

## Технология разработки рабочей программы внеурочной деятельности

**Буйлова Л.Н.,**

Зав.кафедрой педагогики дополнительного образования детей  
ГАОУ ВПО МИОО, к.п.н.

• Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

• В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

	<b>Структура программы</b>	<b>Содержание структурных компонентов программы</b>	<b>Основные ошибки, встречающиеся при разработке программ</b>
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);</li> <li>• название образовательного учреждения, в котором разработана программа</li> <li>• ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения;</li> <li>• дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;</li> <li>• название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);</li> <li>• направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа;</li> <li>• вид внеурочной деятельности школьников, в рамках которого будет реализовываться программа;</li> <li>• возраст школьников, на которых ориентирована программа;</li> <li>• разработчик-автор программы (ФИО, занимаемая должность).</li> </ul>	<p>1. Не указываются все необходимые данные. 2. Название программы должно быть коротким, емким, отражающим содержание программы. Если название программы носит не предметный, а абстрактный, образный характер («Синяя птица», «Ассоль»), то требуется дополнительное указание на направление деятельности - «Синяя птица» (хореография).</p> <p style="text-align: center;"><b>Для справки:</b></p> <p><b>1) Направления развития личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• духовно-нравственное,</li> <li>• социальное,</li> <li>• общеинтеллектуальное,</li> <li>• общекультурное</li> </ul> <p><b>2) Вид деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровую деятельность;</li> <li>2) познавательную деятельность;</li> <li>3) проблемно-ценностное общение;</li> <li>4) досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);</li> <li>5) художественное творчество;</li> <li>6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);</li> <li>7) трудовую (производственную) деятельность;</li> <li>8) спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>9) туристско-краеведческую деятельность.</li> </ol>
2.	Пояснительная записка	<p>Задача педагога - объяснить, какую программу вы предлагаете к реализации, зачем она нужна, что дает она детям, как вы планируете по ней работать и т.п. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности важно:</p> <p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p>	<p>А) Новизна и актуальность: - безосновательное утверждение педагогом уникальности своей программы, перевод ее в ряд авторских оригинальных (при недостаточной проработанности литературных источников и знакомства с аналогичными программами); - отсутствие ссылок на источник информации при максимальном использовании текста «чужих» программ; - несоответствие программы стилю документа, приближенность ее к методическому или учебному пособию.</p> <p>Б) Цель – должна отражать специфику программы и ее направленность: - отсутствие взаимосвязи содержательных элементов программы: цель - задачи – содержание – результат); - не различаются понятия «цель» и «задача», подмена цели задачами; - слишком большое или необоснованно</p>

		<p><b>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы</b> в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•актуальность, то есть доказать, что она необходима современным школьникам;</li> <li>•практическая значимость;</li> <li>•связь с ООП и уже существующими по данному направлению программами;</li> <li>•вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li> <li>•новизна (особенности работы с детьми и содержания - для претендующих на авторство).</li> </ul> <p><b>2.Цель и задачи программы.</b> Цель — предполагаемый результат, к которому надо стремиться. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p><b>3. Отличительные особенности программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые идеи, понятия;</li> <li>• этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p><b>4.Особенности возрастной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возраст детей и их психологические особенности;</li> <li>• вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);</li> <li>• особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);</li> <li>• количество обучающихся по годам обучения (обосновать).</li> </ul> <p><b>5. Режим занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее количество часов в год;</li> <li>• количество часов и занятий в неделю;</li> <li>• периодичность занятий.</li> </ul>	<p>ограниченное количество целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слишком широкое обобщение цели, ее абстрагирование от данного вида деятельности (например, «всестороннее гармоничное развитие личности ребенка»);</li> <li>- подмена цели педагогическими идеями и принципами (например, «создание условий для сознательного самоопределения учащихся);</li> <li>- несоответствие цели срокам реализации программы;</li> <li>- несоответствие цели и содержания программы, форм и методов обучения возрастным особенностям детей</li> </ul> <p><b>Г) При разработке режима занятий</b> детского объединения педагог должен помнить, что реализация его образовательной программы не должна приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей. Отчасти эта проблема решается путем обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, использование интерактивных способов усвоения образовательного материала, организации форм деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей, смены основного вида деятельности. Но этого недостаточно. Педагог также должен учитывать нормативные документы, регламентирующие нагрузку на детей в организованных формах обучения.</p> <p><b>Для справки:</b></p> <p>Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обучающие</i> - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;</li> <li>• <i>воспитательные</i> - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;</li> <li>• <i>развивающие</i> - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.</li> </ul> <p><i>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</i></p>
3.	<p>Учебно-тематический план (по годам обучения)</p> <p>Тематическое планирование</p>	<p><b>Тематический план</b> раскрывает последовательность тем программы и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p>	<p><b>Ошибки</b> при разработке <b>учебно-тематического плана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление в плане поурочного или календарного планирования вместо разделов программы;</li> <li>- отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;</li> <li>- отсутствие подсчета итогового количества часов;</li> <li>- составление плана не на весь период</li> </ul>

		<p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>Оформить тематический план рекомендуется в виде таблицы.</p> <p>Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением <b>самостоятельно</b>.</p>	<p>обучения;</p> <p>- несоответствие итогового количества часов плана режиму занятий, описанному автором в Пояснительной записке или гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке детей согласно СанПиН.</p> <p><b>Для справки:</b></p> <p><b>Финансирование внеурочной деятельности</b> в рамках ФГОС осуществляется в рамках <b>бюджетного нормативного финансирования</b> (<i>учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса); дополнительное образование; группы продленного дня; классное руководство</i>); <b>бюджетного программного финансирования</b> (<i>учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса); дополнительное образование; инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность</i>); <b>бюджетного стимулирующего финансирования</b> и внебюджетного финансирования.</p>
4.	<p>Примерное содержание занятий</p>	<p><b>Содержание программы</b> – это краткое описание разделов и тем, соответствующее тематическому плану.</p> <p>Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указать название темы;</li> <li>• перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;</li> <li>• указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).</li> </ul>	<p>К наиболее частым <b>ошибкам</b>, допускаемым педагогами, следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие содержания курса;</li> <li>- размещение содержания курса в УТП;</li> <li>- несоответствие предлагаемого содержания курса возрастной категории детей;</li> <li>- неумение раскрыть содержание предлагаемого курса «телеграфным» стилем, подмена его методикой обучения;</li> </ul> <p>Авторы при этом раскрывают не содержание темы, а методику («КАК» они достигнут?) усвоения обучающимися данного содержания.</p> <p><b>Для справки:</b></p> <p>Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу.</p>
5.	<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обязательным условием разработанной программы является контролируемость и наличие системы диагностики её эффективности. В разделе надо описать планируемые результаты и систему их оценивания</p> <p><b>Уровни результатов:</b></p> <p><b>Первый уровень результатов</b> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности</p>	<p>Педагог должен иметь четкое представление о том, каких <b>результатов</b> должны достичь обучающиеся на разных этапах. Результаты должны быть соотнесены с целями программы, быть реальными и проверяемыми. <b>Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов</b> разрабатывается педагогом в соответствии с требованиями, принятыми в школе. Это могут быть тесты, проверочные задания, творческие работы, зачетные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др.</p> <p>К <b>недостаткам</b> при разработке данного раздела программы следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие показателей результативности обучения детей и критериев их оценки;</li> <li>- выделение педагогами только узкопрофессиональных знаний, умений,</li> </ul>

		<p>и повседневной жизни.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p><b>То есть здесь тоже надо перечислить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• те социально-значимые знания, которые планируется передать детям;</li> <li>• те социально значимые отношения, которые планируется у них развивать;</li> <li>• тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать.</li> </ul> <p>Результаты могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).</p>	<p>навыков (ЗУН);</p> <p>-отсутствие в числе ожидаемых результатов развития у ребенка комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость); поведенческих (коммуникабельность, ответственность); адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);</p> <p>- планирование результатов, которые невозможно отследить.</p> <p><b>Нужно ли?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);</li> <li>• перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;</li> </ul> <p>описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.</p>
6.	Методическое обеспечение программы	<p>В этом разделе программы следует дать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы и методы работы с детьми</b></li> <li>• <b>Краткая характеристика условий реализации программы</b> (кадровых, материально-технических).\</li> </ul> <p>Каким образом будут организованы занятия для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата? Какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения?</p>	<p>В этом разделе описываются методы и технологии преподавания.</p> <p>К <b>ошибкам и недостаткам</b>, допускаемым педагогами при разработке данного раздела программы следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие данного раздела или его частичное освещение в других разделах программы;</li> <li>- неполноту раскрытия раздела (чаще всего наблюдается отсутствие освещения технологии обучения).</li> </ul>
7.	Список литературы	<p>Должно быть приведено два списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</li> <li>• литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>	<p>К <b>недостаткам</b> при разработке данного раздела следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие раздела;</li> <li>- отсутствие деления списка литературы.</li> </ul>

Кроме того, разрабатывая программу, педагогу необходимо помнить, что

- разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности (СанПиН);
- приступать к разработке программы необходимо с чётким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определённого уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности;
- выбор типа программы должен быть обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами;
- процесс разработки и реализации программы должен содержать диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.