

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Центр дополнительного образования детей»**

Согласовано

заведующий МКДОУ
«Новохоперский детский сад
общеразвивающего вида №3



20 20 г.

Н.В. Матышова

Утверждаю

директор МКУДО
«ЦДОД»

«30» августа 2020г.



О.Н. Паршина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа,
реализуемая в сетевой форме
«Английский с увлечением»**

Тип программы - модифицированная
Направленность – естественно- научная
Участники – дети 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчики программы – педагог
доп. образования МКУДО «ЦДОД»
Климова Татьяна Алексеевна,
педагог доп. образования МКДОУ
«Новохоперский детский сад
общеразвивающего вида №3 «Солнышко»
Саратовская Александра Николаевна

г. Новохоперск - 2020 год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [6] (п.3);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (2014 г.)

Обучение английскому языку и изобразительному искусству дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д.

Актуальность. Многие педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, замечают проблему отсутствия внимания со стороны ребенка, низкую мотивацию при занятиях иностранным языком. Один из способов избежать вышеупомянутое – разнообразить занятия английским языком, дополнив их рисованием. Рисование в сочетании с английским – это работает! Этот метод действительно эффективен:

- ребёнок полностью вовлечён в процесс и не чувствует отрыва занятий по английскому от реальной жизни. На занятии он рисует, так же как и дома или в детском саду, только делает это в связке с английским;
- играя, ребёнок запоминает быстрее. Ученые уже доказали эффективность метода “написал своей рукой – запомнил”. Соответственно, повышается скорость усвоения нового материала. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она реализуется в сетевой форме. Сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата. Программа рассматривается как система использования английского языка и рисования для развития индивидуальности дошкольника.

В ходе реализации программы первое занятие идет обучение английскому языку, второе занятие – закрепление изученного посредством изобразительного искусства.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Цель: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать их восприятие, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;

- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции, используя разные оттенки света и тени;
- развивать продуктивную деятельность и творческий потенциал детей.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Принципы формирования рабочей программы

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия,
- принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
- принцип наглядности;
- принцип прочности овладения навыками, многократного повторения.

Формы обучения и виды занятий.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения.

Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев, рисования);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Уровень программы – ознакомительный.

Направленность – естественнонаучная.

Адресат программы - для детей в возрасте 5-7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов -72. Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, Дети обучаются в группах по 10 человек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теор ия	прак тика
I.	Модуль «Английский язык»			
1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye. Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня “Hello”	1	0.25	0.75
2	Алфавит буква «А» Разучивание слов: Apple, ant, agoow, arc, axe Повторение: Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня “Hello”	1	0.25	0.75
3	Буква «В» Разучивание слов: Bag, baby, book, bed, ball Вежливые слова – пожалуйста, извините	1	0.25	0.75
4	Буква «С» Разучивание слов: Cat ,Carrot, car, clock ,cake Игра “What’s your name?” Закрепление материала.	1	0.25	0.75
5	Буква «D» Разучивание слов: Door, duck, dog ,doctor, desk Счет: цифра 1	1	0.25	0.75
6	Буква «Е» Разучивание слов: Eye, ear, egg ,elephant	1	0.25	0.75

	Счет: цифра 2			
7	Буква «F» Разучивание слов: Fox, frog, fish, family, flag Счет: цифра 3 Договорки про цифры	1	0.25	0.75
8	Буква «G» Разучивание слов: Girl, grape, grandmother, glasses Счет: цифра 4 Закрепление и повторение изученного материала	1	0.25	0.75
9	Буква «H» Разучивание слов: Hat, house, horse, hammer, hen Счет: цифра 5 Знакомство «Животные». Мое любимое животное	1	0.25	0.75
10	Буква «I» Разучивание слов: Iron, island, ice-cream Счет цифра 6 Домашние животные	1	0.25	0.75
11	Буква «J» Разучивание слов: Jacket, jam, juice, jump Повторение счета, животные Счет цифра 7	1	0.25	0.75
12	Буква «K»	1	0.25	0.75

	<p>Разучивание слов: Kitten, key, king, kettle</p> <p>Счет: цифра 8</p> <p>Мой питомец. Описание своего любимого питомца. Повторение и закрепление лексического материала</p>			
13	<p>Буква «L»</p> <p>Разучивание слов: leaf lamp lion lemon</p> <p>Счет: цифра 9</p> <p>Повторение счета, животные</p> <p>Знакомство с новым материалом «Цвета»</p>	1	0.25	0.75
14	<p>Буква «M»</p> <p>Разучивание слов: money, milk, mother, mouse, monkey</p> <p>Счет: цифра 10</p> <p>Песенка “Red and yellow” Игра «Let’s draw”</p>	1	0.25	0.75
15	<p>Буква «N»</p> <p>Разучивание слов: Nest night news paper</p> <p>Повторение счета от 1 до 10</p> <p>Какой твой любимый цвет.</p> <p>Договорки про цвета. Цветик-семицветик</p>	1	0.25	0.75
16	<p>Буква «O»</p> <p>Разучивание слов: oak, owl, onion</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала</p>	1	0.25	0.75
17	<p>Буква «P»</p> <p>Разучивание слов: Pig, piano, pen, pencil, puppy</p>	1	0.25	0.75

	Новая тема: «Моя семья»			
18	Буква «Q» Разучивание слов: Quill,quilt,queen Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка Мои братья, сестры и кузены	1	0.25	0.75
19	Буква «R» Разучивание слов: rose ,rabbit ,rain, room, ring Моя семья. Стихотворение “My family” Я люблю свою семью	1	0.25	0.75
20	Буква «S» Разучивание слов: spoon, snow, skate, ski, socks Песенка “My family” Повторение лексического материала Счет, животные, цвета, моя семья	1	0.25	0.75
21	Буква «T» Разучивание слов: tiger, tomato, table, tree, telephone Знакомство «Мое тело» Песенка “Head and shoulders”	1	0.25	0.75
22	Буква «U» Разучивание слов: Uncle,uniform,umbrella Какого цвета волосы? Сколько пальцев?	1	0.25	0.75
23	Буква «V» Разучивание слов: village,vase,vegetable	1	0.25	0.75

	Стихотворение "My body" Игра «Покажи свои...»			
24	Буква «W» Разучивание слов: wolf, water, window Договорки по теме «Тело» Закрепление и повторение изученного материала	1	0.25	0.75
25	Буква «X» Разучивание слов: Xylophone Что я умею делать? Я умею.... Глаголы движения	1	0.25	0.75
26	Буква «Y» Разучивание слов: yard, York, yacht Что ты умеешь делать? Я не умею делать	1	0.25	0.75
27	Буква «Z» Разучивание слов: zebra, zoo, zipper Дни недели Песенка "The days of the week"	1	0.25	0.75
28	Обобщающее занятие Разучивание песенки «I can walk»	1	0.25	0.75
29	Повторение Алфавит, счет, цвета животные, части тела Новая тема: «Еда»	1	0.25	0.75
30	Предлоги: On, in, at, under Разучивание слов: boy, girl, she, he	1	0.25	0.75

31	Мои любимые овощи Договорки про овощи	1	0.25	0.75
32	Фрукты Песенка про фрукты	1	0.25	0.75
33	Что я могу приготовить Игра «Найди фрукт, овощ» Повторение Алфавит, счет, цвета, животные, еда, части тела	1	0.25	0.75
34	Игрушки. Активизация изученной лексики, расширение словаря. Toy, Teddy bear, doll, car, ball	1	0.25	0.75
35	Какого цвета мои игрушки. Повторение цветов. - What colour is it? – White, black, red, blue, green, yellow, orange, purple, pink, grey, brown.	1	0.25	0.75
36	С/р игра «Я люблю играть с игрушками» Повторение название игрушек.	1	0.25	0.75
	Всего:	36ч.		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теор ия	прак тика
II.	Модуль «Рисование»			
1	«Смайлики»	1	0.25	0.75
2	Яблоко. (Apple)	1	0.25	0.75

3	Мячик.(Ball)	1	0.25	0.75
4	Пушистый кот. (Cat)	1	0.25	0.75
5	Собака. (Dog)	1	0.25	0.75
6	Игрушечный слон.(Elephant)	1	0.25	0.75
7	Аквариум с рыбками. (Fish)	1	0.25	0.75
8	Натюрморт. «Гроздь винограда. (Grape)	1	0.25	0.75
9	Сельский пейзаж «Мой дом». (House)	1	0.25	0.75
10	Морской пейзаж «Остров» (Island)	1	0.25	0.75
11	Рисуем прыгающего мальчика(Jump)	1	0.25	0.75
12	Рисуем котенка (Kitten)	1	0.25	0.75
13	Лев- царь зверей. (Lion)	1	0.25	0.75
14	Портрет «Моя мама». (Mother)	1	0.25	0.75
15	Ночной пейзаж. (Night)	1	0.25	0.75
16	Сказочный дуб. (Oak)	1	0.25	0.75
17	Рисуем свинку. (Pig)	1	0.25	0.75
18	Рисуем перышко(Quill)	1	0.25	0.75
19	Пейзаж « Дождик». (Rain)	1	0.25	0.75
20	Сказочные снежинки. (Snow)	1	0.25	0.75
21	Рисуем тигра (Tiger)	1	0.25	0.75
22	Разноцветный зонтик. (Umbrella)	1	0.25	0.75
23	Натюрморт « Ваза». (Vasa)	1	0.25	0.75
24	Пейзаж «За окном...» (Window)	1	0.25	0.75
25	Рисуем ксилофон (Xylophone)	1	0.25	0.75
26	Рисуем яхту (Yacht)	1	0.25	0.75
27	Рисуем зебру (Zebra)	1	0.25	0.75
28	Рисуем ноты (Note)	1	0.25	0.75

29	Любимая еда (Food)	1	0.25	0.75
30	Натюрморт «Овощи» (Vegetables)	1	0.25	0.75
31	Натюрморт «Фрукты»(Fruits)	1	0.25	0.75
32	Любимые животные (Animals)	1	0.25	0.75
33	Игрушки (Teddy bear)	1	0.25	0.75
34	Рисуем части тела(Head eyes nose mouth hands..)	1	0.25	0.75
35	Рисуем семью (Family)	1	0.25	0.75
36	Рисуем цветик- семицветик (Flower-Semitsvetik)	1	0.25	0.75
	Всего:	36ч.		

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающийся должен знать:

- Узнавать буквы английского алфавита, научиться прописывать их;
- Благодарить, задавать и отвечать на вопросы;
- Использовать знакомые речевые образцы на практике;
- Задавать простейшие вопросы;
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Основные цвета, смешивать их.

Обучающийся должен уметь:

- Считать до 10;
- Держать правильно художественные принадлежности;
- Правильно работать с акварелью и гуашью;
- Понимать на слух диалоги;
- Находить композиционный центр;
- Рассказывать о своем рисунке на английском языке.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в мероприятиях и конкурсах.

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Требования к специалисту, реализующему программу: наличие педагогического образования.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы имеется необходимая предметно-развивающая среда. Она включает в себя оборудованная комната для совместной деятельности детей. Для осуществления образовательного процесса по программе в наличии есть следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор. Педагог создает все необходимые условия для соблюдения нормами правил по охране труда, техники безопасности, СанПин, пожарной безопасности, сохранения здоровья детей.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- разработка занятий;
- учебно-методическое пособие по программе;
- видеоматериалы;
- фонд оценочных средств (учебные тесты, практические задания);
- литература.

Учебно –методическая литература:

Модуль «Английский»

1. Рабочие тетради «Солнечные ступеньки» часть 1, часть 2
2. Английский для детей, Алфавит и счет, Шалаева Г.П., 2007
3. Английский для детей, Все обо мне, Шалаева Г.П., 2007
4. Английский для детей, Еда, Шалаева Г.П., 2007;
5. Английский для детей, Посуда, Шалаева Г.П., 2007;
6. Английский для детей, Животные, Шалаева Г.П., 2007;
7. Английский для детей, Одежда, Шалаева Г.П., 2007
8. Английский для малышей. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Под.ред. Н. А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с.
9. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т. А., М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 103с.

Модуль «Рисование»

1. Алексеева, В.В. Что такое искусство? / В.В. Алексеева [текст] - М.: «Советский художник», 1973. – 162с.
2. Грек, В.А. Рисую штрихом. / В.А. Грек [текст] - Минск: «Скорына», 1992 . – 41 с.
3. Кожохина, С.К. Путешествие в мир искусства. / С.К. Кожохина [текст] - Ярославль: «Пионер», 2001. – 120 с.
4. Концепция художественного образования в Российской Федерации Марысаев, В.Б. Рисование: теория. 3-5 кл. / В.Б. Марысаев [текст] - М.: «Рольф», 1999.
5. Мосин, И.Г. Рисование-2. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. / И.Г. Мосин [текст] И.Г. Мосин [иллюстрации] - Екатеринбург: «У-Фактория», 2000. – 120с.
6. Рисунок для изостудий: от простого к сложному. / А.Ф. Конев, И.Б. Маланов [текст] – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2006. – 240с.
7. Рутковская, А.А. Рисование в начальной школе. \ А.А. Рутковская [текст] - СПб.: «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2003. – 192с.
8. Тюфанова, И.В. Мастерская юных художников. Конспекты занятий. \ И.В. Тюфанова [текст] - СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 80 с.
9. Уатт, Ф. Как научиться рисовать. Универсальное пособие для детей и взрослых. / Ф. Уатт [текст] М.Д. Лахути [перевод с англ.] - М.: «Росмэн», 2002. – 96с.