

**Управление образования и молодежной политики Воронежской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества**

Рассмотрена на заседании
научно-методического совета
от 28 августа 2020 г.

Протокол №1

Принята на заседании
педагогического совета
от 11 сентября 2020 г.

Протокол № 1



Утверждаю:
Директор Т. А. Фалькович
Приказ №146-О
11 сентября 2020 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с расстройством аутистического спектра
«Мой мир»**

Возраст обучающихся: 5–8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог- психолог МБУДО ЦРТДиЮ
Путилина Екатерина Михайловна

г. Воронеж, 2020г.

“Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру”.

Актуальность.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является создание благоприятных условий для инклюзивного образования, а также *обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.*

В Воронежской области проживают более 6170 детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным же федерального статистического наблюдения общее образование в 2016 - 2017 учебном году в Воронежской области получают 5383 ребенка с ОВЗ, и только 181 ребенок обучается с помощью дистанционных технологий.

Расстройство аутистического спектра (сокращённо **РАС**) — это расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями. Основная характеристика расстройства — перманентный дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии. Главными дефицитами у детей с расстройством аутистического спектра являются навыки разделённого (то есть согласованного с партнёром по общению) внимания и взаимности во взаимодействии.

Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности

уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Основными признаками РАС являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- неадекватная реакция на зрительные слуховые раздражители;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения;
- интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, ребенок не смотрит в глаза окружающим, избегает телесных контактов, отстраняется от ласки близких. У него отмечаются нарушения мелкой моторики и целенаправленных действий. Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий. Адаптация к незнакомым людям, местам и действиям обычно проходит длительное время. В большинстве случаев у детей с РАС слабо развита или отсутствует речевая коммуникация.

Таким образом, ребенок с РАС в обычной образовательной среде не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психолого-педагогическая помощь. Педагог-психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, а также в развитии познавательной и аффективной (эмоциональной) сферы.

Направленность программы - социально-педагогическая. При посещении объединения учащиеся формируют навыки позитивного взаимодействия с окружающим социумом, знакомятся с основными социально-психологическими процессами, узнают о роли личности в общении и обучении.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её освоения обучающиеся овладевают навыками учебной и коммуникативной деятельности, а также развивают мелкую моторику рук и познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление.

Отличительной особенностью программы является преобладающая форма организации занятий — *игровая*, которая способствует активизации познавательной активности и формированию навыков социального взаимодействия.

Адресат программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» ориентирована на обучающихся с расстройством аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом индивидуальных физических и психических особенностей обучающихся.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов – 144 часа

Период реализации программы – 2 года.

Программа имеет один уровень образования — стартовый и

предполагает реализацию универсальных форм организации занятий, минимальную сложность предлагаемого материала.

Форма обучения – очная, дистанционная

Особенности организации образовательного процесса.

Группы – *разновозрастные*. В одной группе могут обучаться дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Состав группы – *постоянный*.

В группы принимаются обучающиеся, прошедшие медосмотр и допущенные врачом к занятиям.

Режим занятий.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-8 лет, на 2 года обучения. Количество обучающихся в объединении набираются согласно Уставу МБУДО ЦРТДиЮ.

Периодичность занятий.

Занятия по программе предполагаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество составляет 144 академических часа.

Основным методом диагностики является метод педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов проводится в течение учебного года.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – для детей с РАС создана с целью социализации, развития, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов, страдающих расстройством аутистического спектра при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка с РАС.

Задачи программы.

1. Личностные:

- снизить негативизм при общении и установлении контакта;
- развить познавательные навыки;
- смягчить сенсорный и эмоциональный дискомфорт;

- повысить активность в процессе общения и деятельности;
- способствовать преодолению трудностей в организации целенаправленного поведения;

- укрепить потребность в творческом самовыражении.

2. *Метапредметные:*

- развитие исследовательских навыков;
- осуществление самоконтроля в процессе образовательной деятельности и коммуникации;
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении.

3. *Предметные:*

- уметь различать эмоциональные проявления – свои и окружающих;
- готовиться к занятиям, приветствовать педагога;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и словесной инструкции педагога.

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В основу программы легли следующие принципы.

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие каждого обучающегося объединения в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

2. Принцип активности предполагает побуждение учащихся к самостоятельности и инициативе.

3. Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с привлечением органов чувств к процессу познания.

4. Тематический принцип, или принцип планирования учебного материала в соответствии с логикой образовательного процесса.

5. Принцип единства воспитания и образования.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия – использование различных методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

7. Принцип связи знаний и умений с жизнью.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- игрового обучения;
- здоровьесберегающего обучения.

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует мотивацию к занятиям.

Программа предполагает использование *нетрадиционных по форме занятий*: занятие-игра, развивающие упражнения, подвижные игры и т.д.

Структура занятия.

- Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);
- Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения),
- Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
- Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

В основу взяты следующие **методы работы**: практический, игровой, словесный, наглядный, методы эмоционального стимулирования.

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

1.3. Содержание программы

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Обще е	Теори я	Практик а	
1	Инструктаж по технике безопасности Введение в программу	1	1	0	Беседа
2	«Игрушки» Развитие двигательной активности	7	2	5	Контрольн ые упражнения Педагогиче ское наблюде ние
3	«Человек» Развитие двигательной активности	8	2	6	Контрольн ые упражнения
4	«Одежда» Развитие двигательной активности	8	2	6	Педагогиче ское наблюде ние
5	«Животные» Развитие двигательной активности	8	2	6	Контрольн ые

	активности				упражнения
6	«Дом» Развитие двигательной активности	8	2	6	Педагогическое наблюдение
7	«Восприятие» Развитие двигательной активности	8	2	6	Контрольные упражнения
8	«Знакомство с цветом» Развитие двигательной активности	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9	«Знакомство с формой» Развитие двигательной активности	8	2	6	Контрольные упражнения
10	Итоговое занятие. «Что мы знаем и умеем?»	8	2	6	Педагогическое наблюдение
Всего		72	19	53	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на дороге, в чрезвычайных ситуациях; правила противопожарной безопасности. Беседа о правилах поведения на занятии и во время перерыва, в клубе.

Практика. Игра «Можно делать или нет?»

2.«Игрушки»

Теория. Объяснение правил игры. Знакомство с понятием «игрушки». С понятиями «внимание», «память», «мышление», видами и механизмами памяти, свойствами внимания, особенностями мышления.

Практика. Игра «Найди и покажи нужную игрушку». Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики). Рисуем игрушки (развитие кратковременной памяти). Игра «Найди две одинаковые игрушки» (развитие внимания)

3.«Человек»

Теория. Знакомство с понятием «Человек». Объяснение правил игры.

Практика. Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти). Упражнение «Покажи» (развитие памяти). Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики). Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к себе). Упражнение «Дотронься до» (развитие внимания)

4.Одежда

Теория. Знакомство с понятием «Одежда». Объяснение правил игры.

Практика. Игра «Знакомство с одеждой». «Шнуровка», «Пуговицы» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики). Игра «Найди и покажи» (развитие внимания). Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики). Игра «Найди две одинаковые вещи» (развитие внимания). Игра «Одеваем куклу» (развитие памяти и моторики). Игра Собираем чемодан (развитие зрительной памяти)

5. «Животные»

Теория. Знакомство с понятием «Животные». Объяснение правил игры.

Практика. Игра «Знакомство с животными». Игра «Кто так делает?» (развитие внимания). Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики). Лепим животного из пластилина (развитие тонкой моторики). Упражнение «Покажи» (развитие памяти). Игра «Кто потерялся» (развитие внимания)

6. «Дом, мебель, посуда»

Теория. Знакомство с понятиями «Дом, мебель, посуда» Объяснение правил игры.

Практика. Рисуем дом по трафарету. Игра «найди на картинке». Штриховка и раскрашивание мебели. Игра «Найди на картинке». Штриховка и раскрашивание посуды

7. Восприятие.

Теория. Знакомство с понятиями «ощущение», «восприятие», «фон», «иллюзия», «порог», «адаптация», видами ощущений. Объяснение правил игры.

Практика. Упражнение «Лепим под музыку» (развитие восприятия и тонкой моторики). Игры: «Путешествие в страну звуков (развитие памяти и внимания). Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками (развитие цветовосприятия и мелкой моторики). Игра «Тактильное домино» (Сенсорное развитие)

8.«Знакомство с формой»

Теория. Знакомство с понятиями «форма». Объяснение правил игры.

Практика. Дидактическая игра «Рамки и вкладки» (Формировать представления о геометрических фигурах). Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит» (Узнавание, сличение, дифференциация). Штриховка и раскрашивание геометрических фигур (внимание, развитие тонкой моторики)

9.«Знакомство с цветом»

Теория. Знакомство с понятиями «цвет». Объяснение правил игры.

Практика. Знакомство с цветом. (Развитие восприятия цвета). Раскраски. (Развитие восприятия цвета). Штриховка и раскрашивание разными цветами. (Развитие восприятия цвета). Дидактическая игра «Посади грибочки» (Формирование представления о цвете)

С целью сбережения физического здоровья на занятиях проводятся игры для развития координации, реакции, командного чувства и лидерства: «Рыбаки и

рыбки», «День и ночь», «Сапожник», «Колечко», «Испорченный телефон» и др.

10 Заключительное занятие «Что мы знаем и умеем?»: подведение итогов освоения программы за учебный год.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- снижение негативизма при общении и установлении контакта;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности в процессе общения и деятельности;
- укрепление потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные:

- развитие исследовательских навыков;
- осуществление самоконтроля в процессе образовательной деятельности и коммуникации;
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении.

Предметные:

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.)
- умение различать эмоциональные проявления – свои и окружающих;
- готовиться к занятиям, приветствовать педагога;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и словесной инструкции педагога.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14 в течение девяти месяцев учебного года (сентябрь – май).

Оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий.

Наименование	Единица измерения	Количество
Учебная доска	шт.	1
Стол для обучающегося	шт.	5
Стул для обучающегося	шт.	10
Стол для педагога	шт.	1
Стул для педагога	шт.	1
Компьютер (ноутбук) для педагога	шт.	1
Принтер	шт.	1
Ксерокс	шт.	1
Сканер	шт.	1
Бумага для ксерокса	шт.	20
Мел белый	шт.	20
пробковая доска	шт.	1
канцелярские товары	шт.	
развивающие игрушки, книги, пазлы;	шт.	
психологическая Юнгианская песочница;	шт.	1
коллекция миниатюрных фигурок для песочницы;	шт.	
тактильные дорожки-подушки;	шт.	1
сенсорный уголок «ТРИО»;	шт.	1
сенсорные кресла «груша»;	шт.	6
ландшафтный стол;	шт.	1

Информационное обеспечение: учебный журнал, календарный учебный график, расписание занятий, план воспитательной работы, видеоматериалы для просмотра, специальная литература.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

2.4. Оценочные материалы

Достижение обучающимися планируемых результатов можно проверить с помощью диагностического мониторинга, который позволяет провести систематический и комплексный учет уровня усвоения обучающимися основных разделов русского языка.

Диагностический мониторинг объективно отражает уровень знаний обучающихся и осуществляется через:

входной, промежуточный и итоговый тесты;
карточки-задания;
контрольные задания;
педагогическое наблюдение.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.
Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методы обучения. На занятиях используются различные методы обучения и воспитания:

словесный
наглядный
практический
репродуктивный
объяснительно-иллюстративный
наблюдения
частично-поисковый
эвристический
проблемный
исследовательский
программированный
дискуссионный
творческий
игровой и др.
убеждение
поощрение

упражнение
стимулирование
мотивация и др.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:
методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность,
сознание личности;
методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое
подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Формы организации образовательного процесса. Для успешного освоения учебного материала в ходе реализации программы используются различные формы: *групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.*

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие, наблюдение, праздник, творческая мастерская,

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998
- 7.Лютова Е.,Монина Г.-« Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб.: Речь,2006
- 8.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтессори»- М.: Астрель: АСТ,2008
- 9.Монахова А.Ю. _«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»- Ярославль:Академия развития,2004

10.Хухлаева О.В.- « Основы психологического консультирования и психологической коррекции»-11.М.:Гумманит. Изд. Центр Владос,2001

12.Захаров А.И. –«Дневные и ночные страхи у детей»- СПб: Издательство «Союз»,20041.