/floor/any?
2. Is/there/ kitchen/bread/in/the/any?
3. there/Is/a/near/chair/the/table?
4. An/orange/Is/there/plate/on/the?

5. Are/there/the/table/books/on?

**4. Выбери нужный вариант в скобках и заверши предложения.**

1. I have (many/a lot of) friends at school.
2. Do you have (many/a lot of) pupils in class?
3. Are there (many/ a lot of) toys in the playroom?
4. Do you have (many/a lot of) pets at home?
5. I have got (many/ a lot of) flowers.

**5. Запиши эти числа по по-английски.**

20, 24, 58, 71, 97

**Контрольная работа №5  
по теме «Еда и напитки».**

**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**1. Переведите на английский язык следующие безличные предложения:**

2. Поздняя осень
3. Ранняя весна
4. Холодно
5. Жаркий летний день
6. Пять часов утра

**2. Запишите транскрипцию слов и сделайте перевод:**

1. Sugar 7. Ham
2. Bacon 8. Fridge
3. Porridge 9. Supper
4. Cornflakes 10. Vegetable
5. Cheese 11. Cucumber
6. Cream 12. Potato

**3. Дополните следующие предложения:**

1. Charles is the (younger/ youngest) of the boys.
2. Kate is (younger/ youngest) than Alice.
3. Winter is the (colder/ coldest) season.
4. Days in autumn are (shorter/ shortest) than days in summer.
5. John is the (taller/ tallest) boy in our class.

**4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных:**

1. Cold-
2. Friendly-
3. Happy-
4. Small-
5. Big-
6. Tall-

**5. Напишите ответы на следующие вопросы (No, thank you, yes, please):**

1. Would you like some coffee?-.... I don't like coffee
2. Would you like some soup?-.....I am not hungry.
3. Would you like some orange juice?.....It's my favourite.
4. Would you like some mineral water?.....I'm thirsty.