

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

РАСМОТРЕНО экспертным советом ДТДиМ от «16» сентября 2020 г. (протокол №2) и педагогическим советом ДТДиМ от «___» _____20__ г. (протокол № ___)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО ДТДиМ _____ С.В. Карпов "___" _____ 20__ г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«АНИМАЛОТЕРАПИЯ»
адаптирована для работы с детьми с ОВЗ**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 5 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: базовый

Автор-разработчик: Чудненко Оксана
Владимировна,
педагог дополнительного образования

Воронеж, 2020 г.

Автор-разработчик:

Чудненко Оксана Владимировна - педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодёжи.

Под редакцией Глущенко Натальи Николаевны, замдиректора по научно-методической работе.

Адаптированная программа разработана и реализуется с 2009 года. Программа «Анималотерапия» создана с целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их творческих способностей и формирования социально значимых компетенций. Программа имеет естественнонаучную направленность. Полученные обучающимися навыки и знания позволят расширить их кругозор, привить гуманное отношение к животным, развить рефлекссию и способность к самореализации.

© Чудненко О.В.

© ДТДиМ

Пояснительная записка

«... животная нирвана – лучшее средство от умственного переутомления, целительный бальзам для душевного состояния... человека с истерзанными нервами»
Лоренц К.

Общепринято, что **обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. «Концепцией развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
4. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
5. Поправками к Конституции Российской Федерации от 01.07.20г.
6. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями).
7. Указом президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Информационным бюллетенем «Доступная среда».
9. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
14. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Необходимыми документами для внедрения инклюзивного обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предписано в 79 статье **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"** N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года и определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации при условии создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и т.д.). При этом Закон предусматривает образование обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В положениях ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (разработанного по Приказу МО и науки РФ от 19.12.2014 №1598), содержание их образования и условия организации обучения и воспитания определяются программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Также впервые разработан и утвержден дифференцированный стандарт образования одной из наиболее сложных категорий детей с нарушениями развития – детей с расстройствами аутистического спектра.

В Комментариях Минобрнауки РФ к ФГОС ООО (письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228) большое внимание уделяется вопросам выявления и развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через систему кружков с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей с применением адаптированных образовательных программ.

В нашем регионе активно проводится работа, определенная Госзаказом – проект «Доступная среда», которая реализуется в образовательных программах ДТДиМ. Несмотря на то, что ФГОС для обучающихся с ОВЗ сформирован недавно, функционирование в системе дополнительного образования, с учетом данной проектной деятельности, позволило нам разработать и в течение нескольких лет успешно реализовывать **адаптированную дополнительную** общеобразовательная программу «Анималотерапия», имеющую **естественно-научную** направленность, в том объеме, который обеспечивает оптимальное практико-ориентированное погружение детей с отклонениями в психофизическом развитии в социально-образовательную среду УДО. Ее **актуальность** определена потребностью современного общества привлечь в дополнение к классическим методам реабилитационной медицины набирающий популярность нетрадиционный метод анималотерапии для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Анималотерапия (от латинского "animal" - животное) - вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи. Это цивилизованный

научный метод лечения и профилактики серьезных заболеваний. В анималотерапии используются символы животных (образы, рисунки, сказочные герои, игрушки), а также настоящие животные, общение с которыми безопасно.

Целью программы является создание мотивационной среды, которая может способствовать успешной адаптации, творческой самореализации и личностному росту ребенка с ОВЗ в ходе образовательного процесса.

Для реализации цели намечено решение следующих **задач**:

- **Образовательной:**
 - обучающей – предоставление детям краткой информации об основных видах животных, с которыми им придется общаться;
 - развивающей – создание такой среды, где в игровой форме ребёнок мог бы проявлять свою рассудочную деятельность, на основании чего принимал бы самостоятельные решения и делал соответствующие выводы, развивая свою творческую активность в т.ч. познавательную (инициирование у детей с ОВЗ потребности понимать и принимать окружающий мир посредством общения с животными);
 - воспитательной – обозначение проблемы и приоритетов современного общества по вопросам эколого-нравственного воспитания, обеспечение потребности учащихся в здоровом образе жизни, содействие ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.
- **Социально-педагогической** – на основе полученного эмпирического опыта в процессе освоения ребенком программы применить полученные детьми с ОВЗ навыки для коррекции и предупреждения возникновения проблем поведения, а также решения проблем межличностных социокультурных взаимоотношений, приобретения или укрепления положительных психоэмоциональных черт личности;

Новизна программы «Анималотерапия» заключается в предоставлении детям с ОВЗ возможности немедикаментозной реабилитации и мягкой коррекции эмоционального и психологического состояния. Для этого нами созданы специальные условия для получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, обеспечена вариативность содержания адаптированной программы с учетом их способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в личностно-ориентированном обучении, основанном на развитии личностных компонентов познавательной деятельности у детей (самостоятельности, исследовательской активности, наблюдения, обобщения). Являясь одним из психологических методов, анималотерапия базируется на исследованиях и законах психологии человека, зоопсихологии. Программа позволяет обучающимся познакомиться с основными принципами поведенческих актов животных, на основе чего у них развивается современное экологическое мышление, узнаются нормы грамотного поведения в окружающей среде, воспитывается гуманное отношение к животным как к части природы, т.е. в целом закладываются основы экологической культуры личности.

Применяемый в программе «Анималотерапия» метод общения особенных детей с животными в сочетании с технологией социокультурной адаптации предполагает включенность ребенка в обычную реальность, при которой его особенности не препятствуют процессу образовательной деятельности. Это достигается путем приобщения ребёнка к культурным и духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни. Включение его в совместную деятельность со сверстниками и педагогами позволяет выявить и развить творческие способности и самостоятельность детей.

Основными направлениями деятельности в программе «Анималотерапия» является совокупность анималотерапевтических приёмов и методов оздоровительного и психотерапевтического характера с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (физиологических, интеллектуальных, эмоциональных).

Дети с ОВЗ по-особому видят окружающий мир, ценят его естественность, понимают тонкие взаимоотношения между природой и человеком, поэтому для них особенно тяжелы все проявления насильственной медицинской помощи. Применение анималотерапии для детей очень органично вписывается в их потребности, здесь нет белых халатов, болезненных уколов, нет состояния напряжения и страха. Наоборот, общение с любым животным вызывает у ребёнка положительные эмоции (Приложение 1).

Для занятий по программе нами используются тщательно отобранные животные, безопасные для общения (кролики, морские свинки, крысят, черепахи, улитки-ахатины), постоянно находящиеся под ветеринарным контролем и содержащиеся с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

Методическая особенность программы – ориентация на потребности и состояние здоровья ребёнка, позволяющая ему самому выбирать вид деятельности (наблюдение, уход за животным, выбор животного). Используемые в программе варианты занятий, указанные в учебно-тематическом плане, применяются параллельно, с чередованием тем.

Оптимальный режим занятий, во время которых обучающиеся получают весь комплекс необходимых знаний и навыков, определяется СанПиНом для детей с ОВЗ 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 и составляет 2 учебных часа по 30 минут 2 раза в неделю. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. **Состав групп** постоянный, от 3 до 6 человек, возраст обучающихся в группах 5-6, 7-10, 11-14, 15-18 лет. **Особенности набора детей** – в соответствии с физиологическими возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. Программа рассчитана на один год обучения.

Формы обучения – фронтальные, групповые, индивидуальные. Формы организации деятельности сочетаются в зависимости от задач, содержания материала, дидактических целей. Фронтальная форма предполагает беседу, рассказ, демонстрацию, объяснение, экскурсию. Индивидуальная форма работы с обучающимися применяется при проведении наблюдений, выполнении тестовых заданий. Групповая форма работы эффективна на практических занятиях, при проведении выставок, игр, викторин, конкурсов, телесно-ориентированных и игровых методик анималотерапии. В составе одной группы может использоваться дифференцированный подход, предполагающий выполнение заданий разных уровней сложности.

В соответствии с ФГОС у детей с ОВЗ существуют особые образовательные потребности, обусловленные закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Они могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому автор программы обеспечивает детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ созданы **специальные образовательные условия** с учетом типа дизонтогенеза, выраженности дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Применительно к УДО они проявляются в таких требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, как:

- овладение детьми с ОВЗ необходимых пропедевтических знаний;

- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем запоминаемой информации;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, чтобы избежать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, обучающего материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка (оптимальное освещение рабочего места, тишина на занятиях и т.д.).

Реализация программы «Анималотерапия» учитывает специфику нарушения психического развития обучающихся с ОВЗ, определяет особую логику построения учебного процесса, что находит своё отражение в структуре и содержании образования и удовлетворяет таким потребностям, как:

- индивидуализации обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспеченности особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальной расширенности образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Обучение детей с **функциональными отклонениями** (нарушение слуха, зрения, функции опорно-двигательного аппарата и т.п.) осуществляется с учетом следующих **уровней и психологических особенностей**.

Для детей *дошкольного уровня образования (5-6 лет)* ведущей деятельностью является игра. У детей преобладает эгоцентризм мышления, развитие восприятия, воображения, практического мышления, диалогической речи с другими людьми. Детское творчество носит экспрессионистский характер. В этом возрасте возникает первое цельное детское мировоззрение, поэтому педагог стремится познакомить ребёнка с действительной картиной обустройства мира.

На *начальном общем уровне (7 - 10 лет)* дети воспринимают себя как составную часть большого мира и проявляют огромное стремление узнать, как можно больше об окружающем мире, о животных и их взаимоотношениях друг с другом. В этом возрасте главенствует формирование произвольного целенаправленного восприятия, развивается саморегуляция и рефлексия поведения. Таким образом, для детей этого возраста педагог раскрывает не только внешнее восприятия объектов природы, но и их внутреннее познание.

В подростковом возрасте (*основной общий уровень, 11-14 лет*) детям присуща неустойчивая эмоциональная сфера, в поведении превалирует самоутверждение вплоть до возникновения конфликтов, ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, направленное на поиск «своей» компании. В то же время идёт закладка характера, социального сознания, возникает «чувство взрослости».

К периоду ранней юности (*средний (полный) общий уровень, 15-18 лет*) у детей сформировано собственное мировоззрение и абстрактно-логическое мышление, у них возрастает волевая регуляция, самовоспитание, стремление к самоутверждению и самоуправлению. Эти особенности педагог учитывает при моделировании заданий.

Согласно ФГОС для детей с **ментальными нарушениями** (расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, умственно-отсталых детей)

реализация программы осуществляется с учетом отклонений по индивидуальным графикам и направлена на социопсихологическую реабилитацию таких обучающихся.

В программе учитывается также **общая психолого-педагогическая характеристика** детей с ОВЗ (Приложение 2).

Учитывая психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ, программа «Анималотерапия» строится на использовании элементов целого ряда **методов и педагогических технологий**.

Методы обучения детей с ОВЗ:

- **Общепедагогические:** словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические.

- Разновидности **метода ненаправленной анималотерапии:** деятельность с участием животных, которая, в свою очередь, подразделяется на **пассивную и активную**. В качестве примера **пассивной деятельности** можно привести наблюдение за аквариумными рыбками, животными в клетках и террариумах; при этом пациенты не контактируют непосредственно с животными, а получают ощутимую пользу от их присутствия. Кроме того, на этом этапе дети учатся ухаживать за животными, кормить их: эта деятельность прививает детям навыки взаимодействия с живой природой.

При **активной деятельности** с участием животного обучающиеся общаются с ним, что прекрасно действует на детей с эмоциональными, ментальными расстройствами. Участие детей с ОВЗ в такой деятельности положительно влияет на развитие речи и адаптацию их в человеческом обществе, она позволяет снять напряжение, повысить самооценку и настроение. Непосредственный контакт с животными приносит детям с ОВЗ ощущение телесного и духовного комфорта. Для ребёнка с проблемами со здоровьем это общение иногда бывает единственным способом получить необходимую положительную энергетику. Постоянное общение с животными позволяет детям с ОВЗ постичь навыки невербального (неречевого) общения с животными, развивая интуитивное постижение мира и прививая им экологическое воспитание.

- В программе активно используются элементы **сопутствующих анималистических методов**, в основе которых лежит техника гармонизации развития личности через творческое развитие. Коррекционные возможности анималистики связаны с представлением ребенку практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, в утверждении и познании своего «Я». Чтобы получить информацию, дети с ОВЗ чаще всего полагаются на зрение, а не на слух. Поэтому для развития этих навыков приоритетными являются графомоторные упражнения, а основные приемы – проблемный и развивающий методы обучения.

Арсенал графических упражнений, предлагаемый для выполнения детям с ОВЗ, стандартный, соответствует уровню младшей начальной школы. Это штриховка, обведение заданных линий и контуров, проведение линий разной конфигурации, выполнение изображений в цвете, воспроизведение графических узоров по клеточкам и без опоры на них, самостоятельное создание разных вариантов декоративных композиций по опорным знакам (точкам, палочкам) и без них, дорисовка по принципам симметрии, лабиринты, рисование по образцу и произвольное, раскрашивание, в том числе по цифрам, работа с трафаретами, бумагой, пластилином, вырезание ножницами, поэтапное рисование, составление коллажей из натуральных и искусственных материалов, лепка, аппликации, фотографирование, тестопластика, работа в технике обрыва, скатывания, декупажа, а также прослушивание звуков природы, позволяющие наиболее полно приобщить ребёнка к миру природы.

- **АМО** (активные методы обучения) – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях (репродуктивный «следуй за мной», интерактивный «делай со мной», развивающий «делай сам»).

- Методы **стимулирования деятельности** (одобрения, похвалы, поощрения) и **релаксации**.

Технологии:

- **Социокультурной адаптации** – реализуется посредством восстановления или возмещения способностей и возможностей детей с ОВЗ, их самоутверждения и самореализации в различных видах досуга и творчества.

- На основе **игровой технологии**, применяемой для детей дошкольного и младшего школьного возраста, закладывается фундамент морально-нравственного поведения, формируется общественная направленность личности. Игровая технология мобилизует умственные способности детей, прививает навыки самодисциплины, доставляя радость от совместной деятельности. В ходе реализации программы учитываются потребности детей в движении, игровой деятельности, во внешних впечатлениях, в получении новых знаний. А полученные в ролевой игре навыки обеспечивают развитие всех потребностей ребёнка – эмоционального общения, познания окружающего мира и законов поведения животных, разнообразной деятельности.

В качестве необходимого элемента адаптированной программы нами предложено применение **частных техник здоровьесбережения** в составе методик двигательной активности, находящихся широкое применение в практике социальной реабилитации. Это, в первую очередь, **игровые** методы психокоррекционного воздействия на детей с использованием эффекта игры. Данный метод способствует установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, расширяет способности детей к общению. Для детей с РАС, имеющих проблемы с тактильной чувствительностью, неохотно пускающих чужих в сферу личного пространства, игротерапия позволяет увеличивать диапазон доступных ребенку действий с предметами. Все применяемые на занятиях упражнения и игры на эмоционально-личностное развитие детей проводятся под контролем педагога.

Особенность упражнения такого рода в том, что они помогают детям развить ловкость, в легкой игровой форме освоить сложную двигательно-логическую цепочку (слышу – обдумываю – делаю), понять свою роль в коллективе, создать предпосылки для развития коммуникации, регулировать социальные взаимоотношения. Кроме того, такого рода игры помогают ослабить или вытеснить у детей с РАС стереотипные движения, которые препятствуют обучению.

В основе анималотерапевтических **психотерапевтических техник** из арсенала методов телесных гимнастик, используемых мной на занятиях, применяется **телесно-ориентированные методики**, в частности, гимнастика с элементами повадок и поз различных представителей фауны. Эти упражнения естественны, т.к. копируют позы известных животных, помогают войти в образ, снять напряжение мышц, развить воображение, получить положительные эмоции. Дети становятся увереннее в своих силах, у них развивается усидчивость, воля и фантазия. Основное внимание при выполнении статических поз (доброй и сердитой кошки, позы аиста) – на дыхание (ровное, спокойное) и статическое поддержание позы (умеренная нагрузка и чередование напряжения с расслаблением). Все упражнения просты и понятны детям, позволяют в игровой форме находить контакт с окружающими.

- В основу обучения детей 11-17 лет положены **развивающая и проблемная** технологии. Роль проблемного обучения в данной программе заключается в создании проблемной мотивации, при которой знакомство с картиной мира излагается с целью его самостоятельного постижения и решения проблемных творческих задач – проблемных ситуаций. Усвоение обучающимися новых навыков происходит как самостоятельное открытие с помощью педагога, не имеющее ничего общего с простым заучиванием материала.

Воспитание в системе дополнительного образования детей является самостоятельным компонентом, сущность которого заключается в управлении процессом личностного развития обучающегося, путем создания благоприятных условий. Для этого в нашей программе мы использовали элементы следующих **воспитательных технологий**:

- технологии воспитания духовной культуры молодого поколения, ставящей цель приобщения к базовым культурным ценностям. Сама природа несёт в себе эстетическую духовную ценность, а использование средств массовой информации и коммуникации и изучение законов природы, в т.ч. основных эволюционных понятий, приводит к желаемому формированию духовно-нравственной культуры личности ребёнка;

- технологии воспитания в процессе обучения, предполагающей косвенное воспитание обучающихся посредством преподавания предмета.

Формы контроля эффективности образовательной деятельности.

В начале обучения и по завершении программы проводится занятие с родителями детей с ОВЗ, на котором в ходе беседы определяются ожидаемые и реальные результаты метода анималотерапии с привлечением специалистов психологической службы.

Обучение по программе оценивается по результатам изменения состояния психоэмоциональной сферы детей с ОВЗ в начале и по окончании программы (в составе *входного и итогового контроля*) на основании проведения психодиагностических тестирований, проводимых специалистами психологической службы ДТДиМ. Выполняются проективные методики (рисунок семьи, несуществующего животного), проводятся диагностический тест Люшера и психотест на креативность по Торренсу для выявления изменений в состоянии психоэмоционального состояния детей. Обучение по данной программе предусматривает комплексный подход к сопровождению обучающегося с ОВЗ, в первую очередь сотрудничество со специалистами психолого-педагогической службы, направленное на подбор содержания, методов, форм, приемов обучения детей с учетом особенностей их здоровья.

В начале обучения педагогом создается портфолио с личными карточками обучающихся, где отражаются все наблюдения за изменением поведения и психоэмоциональных особенностей ребёнка, собираются творческие достижения, замечания и предложения родителей.

Исходя из того, что педагог ограничен в диагностическом инструментарии для изучения детей с нарушениями развития, нами была подобрана подходящая методика анкетирования В.В. Ткачева «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития». Анкета заполняется педагогом, легка и доступна в исполнении и представляет собой опросник, позволяющий раскрыть особенности контакта между детьми с ОВЗ и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определить перспективы развития ребенка по ряду параметров (Приложение 3).

Выбор изучения эмоционально-личностной сферы детей определен тем, что именно эта область в процессе работы с детьми, имеющими особенности в состоянии здоровья, может в первую очередь показать позитивную динамику.

По окончании изучения разделов раз в месяц педагогом проводится *промежуточный контроль* усвоения материалов программы.

Ожидаемые результаты и способы их определения в свете современных требований ФГОС для детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями развития:

- *личностные результаты* программы просматриваются в формировании у детей с ОВЗ осознанного доброжелательного отношения к другим людям, освоении ими социальных норм и правил поведения на основе общечеловеческих ценностей, осознании ролей в социальной жизни, приобретении навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми.

- *метапредметные результаты* программы выражаются в освоении универсальных учебных действий при дополнительном изучении целого ряда межпредметных дисциплин (зоология, биология животных, этология, ботаника, флористика). Обучающиеся с ОВЗ при этом овладевают способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, приобретают опыт по осуществлению разных видов деятельности, расширяют свой кругозор, учатся видеть объект изучения, анализировать и обобщать полученные данные, приобретают

навык групповой работы и смыслового чтения, осознанно используют речевые средства для выражения своих потребностей в соответствии с задачами коммуникации;

- *предметные результаты* по программе отражают получение обучающимися с ОВЗ текущих знаний по общебиологическому профилю (классификации животных, видовому разнообразию, прикладным дисциплинам и т.д.), формирование навыков ответственного отношения к окружающей среде и грамотного общения с животными, приобретение новых знаний через экскурсии, а также овладение элементарными доступными навыками (санитарно-гигиеническими, графомоторными, социальными, коммуникативными). После обучения дети должны знать видовые особенности изучаемых животных, технику безопасного общения с ними, методы содержания животных, уметь самостоятельно ухаживать за животными биологического отдела.

Управление образовательным процессом

Управление реализацией программы «Анималотерапия» обеспечивается наличием необходимых ресурсов, созданием условий по доступности среды для обучающихся с ОВЗ, грамотным руководством и закреплением материала для каждого обучающегося.

Формы подведения итогов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Анималотерапия» предполагают наличие **контрольно-измерительных материалов:** психодиагностические тестирования, проводимые специалистами психологической службы ДТДиМ, организацию и непосредственное участие членов объединения в общедворцовских, городских тематических праздниках, конкурсах и выставках, что является логическим финалом обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе, отражающим полученные ими умения и коммуникативные навыки.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Организационное занятие	1		
2	Введение в анималотерапию	2	8	10
3	Применение естественного метода анималотерапии	8	22	30
4	Применение направленного метода анималотерапии	6	20	26
5	Частные техники здоровьесбережения		22	22
6	Релаксация		6	6
7	Сопутствующая анималистика		38	38
8	Экскурсии по территории ДТДиМ		8	8
9	Заключительное занятие	1	2	3
Итого		18	126	144

Содержание тем

Тема 1 (1 час).

«Организационное занятие»

Теория: Постановка целей и задач курса. Знакомство с программой обучения. Правила техники безопасности при работе с животными (1 час).

Тема 2 (10 часов).

«Введение в анималотерапию»

Теория: Ознакомление обучающихся с видовым разнообразием коллекции биологического отдела (2 часа).

Практика: Тематические экскурсии с выполнением зарисовок. Диагностические психотесты по Люшеру, по Торренсу «Эмоциональное состояние детей». Проективные рисунки. Контрольные уроки (8 часов).

Тема 3 (30 часов).

«Применение естественного метода анималотерапии»

Теория: Особенности поведения животных в естественных и искусственных условиях: млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся, насекомых. Преодоление страхов у детей через изучение поведения животных (8 часов).

Практика: Наблюдение за животными (млекопитающими, птицами, рыбами, земноводными, пресмыкающимися, насекомыми). Гигиена мест содержания животных. Кормление и уход за животными. Демонстрационный опыт «Поведение кошки на незнакомой территории». Прослушивание звуков живой природы, пения птиц. Просмотр видеоматериалов о животных (22 часа).

Тема 4 (26 часов).

«Применение направленного метода анималотерапии»

Теория: Формирование у детей условного рефлекса положительного реагирования на различных животных (6 часов).

Практика: Непосредственный контакт с животными: млекопитающими (грызуны, хищники), пресмыкающимися (змеи, черепахи) (20 часов).

Тема 5 (22 часа).

«Частные техники здоровьесбережения»

Практика: Применение техники имитации поведения животных и отработка психотехники «небесного животного» для проявления успокаивающего и тонизирующего воздействия животных на детей. Игры и упражнения на эмоционально-личностное развитие детей. Телесно-ориентированные методы. Упражнения на отработку механизмов межличностной коммуникации. Имаготерапия (22 часа).

Тема 6 (6 часов).

«Релаксация»

Практика: Созерцание жизни подводных обитателей аквариумов, фонотерапия (6 часов).

Тема 7 (38 часов).

«Сопутствующая анималистика»

Практика: Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное», графические упражнения (рисование, раскрашивание акварелью и карандашами, составление коллажей из натуральных и искусственных материалов, лепка, фотографирование, работа в технике квиллинг, декупаж, скраб-букинг), цветотерапия, фонотерапия (звуки живой и неживой природы), сказкотерапия (ролевое обустройство быта животных), викторины, работа по дидактическим карточкам (38 часов).

Тема 8 (8 часов).

«Экскурсии по территории ДТДиМ»

Практика: Знакомство с окружающим миром. Оздоровительные прогулки по окружающей территории. Обсуждение результатов (8 часов).

Тема 9 (3 часа).

«Заключительная часть»

Теория: Беседа с родителями обучающихся, заслушивание мнений по работе программы «Анималотерапия» (1 час).

Практика: Проведение обобщающего психотеста Торренса для выявления изменений в состоянии здоровья обучающихся (2 часа).

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Анималотерапия»

№ п/п	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля	Итоги
1	Организационное занятие	Фронтальные (рассказ, демонстрация, экскурсия)	Словесные, наглядные, практические	Коллекция животных биологического отдела	Входная диагностика, проективные методики	На основании интерпретации полученных результатов педагог делает вывод о креативности ребенка
2	Основные моменты по уходу за животными	Фронтальные (рассказ, демонстрация) Групповые (тематическая экскурсия)	Словесные, наглядные, практические	Иллюстрационный материал; животные биологического отдела	Выяснение в ходе беседы уровня знаний обучающихся о правилах ухода за животными	Знать правила техники безопасности при работе с животными коллекции биологического отдела.
3	Применение естественного метода анималотерапии	Индивидуальные (наблюдение за животными) Фронтальные (беседа, демонстрация) Групповые (практическая работа)	Словесные, наглядные, практические	Иллюстративные рисунки, живые объекты	Промежуточный контроль (выяснение в ходе беседы уровня знаний обучающихся о повадках животных)	Формирование у детей условного рефлекса положительного реагирования на животных
4	Применение направленного метода анималотерапии	Фронтальные (рассказ, объяснение) Групповые Индивидуальные (наблюдение, консультации)	Словесные, наглядные, практические	Животные	Промежуточный контроль (беседа, позволяющая определить приобретённые знания и навыки при общении с животными)	Обучающиеся демонстрируют знание основных правил по содержанию и кормлению животных

5	Частные техники здоровье- сбережения	Групповые (игры)	Практические, АМО	Игровые методики, имаготерапия, телесная психогимнастика	Текущий контроль выполнения игровых упражнений с детьми	Выполнение игровых упражнений с обучающимися позволяет выявить полученные знания о животных, их повадках и образе жизни
6.	Релаксация	Групповые	Наглядные	Аквариумы, аудио с записями звуков моря	Наблюдение за эмоциональным состоянием детей	Созерцание жизни аквариумных обитателей благотворно влияет на психоэмоциональный фон детей с ОВЗ
7	Сопутствующая анималистика	Групповые (практические занятия) Индивидуальные (консультации)	Словесные, наглядные, практические	Графомоторные упражнения, рисунки; живые объекты, аудио с записями живой природы, сказкотерапия Зарисовки	Текущий контроль по результатам выполнения заданий	Многочисленные приемы анималистики развивают у детей с ОВЗ творческие способности
8	Экскурсии по территории ДТДиМ	Фронтальные (демонстрация, рассказ)	Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал, животные коллекции отдела	Промежуточный контроль знаний	Иметь представление о количественном и видовом составе коллекции
9	Заключительное занятие	Групповые (диагностический тест) Индивидуальные (консультации)	Практические	Рисунки, фотографии	Итоговая диагностика (выполнение диагностических психотестов)	На основании интерпретации полученных результатов педагог делает вывод о креативности ребенка

Условием реализации дополнительной общеобразовательной программы является наличие учебно-методического комплекса, материально-технического обеспечения

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной образовательной программе
«Анималотерапия»**

Каталог дидактических пособий

№ п/п	Тема	Вид пособия	Название пособия (дидактический материал)	Примечание
1.	Основные моменты по уходу за животными	Схематичный рисунок Фотографии Атлас	«Устройство клетки» «Лабораторные животные» «Млекопитающие» «Декоративные птицы» «Аквариумное рыбоводство» «Террариумные животные»	
2.	Применение естественного метода анималотерапии	Схематичный рисунок Фотографии Видеофильм	«Разнообразие животного мира» «Домашние и дикие животные» «Наши любимые животные»	
3.	Применение направленного метода	Схематичный рисунок Видеофильм	«Имитация поведения животного» «Они рядом с нами»	
4.	Частные техники здоровьесбережения	Компакт-диски Видеоматериалы	«Звуки живой и неживой природы» «Разнообразие животных»	
5.	Релаксация	Аквариумы	Аудиозаписи «Звуки моря в инструментальном сопровождении»	
6.	Сопутствующая анималистика	Графомоторные упражнения Сказки о животных Фотографии	«Рисование (в т.ч. симметричное, по цифрам и цветам)» «Раскрашивание» «Обводка» «Лабиринты» «Штриховка» «Коллажи» «Аппликации» «Салфеточное скатывание» «Техника обрыва» «Декупаж» «Скраб-букинг» «Работа с пластилином» «Тестопластика» «Русские народные сказки» «Домашние животные»	
7.	Экскурсии по территории ДТДиМ	Фотографии	«Окружающий мир» «Времена года»	

**Материально-техническое обеспечение дополнительной
образовательной программы
«Анималотерапия»
Средства обучения по программе**

Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Компьютер Аудиозаписи Видеозаписи Фотоаппарат Флеш-карта	Экспериментальные площадки Книги Часы Лотки Доска Клетки Отсадники Корцанги Аквариумы Инсектариумы Демонстрационные коллекции млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся Корма для животных Гигиенические средства	Канцтовары

Перечень расходных материалов

Расходные материалы	Количество на одного обучающегося
Картон	1 шт
Салфетки разноцветные	3шт
Мука	200 г
Писчая бумага формата А-4 (белая)	20 листов
Цветная бумага	10 листов
Липкая лента	1 шт
Клей	1 шт
Маркеры	3 шт
Альбом	1 шт
Цветные карандаши	1 набор
Акварельные краски	1 набор
Пластелин	1 набор
Стиральная резинка	1 шт
Ножницы	1 шт

**Перечень и стоимость базового учебного оборудования и инструментов
для реализации программы**

Технические средства обучения (ТСО), инструменты и приспособления	Цена, руб	Количество	Стоимость, руб
Компьютер	35 000	1	35 000
			Итого 35 000

Перечень и стоимость дидактического и расходного материалов

№ п/п	Расходные материалы	Цена, руб	Количество на 1 обучающегося	Стоимость, руб
1	Набор цветных карандашей	50	1	200
2	Акварельные краски	50	1	400
3	Набор цветного и белого картона	40	1	120
4	Салфетки разноцветные	10	3	90
5	Мука	40		80
6	Писчая бумага формата А-4 (белая)	200	20 л.	800
7	Цветная бумага	30	10 л	360
8	Липкая лента	25		50
11	Клей	20	1	700
12	Маркеры	30	3	90
13	Ножницы	45	1	180
14	Стиральная резинка	10	1	40
15	Пластилин	70	1	280
16	Альбом	50	1	100
	Итого			3500

Список информационных источников для педагогов

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство// В. Агафонычев. – СПб.: Наука и техника, 2006. – 304 с.
2. Арнольд О. Животные, которые нас лечат. – М.: Аквариум-Принт, 2004. – 464 с.
3. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен; пер. с англ. Д.С. Сергеева. – 2-е изд.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.
4. Боровской В.М. Психическая деятельность животных. / В.М. Боровской М., Л.: Б.-мед. литература, 1936. – 180 с.
5. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
6. Гришко Л. Г. Электронный ресурс/ nsportal.ru/animaloterapiya_metod_povyshayushchiy_effektivnost.docx Анималотерапия – метод, повышающий эффективность коррекционной работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости
7. Деккерт Г., Деккерт К. Как ведут себя животные? – М.: Лесная промышленность, 1985. – 224 с.
8. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
9. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь... - Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 2000. – 176.с., ил. – (Серия: «Психологи – детям, психологи о детях»).
10. Лапп Е. А., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. – Волгоград: Учитель, 2014 г. – 285 с.
11. Педагогика: Учебное пособие/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
12. Педагогика инклюзивного образования: Хрестоматия – Москва: Корнсалтинговая группа «Финиум», 2014 г. – Электронный ресурс www.redcampus.ru.
13. Прайор К. Не рычите на собаку. Несущие ветер. – М.: Селена, 1995. – 256 с.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
15. Рукерт Дж. Четвероногие целители. – СПб.: Питер, 1997. – 298 с.
16. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – 10.07.2015 № 26. – 32 с.
17. Справочник руководителя и учителя начальной школы. – Тула: Родничок, 1999. – 831с
18. Тинберген Н. Поведение животных / Н. Тинберген – М.: Мир, 1969. – 200 с.
19. Толкач Лариса. Я спорю с будущим. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 320 с. – (Надежда рунета).
20. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: Московский университет, 1976. – 287 с.
21. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. – Глава 11: Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. – Статья 79.
22. Цветкова М.В. Влияние анималотерапии на детей с ограниченными возможностями здоровья в детских домах// Молодой ученый/Педагогика. 04.2013. – №4 (51). – С. 623-625.
23. Шипицына Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. – СПб., 1997. – 256 с.

Список информационных источников для родителей

1. Арнольд О. Животные, которые нас лечат. – М.: Аквариум-Принт, 2004. – 464 с.
2. Деккерт Г., Деккерт К. Как ведут себя животные? – М.: Лесная промышленность, 1985. – 224 с.
3. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь... – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 2000. – 176.с., ил. – (Серия: «Психологи – детям, психологи о детях»).
4. Мак-Фарленд Д. Поведение животных / Д. Мак-Фарленд – М.: Мир, 1996. – 500 с.
5. Прайор К. Не рычите на собаку. Несущие ветер. – М.: Селена, 1995. – 256 с.
6. Рукерт Дж. Четвероногие целители. – СПб.: Питер, 1997. – 298 с.
7. Толкач Лариса. Я спорю с будущим. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 320 с. – (Надежда рунета).

Приложение 1

О положительном действии домашних животных на человека было известно ещё в древности, со времён Гиппократ. В Древней Греции в храмах, посвящённых богу врачевания Асклепию, жили собаки – считалось, что они помогают в целительстве. В лечебных заведениях домашние животные впервые появились в 1792 году в Великобритании – в клинике для душевнобольных.

Современное понятие «терапия с участием животных» («пет-терапия», «анималотерапия») было сформулировано детским психиатром из США Борисом Левинсоном в 60-х годах XX века. Он обнаружил, что маленькие пациенты положительно реагировали на его собаку, присутствующую на сеансе. С тех пор этот метод достаточно широко распространён на Западе. Особенно ценно общение с животными для детей и стариков.

Существует несколько разновидностей анималотерапии – это терапия с участием собак, кошек, лошадей и дельфинов. Анималотерапия не ограничивается общением с кошками, собаками или лошадьми. Например, больные аутизмом могут общаться с пауками (тарантулами), такой вид терапии называется Криттериш-ассорти. Также в медицинских целях могут использоваться кролики, ежи, змеи, сунсы и прочие животные. Среди заболеваний, протекание которых можно смягчить с помощью анималотерапии стоит отметить аутизм, посттравматическое стрессовое расстройство, дефицит внимания, шизофрения, гиперактивность и т. д.

Один из принципов анималотерапии объяснил психолог Дэвид Натансон. Работая в 1978 году во Флоридском океанариуме, он создал направление исследований и лечебных процедур – «дельфинье-гуманистическую терапию». Он разработал серию экспериментов с участием дельфинов в обучении детей с синдромом Дауна. Затем на Кубе при помощи дельфинов стали лечить ДЦП и аутизм. Общение с дельфинами положительно влияет на детей с синдромом Дауна, ДЦП, на невротиков и страдающими психосоматическими болезнями, поражениями головного и спинного мозга, мышечной астенией, посттравматическим синдромом, нервной анорексией. Дети с отклонениями в развитии быстрее и лучше обучались различным навыкам, больные синдромом Дауна, не говорившие до того, овладевали на занятиях человеческой речью. Эта методика нетрадиционной медицины очень востребована в развитых странах с внимательным отношением к проблемам маленьких пациентов-инвалидов.

По мнению доктора, ключ к обучению умственно отсталых людей, физически не способных сосредоточиться на чём-либо, лежит в усилении способности концентрировать внимание, чего можно добиться только при очень сильной мотивации. Например, в случае, когда «мотивацией» являлся дельфин, были получены поразительные результаты: обучение шло в четыре раза быстрее, если в качестве вознаграждения за усердие выступала возможность непосредственного общения с этим животным.

Эффективность анималотерапии подтверждена серьёзными научными исследованиями: электроэнцефалографические данные после занятий свидетельствуют о замедлении ритмов мозга, синхронизации активности обоих полушарий, что говорит о снижении общего уровня возбуждения центральной нервной системы и общей релаксации организма, схожей с медитацией, аутогенным погружением, гипнотическим трансом. Психоиммунологические исследования показали, что замедленным ритмам ЭЭГ и синхронизации активности обоих полушарий соответствует продуцирование эндорфинов – гормонов, ответственных за хорошее настроение и самочувствие, которые, кроме того, способны снизить болевые ощущения. Таким образом, любые сильные положительные эмоции и действенная психотерапия всегда приводят к появлению эндорфинов в головном мозге, известными природными целителями.

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточность знаний детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированные пространственные представления, в следствие чего дети не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Неустойчивое, рассеянное внимание, трудности в переключении с одной деятельности на другую, что обусловлено слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.

4. Ограниченность памяти, преобладание памяти кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной.

5. Сниженная познавательная активность, замедление темпа переработки информации.

6. Развитие наглядно-действенного мышления в большей степени, чем наглядно-образного и особенно словесно-логического.

7. Сниженная потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Дефицит игровой деятельности, примитивные сюжеты игры и способы общения, бедные игровые роли.

9. Нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная устойчивость психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограничено представление об окружающем мире.

2. Очень низкий темп выполнения заданий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивости, концентрации, переключения), развития речи, мышления.

6. Трудности в понимании инструкций, инфантилизм.

8. Нарушение координации движений, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики, высокий уровень психомышечного напряжения.

10. Повышенная тревожность, у многих детей отмечается повышенная впечатлительность (тревожность), они болезненно реагируют на тон голоса, малейшее изменение в настроении, низкая самооценка.

13. Повышенная утомляемость, дети быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, у некоторых возникает двигательное беспокойство.

Анкета «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева)

Эта методика частично восполняет отсутствие подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития. Выбор изучения эмоционально-личностной сферы детей определен тем, что именно эта область в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, может в первую очередь показать позитивную динамику.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определить перспективы развития ребенка по ряду параметров.

Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал. Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета заполняется специалистом (педагогом, психологом) и является эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

1. Отношение к пребыванию на занятии и к обучению

Оценка результатов:

0 баллов — отказ идти на занятие;

1 балл — согласие идти на занятие только потому, что это требует взрослый;

2 балла — желание идти на занятие для того, чтобы там играть;

3 балла — желание на занятие, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)

Оценка результатов:

0 баллов — проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;

1 балл — проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;

2 балла — проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;

3 балла — проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

3. Принятие—непринятие доступной пониманию инструкции

Оценка результатов:

0 баллов — отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);

1 балл — проявление упрямства;

2 балла — частичное выполнение инструкции;

3 балла — полное выполнение инструкции.

4. Соблюдение доступных правил поведения

Оценка результатов:

0 баллов — нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания на занятии;

1 балл — нарушение поведения во время занятия (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);

2 балла — частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);

3 балла — нормативное поведение в течение всего занятия.