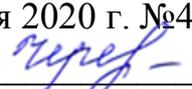


Отдел по образованию и молодёжной политике администрации
Грибановского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Грибановский центр детского творчества»
Грибановского муниципального района

<p>Принято Педагогическим советом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Протокол от «29» мая 2020г. №8</p>	<p>Утверждено Приказом МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» от «29» мая 2020 г. №46  Н. П. Черенкова</p>
--	--



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Английский для дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: адаптированная
для обучающегося Чижова Михаила

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Грибановский ЦДТ»
Продан Олеся Валерьевна

пгт Грибановский, 2020 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебно – тематический план	8
1.5. Содержание программы	9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Методическое обеспечение программы.....	11
2.2. Литература.....	13

Программа «Английский для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, является адаптированной и составлена на основе книги Е.В. Русиновой «Английский язык. Тренажёр по чтению».

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» разработана для обучающегося с ОВЗ Чижова Михаила с учётом ИПР ребёнка-инвалида.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Вид программы – адаптированная, разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 г. №41)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242;
6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам ДОД» от 11.12.2006 г. №06-1844;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах». Локальный акт МКУ ДО «Грибановский ЦДТ» Приказ № 67 от 28.08.2015 г.
9. Устав МКУ ДО «Грибановский ЦДТ».

Актуальность

Необходимость разработки программы возникла в связи с запросом родителей обучающегося. По рекомендациям карты ИПР и по характеру заболевания ребенка требуется дополнительное индивидуальное обучение, выражающееся в накоплении лексического запаса, понимании иностранной речи на слух, приобретении навыков участия в несложной беседе, обучение чтению текста на английском языке. Занятия носят индивидуальный

характер. Использован принцип многократного повторения и проговаривания. Знание иностранного языка на элементарном уровне поможет ребенку социализироваться, становиться более самостоятельным, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков ребёнка. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом речевых возможностей обучающегося и запросов родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающегося с ОВЗ иноязычной коммуникативной компетенции и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

- научить ребенка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающегося речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основные правила чтения букв английского языка, транскрипционные знаки;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Развивающие:

- способствовать полноценному и своевременному психологическому развитию обучающегося;
- способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формировать у обучающегося мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Принципы обучения

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Программа направлена на качественное овладение разговорным английским языком и получение навыка чтения текста на английском языке.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации.

Режим занятий

Программа «Английский для дошкольников» содержит базовые темы и лексический набор, необходимый для изучения английского языка на базовом уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа (2 часа в неделю). Продолжительность занятия 30 минут. Форма обучения – очная индивидуальная. На каждом занятии предусматривается сочетание теоретической и практической частей. Практическая часть занятия проводится в форме повторения обучающимся английских слов и речевых оборотов, выполнения заданий по восприятию английской речи на слух, выполнении письменных заданий, тематических игр, заучивания рифмовок. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающегося развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается грамматика.

К основным методам следует отнести ознакомление, упражнение и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку

усвоения учебного материала обучающимся. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление обучающегося с учебным материалом, его понимание и осознание, создается готовность к осуществлению упражнений, позволяющих формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

1.3. Планируемые результаты

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение – оценка и текущий анализ знаний обучающегося;
- устный опрос.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой программы являются формирование иноязычных коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении; приобретение обучающимся знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Обучающийся должен уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Обучающийся должен уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Обучающийся должен воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ПИСЬМО.

Обучающийся должен владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся должен:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Обучающийся должен:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Обучающийся должен:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первой ступени образования;
- грамотно читать вслух текст на английском языке;
- узнавать на слух наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Обучающийся должен правильно употреблять:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в предложении.
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- личные местоимения в именительном падеже.
- числительные (количественные от 1 до 100)

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- самостоятельно ставить учебную задачу;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- управлять своим речевым поведением.

Личностные результаты:

Обучающийся научится самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Цели обучения на начальном этапе соотносятся с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений у обучающегося: умение слушать педагога, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов обучающегося, его общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении цифровых образовательных ресурсов.

Для обучающегося существует необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. На занятиях широко используется наглядный материал (карточки с изучаемой лексикой, плакаты, алфавит).

1.4. Учебно – тематический план

№ п\п	Название раздела программы. Тема занятия.	Количество часов.		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Английские буквы и звуки.	2	1	1
2	Гласные буквы в закрытом слоге	16	8	8
3	Сочетание согласных букв	4	2	2
4	Гласные буквы в открытом слоге	12	6	6
5	Сочетание гласных букв	8	4	4
6	Сочетание букв	29	9	20
7	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	30	42

1.4.Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Повторение английского алфавита, лексического запаса. Транскрипционные знаки.

Практика: Буквенный диктант.

2. Раздел 1. Гласные буквы в закрытом слоге. (16 ч.)

Теория: Буквы E, U, A, O, I в закрытом слоге. Буквы T, N, P, C, S, H, M, D, G, B, K, X, F, L, J, W и звуки, которые они обозначают.

Лексика: ten, net, pen, pet, up, cup, nut, sun, cat, hat, ant, map, dog, mop, top, pond, big, six, kid, kiss, rug, red, drum, drop, fox, lamp, flag, frog, jam, jump, wind, swim.

Практика: Звукобуквенный диктант, задания в тетради на печатной основе.

3. Раздел 2. Сочетание согласных букв. (4 ч.)

Теория: Сочетания букв sh и ch, ck.

Лексика: ship, fish, brush, chin, duck, clock, black, truck.

Практика: звукобуквенный диктант, задания в тетради на печатной основе.

4. Раздел 3. Гласные буквы в открытом слоге. (12 ч.)

Теория: Буквы A, O, I, E, U в открытом слоге.

Лексика: name, game, lake, plate, wave, face, page, table, rose, nose, stone, phone, ice, pie, five, time, he, she, bee, tree, tube, tulip, music, computer.

Практика: звукобуквенный и словарный диктанты, задания в тетради на печатной основе.

5. Раздел 4. Сочетание гласных букв. (8 ч.)

Теория: Сочетания букв ee, oo, ea в слове. Буквы Y, Q, Z и звуки, которые они обозначают.

Лексика: green, feed, street, queen, book, wood, spoon, zoo, tea, read, bread, head, yes, yellow, why, body.

Практика: звукобуквенный и словарный диктанты, задания в тетради на печатной основе.

6. Раздел 5. Сочетание букв (29 ч.)

Теория: Сочетания букв th, ar, are, air, or, ore, ir, ire, er, ur, ear, eer, ere, ur, ure, ai (ay), ei, (ey), ght, ow, oi, oy, kn, ng, nk, all, stl, wr, mn, wh. в слове.

Буквы R, S и звуки, которые они обозначают. Правила использования англо-русского и русско-английского словарей.

Лексика: father, mother, three, thumb, car, park, yard, scarf, hare, square, chair, hair, fork, horse, store, bored, girl, bird, fire, iron, person, iceberg, church, turtle, ear, fear, deer, here, purple, curious, sure, usual, rain, train, grey, eight, town, clown, snow, window, coin, point, boy, toy, knife, knight, know, knot, sing, ring, morning, bank, ball, castle, write, autumn, what, where, who, whose.

Практика: звукобуквенный и словарный диктанты, задания в тетради на печатной основе.

7. Итоговый урок (1 ч.)

Практика: выполнение тестовых заданий.

2.1. Методическое обеспечение программы

Формы занятий

При реализации программы используются разнообразные формы занятий: теоретические и практические; комбинированные, занятия по изучению нового материала и обобщающие занятия; занятия с просмотром видео и прослушиванием аудиоматериала.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанника в процесс обучения, поддержания интереса к предмету используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический),
- исследовательский.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая), визуальное изучение явлений демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются наглядные пособия, фрагменты фильмов и мультфильмов на английском языке, символические пособия).

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);

- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, практическая работа;

- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), практическая работа, соревнования, конкурсы.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания).

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами.

Уровни и этапы педагогического контроля, формы подведения итогов

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащегося, полученных при изучении курса программы, предусматривают несколько уровней и этапов.

Предполагаются следующие уровни обученности:

I уровень - репродуктивный с помощью педагога;

II уровень - репродуктивный без помощи педагога;

III уровень - продуктивный;

IV уровень - творческий.

1. Тестовая проверка предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня знаний.

2. Решение ситуационных задач - проверка активного уровня усвоения знаний, умение их применять, проводится путем решения задач различного рода: ситуационных, практических и т.д.

3. Творческое использование полученных знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги работы подводятся посредством анализа результатов диагностики ЗУН учащихся, включающей в себя:

1. Стартовый контроль проводится в начале учебного года, выявляются базовые знания учащихся.

2. Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в рамках диагностики уровня освоения программы обучающимися.

3. Итоговый контроль - осуществляется в рамках итоговой диагностики.

Текущий контроль знаний учащимися может осуществляться в ходе выполнения практических работ.

Такая форма подведение итогов реализации программы способствует активизации познавательной деятельности обучающегося, повышает интерес изучения английского языка.

Литература

Литература для педагога

1. Державина В.А.: Английский для детей – Москва: издательство АСТ, 2018.
2. Кириллова Ю. В.: Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Луконина И.М.: Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с. - (серия “English”).
4. Русинова Е.В.: Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. Учебное пособие., - изд. «Титул» 2018 г.
5. Шабельникова Е.Ю.: Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост.. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель

Литература для обучающегося и родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д.: Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.: Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.: Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
5. Державина В.А.: Английский для детей. – Москва: издательство АСТ, 2018.
6. Матвеев. С.А.: Английский язык. Тренажёр по чтению – Москва: издательство АСТ, 2019.
7. Русинова Е.В.: Английский язык. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. Учебное пособие., - изд. «Титул» 2018 г.

Интернет-ресурсы

1. LINGUALEO.COM
2. MEMRISE.COM
3. QUIZLET.COM