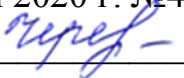



Отдел по образованию и молодёжной политике администрации Грибановского
муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Грибановский центр детского творчества»
Грибановского муниципального района

<p>Принято Педагогическим советом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Протокол от «29» мая 2020г. №8</p>	<p>Утверждено Приказом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» от «29» мая 2020 г. №46 Директор  Н. П. Черенкова</p> 
--	---

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: адаптированная
для обучающегося Иванова Артёма

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Грибановский ЦДТ»
Продан Олеся Валерьевна

пгт Грибановский, 2020 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебно – тематический план	8
1.5. Содержание программы	9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Методическое обеспечение программы.....	12
2.2. Литература.....	13

Программа «Английский» имеет социально-педагогическую направленность, является адаптированной и составлена на основе программы учебно-методического пособия «Английский язык. Rainbow English. 3 класс».

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» разработана для обучающегося с ОВЗ Иванова Артёма с учётом ИПР ребёнка-инвалида.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Вид программы – адаптированная, разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 г. №41)

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242;

6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам ДОД» от 11.12.2006 г. №06-1844;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах». Локальный акт МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Приказ № 67 от 28.08.2015 г.

9. Устав МКУ ДО «Грибановский ЦДТ».

1.2. Цель и задачи программы

Актуальность:

Необходимость разработки программы возникла в связи с тем, что по рекомендациям карты ИПР и по характеру заболевания ребенка требуется дополнительное индивидуальное обучение, выражающееся в накоплении лексического запаса, понимании иностранной речи на слух, приобретении навыков участия в несложной беседе. Занятия носят индивидуальный характер. Использован принцип многократного повторения и проговаривания. Знание иностранного языка на элементарном уровне поможет ребенку социализироваться, становиться более самостоятельным, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Педагогическая целесообразность в том, что программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы – формирование у обучающегося с ОВЗ иноязычной коммуникативной компетенции и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- научить ребенка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающегося речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в письменной и устной разговорной речи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка с ОВЗ;
- способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- формировать у него мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Принципы обучения:

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на качественное овладение разговорным английским языком.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- ✓ принцип взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип комплексного подхода;
- ✓ принцип динамичности восприятия;
- ✓ принцип продуктивной обработки информации.

Виды занятий. Программа «Английский» содержит базовые темы и лексический набор, необходимый для изучения английского языка в 3 классе. Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа (2 часа в неделю). Продолжительность занятия 45 минут. Форма обучения – очная индивидуальная. На каждом занятии предусматривается сочетание теоретической и практической частей. Практическая часть занятия проводится в форме повторения обучающимся с ОВЗ английских слов и речевых оборотов, выполнения заданий по восприятию английской речи на слух, выполнении письменных заданий, тематических игр, заучивания рифмовок. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у ребенка с ОВЗ развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с ОВЗ с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность

к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

1.3. Планируемые результаты

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение – оценка и текущий анализ знаний обучающегося;
- тестирование;
- устный опрос.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных компетенций в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимся знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- правильно здороваться в разное время суток;
- познакомиться с обозначением частей суток в английском языке;
- называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;

Обучающийся познакомится:

- с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учится правильно использовать их в речи;
- с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Личностные результаты:

Обучающийся научится самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений у ребенка с ОВЗ: умение слушать педагога, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов ребенка с ОВЗ, его общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации,

инсценирования, а так же использования в обучении цифровых образовательных ресурсов.

Для ребенка с ОВЗ существует необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. На занятиях широко используется наглядный материал (карточки с изучаемой лексикой, плакаты, алфавит).

1.4. Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводный урок	1		1
2	What We See and What We Have («Что мы видим, и что у нас есть»)	10	5	5
3	What We Like («Что мы любим»)	8	4	4
4	What Colour? («Какого цвета?...»)	8	4	4
5	How Many? («Сколько?»)	8	4	4
6	Happy Birthday! («С Днем рождения!»)	8	4	4
7	What's Your Job? («Чем ты занимаешься?»)	8	4	4
8	Animal («Животные»)	10	5	5
9	Seasons and Month («Сезоны и месяцы»)	10	5	5
10	Итоговое занятие	1		1
	Всего	72	35	37

1.5.Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Практика: Повторение изученного материала. Словарный диктант.

Раздел 1. What We See and What We Have («Что мы видим, и что у нас есть») (10 ч.)

Теория:

лексика – This, That, Алфавит, These, Those, Its, Her, His, «What is your name?», king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have(has), ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing.

грамматика - указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения, глагол have в настоящем простом времени, предлог at для обозначения времени, система притяжательных местоимений в единственном числе.

Практика: работа в тетради на печатной основ, аудирование.

Раздел 2. What We Like («Что мы любим») (8 ч.)

Теория:

лексика – Your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary, spoon-feed, shop-girl, flower-bed, fish farm, clock tower, fish bones, eat, read, teach, well, speak, to speak (to teach) English, this and that, very, can.

грамматика - система притяжательных местоимений во множественном числе, настоящее простое время, глагол в 3-м лице единственного числа, модальный глагол can, but, very well, but not very well.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Раздел 3. What Colour? («Какого цвета?...») (8 ч.)

Теория:

лексика – sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow, grey, white, orange, dark, (dark) blue, colour, What colour is...?, What colour/colours are ...?, light, bright, flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old.

грамматика - отрицательная форма глагола can, антонимы.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Раздел 4. How Many? («Сколько?») (8 ч.)

Теория:

лексика – all, tall, ball, hall, small, wall, high, all (the) boys, not all, long, short, clean, dirt, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, Telephone, number, drive, write, skate, ski, count, dance, text, at all, a little, how many, flower pot, How old?

грамматика - образование числительных 13-20, специальные вопросы с глаголом can.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Раздел 5. Happy Birthday! («С Днем рождения!») (8 ч.)

Теория:

лексика – birthday, again, dear, a birthday cake, a birthday song, happy birthday to you! day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, toy train, family, friend, candle, table, present, husband, wife, say, by the table, on the table, husband and wife, hen, For, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, On Sunday, At all, A little.

грамматика - артикль с именами собственными, формы глагола say в настоящем простом времени, отрицание с глаголом have (have no/has no + noun), предлоги с днями недели, употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Раздел 6. What's Your Job? («Чем ты занимаешься?») (8 ч.)

Теория:

лексика – doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper, Job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, To be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick, gym, cage, stage, page, general, sledge, day by day.

грамматика - образование существительных при помощи суффикса -er, омонимы, краткие ответы на общие вопросы в наст. простом времени, общие вопросы в настоящем простом времени, удвоение согласных в словах типа runner.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Раздел 7. Animal («Животные») (10 ч.)

Теория:

лексика – mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town, Spain, the USA, Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Not at all, You're welcome, Thank you for, Thanks for, (in) Africa, Asia, Europe, America, Australia, Live, love, hate, Deer, goose(geese), man (men), woman (women), child (children), when, A lot of, lots of, zoo.

грамматика - альтернативные вопросы в настоящем простом времени, отрицательная форма императива, нулевой артикль с названиями континентов, множественное число имен существительных, исключения.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Раздел 8. Seasons and Month («Сезоны и месяцы») (10 ч.)

Теория:

лексика – near, year, clear, here, (in spring, summer, autumn, winter, in the clear blue sky, this year, that year, Month, (in)January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring months etc., Season, week, late, early, beautiful, pleasant, more, Glasgow, week-day, at the weekend, late spring, early autumn, spell, know, Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look, lights .

грамматика - повторение глаголов в настоящем простом времени.

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

Итоговое занятие (1ч.)

Практика: работа в тетради на печатной основе, аудирование.

2.1. Методическое обеспечение программы

Формы занятий

При реализации программы используются разнообразные формы занятий: теоретические и практические; комбинированные, занятия по изучению нового материала и обобщающие занятия; занятия с просмотром видео и прослушиванием аудиоматериала.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанника в процесс обучения, поддержания интереса к предмету используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический),
- исследовательский.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая), визуальное изучение явлений демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются наглядные пособия, фрагменты фильмов и мультфильмов на английском языке, символические пособия).

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);

- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, практическая работа;

- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), практическая работа, соревнования, конкурсы.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания).

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами.

Уровни и этапы педагогического контроля, формы подведения итогов

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащегося, полученных при изучении курса программы, предусматривают несколько уровней и этапов.

Предполагаются следующие уровни обученности:

I уровень - репродуктивный с помощью педагога;

II уровень - репродуктивный без помощи педагога;

III уровень - продуктивный;

IV уровень - творческий.

1. Тестовая проверка предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня знаний.

2. Решение ситуационных задач - проверка активного уровня усвоения знаний, умение их применять, проводится путем решения задач различного рода: ситуационных, практических и т.д.

3. Творческое использование полученных знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги работы подводятся посредством анализа результатов диагностики ЗУН учащихся, включающей в себя:

1. Стартовый контроль проводится в начале учебного года, выявляются базовые знания учащихся.

2. Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в рамках диагностики уровня освоения программы обучающимися.

3. Итоговый контроль - осуществляется в рамках итоговой диагностики.

Текущий контроль знаний учащимися может осуществляться в ходе выполнения практических работ.

Такая форма подведение итогов реализации программы способствует активизации познавательной деятельности обучающегося, повышает интерес изучения английского языка.

Литература

Литература для педагога

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.

3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2004.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005. серия “English”.

Литература для обучающегося и родителей

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

Интернет-ресурсы

1. Английский язык детям. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.englishteachers.ru>
5. <http://metodsovet.su/>
6. www.askkids.com
7. www.learnenglish.org.uk/kids
8. www.bilingual.ru
9. www.abc-english-grammar.com
10. www.app.de.mingoville.com
11. <http://www.1september.ru/>