

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

<p>РАССМОТРЕНО экспертным советом ДТДиМ от «16» сентября 2020 г. (протокол №2) и педагогическим советом ДТДиМ от «____» _____20__ г. (протокол № ____)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО ДТДиМ _____ С.В. Карпов " __ " _____ 20__ г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптиРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ
«ВОРОНЕЖЦЫ»**

Авторы: Овчинникова Е.М., педагог
дополнительного образования,
Марек Т.Н., методист

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях развития нашего общества одним из приоритетных направлений социальной политики российского государства является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важное место в практической реализации данного направления занимает система дополнительного образования. Дополнительное образование имеет особое преимущество перед другими видами образования в РФ своей доступностью для всех категорий детей, в том числе и для детей с ОВЗ. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования РФ. В Концепции модернизации российской системы образования на 2016-2020 годы, определяется важность и значимость системы дополнительного образования, способствующего творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества. Социально-позитивная, творческая деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание адаптивной образовательной среды, способствующей подготовке к самостоятельной жизни, создание ситуации успеха для каждого воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Особую роль в этом процессе играют объединения, реализующие программы по краеведению. Изучение своего края, его истории, культуры, природы, жизни и труда населения особенно важно для обучающихся с ОВЗ, так как знание окружающей действительности необходимо каждому человеку, чтобы он мог существовать и вступать в самые широкие связи и отношения с людьми, заниматься в будущем трудовой, общественно полезной деятельностью. Краеведение позволяет готовить обучающихся с ОВЗ к жизни и труду в конкретных социальных и природных условиях, которые ждут их во взрослой жизни.

Адаптированный модуль для обучающихся с особыми образовательными потребностями к авторской дополнительной образовательной программе «Воронежцы» имеет **туристско - краеведческую направленность**, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. «Концепцией развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
4. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
5. Поправками к Конституции Российской Федерации от 01.07.20г.
6. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями).
7. Указом президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Информационным бюллетенем «Доступная среда».

9. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
14. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Необходимыми документами для внедрения инклюзивного обучения.

Адаптированный модуль для обучающихся с ОВЗ к авторской дополнительной образовательной программе «Воронежцы» является **актуальным**, так как отвечает потребностям современной общественной жизни, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, нацелен на социализацию и воспитание гражданственности средствами истории и краеведения, направлен на формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Кроме того, модуль предоставляет обучающимся различные сферы и ситуации общения, отвечающие опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся. Актуальность модуля обусловлена и его значимостью для создания благоприятной среды, в которой развиваются дети с ограниченными возможностями здоровья, а также расширением образовательных возможностей этой категории обучающихся.

Модуль для обучающихся с ОВЗ усиливает вариативную составляющую общего образования, обладает гибким содержанием, чтобы подстраиваться под разные категории инвалидности, предоставляет обучающимся различные сферы и ситуации общения, отвечающие их опыту, потребностям, интересам, психологическим особенностям, учитывает создание особых условий обучения для данной категории детей, а именно:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики психофизиологического развития ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Все это свидетельствует о его **новизне**.

Краеведение является важным и эффективным средством личностного развития, самовоспитания, сохранения нравственного здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ, решает проблему интеграции данных детей в общество и их самореализации, что делает данный модуль **педагогически целесообразным**.

Адаптированный модуль для обучающихся с ОВЗ к дополнительной общеобразовательной программе «Воронежцы» создает условия выбора деятельности по интересам, решения проблемы саморазвития, самосовершенствования и самореализации обучающихся и привносит новый компонент, позволяющий раскрыть творческие способности каждого воспитанника, что свидетельствует о его **отличительной особенности**.

Построение образовательного процесса в рамках модуля строится с опорой на следующие **педагогические принципы специального образования**:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно – компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип планомерного повышения сложности заданий с учётом особенностей воспитанника.

Целью модуля является создание условий для развития интеллектуальной культуры личности, формирования гражданственности и национального самосознания, самоидентификации воспитанников с ОВЗ средствами исторического краеведения.

Задачи:

развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов обучающихся, способствующих повышению их интеллектуального уровня, обучение навыкам поисково-исследовательской и творческо-познавательной деятельности, формирование ключевых компетенций (коммуникативной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной);

образовательные задачи:

- расширение и углубление знаний по истории родного края;

воспитательные задачи:

- воспитание гражданских качеств, патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей посредством освоения культурно-исторического материала, изучения народного быта и традиций;

коррекционные задачи:

- сохранение и поддержание психофизического здоровья воспитанников, их социального и эмоционального благополучия;
 - преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для них приемлем);
 - коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов (анализа, синтеза, классификации, обобщения);
- Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
- развитие мелкой моторики и динамики движений пальцев рук;

- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуации успеха и конструктивной критики.

Цель и задачи модуля созвучны федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения для обучающихся с ОВЗ в плане ориентации на становление личностных характеристик воспитанника, формирование у воспитанников положительных личностных качеств, ценностных взглядов и нравственных убеждений, развитие активности и самостоятельности, интеллектуальных и творческих способностей. Модуль широко использует для этого не только возможности казенного образовательного учреждения Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Воронежского Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее: : КОУ ВО «ВЦППРК»), на базе которого он реализуется, но и возможности самого ДТД и М, привлекает для организации образовательно-воспитательного процесса учреждения культуры (библиотеки, музеи, выставки, творческие коллективы и т.п.), и другие образовательные учреждения города Воронежа.

Основной контингент детей с ОВЗ, обучающихся по программе «Воронежцы» - это дети с инвалидностью, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), с сохранным интеллектом. Данная категория обучающихся в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ относятся к «варианту 6.2», который предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья.

Адаптированный модуль к дополнительной общеобразовательной программе «Воронежцы» для обучающихся с ОВЗ, в частности, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), предназначен для воспитанников 13-17 лет, основного общего уровня обучения, разработан с учетом их физических и психологических особенностей.

Физические и психологические особенности.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной (остаточной) стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогические особенности этой группы детей описаны в трудах М.В. Ипполитовой, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г.Приходько, Н.В. Симоновой, и др.

Обучающихся в рамках модуля – это дети со средней и легкой степенью нарушения двигательных функций. Дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений, самостоятельно передвигаются, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Дети, имеющие легкие двигательные нарушения, передвигаются

самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств у детей подросткового возраста с НОДА и ДЦП, как правило, двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, отмечаются также и лёгкие недостатки психического развития, которые обусловлены двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях. Следует подчеркнуть, что не существует соответствия между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Двигательные нарушения выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированности координации, недостатки мелкой моторики). Тяжесть двигательных нарушений различна: у некоторых детей дефектная походка, некоторые используют ортопедические приспособления — костыли, трости и т.д.; большинство детей способны к передвижению на значительные расстояния без вспомогательных средств. Больные дети, у которых поражены правые конечности, вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение графическими навыками. У многих детей недостаточно развиты тонкие движения пальцев (мелкая моторика). Встречаются и некоторые специфические особенности задержки психического развития у детей подросткового возраста с ДЦП, к ним можно отнести:

- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления за счет речевой недостаточности и бедности практического опыта.

У некоторых обучающихся отмечаются нарушения умственной работоспособности, которые, проявляются двумя вариантами:

- Стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления. У таких обучающихся низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание, быстро наступает психическое истощение, на которое подросток может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием от контакта или полным отказом.
- Неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности. У таких детей состояние меняется иногда в течение одного учебного занятия несколько раз. Короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

Важными психологическими особенностями подростков, имеющих двигательные нарушения, являются трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми. В старшем подростковом возрасте завершается физическое и физиологическое созревание, происходит формирование мировоззрения и субъективного «образ-Я». Отсюда, часто - неточное представление о собственном «Я», приводит к неадекватной самооценке собственных возможностей, что в свою очередь негативно влияет на личность учащихся с двигательными нарушениями, их психологическое состояние. Такие воспитанники характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности. Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать этих подростков как «группу риска» в отношении дезадаптивных срывов.

Специфической закономерностью, свойственной всем категориям детей с нарушенным развитием, являются затруднения словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

Количество обучающихся по годам обучения: по 6 человек в группе на каждый год обучения.

Состав детской группы: постоянный.

Особенности набора детей: набор детей в группу – свободный, по договору с администрацией КОУ ВО «ВЦППРК».

Сроки реализации модуля – 3 года.

Режим занятий - обучение рассчитано на 144 или 108 часов в год на одну группу. При нагрузке 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. При нагрузке 108 часов в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 1 часу. Из расчёта, что 1 час = 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся согласно Сан Пин для детей с ОВЗ от 14.08.15 г.

В программе предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ – оказание помощи в решении возникающих проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в обучении;
- помощь в решении личностных проблем в развитии ребёнка;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации модуля являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов «сопровождаемого» («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению.

Комплексный подход к сопровождению обучающихся с ОВЗ осуществляется в сотрудничестве со специалистами КОУ ВО «ЦППРК» ДТД и М (дефектологами, логопедами, педагогами-психологами и др.) посредством:

- выработки совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирования со специалистами по выбору индивидуально - ориентированных форм, методов, приёмов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ с учётом нозологии и состояния их здоровья;
- консультативную помощь и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Формы обучения: в организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ используются фронтальную, групповую и индивидуальную формы обучения.

Индивидуальная форма обучения предполагает постановку перед каждым обучающимся специально подобранного задания для самостоятельного решения, в соответствии с уровнем его подготовки и учебных возможностей. Такие задания направлены на решение учебно-познавательных заданий, работу с учебной и методической литературой, источниками информации (ПК, справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии, карты и т.д.). Индивидуальная форма обучения, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач, позволяет учесть не только индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ, а также и индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося.

Групповая форма обучения предусматривает разделение обучающихся на малые группы для решения одинаковых или разных учебных задач. Количество обучающихся в малых группах составляет 2-3 человека. Такая форма даёт возможность осуществлять дифференциацию обучения, учитывать индивидуальные особенности, учебные возможности каждого обучающегося с ОВЗ для выполнения учебной задачи, формирует коллективную ответственность. Результаты совместной работы в малых группах способствуют стимулированию познавательной деятельности детей. Она всегда значительно выше по сравнению с выполнением этой задачи каждым обучающимся самостоятельно.

Фронтальная форма обучения предусматривает совместную деятельность всей учебной группы для реализации учебных задач. Обучающиеся под руководством педагога одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и оценивают ее результаты. Использование фронтальной формы обучения обусловлено тем, что она способствует формированию доверительных отношений между педагогом и обучающимися, устойчивых познавательных интересов. Фронтальная форма обучения продуктивно используется в процессе проблемного или объяснительно-иллюстративного изложения материала, выполнения репродуктивных или творческих заданий. В соответствии с возрастом обучающихся используются сопутствующие формы обучения: экскурсии, практикумы, беседы, диспут, дискуссия, проект, литературный салон, семинары, лекции, деловые, творческие, и интеллектуально-познавательные игры, тренинги, зачёты, беседы, творческие работы, которые стимулируют, мотивируют учебно-познавательную деятельность, способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

Модуль предусматривает использование в образовательном процессе традиционных общепедагогических **методов обучения**:

- словесных (рассказ, объяснение);
- наглядных (плакаты, схемы, таблицы, карты, карточки-задания, фотографии, видеоматериалы);
- практических (чтение и анализ с историко-краеведческой литературы, работа с источниками, картами, словарями, решение творческих, познавательных и проблемно-познавательных заданий, речевой тренинг, тестирование, составление плана и тезисов, решение и составление кроссвордов и головоломок, работа с ПК, поиск информации, составление видеопрезентации);
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

А также **частнопредметные** методы и приёмы обучения: метод погружения в эпоху, метод образного исторического видения, метод поиска исторического смысла, метод эмпатии, метод творческой дискуссии, метод конструирования понятий, прием постановки проблемных задач, приемы работы с историческими картами, историческими документами, текстами, таблицами, приём описания исторических деятелей и событий, прием работы с предметами материальной культуры,

Организация образовательного процесса с обучающимися в рамках модуля позволяет использовать для работы помимо традиционных форм, методов, **специальные приёмы обучения детей** с ОВЗ, которые предполагают:

- поэтапное разъяснение обучающимся последовательности выполнения заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания;
- близость педагога к обучающимся во время объяснения задания;
- более частое чередование содержательно-насыщенных разделов учебных занятий, видов деятельности, физкультурных пауз;
- ежедневная качественная оценка педагогом действий воспитанника по выполнению заданий, его индивидуальный рост.

В практике реализации модуля используются следующие методы воспитания:

-методы формирования сознания (методы убеждения): рассказ, объяснение, беседа, диспут, пример;

-методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков), наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Реализация модуля для обучающихся с ОВЗ предусматривает использование различных **педагогических технологий**: коррекционно-поддерживающих, здоровьесберегающих, технологий развивающего обучения, проблемно-поисковых, коммуникативных, игровых. Используются также информационные технологии, позволяющие применять различные технические средства, в проведении основных и сопутствующих форм обучения, презентации творческих работ обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения модуля и способы их фиксации определены с позиции ФГОС основного общего образования.

В ходе реализации модуля обучающиеся должны получить личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты предполагают, что у воспитанников будут сформированы:

- историко-географический образ, представления о территории и границах России и края, знание основных исторических событий, достижений и культурных традиций страны и края;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, край; уважение к истории, культурно-историческим памятникам родного края;

- ориентация в системе моральных норм, и ценностей;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; готовность и способность к участию в самоуправлении ДТДиМ, объединения в пределах возрастных компетенций;

- опыт совместной деятельности с другими обучающимися, самоорганизации при подготовке и проведении совместных коллективно-творческих дел, экскурсий, игр и других мероприятий;

- ответственность по отношению к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты предполагают, что обучающиеся научатся:

- самостоятельно работать с различными источниками информации в том числе и историческими документами;

- сопоставлять свидетельства различных источников по истории края, выявляя в них общее и различия;

- давать развёрнутую характеристику исторической эпохи и место в ней Воронежа и Воронежского края;

- используя историческую карту характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края от первобытнообщинного строя до настоящего времени;
- самостоятельно подготовить и провести экскурсию в музей; объяснять, в чем заключается назначение и художественные достоинства памятников культуры, архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства Воронежского края;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Воронежского края в истории страны, мировой истории;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории и культуре России и Воронежского края от первобытнообщинного строя до настоящего времени;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города и края.
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- быть готовыми к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в образовательном учреждении, и социальном окружении и др.

Предметные результаты включают:

- овладение целостными представлениями об историческом и культурном развитии города Воронежа и Воронежского края в ходе истории России как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения историко-культурного развития своего края в ходе истории России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в историко-культурном развитии Воронежа и Воронежского края;
- умения искать, изучать, анализировать, сопоставлять, оценивать, систематизировать информацию по историко-культурному развитию Воронежа и Воронежского края из различных исторических и современных источников, определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в прошлой и современной истории и культуре города Воронежа и Воронежского края, истории и культуре своей страны и человечества в целом;
- умения подготовить и провести экскурсию в музей, демонстрируя навыки музееведческой работы;
- умения осуществлять исследовательскую деятельность под руководством педагога;
- владение методикой выступления и защиты исследовательской и творческой работы (для одаренных детей с ОВЗ);
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Воронежа и Воронежского края.

Педагогический контроль знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся осуществляется в результате промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль — проверка активного уровня усвоения знаний, умений и навыков осуществляется путём проведения бесед по вопросам, успешного выполнения игровых

заданий, оформление папки материалов по теме, выступление на занятии, тестовых заданий, экскурсий, просмотра и обсуждение видеофильмов и презентаций, тренингов, сообщений обучающихся, деловых игр, дискуссий, диспутов, работы с историческими документами, разработке и защите презентации, выпуска стенгазеты, разработки и защиты проектов. Итоговый контроль осуществляется в виде игры-практикума, теста по краеведению и итогового зачета.

**Учебно-тематический план
1 год обучения
(3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Символы России – герб, флаг, гимн. ТБ	4	3	1
2	Введение в историю	11	8	3
3	Жизнь и быт славян	14	9	5
4	Воронежский край в период первобытнообщинного строя	12	8	4
5	Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств	10	8	2
6	Воронежский край в период создания и укрепления Российского государства	12	10	2
7	Воронежский край и город Воронеж в эпоху Петра Великого	19	14	5
8	Природа Воронежского края	8	5	3
9	Развитие творческого потенциала личности в сфере освоения краеведческого материала	16	10	6
10	Итоговое занятие	2		2
11	Итого	108	75	33

**Содержание тем
1 год обучения
(3 часа в неделю)**

Тема 1 (4 часа).

«Символы России»

Теория: Знакомство с программой объединения «Воронежцы». Инструктаж по технике безопасности. Символика РФ (3 часа).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Символы России». Решение кроссворда по теме (1 час).

Тема 2 (11 часов).

«Введение в историю»

Теория: История и вспомогательные исторические дисциплины. Связь краеведения с другими историческими дисциплинами. Исторические источники. Источники по истории края. Воронежские музеи. Рождение жизни на Земле. Процесс эволюции. Из моря на сушу. От динозавров до млекопитающих. Появление человека. Первобытные люди. Питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы. Отличие первобытного человека от современного. Эпохи и эры. Оледенение. Зарубежная археология. Г. Шлиман, Г. Картер. Отечественная археология. Раскопки на территории Воронежской области. Данные археологии - исторический источник. Этнография, архитектура, нумизматика, бонистика как исторические источники (8 часов).

Практика: Выполнение рисунка по теме «От динозавров до млекопитающих», тестовых заданий по теме «Вспомогательные исторические дисциплины», составление и решение кроссвордов по теме «Археология» (3 часа).

Тема 3 (14 часов).

«Жизнь и быт славян»

Теория: Жизнь и занятия древних славян. Язычество. Боги и верования древних славян. Пережитки, дошедшие до нас. Русский народный земледельческий календарь. Традиционные праздники осени, зимы, весны и лета. Народы, населявшие территорию нашего края в древности. Семья, родословная, понятие «Генеалогического дерева» (9 часов).

Практика: Составление рассказа-сочинения на тему «Один день из жизни славян». Разучивание и проведение обрядовых игр. Составление генеалогического дерева своей семьи. Отгадывание народных загадок. Экскурсия в музей «Истоки» ДТДиМ (5 часов).

Тема 4 (12 часов).

«Воронежский край в период первобытнообщинного строя»

Теория: Появление человека в Воронежском крае. Палеолит. Костенки – жемчужина мирового палеолита. Эпоха бронзы. Железный век. Вторжения кочевников (8 часов).

Практика: Решение кроссвордов и игра-домино по теме «Воронежский край в период первобытнообщинного строя». Выполнение игрового задания «Собери картинку». Просмотр и обсуждение видеофильма «Костенки» из серии «Достояние планеты» (4 часа).

Тема 5 (10 часов).

«Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств».

Теория: Создание единого Русского государства. Приход варягов. Киевская Русь. Начало феодальной раздробленности. Воронежский край в составе Рязанского княжества. Первое упоминание в летописях. Происхождение слова «Воронеж». Местонахождение древнего Воронежа. Князь Александр Невский. Монголо-татары. Нашествия монголо-татар на Русь. Русь в XIV веке. Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской (8 часов).

Практика: Решение исторического домино и кроссворда по теме «Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств». Чтение и анализ тезисов из работ воронежских краеведов о происхождении слова «Воронеж» (2 часа).

Тема 6 (12 часов).

«Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства»

Теория: Возрождение и объединение Русского государства. Князь Иван Калита. Воронежский край в период образования единого государства. Защита южных рубежей. Основание города-крепости Воронеж: 1585 или 1586? Крепость для сторожевой службы.

Население крепости. Стены и башни. Образование Воронежского уезда. Социально-политическое развитие страны и края в к.ХVI-н.ХVII вв. Народные восстания на Руси и в Воронежском крае (10 часов).

Практика: Составление и решение кроссвордов со словом «Воронеж», беседа по вопросам об основании г. Воронежа (2 часа).

Тема 7 (19 часов).

«Воронежский край и город Воронеж в эпоху Петра Великого»

Теория: Наш край в допетровскую эпоху. Начало правления Петра Великого. Неудачный поход на Азов. Воронеж- колыбель русского флота. Начало новой жизни города. Петровские корабли. Взятие Азова. Реформы Петра Великого. Свидетели дел Петровых. Образование Российской империи (14 часов).

Практика: Проведение игр «Историческое домино» и «Дат-квадрат». Работа с документами и картой – чтение и анализ. Кроссворд «Петровские корабли». Работа со словариком понятий. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия (виртуальная и др.) на Адмиралтейскую площадь и к Успенской Адмиралтейской церкви (5 часов).

Тема 8 (8 часов).

«Природа Воронежского края»

Теория: Территория Воронежской области. Геологическая антиклиз. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Заповедные уголки Воронежского края (5 часов).

Практика: Кроссворд «Природа Воронежского края». Просмотр и обсуждение видефильма по теме «Природа Воронежского края» (3 час).

Тема 9 (16 часов).

«Развитие творческого потенциала личности в сфере освоения краеведческого материала»

Теория: Понятие о риторике. Этикет и его история. Речевой этикет. Формы приветствия. Правила общения. Правила хорошего тона. Вежливость. Правила участия в психологическом тестировании (10 часов).

Практика: Тестирование, игровые тренинги на выявление лидера и развитие умения общаться и работать в команде. Проведение подвижных игр «Сто затей для друзей». Речевой тренинг. Выработка навыка работы в команде (6 часов).

Тема 10 (2 часа).

«Итоговое занятие»

Практика: Проведение игры-практикума «Ты – воронежец» (2 часа).

Учебно-тематический план

1 год обучения

(4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Символы России – герб, флаг, гимн. ГБ	4	3	1
2	Введение в историю	14	8	6

3	Жизнь и быт славян	19	10	9
4	Воронежский край в период первобытнообщинного строя	12	7	5
5	Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств	11	6	5
6	Воронежский край в период создания и укрепления Российского государства	16	9	7
7	Воронежский край и город Воронеж в эпоху Петра Великого	21	11	10
8	Природа Воронежского края	10	5	5
9	Развитие творческого потенциала личности в сфере освоения краеведческого материала	35	17	18
10	Итоговое занятие	2		2
11	Итого	144	76	69

**Содержание тем
1 год обучения
(4 часа в неделю)**

Тема 1 (4 часа).

«Символы России»

Теория: Знакомство с программой объединения «Воронежцы». Инструктаж по технике безопасности. Символика РФ – знакомство с гимном, гербом, флагом РФ (3 часа).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации, решение кроссворда по теме «Символы России» (1 час).

Тема 2 (14 часов).

«Введение в историю»

Теория: История и вспомогательные исторические дисциплины. Связь краеведения с другими историческими дисциплинами. Исторические источники. Источники по истории края. Воронежские музеи. Рождение жизни на Земле. Процесс эволюции. Из моря на сушу. От динозавров до млекопитающих. Появление человека. Первобытные люди. Питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы. Отличие первобытного человека от современного. Эпохи и эры. Оледенение. Зарубежная археология. Г. Шлиман, Г. Картер. Отечественная археология. Раскопки на территории Воронежской области. Данные археологии - исторический источник. Этнография, архитектура, нумизматика, бонистика как исторические источники (8 часов).

Практика: Выполнение рисунков к теме «От динозавров до млекопитающих», решение тестовых заданий по теме «Вспомогательные исторические дисциплины», составление и решение кроссвордов по теме «Археология». Просмотр и обсуждение видеофильма об археологии (6 часов).

Тема 3 (19 часов).

«Жизнь и быт славян»

Теория: Жизнь и занятия древних славян. Народный быт. Язычество. Боги и верования древних славян. Пережитки, дошедшие до нас. Русский народный земледельческий календарь. Традиционные праздники осени, зимы, весны и лета. Народы, населявшие территорию нашего края в древности. Семья, родословная (10 часов).

Практика: Рассказ-сочинение на тему «Один день из жизни славян». Рисунки по теме. Проведение обрядовых игр. Составление генеалогического дерева своей семьи. Решение бытовых загадок. Экскурсия в музей «Истоки», интерактивный музейный урок «Народный быт» (9 часов).

Тема 4 (12 часов).

«Воронежский край в период первобытнообщинного строя»

Теория: Появление человека в Воронежском крае. Палеолит. Костенки – жемчужина мирового палеолита. Эпоха бронзы. Железный век. Вторжения кочевников (7 часов).

Практика: Решение кроссвордов и игра-домино по теме. Выполнение рисунка мамонта, первобытного человека, его орудий труда и жилища по образцу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Костенки» из серии «Достояние планеты» (5 часов).

Тема 5 (11 часов).

«Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств».

Теория: Создание единого Русского государства. Приход варягов. Киевская Русь. Начало феодальной раздробленности. Воронежский край в составе Рязанского княжества. Первое упоминание в летописях. Происхождение слова «Воронеж». Местонахождение древнего Воронежа. Князь Александр Невский. Монголо-татары. Нашествия монголо-татар на Русь. Русь в XIV веке. Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской (6 часов).

Практика: Решение исторического домино и кроссворда по теме. Работа с краеведческой литературой, историческими документами, понятиями, иллюстрациями и видеоматериалами, конспектирование по плану. Составление описания русских воинов и оружия. Выполнение рисунков русских воинов, русского оружия. Беседа по вопросам к теме (5 часов).

Тема 6 (16 часов).

«Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства»

Теория: Возрождение и объединение Русского государства. Князь Иван Калита. Воронежский край в период образования единого государства. Защита южных рубежей. Основание современного Воронежа. 1585 или 1586? Крепость для сторожевой службы. Население крепости. Стены и башни. Образование Воронежского уезда. Социально-политическое развитие страны и края в к. XVI-н. XVII вв. Народные восстания в стране и в Воронежском крае (9 часов).

Практика: Составление и решение кроссвордов со словом «Воронеж», Основание города-крепости Воронеж: 1585 или 1586? Просмотр видеофильмов о Воронеже и о царских династиях России (Смутное время). Создание рисунка (макета) крепости (7 часов).

Тема 7 (21 час).

«Воронежский край и город Воронеж в эпоху Петра Великого».

Теория: Наш край в допетровскую эпоху. Начало правления Петра Великого. Неудачный поход на Азов. Воронеж - колыбель русского флота. Начало новой жизни города.

Петровские корабли. Взятие Азова. Реформы Петра Великого. Свидетели дел Петровых. Образование Российской империи (11 часов).

Практика: Проведение игр «Историческое домино» и «Дат-квадрат». Работа с документами и картой – чтение и анализ. Кроссворд «Петровские корабли». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия (очная, заочная) на Адмиралтейскую площадь и к Успенской Адмиралтейской церкви. Беседа о значении строительства кораблей в нашем городе. Выполнение рисунков «Петровские корабли» (10 часов).

Тема 8 (10 часов).

«Природа Воронежского края».

Теория: Территория Воронежской области. Карта области. Геологическая антиклиз. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Заповедные уголки Воронежского края (5 часов).

Практика: Составление и разгадывание кроссвордов о природе. Просмотр и обсуждение видеофильма «Природа Воронежского края». Выполнение рисунков «Природа Воронежского края». Интерактивная экскурсия по сайту Графского заповедника (5 часов).

Тема 9 (35 часов).

«Развитие творческого потенциала личности»

Теория: Понятие о риторике. Этикет и его история. Речевой этикет. Формы приветствия. Правила общения. Правила хорошего тона. Вежливость. Правила участия в психологическом тестировании (17 часов).

Практика: Тестирование, игровые тренинги на выявление лидера и развитие умения общаться и работать в команде. Проведение подвижных игр «Сто затей для друзей». Речевой тренинг. Выработка навыка работы в команде. Оздоровительные и подвижные игры (на улице и в помещении) «Сто затей для друзей» (18 часов).

Тема 10 (2 часа).

«Итоговое занятие»

Практика: Проведение игры-практикума «Ты – воронежец» (2 часа).

Учебно-тематический план 2 год обучения (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Символы России – герб, флаг, гимн	3	2	1
2	Введение в историю	7	5	2
3	Жизнь и быт славян	15	9	6
4	История и культура Воронежского края и Воронежа в XVIII веке	15	10	5
5	История Воронежской губернии в XIX веке	16	11	5

6	Культурная жизнь губернии в XIX веке	18	10	8
7	Воронежский край в начале XX века	16	12	4
8	Природа Воронежского края	7	5	2
9	Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения	9	4	5
10	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	108	68	40

**Содержание тем
2 год обучения
(3 часа в неделю)**

Тема 1 (3 часа).

«Введение»

Теория: Символика РФ. Инструктаж по ТБ (2 часа).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Символы России». Решение кроссворда по теме «Символы России» (1 час).

Тема 2 (7 часов).

«Введение в историю»

Теория: Археология как исторический источник. Правила ведения археологических раскопок. Палеобиология и палеозоология. Археологические памятники. Многообразие понятия «культура», ее основные виды. Связь культуры и истории (5 часов).

Практика: Игры по теме «Археология». Работа с научно-популярной литературой по археологии по плану, беседа по вопросам (2 часа).

Тема 3 (15 часов).

«Жизнь и быт славян»

Теория: Обычаи и обряды – на жизнь и на год. От крестин до поминок. Поселения и жилища славян. Прядение и ткачество. Русская народная одежда. Народный костюм Воронежской губернии. Детская, девичья, женская и мужская одежда. Обувь. Украшения и обереги славян. Вышивка. Связь славянского и христианского календарей (9 часов).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации о народном костюме Воронежской губернии. Выполнение рисунка (аппликации) славянской повседневной одежды. Игра-лото «Народный костюм». Игра-лото «Поговорки о прядении и ткачестве». Разучивание пословиц, скороговорок, колядок. Сообщения обучающихся о верованиях, традициях, обрядах и праздниках славян. Игра «Путешествие в Древнюю Русь» (6 часов).

Тема 4 (15 часов).

«История и культура Воронежского края и Воронежа в XVIII веке»

Теория: Повторение материала за 1-й год обучения. Жизнь страны и губернии в 1-й пол. XVIII в. Дворцовые перевороты. Окончательное заселение края. Крестьянский быт. Борьба крестьян против помещиков. Центральная часть города. Гарденинский комплекс.

Дворянско-купеческий город времен Екатерины Великой. Изменения в экономической, социальной и политической жизни страны и города (10 часов).

Практика: Игра «Настольная экскурсия по Воронежу». Составление паззла «Памятники Воронежа». Работа с картой центральной части города. Эвристическая беседа с просмотром презентации «Дворянско-купеческий город». Просмотр и обсуждение презентации «Гарденинский комплекс». Решение кроссворда по истории XVIII века. Слайд-экскурсия «Воронеж XVIII века» (5 часов).

Тема 5 (16 часов).

«История Воронежской губернии в XIX веке (политическое и экономическое развитие)»

Теория: Особенности начала XIX века в истории России. Отечественная война 1812г. Наши земляки на этой войне. Восстание на Сенатской площади. Земляки-декабристы. Общественная жизнь города и края в середине XIX века. Центр Воронежа. Большая Дворянская улица в XIX веке. Николай I. Александр II и его реформы. Их влияние на жизнь страны и города. Развитие капитализма в Воронежской губернии. Землевольты, народовольцы. Начало рабочего движения. Воронеж на рубеже веков (11 часов).

Практика: Составление и решение кроссвордов по истории России и края в XIX веке. Создание презентации «Мой любимый уголок Воронежа». Чтение пособия В.Пановой «История Воронежского края» и составление тезисов по теме «Развитие капитализма в Воронежской губернии» (5 часов).

Тема 6 (18 часов).

«Культурная жизнь Воронежской губернии в XIX веке»

Теория: Общественно- культурная жизнь Воронежского края. А. Кольцов. И. Никитин. Архитектурный облик города. Воронежские ученые и краеведы. Второвский кружок (10 часов).

Практика: Проведение слайд-экскурсий: некрополь А. Кольцова и И.Никитина, по проспекту Революции - «По Большой Дворянской я пройду...»; в дом-музей Дурова; в музей имени Крамского. Литературный салон «Воронежские поэты XIX века». Беседа «Они были в Воронеже» - известные гости города. Работа с картой центральной части города. Разработка и обсуждение презентаций по теме «Архитектура Воронежа в XIX веке». Составление паззла «Памятники Воронежа». Игра-лото «Известные люди Воронежского края XIX в.» (8 часов).

Тема 7 (16 часов).

«Воронежская губерния в начале XX века»

Теория: Особенности экономического развития России в начале XXв. Политическая обстановка в стране. Положение в губернии и в городе накануне первой русской революции. Революция 1905г. и ее эхо в Воронежском крае. Страна и Воронеж между двумя революциями. Первая мировая война. Страна накануне февральской революции. Февральские события в России и в Воронеже (12 часов).

Практика: Игра-домино по революционным событиям. Проведение слайд-экскурсии «Воронеж в начале века». Игра «Они были первыми...» (4 часа).

Тема 8 (7часов).

«Природа Воронежского края»

Теория: Заповедные уголки края. Красная книга на территории Воронежской области. Историко-культурные памятники в окрестностях Воронежа (5 часов).

Практика: Работа с картой нашей области. Выполнение рисунка «Животное из Красной книги». Выпуск газеты ко дню Земли. Просмотр и обсуждение видеофильма «Воронежский государственный заповедник» (2 часа).

Тема 9 (9 часов).

«Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения»

Теория: Речь экскурсовода. Элементы риторики. Этикет в одежде (4 часа).

Практика: Игра «Экскурсия на балконе». Психологический тренинг и решение тестов. Подготовка и проведение коллективно - творческих дел: «Поехали», «Цветовая геометрия», «Вместе веселей», «Эти забавные животные». Разучивание скороговорок (5 часов).

Тема 10 (2 часа).

«Итоговое занятие»

Практика: Решение теста по краеведению (2 часа).

Учебно-тематический план 2 год обучения (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик
1	Введение. Символы России – герб, флаг, гимн	4	2	2
2	Введение в историю	10	5	5
3	Жизнь и быт славян	23	11	12
4	История и культура Воронежского края и Воронежа в XVIII веке	17	9	8
5	История Воронежской губернии в XIX веке	18	10	8
6	Культурная жизнь губернии в XIX веке	20	10	10
7	Воронежский край в начале XX века	16	11	5
8	Природа Воронежского края	10	5	5
9	Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения	23	11	12
10	Итоговое занятие	2		2

	Итого:	144	76	68
--	--------	-----	----	----

**Содержание тем
2 год обучения
(4 часа в неделю)**

Тема 1 (4 часа).

«Введение»

Теория: Символика РФ. Инструктаж по ТБ (2 часа).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Символы России». Решение кроссворда по теме «Символы России». Беседа о действиях в ЧС (2 часа).

Тема 2 (10 часов).

«Введение в историю»

Теория: Археология как исторический источник. Правила ведения археологических раскопок. Палеобиология и палеозоология. Археологические памятники. Многообразие понятия «культура», ее основные виды. Связь культуры и истории (5 часов).

Практика: Игры по теме «Археология». Работа с научно-популярной литературой по археологии по плану, беседа по вопросам. Просмотр фильма о раскопках (5 часов).

Тема 3 (23 часа).

«Жизнь и быт славян»

Теория: Обычаи и обряды – на жизнь и на год. От крестин до поминок. Поселения и жилища славян. Прядение и ткачество. Русская народная одежда. Народный костюм Воронежской губернии. Детская, девичья, женская и мужская одежда. Обувь. Украшения и обереги славян. Вышивка. Связь славянского и христианского календарей (11 часов).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации о народном костюме Воронежской губернии. Выполнение рисунка (аппликации) славянской повседневной одежды. Игра-лото «Народный костюм». Игра-лото «Поговорки о прядении и ткачестве». Разучивание пословиц, скороговорок, колядок. Сообщения обучающихся о верованиях, традициях, обрядах и праздниках славян. Игра «Путешествие в Древнюю Русь» Просмотр и обсуждение презентации о народном костюме Воронежской губернии. Изготовление лоскутной куклы. Экскурсия в клуб-музей «Истоки» ДТДМ (12 часов).

Тема 4 (17 часов).

«История и культура Воронежского края и Воронежа в XVIII веке»

Теория: Повторение материала за 1-й год обучения. Жизнь страны и губернии в 1-й пол. XVIII в. Дворцовые перевороты. Окончательное заселение края. Крестьянский быт. Борьба крестьян против помещиков. Центральная часть города. Гарденинский комплекс. Дворянско-купеческий город времен Екатерины Великой. Изменения в экономической, социальной и политической жизни страны и города (9 часов).

Практика: Игра «Настольная экскурсия по Воронежу». Работа с картой центральной части города. Эвристическая беседа с просмотром презентации «Дворянско-купеческий город». Просмотр и обсуждение презентации «Гарденинский комплекс». Решение кроссворда по истории 18 века. Составление паззла «Памятники Воронежа». Слайд-экскурсия «Воронеж XVIII века» (8 часов).

Тема 5 (19 часов).

«История Воронежской губернии в XIX веке (политическое и экономическое развитие)»

Теория: Особенности начала XIX века в истории России. Отечественная война 1812г. Наши земляки на этой войне. Восстание на Сенатской площади. Земляки-декабристы. Общественная жизнь города и края в середине XIX века. Центр Воронежа. Большая Дворянская в XIX веке. Николай I. Александр II и его реформы. Их влияние на жизнь страны и города. Развитие капитализма в Воронежской губернии. Землевольты, народовольцы. Начало рабочего движения. Воронеж на рубеже веков (11 часов).

Практика: Составление и решение кроссвордов, головоломок по истории России и края в XIX веке. Создание презентации «Мой любимый уголок Воронежа». Чтение и составление тезисов по теме «Развитие капитализма в Воронежской губернии». Сообщения обучающихся об исторических личностях XIX века (8 часов).

Тема 6 (20 часов).

«Культурная жизнь Воронежской губернии в XIX веке»

Теория: Общественно - культурная жизнь Воронежского края. А. Кольцов. И. Никитин. Архитектурный облик города. Воронежские ученые и краеведы. Второвский кружок (10 часов).

Практика: Проведение слайд-экскурсий: некрополь А. Кольцова и И. Никитина, по проспекту Революции - «По Большой Дворянской я пройду...», в дом-музей Л. Дурова, в музей имени Крамского. Литературный салон «Воронежские поэты XIX века». Беседа «Они были в Воронеже» - известные гости города. Работа с картой центральной части города. Просмотр и обсуждение презентаций «Мой любимый уголок Воронежа». Игралото «Известные люди Воронежского края XIX в.» (10 часов).

Тема 7 (16 часов).

«Воронежская губерния в начале XX века»

Теория: Особенности экономического развития России в начале XX в. Политическая обстановка в стране. Положение в губернии и в городе накануне первой русской революции. Революция 1905г. и ее эхо в Воронежском крае. Страна и Воронеж между двумя революциями. Первая мировая война. Страна накануне февральской революции. Февральские события в России и в Воронеже. Технический прогресс в Воронеже (9 часов).

Практика: Проведение игры - «Они были первыми...». Игра-домино по революционным событиям. Проведение слайд-экскурсии «Воронеж в начале XX века» (7 часов).

Тема 8 (10 часов).

«Природа Воронежского края»

Теория: Заповедные уголки края. Красная книга на территории Воронежской области. Историко-культурные памятники в окрестностях Воронежа (5 часов).

Практика: Работа с картой нашей области. Выполнение рисунка «Животное из Красной книги». Беседа об экологии. Выпуск газеты ко дню Земли. Просмотр и обсуждение видеофильма «Воронежский государственный заповедник» (5 часов).

Тема 9 (23 часа).

«Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения»

Теория: Речь экскурсовода. Элементы риторики. Этикет в одежде. Этикет в общении, правила поведения (11 часов).

Практика: Проведение игры «Экскурсия на балконе». Психологический тренинг и решение тестов. Подготовка и проведение коллективно - творческих дел: «Поехали»,

«Цветовая геометрия», «Вместе веселей», «Эти забавные животные». Разучивание скороговорок. Деловая игра «Этикет» (12 часов).

Тема 10 (2 часа).

«Итоговое занятие»

Практика: Решение теста по краеведению (2 часа).

**Учебно-тематический план
3 год обучения
(4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Символы России – герб, флаг, гимн	2	1	1
2	Введение в историю	6	3	3
3	Жизнь и быт славян	12	7	5
4	Воронежская губерния в начале XX века	16	10	6
5	Культура Воронежского края и Воронежа в начале XX века	8	5	3
6	Военно-политическая борьба накануне и после Октября 1917 года	14	8	6
7	Социально-экономическое развитие Воронежского края в 20-30-е годы	10	7	3
8	Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы	9	6	3
9	Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного строительства	16	8	8
10	Воронежская область в 50-80-е годы	15	9	6
11	Современное развитие Воронежа	8	5	3
12	Природа Воронежского края	5	3	2
13	Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения	21	12	9
14	Итоговое занятие	2		2
	Итого	144	84	60

**Содержание тем
3 год обучения**

(4 часа в неделю)

Тема 1 (2 часа).

«Введение»

Теория: Символика России. Инструктаж по ТБ (1 час).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Символы России». Составление и решение кроссворда по теме «Символы России» (1 час).

Тема 2 (6 часов).

«Введение в историю»

Теория: Понятие о культурологии. Древние культуры. Культура России. Исторические документы и правила работы с ними (3 часа).

Практика: Доклады учащихся по культуре России. Беседа о вере. Работа с историческими документами (3 часа).

Тема 3 (12 часов).

«Жизнь и быт славян»

Теория: Понятие об этнографии. Старое летоисчисление. Православные ценности. Сочельник и Рождество, Масленица и Пасха - язычество и христианство. Оружие и доспехи славян. Донское казачество (7 часов).

Практика: Выполнение рисунков по теме «Древнерусское оружие». Разучивание и проведение народных и обрядовых игр. Игра «Путешествие в Древнюю Русь» (5 часов).

Тема 4 (16 часов).

«Воронежская губерния в начале XX века»

Теория: Повторение изученного материала. Россия в первом десятилетии XX века. Особенности экономического развития России в начале XX в. Политическая обстановка в стране. Положение в губернии и в городе накануне первой русской революции. Революция 1905 г. и ее эхо в Воронежском крае. Страна и Воронеж между двумя революциями. Первая мировая война. Страна накануне февральской революции. Февральские события в России и в Воронеже (10 часов).

Практика: Игра-домино по событиям февральской революции. Игра «Историческое лото». Разработка и защита презентаций по теме «Воронеж в начале XX века» (6 часа).

Тема 5 (8 часов).

«Культура Воронежского края и Воронежа в начале XX века»

Теория: Культурная жизнь Воронежа в нач. XX века. Музыкальная жизнь. Литературно-театральный Воронеж. На подмостках сцены. Серебряный век русской поэзии (5 часов).

Практика: Игра-домино по культуре Воронежа начала XX века. Сообщения обучающихся о деятелях культуры и искусства, чье творчество связано с Воронежем. Составление паззла «Памятники Воронежа» (3 часа).

Тема 6 (14 часов).

«Военно-политическая борьба накануне и после Октября 1917 года»

Теория: 1917 год в истории страны и Воронежской области. Октябрьская революция или октябрьский переворот? 30 октября 1917г. в Воронеже. Воронежский край в первые годы после революции. Гражданская война на территории страны и области. (8 часов).

Практика: Эвристическая беседа «Красные и белые – хорошие и плохие?». Игра «Имена героев гражданской войны на карте города» и домино по теме «Военно-политическая борьба накануне и после Октября 1917 года». Экскурсия (очная, заочная) в краеведческий музей по теме «Воронеж в годы революций и гражданской войны». Сообщения обучающихся по теме «Военно-политическая борьба накануне и после Октября 1917 года» (6 часов).

Тема 7 (10 часов).

«Социально-экономическое развитие Воронежского края в 20-30-е годы»

Теория: Продразверстка и НЭП. Восстановление страны и нашего края после гражданской войны. В.И. Ленин и И.В. Сталин - два политика, два пути развития страны. Индустриализация и коллективизация в Воронежском крае. Страшные тридцатые. Воронежские чекисты - слава и кровь (7 часов).

Практика: Беседа-размышление о путях выхода страны из кризиса. Составление и решение головоломок по теме «Воронежский край в 20-30-е годы» (3 часа).

Тема 8 (9 часов).

«Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы»

Теория: Творчество А. Платонова, И. Бунина. Ссылка О. Мандельштама. Развитие театра. Гонения на церковь. Разрушение церкви как общественного института. Воронеж меняет облик (20-30-е годы) (6 часов).

Практика: Сообщение обучающихся по теме «Мемориальные доски на карте города». Игра-домино «Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы» (3 часа).

Тема 9 (16 часов).

«Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства»

Теория: Страна и область накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины неудач на фронте. Оккупация Воронежа. 212 дней и ночей. Освобождение города. Ущерб, нанесенный городу. Героизм наших земляков и защитников Воронежа. Восстановление города. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окончание войны. Ожидание перемен. Восстановление страны и города. Трудовой подвиг Памятники, посвященные Отечественной войне (8 часов).

Практика: Просмотр и обсуждение видеохроники о войне. Экскурсия в музей «Диорама» или в филиал ВОКМ «Арсенал» (очная, заочная). Слайд-экскурсия на Чижовский плацдарм, в Песчаный лог и в парк «Динамо». Доклады обучающихся о защитниках Воронежа. Война в истории твоей семьи. Игра «Имена героев Отечественной войны на карте Воронежа». Выпуск стенгазеты ко дню освобождения Воронежа (8 часов).

Тема 10 (15 часов).

«Воронежская область в 50-80-е годы»

Теория: Страна и область в 50-60-е годы. Десятилетие Н. С. Хрущева. Оттепель. Развитие страны и области 70-80-е годы. Застойные явления. Культурная жизнь города в 60-80-е годы. Перестройка и демократизация и их отражение в жизни области и города (9 часов).

Практика: Эвристическая беседа «Раньше – было лучше?». Решение исторических кроссвордов. Сообщения воспитанников по теме: «Истории и культура Воронежской области 50-80-х годов. Составление паззла «Памятники Воронежа» (6 часов).

Тема 11 (8 часов).

«Современное развитие Воронежа»

Теория: Последнее десятилетие XX-го века. Демографическая ситуация в области в к. 90-х гг. Современный Воронеж и его жители. Возвращение старых названий улицам города. Новые кварталы – новые проблемы. Воронеж будущего (5 часов).

Практика: Решение и составление кроссвордов по истории России и Воронежа XX века. Диспут о современном Воронеже о его проблемах и перспективах развития. Игродомино по истории XX века. Просмотр и обсуждение презентаций «Исторические и литературные памятники XX века» (3 часа).

Тема 12 (5 часов).

«Природа Воронежского края»

Теория: Заповедные уголки Воронежского края. Соединение природно-ландшафтных и культурных достоинств (3 часа).

Практика: Подготовка и защита проекта «Заповедные уголки Воронежского края» (2 часа).

Тема 13 (21 час).

«Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения»

Теория: Предмет экскурсоведения. Развитие экскурсоведения в России. Понятийный аппарат. Карточка экскурсовода. Правила написания карточки экскурсионного объекта. Туристический маркетинг. Туристические маршруты. Понятие о социологии. Социальные конфликты. Типы конфликтов. Оценка и ценность собственного «Я» (12 часов).

Практика: Составление экскурсионной карточки. Разработка экскурсионного маршрута. Разработка и защита проектов по теме «Путеводитель по центру Воронежа». Деловая игра «Ситуация социального конфликта». Тест на профориентацию. Тест на определение IQ (9 часов).

Тема 14 (2 часа)

«Итоговое занятие»

Практика: Итоговый зачет (2 час).

**Учебно-тематический план
3 год обучения
(3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Символы России – герб, флаг, гимн	3	2	1
2	Введение в историю	8	5	3

3	Жизнь и быт славян	11	6	5
4	Воронежская губерния в начале XX века	8	6	2
5	Культура Воронежского края и Воронежа в начале XX века	7	5	2
6	Военно-политическая борьба накануне и после Октября	9	7	2
7	Социально-экономическое положение Воронежского края в 20-30-е годы	9	8	1
8	Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы	7	5	2
9	Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного строительства	13	9	4
10	Воронежская область в 50-80-е годы	8	5	3
11	Современное развитие Воронежа	8	5	3
12	Природа Воронежского края	4	2	2
13	Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения	11	6	5
14	Итоговое занятие	2		1
	Итого	108	71	37

**Содержание тем
3 год обучения
(3 часа в неделю)**

Тема 1 (3 часа).

«Введение»

Теория: Символика России. Инструктаж по ТБ. (2 часа).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Символы России». Решение кроссворда по теме «Символы России». Беседа о поведении при ЧС (1 час).

Тема 2 (8 часов).

«Введение в историю»

Теория: Понятие о культурологии. Древние культуры. Культура России. Мировые религии. Исторические документы и правила работы с ними (5 часов).

Практика: Доклады учащихся по культуре России. Беседа о вере. Работа с историческими документами (3 часа).

Тема 3 (11 часов).

«Жизнь и быт славян»

Теория: Понятие об этнографии. Старое летоисчисление. Оружие и доспехи славян. Православные ценности. Сочельник и Рождество, Масленица и Пасха- язычество и христианство (6 часов).

Практика: Выполнение рисунков по теме: «Древнерусское оружие». Разучивание и проведение народных и обрядовых игр. Игра «Путешествие в Древнюю Русь» Беседа о вере. Разучивание и проведение народных или обрядовых игр (5 часов).

Тема 4 (8 часов).

«Воронежская губерния в начале XX века»

Теория: Повторение изученного материала. Россия в первом десятилетии XX века. Особенности экономического развития России в начале XX в. Политическая обстановка в стране. Положение в губернии и в городе накануне первой русской революции. Революция 1905г. и ее эхо в Воронежском крае. Страна и Воронеж между двумя революциями. Первая мировая война. Страна накануне февральской революции. Февральские события в России и в Воронеже (6 часов).

Практика: Игра-домино по событиям февральской революции. Игра «Историческое лото». Разработка и защита презентаций по теме «Воронеж в начале XX века» (2 часа).

Тема 5 (7 часов).

«Культура Воронежского края и Воронежа в начале XX века»

Теория: Культурная жизнь Воронежа в нач. XX века. Музыкальная жизнь. Литературно-театральный Воронеж. На подмостках сцены. Серебряный век русской поэзии (5 часов).

Практика: Игра-домино по культуре Воронежа начала XX века. Сообщения обучающихся о деятелях культуры и искусства, чье творчество связано с Воронежем. Составление паззла «Памятники Воронежа» (2 часа).

Тема 6 (9 часов).

«Военно-политическая борьба накануне и после Октября 1917 года»

Теория: 1917 год в истории страны и Воронежской области. Октябрьская революция или октябрьский переворот? 30 октября 1917г. в Воронеже. Воронежский край в первые годы после революции. Гражданская война на территории страны и области. Красные и белые – хорошие и плохие? (7часов).

Практика: Эвристическая беседа о гражданских войнах. Игры: «Имена героев гражданской войны на карте города» и домино по теме «Военно-политическая борьба накануне и после Октября 1917 года». Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (2 часа).

Тема 7 (9 часов).

«Социально-экономическое положение Воронежского края в 20-30-е годы»

Теория: Продразверстка и НЭП. Восстановление страны и нашего края после гражданской войны. В.И. Ленин и И.В. Сталин - два политика, два пути развития страны. Индустриализация и коллективизация в Воронежском крае. Страшные тридцатые. Воронежские чекисты - слава и кровь (8 часов).

Практика: Дискуссия о путях выхода страны из кризиса в 20-30-е годы XX века (1 час).

Тема 8 (7 часов).

«Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы»

Теория: Творчество А. Платонова, И. Бунина. Ссылка О. Мандельштама. Развитие театра. Гонения на церковь. Разрушение церкви как общественного института. Воронеж меняет облик (20-30-е годы) (5 часов).

Практика: Сообщение обучающихся по теме «Мемориальные доски на карте города». Игра-домино «Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы» (2 часа)

Тема 9 (14 часов).

«Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства»

Теория: Страна и область накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины неудач на фронте. Оккупация Воронежа. 212 дней и ночей. Освобождение города. Ущерб, нанесенный городу. Героизм наших земляков. Восстановление города. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окончание войны. Ожидание перемен. Восстановление страны и города. Трудовой подвиг. Памятники, посвященные Отечественной войне (9 часов).

Практика: Просмотр и обсуждение видеохроники о войне, беседа по вопросам к фильму. Экскурсия (очная, заочная) в музей «Диорама». Слайд-экскурсии на Чижовский плацдарм, в Песчаный лог, в парк «Динамо» (при наличии транспорта). Игра «Имена героев гражданской и Отечественной войн на карте Воронежа». Выпуск стенгазеты ко дню освобождения Воронежа (5 часов).

Тема 10 (8 часов).

«Воронежская область в 50-80-е годы XX века»

Теория: Страна в начале 50-х. Страна и область в 50-60-е годы. Десятилетие Н. С. Хрущева. Оттепель. Развитие страны и области 70-80-е годы. Застойные явления. Культурная жизнь города. Перестройка и демократизация и их отражение в жизни области и города (5 часов).

Практика: Эвристическая беседа «Раньше – было лучше?». Решение исторических кроссвордов. Сообщения обучающихся по истории и культуре Воронежской области 50-80-х годов (3 часа).

Тема 11 (8 часов).

«Современное развитие Воронежа»

Теория: Последнее десятилетие XX-го века. Демографическая ситуация в области в к. 90-х гг. Современный Воронеж и его жители. Возвращение старых названий улицам города. Новые кварталы – новые проблемы. Воронеж будущего (5 часов)

Практика: Решение и составление кроссвордов по истории России и Воронежа XX века. Диспут о современном Воронеже о его проблемах и перспективах развития. Игра-домино по истории XX века. Просмотр и обсуждение презентаций «Исторические и литературные памятники XX века». Составление паззла «Памятники Воронежа» (3 часа).

Тема 12 (4 часа).

«Природа воронежского края»

Теория: Заповедные уголки Воронежского края. Соединение природно-ландшафтных и культурных достоинств (2 часа).

Практика: Подготовка и защита проекта «Заповедные уголки Воронежского края» (2 часа).

Тема 13 (12 часов).

«Развитие творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения»

Теория: Предмет экскурсоведения. Развитие экскурсоведения в России. Понятийный аппарат. Карточка экскурсовода. Правила написания карточки экскурсионного объекта. Туристический маркетинг. Туристические маршруты. Понятие о социологии. Социальные конфликты. Типы конфликтов. Оценка и ценность собственного «Я» (6 часов).

Практика: Составление экскурсионной карточки. Разработка экскурсионного маршрута. Разработка и защита проектов по теме « Путеводитель по центру Воронежа». Деловая игра «Ситуация социального конфликта». Тест на профориентацию. Тест на определение IQ. Тест на профориентацию (6 часов).

Тема 14 (2 часа)

«Итоговое занятие»

Практика: Итоговый зачет (2 часа).

**Методическое обеспечение адаптированного модуля для обучающихся с ОВЗ
1 год обучения**

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Итоги (форма подведения итогов)
1	Введение. Символика РФ	Фронтальные, (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация презентаций, обсуждение, работа со схемой) Индивидуальные (конспектирование, работа с иллюстрациями, кроссворд)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрация «Символика РФ», схема «Место курса «Краеведение» среди исторических дисциплин»	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Решение кроссворда по теме «Символы России»
2	Введение в историю	Фронтальные (рассказ, беседа объяснение, разбор схем, таблиц, иллюстрациями, схемой) Групповые (работа в парах - решение тестовых заданий) Индивидуальные (конспектирование, решение	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля. эмпатии , творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности,	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, археологический материал, схема «место курса среди ист. дисциплин», таблица «Археологические эры и периоды»	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для	Тестовые задания по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины»

		кресвордов, тестов)	приёмы работы с таблицами, схемами. Постановки проблемных задач		ручек	
3	Жизнь и быт славян	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, экскурсия. игры) Групповые (разбор схем родословий) Индивидуальные (рассказ-сочинение, составление схемы)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, дидактические игры – домино «Народные загадки» и «Русские пословицы»	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Экскурсия в музей «Истоки» ДТДиМ
4	Воронежский край в период первобытно-общинного строя	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, просмотр видеофильма, обсуждение, игра домино,) Индивидуальные (головоломка, кроссворд, игровое задание)	Словесный, наглядный, практический, контроля, самоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами, решения познавательных задач	Иллюстрации по теме, игра-домино по теме, головоломка «Герасимов». Кроссворд «Костенки». Видеофильм «Костенки» из серии «Достояние планеты»	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Просмотр и обсуждение видеофильма «Костенки» из серии «Достояние планеты»

5	Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, игра) Групповые, (работа в парных группах, разбор схем, рисунков, таблиц, ист. карт) Индивидуальные (работа с историческими документами, выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, карты России и г. Воронежа, игра – лото «Воронежский край в составе Рязанского княжества», карточки с отрывками из летописи, памятка по работе с историческими картами, памятка по работе с историческими документами	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Решение исторического домино и кроссворда по теме «Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств»
6	Воронежский край в период создания и укрепления Российского государства	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр видеofilmа, беседа) Индивидуальные (работа с историческими документами, выполнение заданий по карточкам,	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта	Видеофильм «Смутное время», карточки с отрывками из исторических документов, кроссворд по теме. памятки по работе с историческими картами, документами	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Беседа по вопросам об основании г. Воронежа

		составление и решение кроссвордов)	поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху			
7	Воронежский край и Воронеж в эпоху Петра 1	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, работа с исторической картой, экскурсия) Индивидуальные (работа с историческими документами, картой, понятиями и терминами, выполнение заданий по карточкам, решение кроссворда)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, конструирования понятий, описания исторических, деятелей и событий, работы с предметами	Историческая карта «Российское государство в к.17 начале18 века», кроссворд «Петровские корабли», карточки по теме. игровые задания, видеопрезентация по теме, памятки по работе с историческими картами, документами	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Экскурсия (очная, заочная) на Адмиралтейскую площадь и к Успенской Адмиралтейской церкви

			материальной культуры			
8	Природа Воронежского края	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, работа с географической картой, иллюстрациями, просмотр и обсуждение видеофильма) Индивидуальные (кроссворд)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрации по теме, географическая карта области, Видеофильм. «Природа Воронежского края», памятка по работе с географической картой	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Просмотр и обсуждение видеофильма по теме «Природа Воронежского края»
9	Развитие творческого потенциала личности	Фронтальные (беседа, объяснение, рассказ, работа с иллюстрациями, игры), Групповые (тренинг, работа в парах с карточками- заданиями) Индивидуальные (речевой тренинг, тестирование)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими	Иллюстрации по теме, сборник психологических тестов, карточки со скороговорками, карточки с заданиями по произношению и речевому этикету,	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Игровой тренинг на выявление лидера и развитие умения общаться и работать в команде

			документами, картами, погружения в эпоху, конструирования понятий			
10	Итоговое занятие	Фронтальные (игра- практикум) групповые, (игра- практикум)	Словесный, наглядный, практический, контроля, самоконтроля, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами, предметами материальной культуры, описания исторических деятелей и событий	Дидактический и раздаточный материал к практикуму	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	Игра-практикум «Ты – воронежец»

**Методическое обеспечение адаптированного модуля «Краеведение» для обучающихся с ОВЗ
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Итоги (форма подведения итогов)
1	Введение. «Символика РФ»	Фронтальные, (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация презентаций, обсуждение, работа со схемой) Индивидуальные (конспектирование, работа с иллюстрациями, кроссворд)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии , творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрация «Символика РФ», видеопрезентация к занятию	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	Решение кроссворда по теме «Символы России»
2	Введение в историю	Фронтальные (рассказ, беседа объяснение, разбор схем, таблиц, иллюстрациями, схемой) Групповые (работа в парах - решение тестовых заданий) Индивидуальные (конспектирование, решение	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля. эмпатии , творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности,	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, археологический материал, таблица «Археологические эры и периоды».	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для	Беседа по теме «Археология как исторический источник»

		кресвордов, тестов)	приёмы работы с таблицами, схемами. Постановки проблемных задач		ручек	
3	Жизнь и быт славян	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, экскурсия. игры) Групповые (разбор схем родословий) Индивидуальные (рассказ-сочинение, составление схемы)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, дидактические игры по русским народным пословицам и поговоркам, лото «Элементы русского народного костюма», пособие по народному календарю, видеопрезентация к игре «Путешествие в Древнюю Русь».	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Игра «Путешествие в Древнюю Русь»
4	История и культура города и края в 18 веке	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, просмотр видеофильма, обсуждение, игра домино,) Индивидуальные (головоломка, кроссворд, игровое задание)	Словесный, наглядный, практический, контроля, самоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами, решения познавательных задач	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, отрывки из документов, карта г. Воронежа, игры «Историческое домино», «историческое лото», исторический кроссворд, карта центральной части города.	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Слайд-экскурсия «Воронеж XVIII века»

5	Воронежская губерния в 19 веке (экономическое и политическое развитие).	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, игра) Групповые, (работа в парных группах, разбор схем, рисунков, таблиц, ист. карт) Индивидуальные (работа с историческими документами, выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, работа с ПК, демонстрация, выступление с сообщением)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, отрывки из документов, карта г. Воронежа, игры «Историческое домино», «историческое Лото», ист. кроссворд, карта центральной части города, памятки по работе с историческими картами, документами	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Сообщения обучающихся об исторических личностях XIX века (по выбору)
6	Культурная жизнь губернии в 19 веке.	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр видеофильма, беседа) Индивидуальные (работа с историческими документами, выполнение заданий по	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и формирования	Иллюстрации, видеопрезентация к теме, сборники стихов Кольцова и Никитина, игра-домино «Культурная жизнь Воронежа в 19 веке»	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для	Игра-лото «Известные люди Воронежского края XIX в.» Игра-лото «Известные люди Воронежского края XIX в.»

		карточкам, составление и решение кроссвордов, работа с книгой)	сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху		ручек	
7	Воронежский край в начале 20 века.	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, работа с исторической картой, экскурсия) Индивидуальные (работа с историческими документами, картой, понятиями и терминами, выполнение заданий по карточкам, решение кроссворда)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, конструирования понятий, описания исторических, деятелей и событий,	Видеопрезентация по теме, игра «Историческое домино», «Историческое лото», ист. кроссворд, карта центральной части Воронежа, памятки по работе с историческими картами, документами	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Игра-домино по революционным событиям в Воронежском крае

			работы с предметами материальной культуры			
8	Природа Воронежского края.	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, работа с географической картой, иллюстрациями, просмотр и обсуждение видеofilма) Индивидуальные (кроссворд)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрации, к теме, карта города и области, кроссворд по Воронежскому краю, видеofilм «Воронежский государственный заповедник»	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Просмотр и обсуждение видеofilма «Воронежский государственный заповедник»
9	Развитие творческого потенциала личности.	Фронтальные (беседа, объяснение, рассказ, работа с иллюстрациями, игры), Групповые (тренинг, работа в парах с карточками-заданиями) Индивидуальные (речевой тренинг, тестирование)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами,	Иллюстрации по теме, карточки-задания, малый проект «Видеоэкскурсия по Воронежу», тесты, упражнения по речевому этикету и общению.	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Деловая игра «Этикет»

			историческими документами, картами, погружения в эпоху, конструирования понятий			
10	Итоговое занятие	Индивидуальные (тестирование)	Практический, контроля, самоконтроля, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами, приём описания исторических деятелей и событий	Дидактический материал для тестирования.	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	Решение теста по краеведению

**Методическое обеспечение адаптированного модуля для обучающихся с ОВЗ
3 год обучения**

№	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Итоги (форма подведения итогов)
1	Введение	Фронтальные, (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация презентаций,	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии ,	Иллюстрация «Символика РФ», кроссворд	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi.,	Решение кроссворда по теме «Символы России»

		обсуждение, работа со схемой) Индивидуальные (конспектирование, работа с иллюстрациями, кроссворд)	творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами		приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	
2	Введение в историю	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, экскурсия, игры) Групповые (разбор схем родословий) Индивидуальные (рассказ-сочинение, составление схемы)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, дидактические игры по русским народным пословицам и поговоркам, лото «Элементы русского народного костюма», пособие по народному крестьянскому календарю.	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	Работа с историческими документами
3	Жизнь и быт славян	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, разбор иллюстраций, экскурсия, игры) Групповые (разбор схем родословий) Индивидуальные (рассказ-сочинение, составление схемы)	Словесный, наглядный, практический, контроля, эмпатии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Иллюстрации. видеопрезентация по теме, дидактические игры по русским народным пословицам и поговоркам, лото «Элементы русского народного костюма», пособие по народному крестьянскому календарю	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для	Игра «Путешествие в Древнюю Русь»

					ручек	
4	Воронежская губерния в начале XX века	Фронтальные, (вводная лекция, беседа, рассказ, объяснение, обсуждение игра-домино, историческое лото,) Групповые (работа в парах составление, демонстрация, защита презентаций, обсуждение, Индивидуальные (поиск информации. работа с ПК, игровое задание)	Словесный, наглядный, практический, контроля, самоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами, решения познавательных задач	Иллюстрации, видеопрезентация по теме, карта г. Воронежа, игра – лото по истории XIX в. – XXвека, памятки по работе с историческими картами, документами	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Разработка и защита презентаций по теме «Воронеж в начале XX века»
5	«Культура Воронежского края и Воронежа в начале XX века»	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр видеофильма, беседа, работа с иллюстрациями, игра -домино) Индивидуальные (складывание пазла, поиск информации,	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и	Иллюстрации, видеопрезентация к теме, пазл «Памятники Воронежа» игра-домино «Культурная жизнь Воронежа в 20веке», материалы Интернета, электронные материалы	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для	Сообщения обучающихся о деятелях культуры и искусства, чье творчество связано с Воронежем (по выбору)

		работа с ПК, демонстрация, выступление с сообщением)	деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, описания исторических деятелей и событий		ручек	
6	Военно-политическая борьба накануне и после Октября	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр видеофильма, эвристическая беседа, работа с иллюстрациями, игра, экскурсия) Индивидуальные (решение кроссворда, работа с картой)		Видеопрезентация виртуальной экскурсии в краеведческий музей, карта г. Воронежа, игра – лото по истории 20 века; ист. кроссворды по теме, игра «Имена героев на карте города», памятка по работе с исторической картой	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
7	Социально-экономическое развитие края в 20-30-е годы	Фронтальные (рассказ объяснение, лекция. семинар, игра-лото, дискуссия) Групповые (работа в парах – выполнение ПЗ и ППЗ по карточкам, работа с ПК) Индивидуальные	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и формирования	Конспект лекции, карточки с заданиями, вопросы к семинару, листы с вопросами дискуссии, карта г. Воронежа, игра – лото по истории 20 века; ист. кроссворд, Текст исторического документа, пособие «Воронеж в документах и материалах», памятка по	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для	Дискуссия о путях выхода страны из кризиса в 20-==30-е годы XX века

		(чтение, составление вопросов, анализ источника, конспектирование)	сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, прием постановки проблемных задач	работе с историческими документами	ручек	
8	Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы	Фронтальные (рассказ, объяснение, беседа, работа с иллюстрациями, игра -домино) Индивидуальные (поиск информации, работа с ПК, демонстрация, выступление с сообщением)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии , стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, описания исторических деятелей и событий	Иллюстрации, к теме, карта г. Воронежа, игра – лото по культуре первой трети 20 века	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	Игра-домино «Культурная жизнь Воронежа в 20-30-е годы»

9	Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр и обсуждение видеохроники, беседа по вопросам, экскурсия, игра) Индивидуальные (поиск информации, работа с книгой ПК, выполнение рисунков, написание заметок)	Словесный, наглядный, практический, контрольный, взаимоконтроля, эмпатии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, описания исторических деятелей и событий	Видеопрезентация «ВОВ1941-1945. Воронеж в годы ВОВ и послевоенного строительства», игра-домино по теме, кроссворды, работа с картой города - «Их имена на улицах Воронежа», видеопрезентация «Воронежский музей-«Диорама», набор слайдов «памятники ВОВ в Воронеже», карта Воронежа, вопросы к игре, памятка по работе с исторической картой, книги по теме, карточки с заданиями, схема битвы за Воронеж,	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Выпуск стенгазеты ко дню освобождения Воронежа
10	Воронежская область в 50-80-е годы	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр видеопрезентаций, эвристическая беседа,) Индивидуальные (решение кроссворда, поиск информации,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Видеопрезентация к теме, карта г. Воронежа, ист. кроссворды, сообщения и презентации обучающихся, фото зданий и памятников архитектуры, пособие В.Пановой «История Воронежского края»,	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги,	Сообщения обучающихся по истории и культуре Воронежской области 50-80-х годов (по выбору)

		работа с ПК, материалами СМИ, учебным пособием, выступление с сообщением, работа с картой)		материалы СМИ,	специальные накладки для ручек	
11	Современное развитие Воронежа	Фронтальные (рассказ, объяснение, просмотр и обсуждение презентаций беседа, работа с иллюстрациями, игра – домино, решение ППЗ) Индивидуальные (решение и составление кроссвордов,, составление паззла, поиск информации, работа с ПК, материалами СМИ, учебным пособием, демонстрация, выступление с сообщением, работа с картой)	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности, прием постановки проблемных задач	Иллюстрации видеопрезентация по теме, карта г. Воронежа, игра – домино по истории 20 века, паззл «Памятники Воронежа», сообщения и презентации обучающихся, фото зданий и памятников архитектуры, пособие В.Пановой «История Воронежского края», материалы СМИ, вопросы для обсуждения	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные накладки для ручек	Диспут о современном Воронеже о его проблемах и перспективах развития
12	Природа Воронежского	Фронтальные (рассказ, беседа, объяснение, работа	Словесный, наглядный, практический,	Иллюстрации, к теме, карта города и области, кроссворд по	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые	Защита проекта «Заповедные уголки

	края	с географической картой, иллюстрациями, просмотр и обсуждение видеofilьма) Групповые (работа в парах – разработка проектного задания, работа с ПК, поиск информации, подготовка сообщений) Индивидуальные (кроссворд, работа с картой)	контроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, приёмы работы с таблицами, схемами	Воронежскому краю, видеofilьм «Природа Воронежского края»,	видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Воронежского края»
ИЗ	Основы развития творческого потенциала личности в ходе освоения основ экскурсоведения	Фронтальные (беседа, объяснение, рассказ, работа с иллюстрациями, игры), Групповые (тренинг, работа в парах с карточками- заданиями, (работа в парах – разработка проектного задания, работа с ПК, учебным пособием, картой,	Словесный, наглядный, практический, контроля, взаимоконтроля, эмпатии, творческой дискуссии, стимулирования поведения и деятельности, формирования сознания, опыта поведения и деятельности приёмы работы с	Иллюстрации по теме, памятки по составлению экскурсионной карточки, экскурсионного маршрута, учебное пособие Дьякова Р.А. и др. «Основы экскурсоведения», современная карта Воронежа сборник психологических тестов, карточки со скороговорками, карточки с заданиями	Компьютеры для детей и педагога, видео и аудио техника, цифровые видеоматериалы, инструменты Wifi., приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, бумаги, специальные наклейки для ручек	Деловая игра «Ситуация социального конфликта»

		<p>понятиями, поиск информации, составление карточки экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии, создание составление текста путеводителя, кзашита пректа,) Индивидуальные (тестирование, работа с понятиями и терминами)</p>	<p>таблицами, схемами, историческими документами, картами, погружения в эпоху, конструирования понятий</p>	<p>по произношению и речевому этикету, сценарий деловой игры «Ситуация социального конфликта»</p>		
14	Итоговое занятие	Индивидуальные (тестирование)	практический	Тестовые задания	<p>приспособления для самостоятельного чтения, работы на компьютере, специальные магнитные кнопки для крепления тетрадей, специальные накладки для ручек</p>	Итоговый зачет

Список литературы для обучающихся

1. Аббасов А.М. Воронеж исторический. – Воронеж: издательство Центр.-Чернозем., 2003 г. – 352 с.
2. Аббасов А. М. Вехи древнего Воронежа.- Воронеж: ЦЧКИ, 1995г.- 106с.
3. Аббасов А.М. Моя родословная.- Воронеж: Кварта,1986. – 44с.
4. Акинъшин А.Н., Ласунский О.Г. Записки старого пешехода. - Воронеж: ЦЧКИ, 2002. – 352с.
5. Воронеж. Культура и искусство / Под общей редакцией И.П.Чухнова. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006. - 648 с.
6. Воронеж в документах и материалах/Под ред. Кудиновой В.В., Загоровского В.П. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1987.-272с.
7. Воронежская энциклопедия:2т./Гл. ред. М.Д.Карпачев. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008. - 543с.
8. Гудзь-Марков А.В. История славян. - Москва: Просвещение, 1983. – 246с.
9. Загоровский В.П. Воронеж:историческая хроника.-Воронеж:Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 1989. - 187с.
10. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения: Учебное пособие.- Москва: Просвещение, 1985. - 256 с.
11. Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия.- Воронеж: Загоровский, 1984г.- 260с.
12. Историко-культурное наследие Воронежа. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. - 538с.
13. Кононов В.Воронеж. История города в памятниках и мемориальных досках. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2005. - 456с.
14. Кретьова О.К.Русский город Воронеж. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. - 267с.
15. Панова В.И. История Воронежского края. Учебн.-методич. пособие. 4-е изд., доп. Воронеж: Родная речь, 2005. - 324с.
16. Попов П. Воронеж. История города в названиях улиц. - Воронеж: «Кварта», 2003.- 532с.
17. Попов П.А., Фирсов Б.А. Старый Воронеж. Из истории городского быта ХУШ-начала ХХ века. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 328с.
18. Пульвер Е., Здравствуй, Воронеж. - Воронеж: ЦЧКИ, 1970.- 220с.
19. Рыбаков Б.А. Древняя Русь. Сказания, былины, летописи.- Москва: Просвещение,1999г.- 304с.
20. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения.- Москва: Владос 1997г.- 190с.

Список литературы для педагогов

1. Аббасов А.М. Воронеж исторический/ А. М. Аббасов. – Воронеж: Центр. - Чернозем., 2003. – 352с.
2. Аббасов А. М. Вехи древнего Воронежа.- Воронеж: ЦЧКИ,1995.- 106с.
3. Акинъшин А.Н., Ласунский О.Г. Записки старого пешехода.- Воронеж: ЦЧКИ, 2002. – 352с.
4. Акинъшин А. Храмы Воронежа.- Воронеж:1994.- 214с.
5. Антюхин Г.В. Литературное былое. – Воронеж: ВГУ, 1987.- 287с.
6. Афанасьев С., Каморин С. 300 творческих конкурсов. – Кострома, 1998.-80с.
7. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах.- Москва: Москва, 1997.- 150с.
8. Воронеж. Культура и искусство. Под общей редакцией И.П.Чухнова.- Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006.- 648с.
9. Воронеж в документах и материалах/Под ред. Кудиновой В.В., Загоровского В.П. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1987.-272с.
10. Гринько А.И. В боях за Воронеж: хроника героической обороны города.- Воронеж: ЦЧКИ, 1985.- 221 с.
11. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – Москва: Вербум-М, 2001.-48с

12. Енин А.В. Круглый год. – Воронеж: ВОИПКРО, 1995.-120с.
13. Енин А.В. Играй с нами.- Воронеж: ВОИПКРО, 1999.- 32с.
14. Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника.- Воронеж: ЦЧКИ,1989.-254с.
15. Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж: Истоки, 1992.- 251с.
16. Загоровский В.П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж».- Воронеж: ВГУ, 1985.- 56с.
17. Загоровский В.П., Олейник Ф.С., Шуляковский Е.Г. История нашего края.- Воронеж: ЦЧКИ, 1987.- 224с.
18. Елецких В. Воронеж. Визитная карточка. – Воронеж: , 2005.- 54с.
19. Интеллектуальный тир.- Кострома: ИМЦ «Вариант»,1993.- 32с.
20. Историко-культурное наследие Воронежа. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000.-490с.
21. Керам К. Боги, гробницы, ученые. – Москва: Итарпресс, 1988.- 370с.
22. Кононов В. Воронеж. История города в памятниках и мемориальных досках.- Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2005.- 352с.
23. Кораблинов В. Жизнь Кольцова. Жизнь Никитина. – Воронеж: ЦЧКИ, 1976.- 592с.
24. Кретьова О. Русский город Воронеж.- Воронеж: ЦЧКИ, 1986.- 239с.
25. Ласунский О.Г. Литературная прогулка по Воронежу.- Воронеж: Логос, 1993.- 430с.
26. Лукомский Г.К. Воронежская старина: О некоторых памятниках старинной архитектуры.- Воронеж, 1997.- 244с.
27. Нестеров Ю. А., Подколзин В.В. Пономарева З.В., Сушков В.Н. География Воронежской области: Пособие для учителей и учащихся.- Воронеж: ВГПУ, 2002.- 137с.
28. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. ред. Т.И.Шамова. – 3-е изд.-М.: 5 за знания, 2008.-160с.
29. Панова В.И. История Воронежского края. Учебн.-методич. пособие. 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2005. - 324с
30. Петухов В.В. Психология мышления. – Москва: Правда, 2002.-342с.
31. Пономарев П.Д. Народный костюм Воронежской губернии.- Воронеж,1995.-212с.
32. Попов П. Воронеж. История города в названиях улиц.- Воронеж: Кварта, 2003.- 532с.
33. Пульвер Е. Здравствуй, Воронеж. – Воронеж, 1970.- 220с.
34. Ранов В. А. Древнейшие страницы истории человечества.- Москва: Просвещение, 1988.- 160с.
35. Рогов В.Я. Введение в психологию.- Москва: Просвещение, 1983.- 254с.
36. Семенова М.А. Мы – славяне. – Москва: Владос, 1998.- 480с.
37. Стернин И. А. Практическая риторика.- Воронеж: ВГУ, 1996.- 144с.
38. Формановская Н.И. Вы сказали «Здравствуйте!»- Воронеж: ЦЧКИ, 1984.- 80с.
39. Энциклопедия этикета. – Москва: Просвещение, 2002.- 322с.

Список специальной литературы для работы с детьми с ОВЗ

1. Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова; – Москва, 2012. – 213 с.
3. Григорьева Л. Г. Дети с проблемами в развитии. – Москва: Академкнига, 2002. – 213 с.
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
5. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. Москва, Альфа. 2000. – 160 с.
6. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – Москва : Педагогика-Пресс, 2006. – 284 с.
7. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – 248с.
8. Портян Н. Е. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/71-1-0-1519>

9. Прискарь А.Л. Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. Режим доступа: http://kmo sewer.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=84:2010-12-29-16-04-01&catid=36:2010-12-19-09-11-19&Itemid=74
10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе: методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2009. – 172 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Б. Паутовой, И.Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 56 с.
13. Формирование социальной устойчивости детей-сирот. Опыт работы учреждений для детей-сирот в Ярославской области / под ред. Л. В. Байбородовой, Е. Б. Кириченко, В. М. Сумеркиной. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2011. – 189 с.
14. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pbprog.ru/documents/documents_element.php?ELEMENT_ID=3247
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 – «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
16. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. – Москва, 1988. – 154 с.
17. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.