



Департамент образования, науки и молодёжной политики
Воронежской области

П Р И К А З

06.02.2017 г.

№ 119

Воронеж

**О проведении конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»**

Согласно Указу президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в рамках реализации мероприятия 3.4. «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования и развития одаренности детей и молодежи» (пункт 3.4.4. «Организация конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области») подпрограммы 3 «Развитие дополнительного образования и воспитания» государственной программы Воронежской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 года № 1102, в целях создания условий для выявления и распространения лучших педагогических практик, инновационного воспитательного опыта и инициатив педагогических работников в региональной сети организаций дополнительного образования
п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в феврале - апреле 2017 года областной конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников – организаторов воспитания, специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека».

2. Утвердить Положение о проведении Конкурса, состав организационного комитета, смету расходов согласно приложениям 1,2,3.

3. Поручить отделу дополнительного образования и воспитания (Фролов) общее руководство и координацию организационных мероприятий по проведению Конкурса.

4. Поручить ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Голева):

4.1. Осуществить организационное и информационно-методическое сопровождение Конкурса в соответствии с Положением.

4.2. Обеспечить целевое использование денежных средств в пределах утверждённой сметы расходов и в рамках выделенных лимитов из средств областного бюджета, предусмотренных по мероприятию 3.4. «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования и развития одаренности детей и молодежи»(пункт 3.4.4. «Организация конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области») подпрограммы 3 «Развитие дополнительного образования и воспитания», в соответствии с Законом Воронежской области от 23.12.2016 г. № 182-ОЗ «Об областном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» и постановлением правительства Воронежской области от 12.08.2011 г. № 703 «О порядке предоставления субсидий бюджетным учреждениям Воронежской области и автономным учреждениям Воронежской области на иные цели».

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования Воронежской области:

5.1. Организовать среди подведомственных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, проведение районного (городского) этапа Конкурса в соответствии с Положением.

5.2. Обеспечить участие в областном этапе Конкурса победителей районного (городского) этапа в соответствии с Положением.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области Н.В. Салогубову.

Руководитель департамента



О.Н. Мосолов

Положение
о проведении областного конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»

1. Общие положения

Областной конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников – организаторов воспитания, специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека».

Цели Конкурса:

- повышение значимости и престижа педагогического работника сферы дополнительного образования, его общественного и профессионального статуса;
- создание условий в сфере дополнительного образования для позитивной социализации детей, формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения;
- формирование воспитательного пространства детства на уровне муниципалитета, региона в условиях ФГОС.

Задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;

- обновление содержания дополнительного образования и воспитания в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

- поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования;

- содействие развитию профессионального мастерства организаторов и специалистов в области воспитания.

Конкурс проводится департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий осуществляет ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

Проведение Конкурса способствует:

- созданию конкурентной среды в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества предоставляемых услуг;

- апробации и внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;

- созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;

- формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации основных положений Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), приоритетных направлений воспитательной деятельности Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах региональных интернет - ресурсах по решению Оргкомитета и рекомендациям членов Жюри.

2. Сроки, этапы, номинации Конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – районный (городской).

Сроки проведения – февраль - март 2017 года;

2 этап – областной (заочный отборочный и очный этапы).

Сроки проведения – апрель 2017 года.

Конкурс проводится по номинациям:

- «Техническая»;
- «Художественная»;
- «Туристско-краеведческая»;
- «Естественнонаучная»;
- «Физкультурно-спортивная»;
- «Социально-педагогическая»;
- «Проекты и программы в области воспитания».

В целях поощрения и поддержки талантливой молодежи в вышеуказанные номинации включена подноминация «Молодой педагог».

Областной этап Конкурса планируется провести на базе учреждений дополнительного образования городского округа город Воронеж и Воронежской области в апреле 2017 года.

О месте и дате проведения конкурсных мероприятий по каждой из номинаций будет сообщено дополнительно.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется муниципальными органами образования из числа победителей районных и городских этапов.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в образовательных организациях, а также категории педагогических работников, осуществляющие свою деятельность в области воспитания детей и молодежи.

Педагогический стаж работы участников Конкурса в номинациях «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Проекты и программы в области воспитания» - не менее 5 лет.

Возраст участников не ограничивается.

В подноминации «Молодой педагог» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, старшие вожатые, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях в возрасте до 25 лет без предъявления требования к стажу работы.

В Конкурсе также могут принимать участие специалисты некоммерческих организаций, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогические работники, принимавшие участие в финале предыдущих Конкурсов в период 2014-2016 г.г. к повторному участию в Конкурсе не допускаются.

4. Руководство Конкурсом

Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет Региональный организационный комитет (далее – Оргкомитет).

Для подготовки и проведения районных и городских этапов Конкурса создаются соответствующие оргкомитеты на местах.

Оргкомитет утверждает состав и условия работы жюри Конкурса по каждой номинации.

Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на заочный этап Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, по результатам определяет лучшие работы и выносит соответствующее решение об участии конкурсантов в очном этапе Конкурса; оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в финале Конкурса и определяет победителей и призеров по каждой номинации.

Региональный Оргкомитет до 1апреля 2017 года информирует органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования Воронежской области, об итогах отборочного этапа Конкурса, до 12 мая 2017 года об итогах финала Конкурса.

5. Конкурсные задания и этапы

5.1. По номинациям: «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая»:

Участники Конкурса направляют на заочный отборочный этап Конкурса текст дополнительных образовательных программ в формате **.dok** или **.pdf** (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде).

Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц. Общий объем портфолио (включая приложение) не более 50 страниц.

2. Финальный (очный) этап.

Участники готовят домашние задания по каждому из 3-х конкурсных туров:

- *Самопрезентация «Мое педагогическое кредо»*. Регламент - 10 минут, в течение которых участник раскрывает ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии.

- *Защита дополнительной образовательной программы «Моя образовательная программа»* - для педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей.

Регламент - 15 минут, в том числе на представление программы - 10 минут и до 5 минут для ответов на вопросы жюри.

При регистрации на очный этап Конкурса каждый участник предоставляет пять экземпляров своей дополнительной образовательной программы для работы членов жюри.

- *Открытое занятие «Введение в образовательную программу»* - для педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-организаторов. Продолжительность занятия с обучающимися – до 35 минут. Для младшего школьного возраста – до 30 минут. Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри – до 5 минут.

Во всех заданиях жюри оценивает педагогическое мастерство финалиста, его профессионализм.

5.2. Оценка конкурсных заданий.

- *Самопрезентация «Мое педагогическое кредо»*, максимальный балл – 5.

Критерии оценивания:

- умение взаимодействовать с широкой аудиторией;
- умение конкурсантом раскрыть жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии;
- педагогическая культура конкурсанта: культура речи и поведения, внешний вид;
- общая и профессиональная эрудиция;
- самобытность и оригинальность выступления.

- *Защита дополнительной образовательной программы*, максимальный балл – 10.

Критерии оценивания:

- степень актуальности, новизны и преимуществ в сравнении с ранее созданными программами этой направленности;
- педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности её целям и задачам;
- наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; их эффективность;
- информационно-методическое обеспечение программы;
- соответствие программы требованиям к её содержанию и оформлению.

- *Открытое занятие «Введение в образовательную программу»*, максимальный балл – 10.

Критерии оценивания:

- умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения педагогические средства;

– соответствие содержания цели занятия, использованным технологиям и достигнутым результатам;

– умение подобрать средства, включающие участников в совместную деятельность, поддерживающие высокий уровень мотивации и интенсивности деятельности обучающихся;

– умение пробудить интерес у обучающихся и желание заниматься в аналогичном творческом объединении;

– культура общения с детьми;

– завершенность занятия и оригинальность его проведения.

5.3. Номинация «Проекты и программы в области воспитания» включает следующие направления:

- воспитательная система образовательной организации (проект, программа);

- патриотическое воспитание;

- духовное и нравственное воспитание;

- приобщение детей и молодежи к культурному наследию;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание.

1. Областной заочный этап.

Участники Конкурса направляют на заочный отборочный этап Конкурса текст программ (проектов) по организации воспитательного процесса, направленного на совершенствование гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив обучающихся, учета их современных потребностей, развития опыта социально и личностно значимой деятельности (далее – Программа воспитания) в формате **.dok** или **.pdf** (титульный лист с подписью

руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде).

На титульном листе указывается название конкурсного материала (программа воспитания, проект), номинация, ФИО разработчика (разработчиков), место работы, должность, адрес образовательного учреждения, контактные телефоны.

Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц. Общий объем портфолио (включая приложение) не более 50 страниц.

Программы (проекты) воспитания высылаются в печатном или электронном виде в адрес ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 394019, г. Воронеж, ул. 9 января, д. 161, e-mail: im.otdel@patriotvrn.ru с пометкой в теме письма «Проекты и программы в области воспитания».

2. Финальный (очный) этап.

При подготовке к очному этапу Конкурса участникам необходимо подготовить домашние задания по следующим конкурсным этапам.

- *Самопрезентация «Воспитание: взгляд в будущее».*

Регламент – 10 минут.

Творческое представление конкурсанта, в рамках которого финалист рассказывает о результатах своего труда, жизненных приоритетах, о перспективах работы и планах, раскрывает ведущие концептуальные идеи, свое отношение к организации воспитательной деятельности в рамках реализации приоритетных направлений воспитания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

- *Защита Программы воспитания (воспитательного проекта).*

Регламент – 10 мин, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

За это время конкурсанту необходимо показать уровень своей профессиональной компетентности, обосновать соответствие Программы современным требованиям в сфере воспитания подрастающих поколений.

Участникам следует показать в Программе воспитания:

- использование различных форм, методик, технологий в работе с обучающимися, с учетом их возраста, жизненного опыта, социокультурных традиций;

- актуализацию содержания деятельности с учетом современного развития обучающихся;

- практическую значимость, технологичность программы (доступность для использования ее в педагогической практике).

Презентация Программы может сопровождаться видео-, аудио- и фотоматериалами, мультимедийными презентациями, выставками поделок, методической литературы и др.

При регистрации на очный этап Конкурса каждый участник предоставляет пять экземпляров своей программы воспитания (проекта) для работы членов жюри.

- *Конкурсный этап – Импровизированный групповой конкурс.*

Проводится в рамках конкурсного дня. Тема сообщается участникам непосредственно перед его началом. Участники разбиваются на 3 группы.

Время подготовки и участия в конкурсе – 45-60 минут.

Несмотря на то, что конкурс является групповым, защита и ответы на вопросы Жюри оцениваются индивидуально. Оценка конкурсантов будет складываться, в том числе от умения работать в команде, так и от умения представлять и аргументировать свою позицию.

5.4. Оценка конкурсных заданий.

1. Презентация «*Воспитание: взгляд в будущее*».

Конкурсная работа оценивается от 1 до 10 баллов по следующим критериям:

- выдержанность темы и ее интересное раскрытие;
- умение конкурсантом раскрыть ведущие концептуальные идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям и профессии;
- общая и профессиональная эрудиция;
- культура публичного выступления;
- уместность, сбалансированность информации;
- эстетичное оформление выступления.

2. Защита Программы воспитания (*воспитательного проекта*).

Защита – это публичное выступление с краткой аннотацией к Программе воспитания с использованием средств наглядности.

Конкурсная работа оценивается от 1 до 10 баллов по следующим критериям:

- четкая формулировка ведущих идей Программы, конкретных стратегических задач воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные установки и основные направления воспитания и социализации с учетом современных интересов обучающихся;
- информационно - методическое обеспечение Программы и соответствие имеющимся у образовательного учреждения ресурсам (кадровым, материально-техническим, финансовым);
- наличие критериев комплексной оценки результативности воспитательной деятельности, методов контроля и управления воспитательного процесса, их эффективность;
- обеспечение выступления наглядными материалами и медиа средствами.

3. Конкурсный этап – **Импровизированный групповой конкурс.**

Участие в импровизированном конкурсе оценивается от 1 до 15 баллов по следующим критериям:

- умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие;
- оригинальность идеи и содержания, масштабность и глубина суждений;
- умение представить свою личную позицию;
- ясность, четкость и грамотность изложения своих идей;
- широта кругозора;
- самостоятельность и индивидуальность;
- культура публичного выступления;
- артистизм и предъявление эмоциональной окраски суждений;
- логика и аргументированность.

Конкурсанты подноминации «Молодой педагог» принимают участие в конкурсных этапах и турах на общих основаниях. Результаты их участия в баллах суммируются в общий рейтинг, в рамках которого определяется победитель, набравший максимальное количество баллов.

6. Подведение итогов Конкурса

Все конкурсанты получают сертификат участника Конкурса.

Победителям Конкурса по номинациям присуждается 1, 2, 3 место. Победители награждаются дипломами.

Количество победителей в каждой номинации и размер денежных премий определяется решением Оргкомитета Конкурса.

Победители Конкурса в подноминации «Молодой педагог» награждаются дипломами и денежными премиями по поддержке талантливой молодежи в 2017 году.

Победители Конкурса, занявшие 1 места в номинациях «Техническая»,

«Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» рекомендуются для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Победители Конкурса в номинации «Проекты и программы в области воспитания» по направлениям, указанным в пункте 5.3 настоящего Положения, рекомендуются для участия во Всероссийском конкурсе педагогических работников – организаторов воспитания, специалистов в сфере воспитания «Воспитать человека».

7. Заявка на участие в Конкурсе

Для участия в Конкурсе необходимо направить в адрес Оргкомитета заявку на участие победителей районного (городского) этапа конкурса по предлагаемой форме (приложение 1 к Положению).

Заявка направляется органом местного самоуправления, осуществляющим полномочия в сфере образования, в срок **до 1 апреля 2017 года**.

Заявка высылается в печатном и электронном виде в адрес ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 394019, г. Воронеж, ул. 9 января, д. 161, e-mail: im.otdel@patriotvrn.ru с пометкой «Заявка на Конкурс «Педагог дополнительного образования»».

К заявке прилагаются следующие документы (в соответствии с номинацией Конкурса):

- текст дополнительной образовательной программы в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;
- текст программы (проекта) воспитания в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;
- цветные фотографии участника (2-3 шт.) в электронном виде;

- сканкопия согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы (приложение 2 к Положению).

Расходы по командированию участников Конкурса оплачивает направляющая сторона.

Дополнительную информацию по участию в Конкурсе можно получить по телефонам: **(473) 276-19-81; (473) 212-79-61.**

**Заявка
на участие в областном конкурсе «Педагог дополнительного
образования Воронежской области»**

Район, город _____

Номинация _____

Подноминация (при необходимости) _____

I. Сведения о конкурсанте:

1. Ф.И.О. (полностью);

2. Дата рождения;

3. Место работы, должность;

4. Адрес места работы, контактные телефоны;

Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон.

5. Сведения об образовании;

6. Стаж работы;

7. Квалификационная категория;

8. Государственные и отраслевые награды;

9. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года;

10. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно.

II. Согласование вопросов подготовки с Оргкомитетом Конкурса:

1. Перечислите желаемое оборудование для участия в Конкурсе (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).

2. Укажите возраст детей для проведения открытого занятия «Введение в образовательную программу» (при необходимости).

III. Решение районного Оргкомитета о выдвижении данного участника на Конкурс за подписью председателя Оргкомитета, заверенное печатью муниципального органа управления образованием.

Ф.И.О. , подпись руководителя

Печать

Приложение 2 к Положению

Образец согласия на обработку персональных данных
СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 20__ г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

Дата, подпись, расшифровка подписи.

**Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних
заданий для участия в финальном этапе Конкурса**

В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее - ФЗ) образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В силу чего, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (ФЗ, с. 12, п.1).

Организаторам и участникам Конкурса, в первую очередь, необходимо обратить внимание на содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа), ее оформление и условия реализации в соответствии с основными нормативными документами:

- *федерального уровня:*
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
 - «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- *регионального уровня:*

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Программу следует понимать как модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающую процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа реализуются в пространстве, неограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ, ст. 2, п.14).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на создание базовых основ образованности и решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет место, новую роль образовательной программы в системе образования и впервые закрепляет прямое нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов (ФЗ, ст. 2, п. 9).

Поскольку понятие «образовательная программа» закреплено законодательно, то все разработанные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, т.е. в своей структуре содержать все обозначенные структурные элементы. В противном случае, документ не может называться «образовательной программой».

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, как и других образовательных программ, должна соответствовать новому законодательству и включать:

- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Вариант структуры дополнительной общеобразовательной программы, соответствующий новому законодательству, разработан и предложен ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» и содержит следующие элементы.

- Пояснительная записка (актуальность, направленность, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий);
- Учебно-тематический план;
- Формы контроля;
- Содержание программы;
- Формы аттестации и оценочные материалы.
- Организационно-педагогические условия реализации программы;
- Приложения.

Участникам Конкурса следует показать в Программе:

- преемственность и согласованность ее с образовательными программами общеобразовательной школы;
- возрастные особенности обучающихся;

- практическую значимость, технологичность (доступность для использования ее в педагогической практике);
- структуру, наличие логики в изложении материалов;
- сроки реализации (должна быть апробация полного курса и результат).

Пояснительная записка призвана кратко раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и логику последовательности его изложения.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который реально можно достичь к четко определенному моменту времени (10).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как некий желаемый образ должна быть:

- реалистичной, достижимой, понятной, измеримой и согласовываться с миссией дополнительного образования детей, а именно с «...развитием мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту...» (2);

- связана со спецификой Программы и отражать ее направленность.

Цель конкретизируется в задачах, которые являются «шагами» ее реализации. При формулировании задач важно учесть, что они соотносятся с прогнозируемыми результатами (12).

Согласно функциям, реализуемым в системе образования, задачи целесообразно рассматривать как (11):

- образовательные (задачи обучения, развития, воспитания);
- социально-педагогические (задачи социализации, адаптации, профориентации и др.).

В пояснительной записке рекомендуется отразить:

– направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (в соответствии с п. 9 «Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; особенности возрастной группы детей, которым адресована программа, а также содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения Программы;

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.);

- срок освоения программы (определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации (согласно уставу) с указанием учредителя (государственное или муниципальное учреждение), организационно-правовой формы (автономное, бюджетное учреждение) и вида (центр, дворец, дом, станция и др.); гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); направленность Программы (4); название Программы в соответствии с Законом об образовании (1) с обязательным указанием вида деятельности (театральной, художественной, спортивной и др.) или

предметной сферы деятельности (шахматы, информатика, журналистика и др.); адресат Программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) Программы, город (населенный пункт) и год ее разработки (12).

В приложении к Программе рекомендуется представить:

- список основной и дополнительной учебной литературы, используемой педагогом;
- список рекомендуемой литературы для детей и родителей;
- перечень оборудования, необходимого для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся).

Учебно-тематический план программы (далее – УТП) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов деятельности по периодам обучения.

Как правило, УТП оформляется в виде таблицы, которая может содержать:

- название разделов и тем программы (или модулей, если предусмотрено);
- количество часов, отведенных на их изучение, с разбивкой на теорию и практику по каждой теме.

Примерное оформление:

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		Теория (час)	Практика (час)

В нижней части таблицы часы суммируются:

Итого:			
--------	--	--	--

Содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, приемов и методов организации образовательного процесса,

технического оснащения занятий, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Преимущество при рассмотрении и оценивании будут иметь Программы для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Рекомендации по выполнению домашнего задания «Мое педагогическое кредо»

1. Следует обратить внимание на цель и условия проведения конкурсного задания, саму форму представления себя и своей работы.

2. Необходимо определить, что представлять (содержание самопрезентации) и как представлять (форму подачи).

3. Целесообразно сказать о том, кем является конкурсант, его базовое образование, место работы, должность. Очень кратко рассказать о перспективах работы и планах.

4. Рекомендуется проиллюстрировать информационный блок конкурсного задания. Это могут быть: стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; поделки, макеты, модели, видеоматериалы, мультимедийная презентация и др. Их наличие и умелое использование придает выступлению наглядность, дает более полное представление о работе педагога. Презентация должна содержать не более 15 слайдов, не дублировать выступление конкурсанта, а гармонично дополнять и иллюстрировать его.

5. Важным фактором самопрезентации является педагогическая культура конкурсанта: культура речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления.

Рекомендации по выполнению домашнего задания «Защита дополнительной образовательной программы»

1. Защита - это краткая аннотация к Программе с использованием наглядности.

2. При подготовке к этому заданию необходимо продумать:

-ведущую идею Программы;

-аргументированное объяснение содержания Программы;

-обеспечение наглядностью выступления по защите Программы.

3. Защиту Программы необходимо рассматривать с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла.

Рекомендации по выполнению домашнего задания «Открытое занятие»

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Конкурсант проводит занятие с группой детей, не знакомой ему.
2. Продолжительность занятия с обучающимися – до 35 минут, для обучающихся младшего школьного возраста – до 30 минут.
3. Тема открытого занятия: «Введение в образовательную программу». Открытое занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух заданий.
4. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.
5. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.
6. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения. Предварительно согласовать вопрос материально-технического обеспечения занятия с организаторами Конкурса (контактный тел. (4732) 276-19-81).
7. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.
8. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой - раскрывать перспективы программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься в аналогичном творческом объединении.

9. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Победители областного этапа Конкурса, которые будут делегированы для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», при создании видеоматериалов должны учитывать, что в соответствии с условиями Конкурса время, отведенное на демонстрацию видеоматериалов, ограничивается 15 минутами. Рекомендуется показать работу детского объединения (в т.ч. фрагмент занятия до 5 минут, успех и достижения обучающихся, персонализация обучения, индивидуальность и разнообразие мира увлечений участника Конкурса).

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

3. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».- <http://standart.edu.ru>

7. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Приложение к журналу «Внешкольник» № 5, 2001 г.

8. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ» (размещен на специализированном портале dop36.ru).

9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. - <http://www.moluch.ru/archive/95/21459/>

10. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст] / сост. Н.К. Беспятова – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, - 2004. – 176 с.

11. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 314 с.

12. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Серия: Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

**Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов для участников номинации
«Проекты и программы в области воспитания»**

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

В новых социальных и культурных условиях, на фоне общемодернизационных процессов в образовании, выдвигаются высокие требования к организации воспитательного пространства, что, прежде всего, находит свое отражение в воспитательной программе.

Программы воспитания и социализации обучающихся являются составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения.

Программа – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути их практической реализации (4).

В ряде современных нормативных документов подчеркивается роль и значение воспитания подрастающих поколений, указывается на специфику разработки и реализации программ воспитания, что необходимо учитывать при их проектировании:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(гл. 1, ст.2, п.1);

– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ(с изменениями от 22.08.2004 г.);

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 897, от 16.10.2009 г. № 73, от 17.05.2012 г. № 413);

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761);

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторский коллектив: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);

– План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 23 мая 2014 года);

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является основой для разработки и реализации программ, проектов и планов в сфере воспитания.

В соответствии с основными положениями Стратегии и требованиями действующих нормативно-правовых актов программа воспитания (проекта) должна быть направлена на:

- создание условий для творческого развития личности обучающихся;
- поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;
- консолидацию усилий с родительской общественностью с целью совместной, взаимодополняющей и воспитывающей деятельности;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Примерная структура Программы воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы (4):

1. *Пояснительная записка.*

В пояснительной записке раскрывается, на что направлена и на основе каких нормативно-правовых документов составлена программа.

2. *Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:*

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

3. *Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся):*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В дополнение к данному разделу Программы можно использовать направления воспитательной деятельности в соответствии с п. 2 «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Раздела III. «Основные направления развития воспитания» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (1).

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Перечисление основных принципов организации воспитательного процесса (воспитательной деятельности) в образовательной организации и описание планируемого содержания воспитания по основным направлениям п. 3 через организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.).

5. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:

- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами.

6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся).

7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Описание системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р).

2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

4. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 3 – С. 15 - 20.

5. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 9 – С. 16 - 21.

6. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.

7. Золотарева А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. //Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. - № 1 – С.18 - 25.