



Департамент образования,
науки и молодёжной политики
Воронежской области

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



УГИБДД МВД России
по Воронежской области



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ



Воронеж 2020 г.

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Воронежской области
«Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Воронежской области

**Областной конкурс
«Лучший педагог
по обучению основам безопасного
поведения на дорогах»**

Информационно-методический сборник

г. Воронеж
2020 г.

УДК 371.14
ББК 74.200.58

О-165

Редакционная коллегия:

Н. Н. Голева (главный редактор), Т. И. Сушкова, Н. Л. Шевченко,
Т. Ю. Петухова, М. В. Бережная

О-165 **Областной конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»:** информационно-методический сборник – Липецк: ООО «Неоновый город», 2020. – 180 с.

ISBN 978-5-903294-46-6

Информационно-методический сборник выпускается в целях трансляции лучшего педагогического опыта по обучению основам безопасного поведения на дорогах. В сборник включены работы победителей и лауреатов областного конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» – 2020 года.

ISBN 978-5-903294-46-6

- © Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2020
- © Государственное автономное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион», 2020
- © ООО «Неоновый город», 2020

Содержание

Профилактическая работа на территории региона по безопасному поведению детей на дорогах.....	4
Лучшие материалы номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге»	10
Лучшие материалы номинации «Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге»	46
Лучшие материалы номинации «Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге».....	79
Лучшие материалы номинации «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акций «Родительский патруль».....	138
Лучшие материалы номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов»	160
Лучшие материалы номинации «Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации (пресс-центры, публикации в СМИ, передачи на ТВ)»	177

Профилактическая работа на территории региона по безопасному поведению детей на дорогах

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Часто это происходит потому, что дошкольники и учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворах, на улицах современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В стране ежегодно в результате ДТП погибает более 16 тысяч и свыше 210 тысяч человек получают травмы.

Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 21 тысячи детей и подростков до 16 лет.

Состояние аварийности с участием несовершеннолетних по-прежнему остается острой проблемой и для нашей области. По итогам 2019 года зарегистрировано 368 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 11 детей погибли и 426 получили ранения.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. В дорожно-транспортные происшествия ежедневно попадают в среднем 60 детей, в том числе и школьники. Каждые 16 часов гибнет ребенок, а через каждые 30 минут дети получают травмы различной степени тяжести. Многие навсегда остаются инвалидами. Школьники, как правило, попадают в ДТП в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей поведения на улицах и дорогах, если они находятся без присмотра взрослых.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Основными причинами ДТП по вине и неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части, неожиданный выход из-за транспортного средства, игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом (3 %).

Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дорогах.

Вся совокупность факторов, влияющих на безопасность дорожного движения, может быть разделена на факторы внешней среды и внутренние.

Факторы внешней среды носят в основном объективный характер. К ним можно отнести:

- плотность транспортных и пешеходных потоков;
- состояние дорог (качество покрытия, гололед, освещенность и др.) и природно-климатические условия дорожного движения (туман, дождь, снег);
- техническое состояние транспортных средств и средств регулирования дорожного движения;
- плотность дорожно-уличной сети и её оборудование дорожными коммуникациями, обеспечивающими безопасность пешеходов и водителей (подземные и наземные переходы, пешеходные дорожки, специальные места для игр и прогулок и т. д.);
- расположение придорожных построек, обустройство придорожной полосы и откосов (наличие построек, зеленых насаждений, закрывающих обзор дороги и др.);
- наличие вдоль проезжей части ограждений и мест стоянки автомобильного транспорта.

Внутренние факторы носят в основном субъективный характер и включают в себя:

- уровень теоретической и практической подготовки участников дорожного движения по ПДД;
- отношение участников дорожного движения к соблюдению требований ПДД;
- состояние здоровья участника дорожного движения;
- психологическое состояние личности (раздражение, возбуждение, настрой и т. д.);
- психофизиологические особенности личности (быстрота реакции, внимательность, глазомер и т. д.).

Анализ основных факторов, влияющих на безопасность дорожного движения, свидетельствуют, что наибольшую угрозу представляют внутренние факторы. Поэтому актуальной становится проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), которая включает в себя как неотъемлемую часть – формирование культуры дорожного движения подрастающего поколения, начиная с детского дошкольного возраста.

Вопросы профилактической работы по безопасному поведению детей на дорогах и в целом обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников образовательных учреждений на территории Воронежской области являются одним из важных направлений в деятельности региональной системы образования.

В связи с этим была определена решающая роль образовательных организаций в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения, в изучении детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Работа по профилактике ДДТТ основывается на результатах изучения и анализа:

- психофизиологических особенностей детей и их проявление в условиях дорожного движения;
- передового педагогического опыта и его использование в работе педагогов;

- уровня теоретической и практической подготовки педагогов и родителей в вопросах профилактики ДДТТ, их отношение к профилактической работе;
- форм и методов обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- материально-технической базы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и практики её использования.

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улицах являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Задачами изучения правил дорожного движения и поведения детей на улицах выступают:

- формирование системы знаний, умений, навыков, позволяющих детям безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;
- повышение уровня психо-физиологических качеств, обеспечивающих безопасность на улице;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

Основными направлениями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- повышение дорожной грамотности детей. Задачи данного направления реализуются через проведение открытых уроков, классных часов, конкурсов, викторин, соревнований по ПДД, деятельность отрядов «Юных инспекторов движения» (ЮИД);
- повышение родительской компетенции в вопросах соблюдения ПДД и привития соответствующих знаний и навыков своим детям. Это направление реализуется через проведение родительских лекториев по пропаганде ПДД, совместных конкурсов с детьми, встреч с сотрудниками ГИБДД;
- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи профилактики ДДТТ в учебном процессе и внеклассных мероприятиях. В рамках этого направления постоянно обновляется и пополняется банк литературы по данному направлению, проводятся методические объединения, совещания и мастер-классы.

В целях методического обеспечения работы по реализации деятельности по направлению безопасности дорожного движения (БДД) ежегодно разрабатывается и реализуется комплексный план областных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дорогах с обучающимися в сфере дополнительного образования и воспитания детей и молодежи.

Работа по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Воронежской области строится по четырем основным направлениям:

- организационно-методическая работа;

- работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью;
- участие в мероприятиях.

Организационно-методическая работа в образовательных учреждениях включает в себя:

- рассмотрение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на педагогических советах, совещаниях;
- проведение семинаров, открытых занятий, методических объединений для педагогических работников по вопросам обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей детей;
- оформление уголков безопасности с информацией по профилактике безопасности дорожного движения, а также – автогородков (преимущественно в дошкольных учреждениях);
- разработка и оформление паспортов дорожной безопасности.

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1081 от 23.09. 2014 г. «О мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма», в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения безопасности дорожного движения на участках улично-дорожной сети, прилегающих к учреждениям образования, во всех образовательных организациях разработаны и внедрены паспорта дорожной безопасности. Каждый паспорт содержит схемы безопасного дорожного движения в непосредственной близости от образовательных организаций, безопасные маршруты движения детей к учреждению, стадиону, парку, а также информацию об обеспечении безопасности перевозок детей. Паспорта дорожной безопасности размещены на информационных стендах и на интернет-сайтах образовательных учреждений.

Для активизации работы по профилактике безопасности дорожного движения для обучающихся в образовательных учреждениях используются такие формы работы как: конкурсы рисунков, викторины, игры, недели безопасности на дорогах, беседы, классные часы, видеолектории, творческие фестивали, олимпиады и акции.

Особое внимание в муниципальных образованиях Воронежской области уделяется детским и молодежным объединениям, осуществляющим деятельность в сфере профилактики безопасного поведения на дорогах – отрядам «Юных инспекторов движения» (ЮИД).

Отряды ЮИД создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, а также для оказания содействия сотрудникам дорожно-патрульных служб, подразделениям по делам несовершеннолетних, участковым уполномоченным полиции в местах массового пребывания детей.

Отряды ЮИД Воронежской области участвуют во всероссийских мероприятиях, таких как:

- Всероссийская акция по безопасности дорожного движения;
- Всероссийская интернет – олимпиада по безопасности дорожного движения;
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»;

– Единый Всероссийский урок безопасности дорожного движения.
В настоящее время на территории нашего региона действуют более 460 отрядов ЮИД.

Ежегодно на территории области по направлению БДД реализуются следующие мероприятиные события:

– региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». В 2019 году в нем приняло участие более 150 человек из 20 муниципальных образований области. На заочном этапе участниками были представлены видеоматериалы, отражающие деятельность отрядов ЮИД. Финал конкурса проводился по следующим номинациям: «Знатоки правил дорожного движения», «Фигурное вождение велосипеда», «Знание основ оказания первой помощи». Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2019» проходил в июне 2019 года в г. Казань, он собрал более 500 участников – это юные инспектора дорожного движения, сотрудники Госавтоинспекции и педагоги со всей страны. Воронежскую область представляла команда из Россошанского муниципального района;

– интерактивные площадки совместно с Управлением ГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области;

– праздники по безопасности дорожного движения;
– профилактические мероприятия «Академия детской безопасности» совместно с Воронежской федерацией автомобильного спорта;

– интерактивные занятия с использованием мобильного автогородка «День безопасности»;

– областная неделя безопасности. В ходе недели безопасности проводятся: профилактические акции, минутки безопасности, конкурсы, дорожные родительские патрули, соревнование Юных велосипедистов «Безопасное колесо», разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» и др., привлекаются представители отрядов ЮИД, общественных, молодежных и волонтерских организаций к реализации мероприятий по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей в сфере безопасности дорожного движения;

– «Единый день безопасности дорожного движения». В 2019 году он проходил 25 сентября совместно с подразделениями Госавтоинспекции во взаимодействии с органами местного самоуправления и органами управления образованием, образовательными организациями, родительской общественностью, профилактических мероприятий у образовательных организаций и в иных местах массового пребывания детей. В рамках акции было проведено 2 160 родительских собраний с общим охватом участников 150 351, а также 2 096 занятий с педагогическими работниками;

– региональная межведомственная акция «Дорожный патруль безопасности». За 2019 год в рамках данной акции на территории Воронежской области было проведено 19 096 профилактических мероприятий с охватом участников 793 971 человек. В акции приняли участие представители родительской общественности – 296 820 человек. Общее количество обучающихся муниципальных районов Воронежской области, прошедших через точки «Дорожный патруль безопасности»,

составляет 705 560 человек. В акции приняли участие все муниципальные образования Воронежской области.

Для успешной реализации данного направления большое значение имеет кадровое обеспечение.

Одной из форм создания условий и мотивации педагога для «вертикального» возрастания в профессии и повышения своего педагогического и социального статуса являются конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсные испытания являются для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и возможностью увидеть опыт участия в нем своих коллег, условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном общении.

Конкурсы профессионального мастерства признаны эффективным средством профессионального развития педагогических работников.

В 2020 году организован и проведен областной конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Конкурс направлен на выявление и тиражирование лучших авторских методик и практик педагогических работников по обучению детей безопасному поведению на дорогах, повышение престижа педагогов, занимающихся обучением детей основам безопасного поведения на дорогах.

Организационно-информационное сопровождение конкурса осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион».

На конкурс поступило 180 заявок из 25 муниципальных образований области. Участниками стали педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги организаций дополнительного образования.

Конкурс проводился по шести номинациям:

– «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге»;

– «Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге»;

– «Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге»;

– «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акций «Родительский патруль»;

– «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов»;

– «Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации (пресс-центры, публикации в СМИ, передачи на ТВ)».

В сборник включены работы победителей и лауреатов областного конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» – 2020 года по каждой номинации.

Лучшие материалы номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге»

Татьяна Ивановна Стрижко, учитель ОБЖ, заместитель директора МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши по воспитательной работе, куратор направления «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в образовательной организации представила опыт работы по профилактике детского дорожного травматизма в МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – первостепенная задача нашего образовательного учреждения: каждого учителя, каждого родителя и каждой семьи.

Правила дорожного движения едины для всех – для детей и для взрослых. Кроющиеся опасности угрожают одинаково как взрослым, так и детям. Адаптировать и дифференцировать ПДД для детей разного возраста – задача не из простых. Ответ на вопрос «Что надо знать первокласснику, а что одиннадцатикласснику?» однозначен, – и тому и другому необходимо знать все. Все, что относится к безопасности пешехода на дороге.

МБОУ «Лицей № 11» по территориальному расположению находится в опасном месте. Лицей с четырех сторон окружают проезжие части. Из 928 обучающихся, только 320 проживают в безопасном районе. 608 переходят проезжую часть.

С чего же начинается безопасность детей дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. В рамках реализации задач федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» и для решения данной проблемы разработаны педагогами, представителями родительской и ученической общественности нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по данному направлению:

- паспорт Дорожной безопасности;
- учебный план лицея предусматривает включение предметов «ОБЖ» с 5-11 класс и «Окружающий мир» с 1-4 класс в число обязательных учебных предметов, которые дают базовый уровень знаний в области БДД;
- часы внеурочной деятельности позволяют больше времени уделить практическим занятиям;
- отработка правил дорожного движения в играх, конкурсах, олимпиадных упражнениях;
- использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте;
- изготовление наглядной агитации, листовок, книжек-малышек, книжек-раскладушек, закладок, схем безопасного движения;
- оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения;
- выступление агитбригад, участие в акциях;

– разработка социальных проектов, оформление учебных зон по БДД.

С 2001 года на базе школы создается первый в Россошанском районе ЮИДовский отряд, который входил в первую и единственную в стране региональную детскую организацию «Молодое поколение за безопасность дорожного движения» со своим уставом, вожатыми, песнями и традициями, атрибутикой, учебными программами и девизом: «Учиться на пять, трудиться на пять, родную страну на пять защищать!», руководителем которой был подполковник милиции, старший инспектор по пропаганде управления ГИБДД ГУВД Воронежской области, талантливая и неординарная личность – Геннадий Николаевич Уразов.

Отряд занимает активную жизненную позицию, принимает участие в самых известных проектах:

- «Малая академия-555» — курсы правил дорожного движения, экологии, стрельбы, правоведения, рукопашного боя, бальных танцев, пения;
- «Лидер-555» — школа будущих политиков и руководителей;
- «Юнкор-555» — школа юных журналистов;
- «Академия выживания-555» — лагерь, где дети учатся ориентироваться в лесу, жить в палатках, готовить пищу на костре, оказывать первую помощь, и т. д.;
- «Орленок-555» — поездки для самых активных ребят в детский лагерь «Орленок».

В настоящее время в МБОУ «Лицей № 11» действуют четыре отряда: «Дорожная азбука» в начальной школе, «Веселый светофорчик» в 5-6 классах, «Дорожный патруль» в 7-8 классах, «Школа безопасности» в 9-11 классах, руководитель отряда – Татьяна Ивановна Стрижко.

На сайте МБОУ «Лицей №11» (<http://lyceum11g.ucoz.ru/>) на баннере «Воспитательная работа» размещен раздел «Детям лицея – безопасные дороги!», который включает в себя документы, необходимую информацию для проведения тематических занятий, результаты работы в данном направлении.

Имеется опыт работы по созданию нескольких методических пособий по БДД «Подорожник», отмеченных департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. За активную работу по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020



годах» МБОУ «Лицей № 11» получил в подарок комплект игровых материалов для занятий в школе по правилам дорожного движения (ПДД).

В 2018 году по инициативе ученического самоуправления МБОУ «Лицей №11», при поддержке родительской общественности на первом этаже лицея в де-

тской рекреации оборудуется учебная зона для отработки практических навыков по ПДД.

Третий год принимаем активное участие в Дорожном патруле. Ребята организуют дежурство на пешеходных переходах близ лицея в часы пик, проводят профилактические беседы с пешеходами, раздают памятки, награждают отличников – пешеходов дипломами ЮИДовцев. Проверяют наличие фликера. Проводят занятия в игровом центре «Изумрудный» в зоне изучения ПДД как для лицеистов, так и для малышей из детского сада.

Два года успешно проходили обучение в выездном палаточном лагере ЮИДД, где не только дети смогли отдохнуть на природе, но и получить знания в автошколе, автодроме, поделиться опытом работы с такими же ЮИДовцами.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то не досмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

В настоящее время родители являются не только участниками мероприятий, которые подготавливают дети, но и организаторами: рейды в дорожном патруле, фотоконкурс «Примерные родители – водители», социальный проект «Хочешь жить – выбирай велосипед». Пишут стихи, сценарии, проводят конкурсы, составляют памятки, выписывают газету «Добрая дорога детства», выступают на линейках, готовят костюмы для творческих мероприятий. Таких родителей мы поощряем на собраниях, родительских конференциях.

В 2019 году мы стали победителями профориентационного проекта «Профицентр – МОИ выбор», в рамках которого в 2021 году будет открыт автокласс. Появится возможность воспитывать и грамотных водителей велосипедов, мотоциклов и автомобилей.

Большую помощь в работе оказывают ГИБДД г. Россоши, а именно – Ольга Александровна Гречаная, майор полиции, школьный наставник; педагоги-наставники СЮТ г. Россоши – Людмила Филипповна Соколова, Светлана Александровна Бугряшова.

Ирина Викторовна Дрожжина, учитель ОБЖ МКОУ Девицкой СОШ Семилукского муниципального района, представила опыт работы по обучению учащихся правилам дорожного движения.

Актуальность преподавания ПДД в школе. Безопасность дорожного движения – вопрос, значение которого с каждым годом возрастает, так как эта проблема касается всех. Действительно, за отвлеченными цифрами – показателями аварийности – стоят судьбы реальных людей, в том числе и детей, их здоровье, жизнь, большие душевные потрясения их родных, близких.

В современной жизни мы часто сталкиваемся с ужасающей статистикой несчастных случаев и аварийных ситуаций на дорогах с участием детей и подрост-

ков. Большая часть пострадавших несовершеннолетних детей (60%) – учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 7 до 13 лет.

Школа, в которой я работаю, находится в селе Девица с населением 6000 человек. Село простирается вдоль оживлённой трассы федерального значения «Борисоглебск – Курск». Протяжённость непосредственно по территории села составляет 3 км. По трассе поток машин идёт очень плотно и существует тенденция, что автомобилей станет больше, как и в целом в стране. На обочине имеются магазины, киоски быстрого питания, к которым постоянно паркуются как легковые, так и большегрузные автомобили. Для детей часто бывает трудно даже пройти к надземному пешеходному переходу, не говоря о том, чтобы правильно переехать дорогу на велосипеде или скутере. Через село проходит дорога на районный центр – город Семилуки, протяжённостью 5 км, которая тоже сильно загружена автомобилями. Всё это требует определённых знаний по ПДД, которые дети должны получить ещё в детстве.

Такая возможность есть в нашей школе, где проводятся уроки по ПДД для детей всех возрастов. Рядом со школой находится детский садик, куда участники отряда юных инспекторов движения приходят с интересными спектаклями о безопасном поведении на дорогах. В школе имеется мобильный автогородок, ведь это импровизация дороги, где установлены дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходные переходы, миниавтомобили и многое другое. Занятия помогают смоделировать опасные ситуации на дороге и правильно принятое грамотное решение, чтобы не случилось беды. Необходимость преподавания правил дорожного движения продиктована самой жизнью. Проблема увеличения дорожно-транспортных происшествий с участием детей в последнее время вызывает особую тревогу, как в нашем селе, так и в стране в целом.

Опыт работы по обучению учащихся правилам дорожного движения.

В МКОУ Девицкой СОШ в течение нескольких лет проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся 1-11 классов.

Цель работы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы система работы направлена на решение следующих задач: повысить активность детей и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного поведения на дороге; формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД; применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах.

В МКОУ Девицкой СОШ я работаю с 2001 года учителем ОБЖ. Семь лет назад я стала вести учебный курс по ПДД и была назначена ответственным за профилактику безопасности детей на дороге. За эти годы была проделана огромная работа по профилактике детского травматизма на дорогах. Был создан отряд ЮИД «Светофор», который готовит и показывает агитбригады по ПДД, изготавливает и распространяет листовки и буклеты с правилами, сотрудничает с

инспекторами ГИБДД в совместных рейдах по селу, проводит викторины между классами в школе.

В 2014 году наша школа стала победителем конкурса проектов, направленных на поддержку и развитие деятельности объединений юных инспекторов движения и получила грант на приобретение мобильного автогородка. Он применяется для отработки навыков безопасного поведения на дороге, проводятся занятия по темам: 1. Улица и пешеход. 2. Пешеход и перекресток. 3. Светофор и регулировщик. 4. Дорожные знаки и разметка. 5. Маршрутный транспорт. 6. Безопасная езда на велосипеде. 7. Безопасная езда на мотоциклах и автомобилях. 8. Тормозной путь транспортных средств. 9. Обгон. 10. Сигналы транспортных средств. 11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков. 12. Правила проезда регулируемых перекрестков. 13. Правила проезда регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. 14. Остановка и стоянка транспортных средств. 15. Проезд в зоне остановки маршрутного транспорта. 16. Правила проезда железнодорожных переездов.

В своей работе я организовала следующие мероприятия:

Оформила стенд в холле школы по темам «Безопасная дорога в школу», «Правила перехода перекрёстка» и для родителей «Перевозка детей в детских удерживающих устройствах», на педагогическом совете провела семинар «Первые шаги на пути к безопасности на дороге», организовала выставки «Дорожные знаки», «Шлем всему голова», для первоклассников вместе с отрядом ЮИД провели «Посвящение в пешеходы» с выдачей удостоверения.

Члены детского движения нашей школы, юные инспекторы, ежегодно активно участвуют в мероприятиях разных уровней. За последние 3 года они приняли участие во Всероссийских конкурсах «Сто городов – одни правила», «От поколения к поколению. Школа дорожной безопасности» в номинации «Пожилой пешеход»; в региональном конкурсе по БДД «Стань заметней» стали лауреатами, активно участвовали в региональной акции «Сложность перехода», неоднократно принимали участие в региональном конкурсе «Безопасное колесо», в 2018 году заняли 1 место в личном первенстве по фигурному вождению велосипеда.

В 2017-2018 учебном году юные инспектора движения вместе с учащимися школы участвовали во Всероссийской акции по безопасности дорожного движения, в рамках проведения Всероссийской социальной кампании «Пристегнись, Россия», акции «Дорожный патруль безопасности»; в региональных акциях «Безопасная страна» и «Неделя безопасности».

Дети вместе с родителями участвовали в акции «Я пристегнулся, пристегнись и ты», в рамках проведения Всероссийской социальной кампании «Пристегнись, Россия». Активно сотрудничали с инспекторами районной ГИБДД в акции «Дорожный патруль безопасности», обеспечивали контроль за использованием учащихся начальных классов световозвращающих элементов в одежде, контроль за соблюдением ПДД детьми по пути следования в школу и обратно.

В апреле 2018 года участвовали в областной акции «Безопасная страна», где сняли видеоролики и записали радиобращение по ПДД. 17 мая 2018 г. я приня-

ла участие в областном семинаре «Опыт работы образовательных организаций по обеспечению БДД».

В 2018 году награждена благодарностью департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области за успехи в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

План работы по профилактике безопасности на дорогах на учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Акции: «Безопасная дорога в школу», «Внимание, дети»!	Сентябрь
2	Викторина «Знатоки дорожных правил» 5 – 8 классы	
3	Агитбригада «Молодое поколение за безопасность на дорогах» 9 – 11 классы	
4	Турнир «Добрая дорога детства»	Октябрь
5	Соревнования «Велоквест»	
6	Конкурс рисунков «Внимание — дорога» 1 – 6 классы	Ноябрь
7	Школьный конкурс на лучший буклет по профилактике безопасности дорожного движения. 1 – 11 классы	
8	Практические занятия в мобильном автогородке 5-9 классы	Декабрь
9	Викторина «Путешествие по стране правил дорожного движения» 1 – 11 классы	
10	Школьный конкурс «Знатоки дорожных правил»	
11	Агитбригада «Движение пешеходов; их права и обязанности» 5 – 8 классы	Январь
12	Интеллектуальный марафон «Азбука безопасности» 1 – 11 классы	Февраль
13	Выставка творческих работ по ПДД «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»	
14	Акция «Стань заметней».	Апрель
15	Выступление агитбригады ЮИД «Островок безопасности»	
16	Занятия в автогородке «Регулировщик на дороге» 1-4 классы	
17	Конкурс на лучший агитационный листок «Знай, умеи, соблюдай» 5 — 11 классы	Май Июнь
18	Изготовление книжек-малышек «Перекресток»	
19	Школьный конкурс «Безопасное колесо» в пришкольном оздоровительном лагере. 1 – 4 классы.	
20	Акция «Здравствуй, лето»!	

**План работы с родителями по профилактике
безопасного поведения на дорогах**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Дети и дорога»
Октябрь	Разработка памяток и рекомендации по ПДД для родителей и учащихся
Ноябрь	Организация и проведение конкурса «Знатоки дорожных правил»
Декабрь	Встреча с инспектором ДПС
Февраль	Привлечение родителей для участия в Акции «Стань заметней», изготовление, распространение фликеров.
Март	Участие родителей в подготовке к родительскому собранию «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».
Апрель	Участие родителей в проведении общешкольного собрания «Безопасность – это важно!».
Май	Родительское собрание. Подведение итогов о проделанной работе по ПДД.

Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.
Тем, кто знает правила дороги,
Не грозят, ни травмы, ни тревоги.
Если виды транспорта ты знаешь,
То под них ты реже попадаешь.
Обойдешь троллейбус ты как надо,
И не встретишь никакой преграды.
Выучив таблицу умножения,
Не забудь про правила движения.
Если ж знаки нас предупреждают,
Значит – нас они оберегают.



Николай Александрович Буторин, преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ СОШ № 8, Острогожский муниципальный район представил сценарий открытого совместного мероприятия с сотрудниками ГИБДД и Острогожской автошколой ДОСААФ России «Школа правил дорожного движения».

Цели мероприятия: познакомить учащихся с видами светофоров и дорожных знаков; вспомнить, как правильно переходить дорогу; рассказать о значении знаков для водителей и пешеходов; создание индивидуальных маршрутов движения; развивать наблюдательность, внимание, воображение, любознательность, навыки безопасного поведения на дорогах, творческие способности; воспитывать у детей культуру поведения на дорогах.

План проведения мероприятия: 1. Линейка – открытие праздника. 2. Представление гостей. 3. Прохождение станций: «Скутеры», «Велосипеды», «Мотоциклы», «Машины». 4. Подведение итогов. В ходе мероприятия опытные инструкторы Острогожской автошколы ДОСААФ России провели беседы с учащимися и по-

казали мастерство вождения транспортных средств, ответили на вопросы. Всем было интересно и познавательно.

Ольга Ивановна Уразова, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 16 г.о.г. Воронеж, представила методическую разработку игры-КВН.

Данная разработка представляет собой методический материал для организации с детьми подготовительной группы игры-КВН, работа над которой способствует закреплению и уточнению представлений детей о Правилах дорожного движения. Сценарий мероприятия может быть полезен педагогам старших, подготовительных групп детского сада, а также родителям детей, так как в ней представлены разнообразные виды детской деятельности, направленные на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Значительное место в обучении старших дошкольников уделяется играм, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Желательно организовывать игру таким образом, чтобы она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер.

Цель методической разработки: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством современных игровых технологий.

Задачи: закрепить знания детей о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, о дорожных знаках и их назначении; воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни; развивать эмоциональную и личностную сферу дошкольников: чувство взаимопомощи, поддержки; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность в стихах, в представлениях; продолжать развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость.

Методическая разработка рекомендована педагогам старших и подготовительных групп детского сада. Сценарий игры-соревнования разработан для детей старшего дошкольного возраста.

Предварительная работа. Экскурсия к проезжей части улицы, рассматривание плакатов о Правилах дорожного движения, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, встреча с сотрудником ГИБДД.

Материалы и оборудование. Дорожные знаки, плакаты о Правилах дорожного движения, эмблемы игроков, светофор (макет), пешеходная дорожка, предметы (жезл, свисток, машины, шапка регулировщика), магнитные доски, разрезные картинки-пазлы, медали для награждения, оценочные листы для жюри.

Музыкальное сопровождение. Фоновая музыка: «Мы начинаем КВН», песни: «Автомобили» (муз. В. Матецкого, сл. М. Шаброва), «Зелёный свет» (муз. Р. Паулса, сл. Н. Зиновьева), «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Этот мир состоит из пешеходов» (композитор И. Русских).

Условия проведения. Проводится как итоговое мероприятие в музыкальном зале.

Сценарий игры-КВН.

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые коллеги и дорогие гости!

Сегодня мы пригласили вас на вечер веселых и находчивых. Тема игры — «Лучший пешеход». Ребята покажут вам свои знания по правилам дорожного движения. Итак, КВН пора начать, узнаем, кто же будет играть. Разрешите представить вам команды: команда «Светофоры» и команда «Пешеходы». Поприветствуем их!

Под музыку («Этот мир состоит из пешеходов...») команды входят в зал и занимают свои места.

Ведущий:

Кто по городу шагает,
Смотрит, здесь ли переход?
Светофоры уважает,
Ну, конечно, пешеход!

Вот и вы, ребята, стали большими, скоро пойдёте в школу. Может случиться так, что через дорогу самим необходимо перейти. Вот сегодня мы посмотрим, все ли знают правила дорожного движения, все ли готовы называться «пешеходами». Оценивать выполнение заданий по пятибалльной системе будет наше уважаемое жюри в составе... (*представляет жюри*).

Победителем станет команда, которая наберёт больше баллов.

Итак, мы начинаем КВН, каждая игра КВН начинается с приветствия команд.

Слово для приветствия предоставляется капитану команды «Пешеходы»

Мы команда «Светофорчик»

Шлём свой пламенный привет!

И от всей души желаем

Дать им правильный ответ.

Знать правила движения -

Большое достижение!

Ответное приветствие капитана команды «Светофоры»:

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся,

Будем правила движенья

Выполнять без возраженья!

Пусть вам и нам сопутствует удача!

Стать грамотными пешеходами-

Вот наша задача!

Ведущий.

Капитанов прошу представить свои команды.

Команда «Пешеходы»:

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход-

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт!

Команда «Светофоры»:

Если свет зажётся красный,

Значит двигаться опасно.

Жёлтый свет-предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Свет зелёный говорит:

Проходите, путь открыт.

Все дети хором

Наш девиз: «Правила дорожные знать каждому положено!»

Ведущий.

Итак, команды поприветствовали друг друга, оценки жюри за приветствие.

А следующий конкурс, по традиции КВН – **«Разминка»**

Каждой из команд я задам вопросы, а вы должны быстро и чётко ответить.

Вопросы команде «Пешеходы»:

- Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый).
 - Когда можно начинать переходить улицу? (Когда загорелся зеленый свет светофора, и мы убедились, что все машины остановились).
 - Где должны ходить пешеходы? (По тротуару).
 - По какому номеру телефона вызывают милицию? («02»).
 - Что означает этот знак? («Пешеходный переход»).
 - Правила движения пешехода по загородной дороге. (Двигаться по обочине навстречу транспорту).
 - Какие части дороги вы знаете? (Проезжая часть и тротуар).
 - Какая часть дороги предназначена для машин? (Проезжая часть).
- А теперь вопросы команде «Светофоры»:
- Что означает желтый сигнал светофора? (Сейчас будет смена сигнала).
 - Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар).
 - Где ожидают автобус? (На автобусной остановке).
 - По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? («03»).
 - С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (С 14 лет).
 - Где устанавливается знак «Осторожно, дети!»? (Около школ, детских садов).
 - Что означает этот знак (показывает)! («Пункт первой медицинской помощи»).
 - Запрещающий сигнал светофора. (Красный).

С этим заданием вы справились, просим жюри оценить конкурс «Разминка».

Дальше **«Конкурс капитанов».**

Наши капитаны на КВН идут,

Смекалка и знания к победе приведут!

Дорожная математика. (Ведущая зачитывает, по очереди, задачи капитанам команд, даётся минута на размышление, команды помогают своим капитанам).

Задача капитану команды «Светофоры»

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.

Сколько ребят поступили правильно?

Задача капитану команды «Пешеходы»

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Задача капитану «Светофоров»

Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15.

Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?

Задача капитану «Пешеходов»

Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке.

Сколько человек поступило правильно?

Ответы:

I. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

II. Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем – красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.

III. Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.

IV. Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.

V. *Ведущий.* Молодцы, просим жюри оценить ответы капитанов.

VI. Ну, а сейчас мы посмотрим, какая из команд самая быстрая и смекалистая.

VII. Конкурс «Как проехать» (под песню «Зелёный свет»)

VIII. Участники команд, двигаясь по стрелкам, указанным на знаках, приносят своему капитану части от картинки, а капитан должен из частей собрать целую картинку, кто быстрее соберёт картинку, та команда и выиграла.

IX. *Ведущий.* Жюри подводит итоги конкурса «Как проехать». А у команд настала пора рекламной паузы. Пока игроки отдыхают, наши болельщики продемонстрируют с помощью инсценирования свои знания о правилах безопасного поведения на дороге.

X. **Рекламная пауза** – игра на развитие внимания «Перекрёсток» (с болельщиками).

XI. Раскладывается пешеходный переход. Дети делятся на пешеходов и водителей, один регулировщик, ведущая меняет сигналы светофора. Участники игры показывают умение преодолевать перекрёсток согласно знакам светофора и указаниям регулировщика (под песню «Автомобили»).

XII. Сюрпризный момент.

Звучит музыка. Входит Королева дорожных знаков.

Королева. Добрый день, дорогие друзья! Я – Королева дорожных знаков и очень люблю порядок на дорогах. А вы?

Дети. Да!

Королева. Ну тогда отвечайте!

Быстрая в городе нашем езда. Правила знаешь движения? (Да.)

Сел в автобус, не взял билет. Так поступать полагается? (Нет.)

Старушка, преклонные очень года. Ты место уступишь ей? (Да.)

Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? (Нет.)

Ну а зеленый горит, что тогда? Можно идти через улицу? (Да.)

Королева. Следующий конкурс называется «**Говорящие знаки**». Я загадываю загадку о знаке, а вы его называете и показываете.

Загадки для команды «Пешеходы»:

• В треугольнике два братца День-деньской куда-то мчатся. Мы вопрос поставим так: Что он значит, этот знак? («Осторожно, дети!».)

• Этот знак найти сумеешь, Ни за что не похудеешь. Не оставьте без внимания, Это значит... («Пункт питания»).

• Правило дорожное говорит так: Оставь свой транспорт, если нужно. Где установлен этот знак? («Место стоянки».)

А теперь загадки для команды «Светофоры»:

• Этот знак желает вам доброго пути, Здесь можно через улицу спокойно перейти. («Пешеходный переход».)

• Этот знак нам говорит: Для машин здесь путь закрыт. Водитель, продолжай движение, Где есть на это разрешение? («Въезд запрещен».)

• Если вдруг в пути машина Закапризничать решила, Здесь машину вам исправят, Срочно на ноги поставят. («Станция технического обслуживания»).

Королева. Молодцы ребята!

Ведущий. Просим жюри оценить конкурс «Говорящие знаки»

Королева. Ребята, я думаю, вы знаете, что все эти знаки делятся на указательные, запрещающие и предупреждающие. Я вам предлагаю следующий конкурс «**Найди нужный знак**». Участвуют по три человека от каждой команды, одни собирают запрещающие знаки, другие-предупреждающие, кто быстрее соберёт, та команда и выигрывает.

Королева. Какие вы молодцы, и дорожные знаки вы знаете!

Жюри подводит итоги конкурса «Найди нужный знак»

Финальная песня.

Дети поют на мотив песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной».

Коль собрался в дальний путь, (2 раза)

Веселей дорога.

Ты про знаки не забудь, (2 раза)

В ПДД их много.

Видишь, красный круг висит:

Это значит – путь закрыт.

Он дальше ехать не велит.

Посмотри, пешеход,
Здесь полосатый переход. —
Он от беды тебя спасет.
Если знаки твердо знать
И уметь по ним читать,
Скажем без сомненья:
Чтоб беды нам избежать,
Нужно помнить нам и знать
Правила движения!
Королева: Много есть дорожных знаков
Эти знаки нужно знать,
Чтобы правил на дороге
Никогда не нарушать.

Ребята, вы справились со всеми моими заданиями, показали прекрасные знания правил дорожного движения, дорожных знаков, были внимательными и сообразительными. Я думаю, что теперь в нашем городе никто и никогда не будет нарушать ПДД и на дорогах будет порядок, а вы, дети, будете всегда здоровы и счастливы! Я рада была побывать на вашей игре КВН.

Ведущий: Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий: он не прощает, если пешеход не соблюдает правила. Правила дорожные помните всегда, и не случится с вами беда! Вот и подошёл к концу наш КВН. Кто бы ни оказался впереди, все мы с уверенностью можем сказать, что сегодня победила дружба, смекалка и находчивость. А сейчас наступает самый важный момент, прошу жюри подсчитать баллы и огласить результаты.

Жюри подводит итоги. Детям вручаются медали «Лучшему пешеходу и знатоку ПДД».

Представленная методическая разработка является готовой к проведению игрой-соревнованием, которую могут использовать в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги детского сада. При реализации методической разработки не возникает никаких трудностей, так как всё необходимое для проведения подобной игры-КВН максимально доступно. Либо может быть сделано родителями детей, что может быть дополнительной формой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



Список использованных источников

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность (текст)/ Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. – Детство-Пресс, 2011.
3. ПДД для дошкольников. Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малышкина. М., 2006.
4. Усачев А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. М., 2015.
5. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М., 2002.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., 2008.

Любовь Михайловна Гончарова, воспитатель МКДОУ детского сада №1 г. Острогжск, представила методическую разработку для организации образовательной деятельности с детей старшего дошкольного возраста «Безопасность на дороге».

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, безопасности на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.



План мероприятий для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Безопасность на дороге».

Сентябрь

Тема: «Что такое дорога?».

Познавательное развитие: «Дорога. Тротуар». Конструирование улицы города из конструктора Лего.

Речевое развитие: Беседа «Почему нельзя ходить по дороге?». Чтение отрывков из книги «ПДД для детей. Нескучные уроки для безопасности ваших чад: во дворе и у дороги».

Социально-коммуникативное развитие: Целевая прогулка по улицам города. Наблюдение за дорогой и тротуаром. Отгадывание загадок по БДД. Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Наша улица».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь!», «Будь внимателен!».

Художественно-эстетическое развитие: Фотоколлаж «Как мы переходили улицу».

Октябрь

Тема: «Где можно играть?».

Познавательное развитие: «Улица – не место для игр!».

Речевое развитие: Беседа «Почему нельзя играть у дороги?». Чтение отрывков из книги «ПДД для детей. Нескучные уроки для безопасности ваших чад».

Социально-коммуникативное развитие: Моделирование ситуаций. – Викторина «Я думаю так...». Дидактические игры: «Внимание!», «Наша улица».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь!», «Гаражи».

Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Моя любимая игрушка».

Ноябрь

Тема: «Улица полна неожиданностей».

Познавательное развитие: – Просмотр видео «Как Тимошка спешил домой».– «Берегись, автомобиль!».

Речевое развитие: – Беседа «Почему нельзя перебежать дорогу?». Чтение отрывков из книги «ПДД для детей. Нескучные уроки для безопасности ваших чад».

Социально-коммуникативное развитие: Моделирование ситуаций. – Безопасная дорога домой.

Физическое развитие: Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь!», «Гаражи».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Улицы нашего города».

Декабрь

Тема: «Пристегнись, Россия!».

Познавательное развитие: Презентация материала «Как мы с мамой ехали в детский сад».«Кресло безопасности в машине».

Речевое развитие: – Беседа «Зачем необходимо детское кресло безопасности?». Чтение отрывков из книги «ПДД для детей. Нескучные уроки для безопасности ваших чад».

Социально-коммуникативное развитие: Моделирование ситуаций «Что может произойти, если не пристегнуться в машине?»

Физическое развитие: Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь!», «Знай и соблюдай».

Художественно-эстетическое развитие: Фотовыставка «Пристегнись, Россия».

Январь

Тема: «Наш помощник светофор».

Познавательное развитие: «Трёхглазый помощник». Конструирование светофора из конструктора Лего.

Речевое развитие: Беседа «Почему нельзя переходить улицу на красный сигнал светофора?». Разучивание стихотворений о ПДД из книги «Правила поведения для воспитанных детей».

Социально-коммуникативное развитие: Целевая прогулка по улицам города к светофору. Отгадывание загадок по БДД. – Дидактические игры: «Что не так?», «Наша улица».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Пешеходы и машины», «Будь внимателен!».

Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Наш лучший друг – светофор».

Февраль

Тема: «Наши друзья дорожные знаки».

Познавательное развитие: «О чем нам расскажут дорожные знаки». – Моделирование дорожных знаков.

Речевое развитие: Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было дорожных знаков?», «Если бы все знаки перепутались?».

Социально-коммуникативное развитие: Целевая прогулка по улицам города. Дорожные знаки. – Дидактические игры: «Наш помощник – светофор», «Внимательный пешеход».– Настольная игра «Дорожные знаки».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Дорожные знаки – наши друзья».

Март

Тема: «Транспорт».

Познавательное развитие: «У меня есть велосипед (самокат)».

Речевое развитие: Беседы: «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Где я катаюсь на велосипеде?»

Социально-коммуникативное развитие: – Сюжетно – ролевые игры: «Юный велосипедист», «Мы едем в автобусе».

Физическое развитие: – Подвижные игры: «Дорожные знаки и пешеходы», «Будь внимателен!».

Художественно-эстетическое развитие: – Рисование «Мой любимый велосипед».

Апрель

Тема: «Дорожная азбука».

Познавательное развитие: Просмотр видеороликов о БДД – «Дорожная Азбука». Конструирование «Улицы нашего города».

Речевое развитие: Придумывание сказок и стихов о безопасности на дорогах («Необычный автомобиль», «Дорожная сказка», «Подарок от зебры», «Автобус и его семья»).

Социально-коммуникативное развитие: Целевая прогулка по улицам города. Наблюдение за движением транспорта. Настольная игра «Дорожная безопасность».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Пешеходы и машины», «Внимание, дорога!».

Художественно-эстетическое развитие: Раскрашивание сюжетных картинок по теме «Дорожная азбука». Драматизация сказки «Незнайка в городе».

Май

Тема: «Знай и соблюдай ПДД».

Познавательное развитие: Презентация «Безопасность на дороге».

– Встреча с инспектором по безопасности дорожного движения.

Речевое развитие: Беседа «Что мы знаем о Безопасности Дорожного Движения?»

Социально-коммуникативное развитие: Целевая прогулка к ближайшему пешеходному переходу со светофором. Рассматривание сюжетных картин по БДД и составление по ним описательных рассказов.

– Квест – игра «В стране дорожных знаков».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Как мы с мамой переходим улицу». Просмотр игрового интерактивного спектакля «Приключения Рики».

Елена Анатольевна Котова, учитель начальных классов МКОУ СОШ №1 г. Россоши, представила опыт работы с отрядом ЮИД.

Актуальность проблемы дорожно-транспортных происшествий.

Нет ни одного дня, который бы обошелся без ДТП. В мире, и в нашей стране, в нашем городе, ежегодно погибает не одна тысяча человек. А сколько пострадавших!? Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах страны сотни детей получают травмы и увечия, десятки погибают.

Можно ли избежать ДТП? Что может сделать каждый из нас? Попытаемся ответить на данные вопросы.

Что же является причинами ДТП с детьми?

1. Незнание детьми правил дорожного движения. Не всегда взрослые уделяют этому моменту достаточно внимания. Подчас, кажется, что ребенок еще мал и ничего не поймёт из того, что ему расскажут.

2. Оставление детей одних без присмотра. Данная ситуация складывается по нескольким причинам:

– занятость родителей и отсутствие других взрослых, которые бы могли «присмотреть» за ребенком;

– безответственность родителей.

3. Неумение детьми правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций. Как правило, дети переоценивают свои возможности, считая себя быстрым и ловким.

4. Неправильно сформированные привычки перехода дороги. А это уже вина взрослых людей, которые нарушают правила дорожного движения на глазах у детей, или, и того хуже, вместе с детьми. Ведь привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему необходимо учить детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

5. Недостаточная организация обучения основам безопасного поведения на дорогах в семье, детском саду, школе и др. образовательных организациях.

Грамотное и дисциплинированное поведение на улицах города – это наука оставаться в живых. Чтобы научить этому детей, каждый взрослый должен сам соблюдать правила дорожного движения.

С целью предупреждения ДТП и профилактики травматизма ученики нашей школы изучают правила дорожного движения на уроках окружающего мира, уроках ОБЖ, классных часах, посещают кружок ЮИД и являются членами отряда ЮИД.

С какой же целью создан отряд ЮИД?

В первую очередь отряд ЮИД создан для:

1. Предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Пропаганды правил дорожного движения среди учащихся.

ЗАДАЧИ ОТРЯДА ЮИДД: обучающие: изучение правил безопасного поведения на дорогах; овладение специальной дорожной терминологией; ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения; **развивающие:** формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах; формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией; развитие организаторских способностей и общей культуры личности; **воспитательные:** социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности; объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах.

Какие результаты мы ожидаем получить? В результате проведенной работы мы ожидаем получить следующие результаты: сформированные устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, случаях чрезвычайных ситуаций; получение глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; желание вести работу по профилактике ДТП и навыков пропагандистской работы; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Рассмотрим направления деятельности отряда ЮИД:

Обучающая деятельность: изучение ПДД; разъяснительные работы, беседы, практикумы.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования родителей и детей в микрорайоне.

Информационно-пропагандистская работа: стенды, плакаты, листовки, брошюры, раздаточный материал, пропаганда светоотражающих элементов – наглядная агитация.

Шефская деятельность: оказание помощи учащимся школы в создании уголков безопасности, проведении экскурсий.

Культурно-досуговая: агитбригады, викторины, КВНы, праздники, конкурсы рисунков; участие в школьных, районных, областных и российских конкурсах.

Отражена работа отряда ЮИД, начиная от изучений правил дорожного движения, решения перфокарт, встреч с инспекторами ГИБДД, экскурсий. А также участие во всех проводимых акциях в школе, районе, области, России. Команда школы стала участницей всероссийской интернет-олимпиады для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, стали победителями в открытой городской эстафете по ПДД и военно-прикладным видам спорта «СТАРТ» на этапе «ОБЖ», ребята отряда стали победителями и призёрами в районном заочном конкурсе плакатов по ПДД «ЮИД в действии!». Два года подряд наша команда становится победителями в открытом городском интеллектуально-познавательном турнире эрудитов «АВС».

Отрядом проводится и практическая работа: КВНы, конкурсы, викторины, практическая часть по оказанию первой помощи пострадавшим, разрабатываются план-схемы безопасного маршрута от дома до школы, проводится конкурс рисунков по правилам дорожного движения. Обязательное участие во всех проводимых акциях: «Внимание – дети!», «Безопасность на дорогах», «С днём рождения, автомобилист!», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «флешмоб». Конечно же, нельзя обойтись без мультфильмов, которые любят все дети: «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики». «Азбука безопасности», «Что такое светофор», «Робокар Поли и правила дорожного движения» и др., в которых любимые герои в доступной форме обучают детей правилам дорожного движения.

Ежегодно наши дети принимают участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» и являются победителями или призёрами соревнований. В 2018-2019 учебном году самые маленькие представители отряда ЮИД стали волонтерами на ежегодно проводимых соревнованиях «Безопасное колесо», а учащиеся средней возрастной группы, ставшие победителями районных соревнований, были направлены на областные соревнования в г.Воронеж. С областных соревнований «Безопасное колесо» наши учащиеся вернулись победителями. На данном этапе с детьми работал педагог дополнительного образования МКОО ДО СЮТ г. Россоши Соколова Людмила Филипповна.

Самым большим итогом моих воспитанников стало участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в Казани, где наши дети получили не только массу впечатлений, но и многому научились, ведь это уже совсем другой уровень – Россия! И здесь учащиеся из провинциального го-

рода оказались не худшими. Результат 45 место из 85. С детьми работал педагог МКОО ДО СЮТ г. Россоши Соколова Л. Ф.

После учебы в школе последовал отдых, но – отдых с пользой. Мы продолжили наше обучение в летнем палаточном лагере «ЮИД-2019», где нашим учащимся была предоставлена честь поднять знамена РФ и ЮИД в честь открытия лагерной смены. За время пребывания в лагере ЮИДовцы принесли своей команде много победных грамот, несмотря на то, что наша команда была самой юной.

Несмотря на летние каникулы, отряд ЮИДовцев продолжил свою работу и провел велосипедный ликбез для родителей и детей, где были разъяснены правила дорожного движения для велосипедистов. После отдыха ребята быстро включаются в работу. Уже

в сентябре была одержана очередная победа в «Осенней туриаде», где наши ребята заняли 1 место на этапе «Доврачебная помощь пострадавшим» и «Школа безопасности», стали призёрами районного конкурса «С днём рождения, автомобилист!», победителями в открытых городских соревнованиях по ПДД и военно-прикладным видам спорта «ДАРТС-555»

на этапе «Знатоки ОБЖ», 2 место в районном конкурсе рисунков и фотографий «Безопасность на дорогах глазами детей», 1 и 3 места в районном конкурсе плакатов по безопасности на дорогах. Приняли участие в конкурсе творческих работ «ДДД – 20 лет», всероссийской акции, посвященной Дню Победы, Дню рождения Пропаганды безопасности, в конкурсе видеороликов, посвященных дню рождения ГИБДД, в котором стали победителями, приняли участие в областном заочном конкурсе информационно-методических материалов по безопасности дорожного движения «Безопасное лето», где наши учащиеся в разных номинациях заняли 1 и 2 места. А очередной районный лагерь ЮИД, который в этом году проходил в новом дистанционном формате не только порадовал ребят, но и принес им огромное количество грамот с призовыми местами. В командном зачете команда стала победительницей.

Два года подряд отряд ЮИД является победителями открытого городского интеллектуально-познавательного турнира эрудитов «АВС».

Главным результатом работы с ЮИДовцами считаю, что мы получаем личность, осознанно соблюдающую правила дорожного движения, и, тем самым, помогаем сократить дорожно-транспортные происшествия.





Юлия Александровна Чкалова, воспитатель МКДОУ «Никольский детский сад» Новоусманского муниципального района, представила проект «Правила дорожные – для нас очень важные».

Характеристики проекта: тип – групповой, творческий, среднесрочный; вид – информационно-исследовательский; участники: воспитанники, воспитатели, родители. Актуальность реализации проекта: Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Не имея знаний, этого сделать невозможно. Дети старшего дошкольного возраста открыты для получения новых знаний. Поэтому просто необходимо познакомить их с дорожной азбукой! Данный проект поможет ребятам получить начальные знания по дорожному движению. Проблема: Дети мало знают о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте.

Ожидаемый результат проекта: у детей сформируются знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, в общественном транспорте; будет привито желание выполнять данные правила самими и привлекать к этому родителей; сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках; сформируются умения ориентироваться на улицах города; повысится познавательный интерес к жизни улицы; пополнение развивающей среды различными пособиями.

Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Формы реализации проекта: совместная деятельность детей и родителей с учетом интеграции образовательных областей; художественное творчество – изготовление макетов улицы из бумаги, картона и подручного материала с последующим использованием данных макетов в игровой деятельности детей; организация целевых прогулок с целью знакомства детей на практике с улицей и правилами поведения на дороге; изготовление продуктов художественного творчества (рисунки, аппликации, поделки) родителями совместно с детьми; итоговое мероприятие проекта – досуг «Маленькие пешеходы».

Содержание проекта. Спецификой овладения нормами и правилами поведения человека на дороге является то, что они «впитываются», усваиваются и реализуются в процессе всей его жизнедеятельности с момента первого выхода на улицу. Основное назначение Стандарта изучения правил дорожного движения состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в общении детей с дорогой. Цели и задачи формирования у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах определяются обществом, исходя из региональных особенностей дорожного движения, динамики развития транспортных средств, дорог и т. д. Среди факторов, влияющих на формулировку целей и задач, безусловно, являются дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

1 этап. Подготовительный. Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, анкетирование родителей, формулировка проблемы, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта. *Образовательные:* познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), односторонним и двусторонним движением, домашним адресом; познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода; продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт); учить называть и различать виды общественного городского транспорта, знакомить с дорожными знаками, обозначающими его остановки. *Развивающие:* развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес; обогащать словарный запас детей; расширять кругозор детей. *Воспитательные:* воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам; прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

2 этап. Разработка проекта. В ходе которого необходимо создать в группе условия для формирования у детей основных знаний по дорожной безопасности; сообщить детям и родителям цель проекта и заинтересовать их в его значимости и важности для них; подготовить необходимую литературу и иллюстрационный материал для успешной продуктивной деятельности детей; составить перспективный план мероприятий.

3 этап. Реализация проекта. В связи с тем, что часто в городской повседневной жизни люди не выполняют элементарных правил дорожного движения, было принято решение провести работу с детьми средней группы по формированию знаний этих элементарных правил дорожного движения, а также привлечь к этому их родителей. Так возникла тема проекта «Знаки дорожные – для нас очень важные». Данная тема актуальна в наши дни, так как после проведения исследования знаний и умений детей по теме была выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил городской жизни, невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на городских улицах.

Организация деятельности проекта. *1. Игровая деятельность.* Дидактические игры. Цель: расширять знания детей о правилах поведения на дороге, закрепить правила поведения в общественном транспорте, учить составлять предложения и небольшие рассказы, развивать мышление и память. Задачи: дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД; закреплять и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию; приучать ребенка к взаимодей-

твию со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

Настольно-печатные игры «Назови знак», лото «Профессии», «Половинки», «Давай дружить с тобой, дорога».

Цель: развивать умение играть сообща, соблюдая правила, развивать речь детей.

«Назови знак». Цель: определить дорожный знак быстрее своего соперника. Описание игры: 2 команды по очереди называют предлагаемые дорожные знаки. Побеждает тот, кто больше знает знаков.

Лото «Профессии». Цель: совершенствовать навыки игры в лото, применяя знания профессий, связанных с ПДД. Ход игры: участники игры должны разложить верно по своим местам карточки с изображением той или иной профессии.

Игра «Половинки». Цель: развивать у детей умение следовать правилам игры, учить соответствовать выбранной роли, учить распределять роли в соответствии с желаниями ребят, учить договариваться. Задачи: как можно быстрее собрать половинки дорожных знаков в единое целое. Победа за той командой, которая быстрее соберет все знаки правильно.

Словесные игры «Да и нет», «Знающий пешеход».

Сюжетно-ролевые игры «Автозаправочная станция», «Мы едем, едем, едем», «Шоферы», «Уличное движение», «Водители», «Светофорчик», «Бензозаправочная станция». Цель: развивать у детей умение следовать правилам игры, учить соответствовать выбранной роли, учить распределять роли в соответствии с желаниями ребят, учить договариваться.

«Автозаправочная станция». Цели и задачи: знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.

«Да и нет». Воспитатель обращается то к одному, то к другому ребенку с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

2. *Художественно-речевая деятельность.* Цель: развивать выразительность речи детей, учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей. Чтение стихов, пословиц и поговорок, небольших рассказов о транспорте и безопасности на дороге, загадывание загадок. Беседа: «Профессия – водитель», «Как переходить улицу», «Правила дорожные», «Что делать, если ты идёшь один». Музыкально-театрализованная деятельность. Цель: учить импровизировать, слышать музыку и придумывать подходящие движения, учить исполнять танец по показу

воспитателя. Танец по показу под песню группы Барбарики «Бибика». Слушание песни: «Песенка Паровозика из мультфильма «Поезд из Ромашково», музыка: В. Юровский, слова: Г. Сапгир, Г. Цыферов.

3. *Художественно-эстетическая и продуктивная деятельность.* Цель: развивать творческие способности детей, учить быть внимательным в работе. *Применяемые формы:* рисунок: «Машины бывают разные», «Главный на дороге»; аппликация: «Светофор»; коллективная работа «На дороге»; совместная работа с родителями: рисунок на тему: «Правила дорожные – очень важные!». Цель: развивать творческие способности детей, активизировать совместную деятельность детей и родителей.

4. Проведение подвижных игр в группе, на улице, физкультминуток – подвижных упражнений. Формирование развивающей среды: Для реализации проекта «Знаки дорожные – для нас очень важные» в группе был организован уголок по изучению детьми города и жизни в нем.

Проект запланирован на 3 недели, где каждой неделе посвящается определенная тема таким образом, что последующие темы и материал опираются на предыдущие и требуют от детей применение изученного материала в своей последующей деятельности.

Для закрепления практических знаний по правилам дорожного движения была проведена целевая прогулка к проезжей части.

Работа с родителями. На первом этапе было проведено анкетирование родителей. Анкетирование позволяет сделать вывод, что правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на привитие этих навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей! Также анкетирование родителей показало, что более половины родителей не уверены в том, что дают своему ребенку знания правил дорожного движения в полном объеме.

Заключительный этап. Организация выставки-конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. В конце проекта проводится итоговое досуговое мероприятие «Маленькие пешеходы», где дети не просто побывают на празднике, а покажут комплексные знания и умения, полученные и усвоенные за время образовательной деятельности в ходе проекта: чтение стихотворений: С. Михалкова «Правила движения»; В. Берестова «Про машину», Л. Луценко «Светофор»; дидактические игры по теме («Чудесный мешочек – виды городского транспорта», «Назови шестое», «Будь внимательным», словесная игра «Кто, что делает?»); конкурс «Ситуация»; конкурс «Раскрась отгадку на кроссворд»; отгадывание загадок игра «Играй, да смекай»; прослушивание песен по теме (Руслан Зимин песня «Веселый светофор», группа «Не скачай» песня «Мегаполис», «Песня про ПДД») и танцы под эти мелодии; разгадывание кроссворда, ребуса.

4 этап. *Продукт проектной деятельности.* 1. Коллективная работа «На дороге». 2. Выставка рисунков «Правила дорожные – важные очень!». 3. Выставка моделей автомобилей и спецтехники в группе. 4. Оформление в группе уголка по правилам дорожного движения. 5. Проведение праздника. 6. Презентация проекта.

После реализации проекта у детей заметно увеличилось желание действо-

вать по правилам и, главное, задача родителей теперь поддерживать это возникшее желание, в результате чего мы сохраним здоровье и жизнь нашим детям.

Отметим, что проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Наталья Александровна Ведерникова и Анна Анатольевна Желтуха, воспитатели МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» г.о. Воронеж, представили методическую разработку организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет «Правила дорожного движения с Володей Выручалкиным для будущих водителей».



Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности».

Цель: создание тематического ЛЭПБУКА для закрепления знаний по правилам дорожного движения. Задачи: систематизировать знания детей о дорожных знаках, назначении светофора; учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; активизировать

речь детей через развитие умения организовывать свои действия и действия других; развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Виды детской деятельности: игровая – дидактические игры; коммуникативная; изобразительная – дизайн-деятельность для создания объекта – ЛЭПБУКА для оформления предметно-развивающей среды; двигательная – подвижная игра.

Материалы и оборудование: заготовки для ЛЭПБУКА – бумажные конверты; карточки – дорожные знаки, виды транспорта, дорожные ситуации, ребусы, марки автомобилей; клей; кукла – Володя Выручалкин; игровой набор – «Грамотный пешеход», конструктор «Дорога безопасности», настольная игра «Дорожные знаки».

Предварительная работа: беседы по ПДД; рассматривание дорожных знаков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице; проведение словарной работы; чтение литературы; прослушивание песен; проведение подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физкультминуток; склеивание конвертов.

В нашей группе есть Центр детской активности «Безопасность». Главным персонажем этого центра является кукла – Володя Выручалкин (он и инспектор ДПС, и пожарный, и спасатель – в зависимости от ситуации). Дети его хорошо знают, а так же знают то, что эта кукла связывается с ними при помощи зажженного фонаря, когда возникает проблема.

Ход проведения:

В группу входят дети и замечают, что в Центре детской активности «Безопасность» горит фонарь. Рядом с куклой – Володей Выручалкиным лежит письмо. Дети просят воспитателя его прочитать.

Воспитатель: читает письмо:

«Здравствуйте, ребята! Передо мной поставлена задача: создать тематическую книгу для детей, которая научит их правилам дорожного движения. Мне выдали макет этой книги, а что в нём должно быть, я не знаю. Помогите мне, пожалуйста, и у вас в Центре детской активности «Безопасность» появится новая, интересная, сделанная вашими руками книга «ПДД». С уважением, инспектор ДПС Володя Выручалкин».

Воспитатель: Ребята, поможем инспектору Володе Выручалкину в этом сложном деле?

Дети: Да!

Воспитатель: Ваши предложения!

Дети выдвигают различные предложения: создать раскраску, нарисовать дорожные знаки, светофор, почитать книги по правилам дорожного движения, сделать макет улицы и др.

Воспитатель: Это очень интересные предложения! Их можно объединить, и как раз получится тематическая, настольная, игровая книга – ЛЭПБУК. А это и нужно инспектору ДПС Володе Выручалкину.

Дети: Нам не терпится приступить к работе!

Воспитатель: Тогда начнём!

Я предлагаю вам сделать ЛЭПБУК,

Он для детей замечательный друг,

Будьте спокойны, наши родители!

Смело по улицам мчитесь, водители!

Правила будем учить с ребяташками,

Нам несомненно поможет ЛЭП– книжка.

Каждый кармашек имеет значение

И выполняет свое назначение.

Игры, считалки, загадки, раскраски,

Песни, стихи и любимые сказки!

Будем с ребятами мы изучать,

Чтоб на дороге не оплошать!

Воспитатель: А что же необходимо для соблюдения правил дорожного движения?

Дети: светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Воспитатель: Молодцы! А какие дорожные знаки вы знаете?

Дети: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Внимание, дети!» и др.

Проводится дидактическая игра «Назови знак».

Цель: Закрепление знаний детей о дорожных знаках, знакомство с предупреждающими, запрещающими, информационными знаками. Развитие речи, внимания.

Игровой материал: карточки с изображением дорожных знаков.

Воспитатель: Очень полезная игра. Может, разместим её в ЛЭПКУКе?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, карточки от этой игры нужно сложить в конверт и приклеить в ЛЭПБУК.

Дети складывают карточки с дорожными знаками в конверт и приклеивают в ЛЭПБУК.

Воспитатель: Хорошо, ребята! Но соблюдать правила дорожного движения, используя только дорожные знаки, невозможно. Что же нужно ещё?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно. Может, кто-то из вас вспомнит стихотворение, разученное ранее, про светофор?

Дети: Я помню короткое стихотворение про светофор.

Воспитатель: Прочитай нам его.

Ребёнок читает наизусть С. Михалкова «Светофор».

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Жёлтый свет — предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Воспитатель: Замечательно! Ребята, а как вы думаете, может, и в наш ЛЭПБУК поместить светофор?

Дети: Да!

Воспитатель: Возьмём его из тех карточек, которые мы недавно рассматривали.

Дети берут карточку со светофором и приклеивают в ЛЭПБУК.

Воспитатель: Ребята, смотрите, что получается? У нас есть дорожные знаки и светофор. А где они должны находиться?

Дети: Они должны находиться на проезжей части.

Воспитатель: А у нас с вами есть макет проезжей части.

Дети: Мы хотим его тоже поместить в ЛЭПБУК.

Дети размещают макет проезжей части в ЛЭПБУКе.

Воспитатель: Отлично получается! Ребята, представьте себе, какое оживлённое движение на проезжей части? А вдруг светофор сломается? Ведь беда будет. Что же тогда делать?

Дети: Вызывать Володю Выручалкина, ведь он инспектор ДПС?

Воспитатель: Правильно!

Проводится игра «Что нужно для работы инспектору ДПС?»

Цель: закрепление знаний о профессии инспектора ДПС.

Воспитатель: Молодцы! Много знаете о профессии инспектора ДПС.

Дети: Давайте эту игру тоже поместим в ЛЭПБУК?

Воспитатель: Отличное предложение!

Карточки для игры «Что нужно для работы инспектору ДПС?» вкладываются в заранее изготовленный конверт и приклеиваются в ЛЭПБУК.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю снова вернуться к проезжей части. Мы говорили, что там оживлённое движение. А почему оно такое?

Дети: Движение оживлённое потому, что по проезжей части едет очень много разных машин.

Воспитатель: А какие виды транспорта вы знаете?

Настольная игра «Виды транспорта»

Цель: закрепление знаний детей о разных видах транспорта.

Дети: А я знаю, что у автомобилей есть свои названия.

Воспитатель: Да, название автомобиля – это его марка.

Игра «Назови бренд автомобиля»

Цель: систематизация знаний детей о марках автомобилей.

Воспитатель: Ребята, мы всё говорим, а я хочу вам предложить поиграть в подвижную игру «Цветные автомобили».

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цель: развитие у детей внимания, умения действовать по зрительному сигналу, развитие физических качеств (быстрота, ловкость), развитие двигательной активности детей посредством подвижной игры.

ХОД ИГРЫ: По краям игровой комнаты располагаются дети с цветными кружками (на обратной стороне изображение известного авто бренда), в руках – «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети, имеющие «руль» такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, или пригласить детей с каким-либо авто брендом.

Воспитатель: Ребята, а я заметила, что время игры у вас произошло ДТП. И так как вы ещё неопытные водители, я предлагаю вам рассмотреть различные дорожные ситуации и решить придорожные ребусы.

(Дети разгадывают «Придорожные ребусы» и озвучивают «Дорожные ситуации», изображённые на карточках)

Воспитатель: У нас получилось много рабочего материала, который нужно разместить в ЛЭПБУКе.

Дети складывают карточки всех игр в конверты и приклеивают их в ЛЭПБУК.

Воспитатель: Ребята, какая у нас замечательная книга получается! Но, по моему, чего-то не хватает.

Дети: Не хватает рисунков и раскрасок.

Воспитатель: Правильно. Вложим в ЛЭПБУК раскраски.

Дети вкладывают в конверт раскраски и приклеивают в ЛЭПБУК.

Воспитатель: Посмотрите, ребята! Все страницы книги мы уже заполнили! ЛЭПБУК готов. Со своей задачей мы справились! Помогая Володе Выручалкину, вы помогли себе!

Используемые интернет ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/users/509943/2>

2. <https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/pravila-dorojnogo-dvijeniya/>

3. <https://www.pinterest.ru/pin/369013763208911665/visual-search/?x=6&y=4&w=189&h=133>

4. <http://detskiy-sad.com/didakticheskaya-igra-vidy-transporta/igra-kartochki-transport4>

Юлия Васильевна Островская, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г.о.г. Воронеж, представила проект по правилам дорожного движения в старшей группе детского сада «Нам на улице не страшно».

Актуальность: Проект посвящен актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. В рамках реализации ФГОС при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективной и целесообразной формой признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую продуктивную деятельность и сформировать у детей навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставит их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие дети и родители.

Цель: повышение умений и навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников в окружающей дорожно-транспортной среде через организацию различных видов деятельности

Задачи проекта.

Формировать: представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте; представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения; представления о важности соблюдения правил дорожного движения; – умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения на улице.

Развивать: представления о видах транспорта; – способность организовывать свою деятельность так, чтобы было безопасно и самому, и окружающим; побуждать использовать изученные правила дорожного движения на практике; пополнить словарный запас детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки, светоотражатель, фликер.

Воспитывать: потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

Для родителей:

1. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

2. Содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через практическую деятельность.

Предполагаемый результат:

1. У дошкольников сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения.

2. Словарный запас детей обогащён новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки, светоотражатель, фликер.

3. Закреплены и обобщены у детей представления о различных видах транспорта, о движении транспорта.

4. Систематизированы и сформированы знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

5. Оформлен лепбук по правилам дорожного движения «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»

Этапы проекта.

1. Подготовительный. Цель – провести предварительную работу с детьми и их родителями, провести анкетирование среди родителей.

Основные направления работы.

– Знакомство с литературой по теме.

– Постановка цели и задач, определение методов исследования, выбор оборудования и материалов.

2. План реализации проекта.

Цель: познакомить с правилами дорожного движения, научить понимать дорожную символику на примере дорожных знаков, закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах, учить быть внимательными на дороге.

В ходе реализации проекта были проведены мероприятия с дошкольниками:

1. ООД познавательное развитие «Засветись в темноте»;

2. Беседа с детьми на тему «Я – пешеход»;

3. Выступление инспектора ДПС по теме «Азбука дорожного движения»;

4. Конкурс рисунка «Будь внимателен на дороге»;

5. Участие во Всероссийской компании «Пристегнись Россия».

Вместе с детьми играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Нам на улице не страшно»; «Автобус»;

«Пешеходы»; «Учим дорожные знаки» (лото); «Знаки на дорогах»; «Воробышки и автомобили»; «Цветные автомобили».

Цель игр: закрепить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улице, её проезжей части, учить соблюдать эти правила.

В течение всего проекта использовалось художественное



слово: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Бездельник светофор», «Сказка про город дорожных знаков», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Усачёв «Домик у перехода».

Для родителей была выпущена памятка «Что должен знать ребёнок о правилах поведения на дороге», консультация «Как выработать навыки безопасного поведения у ребёнка на дороге», анкетирование на тему «Осторожно дорога».

3. Заключительный этап.

Цель: Обобщить результаты работы: на педсовете для воспитателей.

Основные направления работы: оформление лепбука по ПДД «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».

Ирина Рустемовна Пронина и Татьяна Анатольевна Кубенева, воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158» г.о.г. Воронеж, представили методическую разработку «В гостях у Светофора».



Цель: прививать навыки правильного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; прививать навыки безопасного поведения на дорогах; воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.

Ожидаемые результаты: У детей сформированы знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Итоги педагогической деятельности будут положительны по пониманию значимости правил дорожного движения. Намечена индивидуальная работа по теме. Деятельность ДОУ по изучению безопасности детей на дорогах будет положительно оценена родителями и способствует предупреждению травматизма.

Непосредственно образовательную деятельность (НОД) начинаем с ходьбы по неровным дорогам – корригирующим дорожкам. Физкультурно-оздоровительная работа – здоровьесберегающие технологии.

Эмоциональный настрой перед началом НОД

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: «Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбки всем!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Дети рассматривают мячики – эмоции, держась за руки.

Светофор Светофорыч в гостях у детей. Светофор выполнен на НОД в ходе подготовки к итоговому занятию воспитателями и детьми. Материал изготовления: коробка, картон, пенопласт, проволока, цветная бумага.

Двигательная деятельность в интеграции с игровой. Упражнение «Регулировщик».

Решение проблемной ситуации: «Когда не горит светофор?»

Познавательная деятельность в интеграции с речевой и игровой деятельностью. Игра «Транспорт».

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативная». Дети рассуждают, находят общую тему. Развивается способность выражать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей, высказывать свою точку зрения, анализировать и делать выводы.

Игра-пазл «Собери машину». Дети проявляют заинтересованность, рассматривают все собранные картинки.

Игра-эстафета «Кто быстрее?»

Речевое развитие. Игровые ситуации. Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.
2. Мальчик перебегает проезжую часть в неположенном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.
3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.
4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопится выйти, причем на проезжую часть.
5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед идущим транспортом.
6. Мальчик переходит дорогу, обходя автобус спереди.
7. Дети выбегают на проезжую часть.
8. Девочка катается на роликах на проезжей части.

Настольная игра «Дорога». Как ведут себя на дороге машины специального назначения? Как разговаривает улица?

Коммуникативная деятельность – игра «Что нужно для работы сотруднику ДПС?» Из множества картинок дети выбирают нужные, описывая игровые карточки.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений

Пальчиковая игра «Мы – шоферы!». В ходе пальчиковой игры – массаж головы.

Художественно-эстетическая область. Ручной труд из различного материала – шерстяные нитки, веревки. Самостоятельный выбор ребенка.

Результат – гоночные машинки с выхлопными газами готовы. Игра «Цветные автомобили». Интеграция познавательной и художественно-эстетической области.

Коллективное рисование. «Город, в котором мы живем» – закрепление цвета, умение работать в коллективе, описание рисунка.

Подвижная игра обеспечивает потребность в двигательной активности, мышечное напряжение снято.

Развитие тактильных ощущений. Игра «Подбери цвет».

Упражнение на дыхание «Загрузка грузовика».

Дыхательная гимнастика очень полезна для организма ребенка: она улучшает обмен кислорода по всему телу, стимулирует работу желудка и кишечника, сердечной мышцы. Благодаря дыхательной гимнастике, дети научатся расслабляться и успокаиваться. При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно-сосудистой системы ребенка.

Релаксация

Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Пальчиковая игра «Все отлично!».

Результат: «Мы с дорогой друзья!» – прекрасное настроение, смех, радость, улыбки.

Правила дорожного движения – тема, которую можно и нужно регулярно повторять, освежать в памяти детей, поэтому мы это делаем в течение всего учебного года и летнего оздоровительного периода. Простая зубрежка – бесполезное и скучное дело, в конечном итоге, бесполезное занятие. Вся деятельность с детьми проводится нами в легкой, игровой, занимательной и веселой форме. Материал усваивается качественно. Поэтому работа по изучению ПДД проводится постоянно.

Татьяна Николаевна Шевякова, воспитатель МБДОУ ЦРР – «ДС «Счастлирое детство» Новоусманского муниципального района, представила методическую разработку мероприятия «Такой знакомый и незнакомый велосипед».

Цель: разнообразить знания детей об истории велосипеда, познакомить с правилами катания на велосипеде, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, звуковые записи и видеозаписи, велосипеды, спортивный инвентарь для проведения велоэстафеты с детьми старших и подготовительных групп.

Ход мероприятия:

Здравствуй, дорогие ребята, мы рады вас приветствовать в нашем зале. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одном всеми вами очень любимом виде транспорта. А что это за чудо транспорт, вы сейчас узнаете, если отгадаете загадку:

У него 2 колеса и седло на раме,
2 педали есть внизу, крутят их ногами.
Ясным утром на дороге на траве блестит роса,
По дороге едут ноги и бегут 2 колеса,
У загадки есть ответ.
Это мой(велосипед)

Совершенно верно, речь сегодня пойдет о таком знакомом вам велосипеде, хотя я уверена в том, что очень многого вы о нем не знаете, но обязательно познакомитесь в ходе нашего развлечения. (дети рассказывают стих-е)

Больше плакать я не стану,
Слезы лить причины нет!
Подарили папа с мамой
Мне большой велосипед!
Он красивый, двухколёсный,
Со сверкающим рулём!
Еду я на нём, как взрослый!
Пусть завидует весь дом!
Пожалеет нынче Владик
Со второго этажа,

Что вчера не дал погладить
Мне ушастого ежа!
Грустит мой трёхколёсный друг -
Я за год взял и вырос вдруг,
Я прошептал ему : «Прости,
Я не умею не расти».
А он не вырос, как на зло.
И нам двоим не повезло.
Но у меня есть младший брат,
Который будет очень рад.

Итак, давайте разберемся, что такое велосипед и каким он бывает? (ответы детей) – 2-х и 3-х колесными, спортивными, детскими и взрослыми, и т. д., а как вы думаете, когда появился первый велосипед? (в 1791 году во Франции).

А знаете ли вы, что в разные времена велосипед называли по-разному? К примеру, наши прадедушки называли его «костотряс», потому что ехать на праправелосипеде было довольно неудобно. Скажите, а вы хотели бы взглянуть на такой велосипед, интересно ли вам, как он выглядел? Сейчас вашему вниманию будет представлен увлекательный фильм, из которого вы узнаете об истории такого знакомого вам, на первый взгляд, велосипеда.

Там за домом есть сосед – обгоняю даже ветер!
это мой велосипед, Не гоните быстро, дети!
на него сажусь верхом, Надо ездить осторожно,
объезжаю сад и дом, на дороге всё возможно...
а потом и по дороге, А ещё – носите шлем
не устаньте, мои ноги, и катайтесь без проблем.

Вы запомнили, о чем говорилось в стихотворении? О чем нас предупредили? Ребята, я знаю, что вы очень любите кататься на велосипеде, а вы знаете, у какого мультяшного героя любимым средством передвижения был двухколесный велосипед? (кот Леопольд). Давайте вместе с ним проведем веселую физкультминутку. (под музыку из мультфильма)

А какие правила катания на велосипеде вы знаете? Давайте послушаем истории, которые случились с моими знакомыми ребятами.

Драматизация стихов Н. Кончаловской «Самокат»

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец согласился, наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».
На бульваре старший брат обновляет самокат.
Младший брат не удержался и по улице помчался.
Он летит вперед так скоро, что не видит светофора....
Вот, без тормоза, один, он попал в поток машин.
Так и есть! – шалун споткнулся, под машину подвернулся,

Но водитель был умелый, у мальчишки ноги целы;
 Жив остался в этот раз, слезы катятся из глаз.
 Полюбуйтесь-ка, ребята, на владельца самоката:
 Он не бегаёт, сидит, у него рука болит.
 Ты имеешь самокат – так иди с ним в парк или в сад, можно ездить по бульвару, по дорожке беговой, но нельзя по тротуару и нельзя по мостовой.
 И стихотворения «Мы едем, едем, едем...»
 Нам велики купили прошедшею весной, и с другом мы решили похвастаться собой.
 Мы катим по бульвару, кричим наперебой, на правила движенья махнули мы ногой.

Красота! Красота! Чуть не сбили мы кота, со всего размаху стукнули собаку.
 Всех пугаем мы с тобою – вот катание какое, вот катание какое.
 За руль я не держуся, без рук качу вперед.
 А я весь изогнулся, сел задом наперед.
 Плетем круги и петли, пугаем весь квартал...
 И вдруг навстречу едет огромный самосвал.
 Я туда! Я сюда– разлетелись кто куда.
 Чуть не под колеса по асфальту носом..
 Я на дерево взлетаю, вот авария какая..
 Вот авария какая....

Вот такие истории произошли с нашими ребятами, а случились они потому, что не соблюдали правил дорожного движения.

Что же неправильно они сделали? (катались в неположенном месте, сбили животных, выехали на проезжую часть, чуть не сбили пешеходов, спровоцировали аварию).

Ребята, а можно ли ездить на велосипеде по проезжей части? (можно только с 14 лет при наличии нужных атрибутов – звонка, светоотражателей).

А в каких местах можно или нельзя кататься на велосипеде, нам всегда помогут узнать наши верные друзья – «дорожные знаки», с которыми нас сейчас познакомят девочки.

Шли из сада мы домой,
 видим, – знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,
 ничего другого нет.

(велосипедная дорожка)
 Ездят здесь одни машины,
 грозно их мелькают шины.

У тебя велосипед, значит
 «стоп», дороги нет!! (езда на велосипеде запрещена)

Ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного о «велосипеде». Велосипед это самый экологичный



вид транспорта, ездить на таком транспорте очень полезно и приятно. Но мы всегда должны помнить о правилах дорожного движения, чтобы ни с кем из вас не случилось беды. Поэтому давайте сейчас дадим друг другу клятву и будем всегда ее выполнять:

КЛЯТВА

Мы, сегодняшние и будущие водители велосипеда, в присутствии своих товарищей и воспитателей клянемся:

1. ездить только в разрешенных местах (в парках, дворах, автогородках);
2. никогда не ездить на велосипеде без рук;
3. никогда не гоняться на велосипеде за машинами;
4. никогда не возить на велосипеде пассажиров;
5. никогда не ездить по тротуарам, чтобы не сбить пешеходов.

Для младших и средних групп наше развлечение закончено, а старшим ребятам я предлагаю принять участие в спортивной велоэстафете

Проводятся игры-эстафеты с велосипедами:

1. «Кто быстрее» – езда по прямой с разворотом в обратное направление.
2. «Фигурное катание» – объезд ориентиров, не сбивая их.
3. «Ворота» – дети проезжают под воротами, не задев их.
4. Игра «Стоп» – дети по кругу ездят по площадке, по звуковому сигналу останавливаются.

Это мероприятие мы традиционно проводим каждое лето, дети с нетерпением его ждут и любят.



**Лучшие материалы номинации
«Опыт организации внеурочной деятельности
по обучению основам безопасного поведения на дороге»**

Людмила Филипповна Соколова, педагог дополнительного образования МКОО ДО станция юных техников г. Россоши представила программу районного профильного (палаточного) лагеря «ЮИД».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Для каждого ребёнка каникулы – это любимые занятия, приключения, открытия, встречи с друзьями, поиск «нового себя». У детей и подростков в это время происходит смена деятельности и впечатлений. Летние каникулы – это личное время ребёнка, распорядиться которым он вправе сам, а его содержание и организация является актуальной жизненной проблемой, в решении которой необходима помощь взрослых, – как родителей, так и педагогов. Обусловлено это и тем, что в данный период увеличивается количество детских транспортных средств: велосипедов, мопедов, роликовых коньков и т. д., что создаёт опасность и является одной из причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая с каждым днём приобретает характер общественной опасности. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности – жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день. Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и несоблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Поэтому, назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход, как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию деятельности в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе, определённая роль отводится летним лагерям. Создание и деятельность профильных лагерей является положительным примером приобретения подрастаю-

щим поколением гражданских качеств личности, помогает получить дополнительные возможности для развития социальной активности обучающихся и включения их в созидательные общественные процессы.

На протяжении 16 лет в Россошанском районе действует районный отряд «Орион», одним из направлений которого является детское движение ЮИД и военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Выездной профильный лагерь актива юных инспекторов дорожного движения из представителей школ города и района в 2019 г. будет проходить уже тринадцатый раз. Профильная смена лагеря «ЮИД» – это важнейшая составная часть системы районного движения ЮИД, которая позволяет поддерживать и координировать деятельность формирований юных инспекторов дорожного движения. Организация профильного (палаточного) лагеря «ЮИД» способствует воспитанию активной гражданской позиции детей и подростков, высокой общей культуры, здорового образа жизни, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста. В этом заключается **актуальность и функциональное назначение** профильного (палаточного) лагеря юных инспекторов дорожного движения.

Концептуальные основы программы районного профильного палаточного лагеря «ЮИД» заключаются в следующем. Данная программа **направлена на развитие компетентности обучающихся в области правил дорожного движения** и ориентирована на личностный потенциал ребёнка и его самореализацию. Работа в лагере предусматривает не только изучение и пропаганду правил дорожного движения и этику поведения на дороге, но и навыки по оказанию доврачебной медицинской помощи, основ безопасности жизнедеятельности, обмен опытом работы детских объединений «ЮИД», организацию разносторонней творческой деятельности.

Программа является комплексной, так как охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся, благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей, содержательное проведение детьми свободного времени, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Инновационный подход программы районного профильного палаточного лагеря «ЮИД» в том, что настоящая программа адаптирована к реальным возможностям материально-технической базы организации дополнительного образования и социальных партнёров станции юных техников. Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с ОГИБДД, обществом автолюбителей, автошколами, МЧС, которые являются заинтересованными сторонами в пропаганде правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы. Районный профильный (палаточный) лагерь «ЮИД» проводится для обучающихся 10-16 лет на период летних каникул на основании заявления родителей и при наличии медицинской справки. К участию в Лагере

допускаются учащиеся образовательных учреждений г. Россоши и Россошанского муниципального района. При комплектовании Лагеря преимущественным правом пользуются учащиеся, занимающиеся в объединениях по программе «ЮИД», а также учащиеся из категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящие на учёте в ПДН и КДН.

Объём и срок программы. По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение одной лагерной смены (5 дней) с 11 июля 2019 г. по 15 июля 2019 г.

Цель: формирование у детей и подростков, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни; изучение, повторение и систематизация основных инструкций по технике безопасного поведения на улице, в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, половодие и т. д.), ПДД, при угрозе террористического акта; увеличение отрядов Юных инспекторов дорожного движения; пропаганда правил дорожного движения среди детей и подростков; развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убеждённости и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства; активизация деятельности по воспитанию у детей и подростков гражданской ответственности за сохранение жизни и здоровья; выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

1.2. Аннотация содержания программы

При разработке программы летнего профильного (палаточного) лагеря «ЮИД» мы исходили из реальных условий и возможностей педагогического коллектива станции юных техников, как организатора профильной смены юных инспекторов дорожного движения, сложившихся традиций на протяжении 13 лет.

Лагерь рассчитан на 120 обучающихся. Программой Лагеря предусматривается, что деятельность участников лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, сформированных на базе школ города и района, наполняемость которых составляет 15 человек. Всего 8 отрядов (каждая школа – отдельный отряд). Отряды под руководством воспитателей примут участие в тематических линейках, конкурсах, играх, соревнованиях, мастер-классах и других мероприятиях.

В основу планирования мероприятий педагогический коллектив лагеря «ЮИД» взял организацию тематических дней. Тематический день предполагает, что в рамках одного дня, наряду с ежедневными режимными, оздоровительными и досуговыми мероприятиями, будут проводиться профориентационные встречи, спортивно-патриотические, развлекательно-познавательные мероприятия, посвященные определенной тематике. Первый день посвящён знакомству и открытию

лагерной смены, последний день – торжественному закрытию лагеря, где будут подведены итоги, вручены Сертификаты юных инспекторов дорожного движения и награждены лучшие обучающиеся и педагоги. Все остальные дни – это ежедневная работа, направленная на выполнение цели и задач лагерной смены, на то, чтобы каждый её участник смог в полной мере проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности.

1.3. Этапы реализации программы

1. Организационный период: разработка Программы лагеря; подготовка методического материала для реализации Программы лагеря; отбор участников лагерной смены; проведение с детьми и руководителями отрядов инструктажей по технике безопасности, по технике пожарной безопасности, о действиях в случаях чрезвычайной ситуации; знакомство с правилами поведения жизнедеятельности лагеря.

2. Основной период: реализация основных принципов и идей лагерной смены; выполнение режима дня; проведение мероприятий согласно плану-сетке Программы лагеря; совместный анализ с воспитателями (руководителями отрядов) проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон;

3. Итоговый период: подведение итогов лагерной смены; анализ результатов деятельности лагеря, выработка перспектив деятельности организации на следующий год; творческий отчёт (обработка фото и видеоматериалов, фотоальбом, презентация).

1.4. Механизм реализации программы

Реализация программы районного профильного (палаточного) лагеря «ЮИД» осуществляется через следующие **виды деятельности**: – теоретические занятия по изучению основных направлений работы отрядов ЮИД, их структуры, прав и обязанностей юного инспектора дорожного движения; – теоретические занятия по изучению ОБЖ, ПДД, основ оказания первой помощи; – практические занятия по ОБЖ, ПДД, оказанию первой помощи пострадавшему, фигурному вождению велосипеда; – профориентация (встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД, медработниками); – спортивно-патриотическая деятельность (стрельба из пневматической винтовки и пистолета, сборка/разборка палатки); – спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе); – творческие мастерские (выпуск листовок, памяток, стенгазет); – развлекательно-познавательная деятельность (организация и проведение тематических праздников, игр, конкурсов, мастер-классов).

Формы и методы, используемые при реализации программы, (выбираются с учётом возрастных особенностей детей):

Формы в обучении: практические (игры, тренировочные упражнения, решение перфокарт, тренинги, самостоятельная работа); наглядные (изучение правил дорожного движения по макетам, таблицам и схемам, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения); словесные (инструктажи, рассказ, беседа, объяснение, разъяснение); в воспитании: методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых

убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример).

Методы: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Разнообразие видов деятельности, форм и методов, используемых для реализации программы в комплексе, в целом позволит соответствовать целям и задачам программы и создать необходимые условия для отдыха, труда, проявления лидерских способностей, развития творческого потенциала детей, привития навыков культурного поведения в обществе, формирования общечеловеческих ценностей и рационального использования каникулярного времени.

Легенда лагеря «ЮИД»

об Острове безопасности и здоровья

В первый день работы лагеря необходимо настроить ребят на творческую работу, на поиск интересного во всём. Программа лагерного сбора юных инспекторов дорожного движения предлагает начать реализацию задач лагеря с рассказа легенды, которая может звучать примерно так:

Дорогие друзья!

Сегодня утром мы с вами чудесным образом очутились в удивительном месте, в котором все жители счастливы и здоровы. Им не нужны дорожные знаки, светофоры, правила безопасного поведения на дороге. У них всегда все в порядке. Но это только на их сказочном острове. А вдруг, они попадут в город, где жизнь идет по другим правилам, и без знания правил дорожного движения, сигналов светофора и многих других вещей они могут попасть под колёса автомобиля, пострадать или даже погибнуть. Представьте, что судьба забросила нас сюда не случайно, и именно от нас зависит, сможем ли мы помочь этим замечательным жителям обрести знания и навыки безопасного поведения за пределами своего сказочного островка, научить их соблюдать ПДД, правильно читать сигналы светофора.

А узнать им предстоит немало. Сегодня день – пути начало в Страну разметок, чётких правил, дорожных знаков, где их ставить. Пусть светофор им другом станет. Красный, жёлтый и зелёный – словно звёздочки салюта, безопасности законы сохраняют жизни людям.

Пока вы обустривались на новом месте, мы тоже не сидели сложа руки и распределили обязанности следующим образом: один из нас стал начальником, другой его заместителем, третий – медицинским работником, четвёртый – комендантом, а другие – воспитателями и первыми помощниками во всех ваших начинаниях. И пока мы все были заняты, у нас случилось непредвиденное. У светофора, который мы взяли с собой на Остров безопасности и здоровья, пропали все три его сигнала. Нам срочно надо исправить ситуацию, а для этого предстоит хорошо потрудиться. За участие в различных творческих и спортивных мероприятиях, за оказание помощи друг другу, а также за хорошее поведение и соблюдение порядка, мы будем вручать каждому из вас разноцветные медальки (красные, жёлтые, зелёные) Почему медальки такого цвета, спросите вы?

Отвечаем: красные, жёлтые, зелёные цвета медалей соответствуют трём

цветам светофора. Ими вы будете заполнять три окошка нашего светофора. Все пять дней вы будете зарабатывать эти медальки, а потом мы подведём итоги нашего пребывания на Острове безопасности и здоровья. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем (зелёный цвет – 5 б., жёлтый – 4 б., красный – 3 б.). Только после того, как мы поможем нашему светофору приобрести назад свои три сигнала, мы сможем вернуться домой.

Не забывайте, что мы гости на этом необычном Острове. Мы должны уважать друг друга, каждый день учиться чему-то новому и делиться своими знаниями с другими, ну и, конечно же, отдыхать и веселиться! Самые честные, добрые и активные будут обязательно награждены. Помните, что ссоры, драки, непослушание, обиды и оскорбления неприемлемы в этом Городе. Такие поступки будут способствовать уменьшению заработанных баллов, и ваша команда в таком случае получит белую медаль, т. е. минус 5 баллов. Но мы надеемся, что у нас нарушителей не будет, и жители чудесного Острова безопасности и здоровья останутся нами довольны. А пока, мы желаем вам исполнения всех ваших желаний, а также добра и справедливости. В добрый путь, всем удачи!

1.5. Планируемые результаты программы

Цели и задачи, поставленные перед профильной лагерной сменой юных инспекторов дорожного движения, как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты через: актуализацию знаний участников смены по ПДД и безопасного поведения на дороге; развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге и навыков общения с различными категориями участников дорожного движения; овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге; закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения; формирование у участников смены положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов дорожного движения; воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Личностные результаты (адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация): активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; развитие коммуникативных качеств при работе в паре, коллективе; формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи, приобретение уверенности в себе; проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД): вовлечение участников лагерной смены в работу районного отряда юных инспекторов дорожного движения «Орион»; активизация деятельности

формирований ЮИД (общие положения, цели и задачи отрядов ЮИД, основные направления работы, структура и организация работы отряда, обязанности и права юного инспектора); повышение общего уровня культуры обучающихся как участников дорожного движения (знание ПДД и умение их применять); формирование умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности;

Предметные (формирование образовательных знаний, умений и навыков (ЗУН)):

Обучающиеся должны знать: историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ ГИБДД; нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; обновлённые Правила дорожного движения; серии дорожных знаков и их представителей; новые формы агитации и пропаганды ПДД.

Обучающиеся должны уметь: развивать и использовать свои лидерские способности; оценивать дорожную ситуацию, принимать положительное решение; совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД; овладеть игровыми технологиями; управлять велосипедом, производить технический осмотр; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Обучающиеся должны иметь навыки: активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

1.6. Структура смены лагерного сбора

Положение

об отрядах Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)

Отряды Юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда юных инспекторов дорожного движения.

У каждого отряда летнего профильного лагеря «ЮИДД» должны быть название, девиз, речёвка, по возможности единая форма, командир. Командир является представителем отряда на лагерном сборе, контролирует деятельность всех членов отряда и отряда в целом.

Основные задачи отрядов ЮИД: изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей; овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

Основные направления работы Юных инспекторов дорожного движения: изучение Правил дорожного движения; овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострада-

давшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в конкурсах, соревнованиях агитбригад, овладение навыками вождения велосипеда, оформление уголков безопасности и т.д.

Права и обязанности Юных инспекторов дорожного движения

Юный инспектор движения обязан: дорожить честью, званием Юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда; изучать правила дорожного движения и быть примером в их исполнении; вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего школьного возраста по пропаганде правил дорожного движения; беречь и укреплять общественный порядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми правил дорожного движения; укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор имеет право: участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, вносить соответствующие предложения; избирать и быть избранным в штаб отряда; обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка к педагогам и воспитателям (руководителям и организаторам отрядов ЮИД), в ГИБДД; участвовать под руководством инспектора ГИБДД в патрулировании на улицах, у пешеходных переходов возле школы, у наиболее оживлённых перекрёстков по соблюдению ПДД, организации разумного досуга детей и подростков; Юный инспектор дорожного движения может награждаться за активную работу грамотами и дипломами, направляться для участия в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, слётах ЮИД.

Традиции лагерного сбора

1. Традиция названия и девиза лагеря «ЮИДД»:
Девиз: «Учиться на пять,
Трудиться на пять,
Родную страну на пять защищать!».
2. Традиции коллективной деятельности:
 - коллективное планирование;
 - коллективная подготовка и проведение дел;
 - коллективное подведение итогов.
3. Традиция доброго отношения к людям.
4. Традиция доброго отношения к песни.
5. Традиция бережного отношения к символам и ритуалам сбора.
6. Традиции звукового сигнала. По этому сигналу срочное построение на месте сбора.

Законы лагерного сбора

Закон хозяина:

Лагерь наш дом, мы хозяева в нём. Чистота, порядок, уют зависят, прежде всего от нас. Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Закон точности:

Семеро одного не ждут.

Закон времени:

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – сразу тишина, ни звука.

Закон дела:

Не согласен, – возражай,
возражаешь, – предлагай,
предлагаешь, – делай!

Закон творчества:

Все делать творчески – иначе зачем!

Помни, что о тебе заботятся, хотя бы видеть в твоих поступках только хорошее.

Закон активиста – Юидовца:

Не тлеть, – а гореть,
Не пищать, – а трудиться!

Закон лагеря «ЮИДД»:

Так надо!

Устав лагеря «ЮИДД»

Иметь свой план работы.

Организовывать активный, профилактический, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами лагерного сбора.

Предоставить каждому свободу выбора.

Уметь понимать, уважать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.

Быть искренним.

Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.

Верить в себя, в свой отряд.

Права воспитателей:

Быть не только руководителем, но и товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словами, но и делом, и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Права детей:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.

Разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда и лагеря.

Фантазировать, изобретать, творить.

Обязанности детей:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезным для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты. Не скучать.

Атрибуты юного инспектора дорожного движения

Флаг лагеря «ЮИДД», значок «Юный инспектор дорожного движения», жилетка для патрулирования со светоотражающими полосками, удостоверение и нарукавная повязка, галстуки (красный, жёлтый, зелёный) по ступеням знаний ПДД.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Принципы реализации программы: обучение и воспитание в совместной деятельности педагога и ребёнка; доступность форм и методов в соответствии с подготовкой, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; оптимальное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности; разнообразное комбинирование форм и видов деятельности работы и отдыха; доброжелательный психологический климат в лагере.

2.2. Методы отслеживания результативности программы: анкетирование; тестирование; решение перфокарт; мониторинг; итоговая диагностика.

2.3. Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы: анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере; ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями; анкетирование в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий; подведение итогов каждого лагерного дня и всей лагерной смены; вручение грамот за активное и творческое участие в жизни лагеря; вручение Удостоверений о прохождении школы юного инспектора дорожного движения; творческий отчёт о проведении лагерной смены;

2.4. Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность работы лагеря осуществляется на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов: Постановление от 14 мая 2013 г. №25 Об утверждении САНПИН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, и организации работы детских лагерей палаточного типа; Постановление от 4 марта 2019 г. № 165 О мерах по реализации Закона Воронежской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Воронежской области» в 2019 году; Постановление от 29 августа 2018 г. № 732 Об определении базовой стоимости путевки в организации отдыха и оздоровления детей и стоимости набора продуктов питания в лагере с дневным пребыванием детей в 2018 году; Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей; Приказ Министерства здравоохранения РФ №327н от 13 июня 2018 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»; Федеральный закон РФ «Об образовании»; Закон РФ от 05.03.1992 г. №2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25.06.1998 г. 3130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон РФ от 10.12.1995 г. №196-ФЗ (с изменениями от 02.03.1999 г. от 25.04.2002 г., от

10.01.2003 г., от 22.08.2004 г.) «О безопасности дорожного движения»; Приказ Министерства образования № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»; Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. №63-ФЗ «О пожарной безопасности»; «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г.; «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», 1990 г.; локальные акты МКОУ ДО СЮТ.

2.5. Кадровое обеспечение

Руководит работой профильного (палаточного) лагеря «ЮИД» непосредственно начальник лагеря, который назначается приказом отдела образования и молодёжной политики администрации Россосанского муниципального района на срок, необходимый для подготовки и проведения смены лагеря, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

Начальник лагеря: – обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря; планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы; – проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены лагеря по комплексной безопасности; создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся, их трудовой деятельности; несет ответственность за организацию питания обучающихся и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря.

К педагогической деятельности в Лагере допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

Для организации лагеря формируется оргкомитет, который осуществляет общее руководство жизни лагеря, разрабатывает Программу проведения лагеря. В 2019 г. оргкомитет состоял из 7 человек: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, комендант, медработник, 3 воспитателя. Непосредственно образовательную, воспитательную, оздоровительную и другие виды деятельности осуществляют учителя школ – руководители отрядов, которые выполняют в лагере функции воспитателей. Они организуют участие детей во всех запланированных мероприятиях лагеря. В 2019 году в качестве воспитателей было задействовано 24 учителя из 8 школ города и района.

Заместитель начальника лагеря и воспитатели обеспечивают реализацию плана работы лагеря, вместе с медицинским работником несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья участников лагерной смены.

К работе в лагере допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Каждый работник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесённых инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении гигиенической подготовки и аттестации. Сотрудники профильного (палаточного) лагеря «ЮИД» проходят обязательный инструктаж по технике безопасности и технике пожарной безопасности. К проведению районного профильного (палаточного) ла-

герь «ЮИДД» привлекаются специалисты: ОГИБДД, пожарной охраны, МЧС, автошколы.

2.6. Методическое обеспечение программы

Документация: приказ отдела образования и молодёжной политики администрации Россосанского муниципального района Воронежской области о проведении лагеря; положение о районном профильном (палаточном) лагере «ЮИДД»; семинар для педагогов, задействованных в проведении лагеря в качестве воспитателей, на котором проходит информирование педагогического состава о режиме работы лагеря, проводятся инструктажи, доводится до сведения план мероприятий в летнем лагере юных инспекторов дорожного движения и решаются прочие организационные вопросы; методическая литература по организации и проведению мероприятий и соревнований; разработки конкурсов, игр, праздников, теоретических и практических занятий.

Раздел № 3. Литература

1. Официальный сайт ГУ МВД России по Воронежской области <https://36.мвд.рф>
2. Воронова Е. А. «Красный, жёлтый, зелёный» ПДД по внеклассной работе, г. Ростов на-Дону, 2009 г.
3. Карпушина Т. Н. «Летний отдых детей», Москва, 2011 г.
4. Лунина А. Д. «Коллективные творческие дела» Москва, 2010 г.
5. Правила дорожного движения для школьников, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 г.
6. Ковальчук В. И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу, Москва: ВАКО, 2004 г.
7. Материалы всероссийской газеты «Добрая дорога детства».
8. Практика организации летнего отдыха детей. Сборник нормативных документов – Екатеринбург, 2000 г.
9. Аксельрод А. Ю. «Скорее «Скорой», пособие по оказанию первой медицинской помощи Москва, 1990 г.
10. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников, изд. «Феникс», 2005 г.
11. Миткалева Е. М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности Москва, 2006 г.
12. Эйгль С. Словарь дорожных знаков, учебное пособие, Москва, 2001 г.
13. Фишман И. И., Байбородова Л. В., Разноцветный мир детства, Москва, 1999 г.
15. Методические материалы по ПДД МКОУ ДО СЮТ г. Россоси 2018-2019 гг.



Татьяна Сергеевна Студеникина, педагог дополнительного образования МКУДО Новохоперского муниципального района «Центр дополнительного образования детей», представила методическую разработку онлайн-квест по правилам дорожного движения «Летом не скучаем – правила ПДД повторяем».



Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом и в стране, и в области, и в нашем городе остается печальной. Дети гибнут и травмируются на дорогах, как по своей вине, так и по вине взрослых, не знающих или не соблюдающих правила дорожного движения. Говоря о «собственной вине детей», рассматривая причины дорожных трагедий, мы должны честно признаться себе в том, что незнание и несоблюдение детьми правил безопасного поведения на улице это полностью вина взрослых.

На сегодняшний день в школьных образовательных программах предусмотрено максимально до 4-х часов для изучения ПДД. Как и кем они реализовываются, обладает ли педагог необходимыми знаниями, достаточно ли детям разного возраста этих часов для ежедневного безопасного движения по городу? Привили ли родители с раннего детства необходимость соблюдения этих правил и подтверждают ли они эту необходимость личным примером? И если дети не имеют возможности воспользоваться предлагаемыми образовательными программами для изучения ПДД в школе и в дополнительном образовании, то информацию о законопослушном поведении на дорогах им взять негде. Поэтому за все, что происходит с детьми на дорогах, несут ответственность взрослые.

В нашем Центре дополнительного образования детей реализуется дополнительная общеразвивающая программа для изучения ПДД. А в рамках летней оздоровительной кампании, каждое лето ЮИДовцами проводится серия мероприятий, направленных на закрепление знаний правил дорожного движения у детей младшего школьного возраста в целях пропаганды безопасного поведения на дорогах.

В сложившейся на данный момент ситуации традиционный квест в форме активной приключенческой игры с разнообразными заданиями на знание правил безопасного поведения на улице, в автомобиле, в общественном транспорте, был перенесен в формат онлайн-квеста.

Тема: Онлайн-квест по правилам дорожного движения «Летом не скучаем – правила ПДД повторяем»

Тема: Онлайн-квест по правилам дорожного движения «Летом не скучаем – правила ПДД повторяем»

Продолжительность – 60 минут.

Возраст участников – 9-13 лет.

Цель онлайн-квеста – создание благоприятных образовательных условий в онлайн-формате для обобщения и закрепления знаний правил дорожного движе-

ния у детей; осуществление нестандартного подхода к организации летнего отдыха. Цель участников онлайн-квеста: победить командой (от 5 до 8 человек), пройдя квест, успешно выполнив все задания и завершив игру, опережая всех.

Задачи: повысить мотивацию к изучению и соблюдению правил дорожного движения за счет нестандартной формы проведения мероприятия; содействовать развитию навыков: безопасного поведения детей на улице, приемов логического мышления, воображения, быстроты реакции на изменения внешних условий; взаимодействия в детском мини коллективе; пользования компьютерными устройствами; способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста; их разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий с использованием информационных компьютерных технологий.

Тип мероприятия: комбинированная активная приключенческая игра, организованная в социальной сети «ВКонтакте».

Форма организации работы с детьми: групповая.

Методы и приёмы: рассказ, объяснение правил игры, демонстрация заданий (информационный метод); самостоятельная работа – практические, тестовые, мыслительно-активные задания (репродуктивный метод с элементами исследований); самостоятельная работа по решению поставленной проблемы, ситуации и выработки навыков принятия групповых решений (проблемный метод).

Оборудование и материалы: компьютеры или ноутбуки, планшеты, смартфоны с выходом в Интернет, задания в Google форматах.

Методические рекомендации по организации и проведению онлайн-квеста:

1. Объявить всем участникам цель, правила и ход приключения (прямая трансляция в социальной сети «ВКонтакте»).

2. Участники онлайн-квеста 25 – 30 человек – это 3-4 группы, заявленные от класса одной или нескольких школ (для проведения квеста этого вполне достаточно).

3. Каждая команда заранее выбирает себе название и капитана. Команда самостоятельно решает, где им удобно вести групповой чат («ВКонтакте», «WhatsApp», «Skype» и т.п.) Предварительная заявка на мероприятие подается по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1yNEVhnFqzZwp5u_GR5DKMaK3zLKz3fr4zGymRiTPwVg/edit?usp=sharing.

4. Станции с заданиями (слайды с заданиями) появляются в специально созданном мероприятии в социальной сети «ВКонтакте». К слайду крепится ссылка на Google форму, которую команда заполняет, выполняя предложенное задание. При появлении задания идет отсчет времени на его выполнение командами, что тоже учитывается при подведении результатов.

5. Квест считается законченным, когда все команды справились с заданиями.

Итоги участия команд – место занятое командой, а также интересно и полезно проведенное время.

Итоги проведения квеста – повторение усвоенных знаний детьми по ПДД и безопасному поведению на улицах.

Ход квеста:

Ведущий: Здравствуйте, участники сегодняшнего Онлайн-квеста по правилам дорожного движения «Летом не скучаем – правила ПДД повторяем». Это удивительное приключение посвящено изучению и умению применять на практике знания правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улице. Вас ждут самые разнообразные задания на знание ПДД на станциях, которые вам необходимо пройти.

Итак, сегодня участвуют команды, которые я прошу представиться в комментариях под прямым эфиром (капитаны пишут название своей команды, приветствуют команды соперников). Я обращаюсь к командам: – Все ли из вас знают, что квест – это удивительное и таинственное приключение, в котором иногда кажется, что выхода нет! Но, благодаря общим усилиям команды и капитана, всегда можно решить любые таинственные и сложные задания. А все ли из вас знают правила дорожного движения и безопасного поведения на улице? (*ответы детей в комментариях*).

Итак, у каждой команды есть капитан и название. Значит вы можете отправляться в путь. На каждой станции вас ждут разные задания, за выполнение которых вы получаете соответствующий балл. Команды к игре готовы? Тогда победа ждет ту команду, которая пройдет все станции, не пропустив ни одной, и придет к финишу первой.

Все последующие команды ждут 2, 3 и т. д. места.

Основная часть

Ведущий: Командам звучит: «Квест старт!» (выкладывается первое задание с ссылкой на Googl форму)

Станция 1: «Дорожный надзор».

<https://docs.google.com/forms/d/11ORvi4OIq3xT8JCY0jMR4Fa-UYG7vm57V-1-ugKSDXqU/edit>

Задание. На слайде изображены дорожные знаки. Необходимо разделить данные знаки на соответствующие группы. Ответы капитаны пишут в Googl форму. (Отправив форму команда видит количество полученных баллов и правильные ответы).

В чек-лист ведущий пишет количество баллов каждой команды. Появляется следующий слайд.

Станция 2: «Перекресток загадок».

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSNik9ImBAPqU7Txc_15HhQhURg0yQNleMH0g9dKKccsB1UQ/viewform

Задание. Игроки команды должны отгадать загадки. Ответы капитаны пишут в Googl форму. В чек-лист ведущий пишет количество баллов каждой команды. Появляется следующий слайд.

Станция 3: «Переулочек ребусов».

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdag2yY2YeKHk6jVbnuheLyWa3xdfu1fPufjNlzi1xX2VAGHg/viewform>

Задание. Разгадать предложенные ребусы. Алгоритм выполнения задания тот же, что и на предыдущих станциях.

Станция 4: «Сказочные ситуации».

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSR2kwQPth-IzPouJz6XUG7Fh5TkzGN-o92VgxAJ4L_3Awrw/viewform

Задание. Сейчас вы должны решить предложенные дорожные ситуации. Алгоритм выполнения задания тот же, что и на предыдущих станциях.

Станция 5: «Яркий – значит безопасный».

https://docs.google.com/presentation/d/1WcsgUZzywT_oVdTPZFT0PnYIS3TUSZINkK4hmD4YD3Q/edit?usp=sharing

Задание. На слайде изображен манекен школьника, необходимо разместить предоставленные фликеры различного вида. Скрин выполненного задания присылается в комментарии под выложенным слайдом.

В заключении квеста команды смотрят мультфильмы про безопасность.

В это время ведущий подсчитывает баллы, заполняет чек-лист и загружает его отдельным слайдом на странице мероприятия.

Ведущий объявляет «Финиш квест!» и задает вопросы командам (прямая трансляция в социальной сети «ВКонтакте»): Были ли сложные задания на станциях для вас? Все ли задания были связаны с ПДД? Приходилось ли вам помогать друг другу в команде или каждый справлялся сам? Какие задания были самыми легкими для вас? Будете участвовать в подобном квесте еще раз? Ответы размещаются в комментариях под прямым эфиром.

Ведущий объявляет победителя онлайн-квеста.

Дипломы победителей и сертификаты участников высылаются в электронном виде. Всех присутствующих просим всегда, выходя на улицу, быть предельно внимательными и осторожными, соблюдать ПДД, беречь свою жизнь и не подвергать опасности жизни других участников дорожного движения.

Марина Ивановна Букша, педагог дополнительного образования МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши, представила методическую разработку по БДД для учащихся 1-6 классов «Засветись».

Цель: привлечь внимание детей и родителей в необходимости использования светоотражательных элементов, формирование и закрепление основных правил безопасного поведения при передвижении в темное время суток.

Задачи: обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на дорогах; формировать представление о фликерах (светоотражающих элементах, об их предназначении); развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Ход мероприятия.

Ребята! Сегодня на нашем мероприятии мы поговорим о том, что волнует всех – и детей, и взрослых. Мы поговорим о безопасности. Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя

на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом. Давайте вспомним основные правила дорожного движения для пешеходов:

- переходи проезжую часть только по пешеходному переходу;
 - переходи проезжую часть только на зеленый сигнал светофора;
 - чтобы перейти проезжую часть, сначала посмотри налево, а потом – направо;
 - никогда не играй на проезжей части.
 - По дорогам движется много транспорта.
 - А какой транспорт видели вы? (Легковые и грузовые автомобили, автобусы).
- И никто никому не мешает. Как вы думаете, почему?

– Правильно. Нам помогают дорожные знаки. Это потому, что есть чёткие и строгие правила и знаки для водителей и пешеходов. А какие знаки бывают? Давайте вспомним знаки, которые мы уже знаем.

– Знать правила дорожного движения должны все. Ваши родители, учителя переживают за вас, чтобы вы благополучно добрались до школы и обратно.

– Каждое утро вы идёте в школу, а вечером после занятий сами возвращаетесь из школы. И вам очень нужны знания правил дорожного движения. А сегодня утром, когда вы шли в школу, как было на улице? (Темно, холодно, туман). Почему темно? (Потому что сейчас зима, дни короткие). Вот поэтому, чтобы было безопасно ходить по улице в любую погоду — дождь, слякоть, туман, в зимнее время, есть специальные помощники пешеходов. Ведь, следуя по проезжей части днем, мы видим на всем ее протяжении совершенно обычные знаки. Но как только наступит темнота, знаки от света фар автомобилей вспыхивают яркими огнями. А почему они вспыхивают от света фар? (Ответы детей). Это потому, что знаки покрыты светоотражающей краской.

Физминутка «Пешеходы»

- Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).
Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)
Приглашает нас идти (Шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)
- Люди стали задумываться над тем, как же обезопасить пешеходов в темное время суток, и придумали различные светоотражательные элементы.
- А кто знает, как они называются?
- Правильно, фликеры. Фликеры – это световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля и позволяют водителю увидеть пешехода (велосипедиста) в тёмное время суток.

1. **Фликер-значок.** Самый удобный вид фликера. Это могут быть машинки, смайлики, сердечки. Значок можно прикрепить к рукаву куртки, на детскую шапку, на рюкзак.

2. **Фликер-подвеска** имеет в комплекте шнурок. Можно надеть на грудь.

3. **Фликер-брелок** удобно прикрепить к сумке или к рюкзаку.

4. **Фликер-браслет** представляет собой металлическую полосу со светоотражающим покрытием. Носить можно не только на руке, но и прикрыв на ручку сумки.

5. **Фликер-наклейка** крепится на одежде с помощью термоактивного клея. Выпускается различных форм и дизайнов. Удобно – наклеил и забыл.

И теперь пешеходы, прикрепившие к своей одежде или аксессуарам светоотражательные элементы или фликеры, стали более заметны в темноте для автомобилистов.

- Ребята, а первоклассникам надо ли носить фликеры?
- Конечно, надо. Как только вы стали участниками дорожного движения, обязательно нужно носить фликеры.
- Часто светоотражательные элементы сразу пришиваются на одежду для детей еще на фабрике, во время изготовления изделия. В основном это верхняя одежда либо спортивные костюмы.

– Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? – На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы – фликеры.

Во многих странах использование фликеров закреплено законодательно. В Эстонии, Латвии, Белоруссии ношение светоотражателя сделали для пешехода обязательным. Отсюда результат - количество аварий с участием детей сократилось на 80 %.

Световозвращающие элементы должны быть видны со всех сторон. Кроме того, световозвращающие элементы светятся, и вы заметны на дороге и еще будете модными и красивыми.

Мы призываем всех стать – заметнее, принять активное участие в фото акции **«Засветись»**. Позаботьтесь о своей безопасности и здоровье на дорогах – Сегодня!

Используемая литература:

1. Правила дорожного движения. М, 2004.
 2. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Путешествие на зелёный свет» № 11 – 2013.
- Интернет ресурсы:



http://www.fcppbdd.ru/it_will_help_save_lives/Reflective_elements.php
<https://yadi.sk/d/-GyPWIBOttT2uw>

Наталья Васильевна Евтухова, заместитель директора по безопасности МКОУ «Новохоперская ООШ», представила план внеурочного занятия «По щучьему веленью учим правила дорожного движения».

Цели занятия: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах средствами культурного воздействия; закрепление школьниками правил дорожного движения в занимательной форме; воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие личностных творческих качеств ребенка; повышение культурного уровня подрастающего поколения; развитие творческого потенциала учащихся; приобщение к литературному творчеству и углубление знаний правил дорожного движения; воспитывать социально-активную жизненную позицию.

План занятия:

1. Знакомство с правилами дорожного движения.
2. Знакомство со знаками дорожного движения (презентация).
3. Чтение сказки на новый лад «По щучьему веленью».
4. Инсценирование сказки.
5. Съёмки фильма «По щучьему веленью».
6. Просмотр фильма.

Используемые материалы:

<https://kladraz.ru/blogs/tamara-ivanovna-radchenkova/avtorskaja-skazka-kak-emelja-nesmejaju-uchil-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov.html>

Ольга Александровна Бабешко, учитель МБОУ гимназия № 2 г.о.г. Воронеж, представила методическую разработку внеурочной работы «Конкурс знатоков правил дорожного движения «Три цвета безопасности» для обучающихся 5-6 классов. Форма проведения – классный час.

Цель: пропаганда среди подростков безопасности дорожного движения; популяризация безопасного поведения на дороге пешехода и велосипедиста; актуализация интереса обучающихся к изучению ПДД; воспитание активной гражданской позиции обучающихся, которые учатся ответственно относиться к своей жизни и безопасности окружающих;

Оборудование: проектор для демонстрации презентации; комплект дорожных знаков; презентация PowerPoint; минус для исполнения частушек, плакаты «Соблюдайте правила дорожного движения»; призы и грамоты для участников викторины и победителей.

Ход мероприятия:

Заранее подготовленные учащиеся исполняют шуточные частушки.

Источник – <https://infourok.ru/chastushki-o-pravilah-dvizheniya-detyam-nastavleniya-chastushki-muzika-708464.html>

1. Мы частушки вам споем
Про правила дорожные.
Ох, послушайте вы нас,
Будьте осторожными!
2. Светофор – наш верный друг
Это каждый знает.
Людам и машинам он
Очень помогает!
3. Ты налево погляди,
А потом направо,
А не то, найдёт инспектор
На тебя управу!
4. Обозначен переход
На проезжей части,
Бережёт нас все, ребята,
«Зебра» от несчастья!
5. Пешеходу не зря дан
Наш широкий тротуар.

Слово учителя:

Я рада приветствовать вас на конкурсе эрудитов «Три цвета безопасности». Мы проверим ваши знания по безопасности дорожного движения, вспомним ПДД, дорожные знаки. Я желаю всем удачи!

1 конкурс – Разминка. Ответьте на вопросы:

Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-pdd-dlya-detej-42-luchshix.html>

1. Вдоль дороги друг стоит,
Что нам делать говорит.
Вместо слов зимой и летом
Светит нам он разным светом...
(Светофор)
2. Переезд есть впереди —
Тормози и подожди:
Он опущен — ход сбавляй,
А поднимут — проезжай.
(Шлагбаум)
3. По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем,
Все, что нам они велят.
(оружные знаки)
4. Две дороги долго шли

- Вот по нём гуляй ты смело,
Защити себя от травм!
6. Что же, Ваня, ты идешь,
В телефон играешь,
Под машину попадешь,
Правил ведь не знаешь!
7. Не играйте вы в футбол
Около дороги,
Есть площадка для него,
Берегите ноги!
8. Сел в машину не забудь,
Жизнь свою ты пристегнуть,
И тогда ты можешь смело,
Отправляться в добрый путь!
9. Мы частушки вам пропели,
Не судите строго нас.
Пожелаем вам здоровья,
До свидания, в добрый час!

- И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно.
(Перекресток)
5. У него суровый нрав —
Длинный, толстый, словно боров.
Он залег у перехода,
Защищая пешехода.
(Лежачий полицейский)
6. Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили.
(Пешеходный переход)

2 конкурс – Ребусы.



Ответы: 1 – водитель; 2 – переход; 3 – дорога; 4 – светофор; 5 – пешеход.

3 конкурс – Правила дорожного движения для пешеходов

Вспомним правила для пешеходов. Вместе смотрим мультфильм.

https://www.youtube.com/watch?v=Ef2Bvq6R_jE

Вопросы для участников конкурса: Какие ПДД нарушают дети? (вопросы выведены на слайдах презентации)

Задание: из набора карточек с дорожными знаками выбрать те, которые связаны с правилами для пешеходов.

4 конкурс – Правила дорожного движения для велосипедистов.

Задание: объясните значение дорожных знаков.

Задание: объясните, какие правила нарушает велосипедист?

Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильные варианты из предложенных

Возраст лица, управляющего на общественных дорогах велосипедом, должен составлять...

1. 14 лет
2. 12 лет
3. 10 лет

Велосипед должен быть оборудован...

1. Звуковым сигналом, светоотражателями, фонарём
2. Светоотражателями, поворотниками, звонком

Если велосипедисту надо пересечь дорогу, он должен...

1. Сойти с велосипеда и, держа его за руль, перейти дорогу по пешеходному переходу

2. На разрешающий сигнал светофора быстро проехать по пешеходному переходу

Велосипедист по дороге может ехать...

1. Только по крайней правой полосе, если нет велосипедной дорожки
2. В любой полосе движения

Если при движении велосипедисту нужно повернуть или остановиться, он должен...

1. Сигнализировать руками
2. Громко крикнуть
3. Ничего не предпринимать

Велосипед должен иметь сзади светоотражатели...

1. Красного цвета

1. Белого цвета
2. Оранжевого цвета

Велосипедист может перевозить грузы...

1. Да, если груз выступает не более 0,5 м по ширине и длине за габариты велосипеда

2. Нет

Велосипедист может повернуть налево...

1. Да, если на дороге одна полоса движения

2. Да, если ему это необходимо

3. Нет

Если в дороге сломался велосипед...

1. Ваш друг может буксировать вас до дома

2. Надо обратиться за помощью к родителям, передвигаться на неисправном велосипеде запрещено

Велосипедист должен надеть...

1. Яркую одежду

2. Наколенники, налокотники, перчатки

3. Защитный шлем

Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде...

1. Можно перевозить детей до 7 лет в специальном кресле

2. Нельзя

3. Можно, если у велосипеда предусмотрен багажник

5 конкурс – Домашнее задание «Презентация плаката «Соблюдайте правила дорожного движения!»

Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.

Спасибо за внимание!

Валентина Борисовна Бражникова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 17» г.о.г. Воронеж, и **Лариса Ивановна Лошкарёва**, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 17» г.о.г. Воронеж, представили методическую разработку КВН «Правила дорожного движения ты должен знать обязательно на пять».

Цель: закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков; воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни; приучать выполнять правила культурного поведения на улице.

Предварительная работа: подвижные и дидактические игры на данную тему; экскурсия к проезжей части улицы; рассматривание плакатов с Правилами дорожного движения, дорожными знаками; чтение стихов (тематических), отгадывание загадок, разучивание песни «По улице» (слова Г. Бойко, музыка Шутенко).

Материалы и оборудование: дорожные знаки, плакаты с Правилами дорожного движения, светофор (макет); красные и зеленые кружки, цветные флажки, в том числе красный и синий; условные сигналы пешеходного перехода; красный и зеленый человечки, прямоугольники трех цветов для игры «Цветные автомобили», жезл регулировщика.

Ход развлечения:

Развлечение проходит на спортивной площадке. Участники КВН размещаются в середине спортивной площадки на двух скамейках, расположенных напротив друг друга.

Гости – дети младших групп детского сада – размещаются на скамейках по периметру спортивной площадки.

Ведущий:

– Здравствуйте, дорогие гости!

Мы пригласили вас сегодня в наш клуб веселых и находчивых сюда, на спортивную площадку, потому что тема сегодняшних игровых состязаний – «Правила дорожного движения». И, конечно же, их лучше проводить на улице.

Соревнуются две команды: команда «Красный огонек» и команда «Зеленый огонек». Поприветствуем их.

Представляем наше уважаемое жюри в составе... (представляет жюри).

Жюри будет оценивать ответы и игровые действия команд с помощью зеленых и красных кружков (показывает зрителям), символизирующих огоньки. Какая команда наберет большее количество огоньков – та и выиграла.

А сейчас команды поприветствуют друг друга!

Начинаем игру.

Ведущий держит в руках два флажка: зеленый и красный. Задает вопросы командам по очереди, поднимая вверх красный или зеленый флажок, показывая, какая команда отвечает в данный момент.

Вопросы:

1. Какие сигналы светофора вы знаете?

– красный, желтый, зеленый.

2. Что означает красный сигнал светофора?

– нужно остановиться.

3. Когда можно начинать переходить улицу?

– когда загорелся зеленый свет светофора, и мы убедились, что все машины остановились.

4. Где должны ходить пешеходы?

– по тротуару.

5. Где ожидают автобус?

– на автобусной стоянке.

6. По какому номеру телефона вызывают полицию?

– «102», «112».

7. По какому номеру телефона вызывают скорую помощь?

– «103».

8. Какие части дороги вы знаете?

– проезжая часть и тротуар.

9. Какая часть дороги предназначена для машин?

– проезжая часть.

Ведущий:

– Вот теперь самое время поиграть.

Проведем игру «Цветные автомобили».

Ведущий предлагает команде «Красный огонек» взять желтые прямоугольники, а команде «Зеленый огонек» – синие прямоугольники, и по очереди, в соответствии с сигналом (цветной флажок) изображать цветные автомобили: ездить по спортивной площадке с умеренной скоростью вначале по воображаемым дорогам, а затем по направлению, указанному жезлом.

Желтые автомобили начинают движение и одновременно говорят чистоговорку:

– При поднятом флажке:

Ша-ша-ша, ша-ша-ша – еду шинами шурша,

Шу-шу-шу, шу-шу-шу – я сегодня не спешу.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши – на нас смотрят малыши,

шо-шо-шо, шо-шо-шо – до чего же хорошо!

– При опущенном флажке:

Жа-жа-жа, жа-жа-жа – едем мы до гаража,

Жи-жи-жи, жи-жи-жи – проезжаем поле ржи,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу – подъезжаем к гаражу,

Же-же-же, же-же-же – и машины в гараже.

Синие автомобили проделывают то же самое.

Ведущий:

– Ребята! На автомобильном заводе только что сошли с конвейера новенькие розовые автомобили – как раз для наших малышей. Предлагаем гостям – детям младших групп взять розовые прямоугольники.

Малыши с удовольствием катаются на розовых «автомобилях», соблюдая направление движения, указанное с помощью жезла регулировщика.

Ведущий:

– А теперь продолжаем конкурс вопросов и ответов.

Вопросы:

1. Что означает этот знак?

– пешеходный переход.

2. Где устанавливается знак «Осторожно, дети»?

– около школ, детских садов.

3. Самый безопасный переход?

– подземный.

4. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала...

– налево, а дойдя до середины дороги...направо.

5. Какой стороны нужно держаться, идя по тротуару?

– правой.

6. Правила движения пешехода по загородной дороге?

– двигаться по обочине навстречу транспорту.

7. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?

– с 14 лет.

8. Что означает этот знак?

– пункт первой медицинской помощи.

Жюри подводит итоги первого конкурса.

Звучит музыка. Входит Королева Безопасности дорожного движения.

Королева:

– Добрый день, дорогие друзья! Я – Королева Безопасности дорожного движения, и правила дорожного движения знаю на «отлично». Моя резиденция находится в ГИБДД – Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Сегодня я получила SMS-сообщение о том, что вы, дети детского сада № 17, уже целую неделю внимательно изучали правила дорожного движения, а значит, стали моими верными подданными, которых я готова оберегать от опасностей на дорогах. Но и вы должны Правила дорожного движения знать на пятерку и для сегодняшней игры взять девиз «ПДД ты должен знать обязательно на пять».

Ведущий:

– Достопочтенная Королева! Наши ребята только что в игре веселых и находчивых порадовали гостей и жюри своими отличными знаниями.

Королева:

– Замечательно! Тогда остается вам лишь принять мой девиз для сегодняшней игры: «ПДД ты должен знать обязательно на «5».

Ведущий:

– А что такое ПДД?

Королева:

– Давайте вместе с ребятами попробуем расшифровать это сочетание из букв. Из скольких букв, дети?

Дети считают вместе с Ведущей:

– Из трех букв.

Королева:

– Правильно! Это начальные буквы трех важных слов. А какие это слова – я думаю, будет понятно из моей любимой песенки.

Королева поет:

Коль собрался в дальний путь,

Веселей дорога!

Ты про знаки не забудь,

В ПДД их много!

Ты про знаки не забудь,

В ПДД их много!

Если знаки твердо знать

И уметь по ним читать,

Скажем без сомнения:

Чтоб беды нам избежать,

Нужно помнить нам и знать

Правила движения!

Королева:

– Правила какого движения?

Дети:

– Дорожного.

Королева:

– Ну вот и расшифровали. Давайте повторим все вместе.

Дети:

– ПДД – Правила дорожного движения!!!

Королева:

– ПДД – это закон улиц и дорог. Он строгий и не прощает, если пешеход не соблюдает правила. Но этот закон очень добрый, – он охраняет от несчастья, бережет жизнь людям.

Ведущий:

– Королева Безопасности дорожного движения! Наши дети тоже веселую и поучительную песню знают, которая поможет нам по всем правилам перейти проезжую часть (воображаемую, конечно, потому, что она находится на нашей спортивной площадке) по пешеходному переходу и попасть на другую сторону «улицы», где установлен плакат с дорожными знаками.

Королева:

– С удовольствием послушаю и самолично проверю знания детей по этому плакату. Где-то моя указка?

Достаёт из сумочки жезл регулировщика дорожного движения.

Проводится игра «Пешеходный переход».

Дети строятся парами и поют:

По улице, по улице

Идем за парой пара,

И вот до перехода мы

Дошли по тротуару.

Ведущая поднимает условный сигнал светофора – в круге «красный человечек».

Дети останавливаются перед «зеброй».

Стой! Стой! Погляди!

Красный свет увидишь – и замри!

Ведущая поднимает сигнал «зеленый человечек».

Дети поют, а потом идут до середины «зебры».

Стой! Стой! Погляди!

Свет горит зеленый – проходи!

Ведущая еще два раза меняет сигнал светофора в виде человечков и таким образом дети успешно переходят проезжую часть.

Жюри наблюдают за игровыми действиями, оценивают внимание команд.

Следующий конкурс веселых и находчивых проходит у плаката с дорожными знаками, который проводит Королева, указывая жезлом регулировщика движения на тот или иной знак.

Капитаны команд «красных» и «зеленых» огоньков имеют флажки соответствующих цветов и поднимают их, подтверждая правильные ответы своих игроков. Жюри следит за корректностью их действий и подводит итоги конкурса.

Королева читает стихотворение Я. Пашумова:

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем,
Азбукой улиц, проспектов, дорог.
Город дает нам все время урок.
Вот она азбука, над головой,
Знаки развешаны над мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Королева обращается к участникам состязания:

– Ребята, вы, конечно, молодцы – отличники ПДД. А как же ваши подшефные малышки учатся этому важному закону?

Капитаны команд:

– Мы с ними тоже играем!

Дети:

– Да!

Королева:

– Тогда все просто замечательно! Если сердце у вас доброе и вы будите внимательными, я могу быть абсолютно спокойна за вас. Теперь мне пора в другой детский сад.

Смотрит в телефон:

– Только что я приняла новое SMS-сообщение. А вам я оставляю в подарок на каждую группу цветные мелки, чтобы вы могли рисовать на асфальте знаки дорожного движения, используя разные цвета.

– До свидания!

Дети прощаются:

– До свидания!

Ведущий:

– В заключение нашего праздничного соревнования проведем любимую нашу игру «Воробышки и автомобили», в которой участвовать смогут все.

В начале команда «Красных огоньков» будет изображать воробышков, а команда «Зеленых огоньков» – автомобили. По моему сигналу вы поменяетесь. Малыши в течение всей игры будут воробышками.

Список использованной литературы:

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001 г.

2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.

3. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.

4. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: Аванта, 2001 г.

Марина Владимировна Биндюкова, учитель английского языка МКОУ СОШ № 3 г.о.г. Нововоронеж, представила методическую разработку мероприятия по ПДД.

Сегодня наш классный час посвящен правилам дорожного движения. Мы живем в маленьком городке и, казалось бы, какие тут правила и какие тут происшествия. И зачем об этом говорить. Но давайте посмотрим видео (*видео – происшествия в Нововоронеже*).

Итак, 371 авария. Согласитесь, это слишком много. Уж не говоря о том, что есть погибшие. Что же тогда говорить о Воронеже, области, стране. Статистика устрашающая. А ведь все происходит по нашей вине, беспечности невнимательности – (*видео – беспечные мамы*).

Итак, почему так много ДТП? (*ответы учащихся*).

И чтобы было меньше происшествий, в школах создают отряды ЮИД, которые рассказывают учащимся о правилах ДД и о последствиях их невыполнения. Что делают члены отряда? Совершают рейды по классам, участвуют в акции «Дорожный патруль», в различных конкурсах, такие как «Безопасная дорога», «Засветись».

Сейчас мы покажем вам наше выступление. (*в нем 2 видео*)

А что помогает нам соблюдать правила? Конечно, знаки дорожного движения.

Первые знаки дорожного движения появились на Руси в 17 веке при царе Алексее Михайловиче. Недалеко от Москвы он построил себе сказочный дворец. Царь часто приезжал туда на отдых. И вот между Москвой и Коломенском, где был его дворец, царь распорядился поставить красивые столбы через каждую версту (1 км 60 м). Каждый проезжающий мог сосчитать на сколько верст он отъехал от Москвы. Позже такие столбы были поставлены и на других направлениях. И до сих пор на дорогах стоят их потомки, только их называют километровыми указателями. Это были первые знаки. А какие знаки знаете вы? (*ответы учащихся по картинкам или презентация 1 ученика, подготовленная заранее*)

А теперь давайте проведем викторину по правилам дорожного движения.

ВИКТОРИНА (на 3 команды)

Расшифруйте

ГАИ ГИБДД ДПС

Вопросы «Из истории»

В каком году была предпринята первая попытка создать ПДД? (1812).

Какие дороги в старину называли столбовыми? (главные).

Как в старину называли большие грунтовые дороги в отличии от проселочной? (большак).

Вопросы «Знаки»

Какую геометрическую фигуру имеют запрещающие дорожные знаки? (круг).

Какое слово вписано в знак, имеющий восьмиугольную форму? (стоп).

Какой строительный материал нарисован на знаке «Въезд воспрещен»? (кирпич).

Вопросы «А что у вас?»

Как в Германии называют скоростную автомагистраль? (автобан).

Что в переводе с французского означает слова – тротуар? (дорога для пешеходов).

Какой разговор за рулем может стоить водителю 1000 фунтов стерлингов? (по телефону).

В каком итальянском городе, практически, нет автомобилей? (Венеция).

Вопросы «Литература и дороги»

За какое время герой Жюль Верна должен был объехать вокруг света на различных видах транспорта? (за 80 дней).

Назовите имена героев, которые изобрели двигатель, работающий на сахарном сиропе и газированной воде. (Винтик и Шпунтик).

Назовите автора и его героя, где мать и сын путешествуют на очень необычном виде транспорта. (А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»).

Вопросы «Правила»

Какую линию дорожной разметки нельзя пересекать? (сплошную).

На каком расстоянии от правого края разрешено движение на велосипеде? (1 метр).

Как называется расстояние между 2 машинами? (дистанция).

Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (тротуар).

Где должны ходить пешеходы вне населенного пункта? (по обочине).

Как правильно перейти дорогу, после выхода из автобуса? (после его отъезда).

Кому подчиняются пешеходы, если работают и светофор и регулировщик? (регулировщику).

Конкурс художников – придумайте и нарисуйте свой знак:

«Лесная школа», или «Детям запрещается», или «Детям разрешается».

Самый серьезный конкурс. Вы готовили его дома. Сюда приглашаются капитаны команд и их помощники. Капитан одной команды начинает вспоминать правила для пешеходов, другой капитан продолжает, и так по очереди. Помощники помогают.

Теперь мы подведем итоги. Но призы получите все (светоотражатели на портфели).

Большое спасибо всем за участие.

Мария Ивановна Исаенко, учитель иностранного языка МКОУ Коротоякская СОШ Острогожского муниципального района, представила методическую разработку занятия внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге для обучающихся 5-6 классов «Опасные ситуации на дорогах».

Цель: обеспечение формирования у школьников знаний по теме «Правила безопасного поведения на дороге».

Образовательные: изучить с обучающимися правила безопасного поведения на улице; совершенствовать умения и навыки предвидения опасной ситуации, ее предотвращения и грамотного устранения последствий;

Развивающие: развивать умения формулировать и доказывать свою точку зрения; анализировать возникшую ситуацию, предвидеть ее потенциальную опасность, предотвращать и устранять возможные последствия;

Воспитательные: воспитывать ценностное отношение к своей жизни и здоровью, а также жизни и здоровью других людей; воспитывать сознательную дисциплину, формировать навыки контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении ситуативных задач.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Формируемые УУД: **Личностные:** мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе. **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать; извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом.

Оборудование: Карточки с заданиями, медиапроектор, экран, презентация.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Как вы заметили у нас сегодня необычное занятие. Мне хочется пожелать всем хорошего настроения. Я уверена, что наш урок принесет много полезной информации, знаний, которые вы будете применять в жизни.

2. Актуализация опорных знаний.

При встрече люди говорят друг другу: «Здравствуйте». Поздравляя с днём рождения, с праздником, в первую очередь желают здоровья. Здоровье – наше главное богатство и поэтому надо научиться беречь его с детства.

Быть здоровым – значит не только не болеть, но и не подвергать своё здоровье опасности.

Посмотрите на экран, вы видите загадки, отгадайте их. (Дети отгадывают загадки, отображенный на слайде учитель открывает слова отгадки клеим их на левую створку доски)

Куда бежит – сама не знает,

В степи ровна, в лесу плутает,

Споткнется у порога,

Что это? (Дорога.)

Это что за зверь такой

Пробежал по мостовой,

На ногах его – резина,

А питается бензином.

Он рычит, клубится пыль.

Что за зверь? (Автомобиль)

Кто пешком всегда идет?

Догадались?(Пешеход)

Автомобиль. Дорога. Пешеход. Как неразрывны эти три слова! Человек вышел из дома. Его задача как можно быстрее добраться до нужного места. Почему

многие попадают не туда, куда спешили, а в больницу? Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Комментируется слайд со статистикой ДТП.

3. Работа по теме.

Мы живём в век скоростей. Все вокруг торопятся, спешат...

Одна секунда... Много это или мало? Для пешехода одна секунда – пустяк, шаг шагнуть. А для водителя секунда – вещь весьма серьёзная.

Какие же опасности угрожают нашему здоровью на дорогах? Какая причина?

Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии? (Тему называют ученики «Безопасная дорога»)

– Как вы считаете, что такое безопасная дорога? (ответы детей)

– Где мы с вами живем? (в селе). Какие улицы есть в нашем селе? (ответы).

Какие улицы окружают нашу школу?

(расставить таблички)

– А сейчас быстренько, но очень тихо пересядьте за эти столы, на которых улицах вы живете.

1 станция: «Безопасный путь от дома до школы».

– Кто из вас четко следует по составленному маршруту? (ответы)

– Итак, в течение урока мы с вами будем передвигаться не только по своему маршруту, но и по всему селу.

– Когда человек куда-то собирается идти или ехать, ему всегда говорят: **«Счастливого пути!»**. Но для того, чтобы это пожелание сбылось, надо постараться. Ведь любая дорога таит в себе опасность. – Почему многие люди попадают не туда, куда спешили, а в больницу? (ответы)

2 станция: «Дорожные ловушки».

Дорожная ловушка – это дорожная ситуация со скрытой опасностью. Переходя через дорогу, нельзя действовать по привычке. Мы с вами знаем, что даже зелёный сигнал светофора не гарантирует нам безопасность. Он лишь разрешает движение. Итак, рассмотрим несколько привычек, которые на дороге могут привести к трагедии.

Во время изучения карточек учащиеся заполняют лист ответов.

– Сможете ли вы ответить на поставленные мною вопросы.

1. Послушайте отрывок:

«Уже темнело. По улице города ехал автобус, возвращавшийся в парк. Из-за кустов, которыми тротуар был отделён от дороги, на проезжую часть вылетел футбольный мяч, а за ним выскочил мальчик лет восьми. Забыв обо всём на свете, он бежал за мячом наперерез несущемуся с большой скоростью автобусу и всё время оглядывался назад, думая, что его догоняют друзья. Ещё мгновение – ребёнок окажется под колёсами тяжёлой машины. Это понял и водитель. Не теряя и доли секунды, он одним поворотом руля бросил автобус в сторону.

2. В этой ситуации мальчик попался сразу в несколько «дорожных ловушек». Какие же ошибки он совершил?

– А теперь давайте посмотрим на схему микрорайона школы и определим опасные места.

(дети говорят, учитель на своей схеме расставляет, дети у себя за партой).

– Согласны ли вы с утверждением, что самое опасное место – это перекресток, так ли это?

– Какие знаки предупреждают нас об опасности на перекрестке? (светофор, дорожный знак, зебра).

3 станция: «Участники дорожного движения».

– А кто является участником дорожного движения? (пешеход, водитель велосипеда и т. д.). (Учитель вывешивает на доске).

– То есть, другими словами, участниками дорожного движения являются все, кто вышел на улицу.

– Какие опасности подстерегают участников дорожного движения? (ответы)-

– А что мы должны с вами знать, чтобы избежать беды?

– А сейчас давайте представим, что мы велосипедисты, пешеходы, пассажиры, водители. Составьте правила безопасного поведения на дороге.

(работа в группах)

Один из участников группы зачитывает свои правила. Группы оценивают эту группу. Потом группа оценивает себя.

4. Физкультминутка

Перекресток и вопросы на хлопанье и топанье (разрешается – хлопаем, запрещается – топаем).

Вопросы на физкультминутку

– Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)

– Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)

– Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)

– Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)

– Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)

– Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)

– Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)

– Идти по тротуару слева...(запрещается)

– Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)

– Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)

– Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)

– Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

5. Итог.

Ребята, давайте проверим, что же вы узнали на сегодняшнем занятии. Смотрим на экран. Если кроссворд разгадаем правильно, то получим ключевое слово.

**Лучшие материалы номинации
«Авторские программы, открытый урок, мастер-класс,
рабочая программа по обучению
основам безопасного поведения на дороге»**

Наталья Анатольевна Макарова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55 г.о.г. Воронеж, представила рабочую программу кружка (объединения) «Юные инспекторы движения».

Пояснительная записка

Программа кружка «Юные Инспекторы Движения» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 55, с учетом авторской программы Н. В. Елжовой «ПДД в начальной школе», изучения интересов, запросов детей и родителей. Программа разработана руководителем отряда ЮИД Макаровой Н. А.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

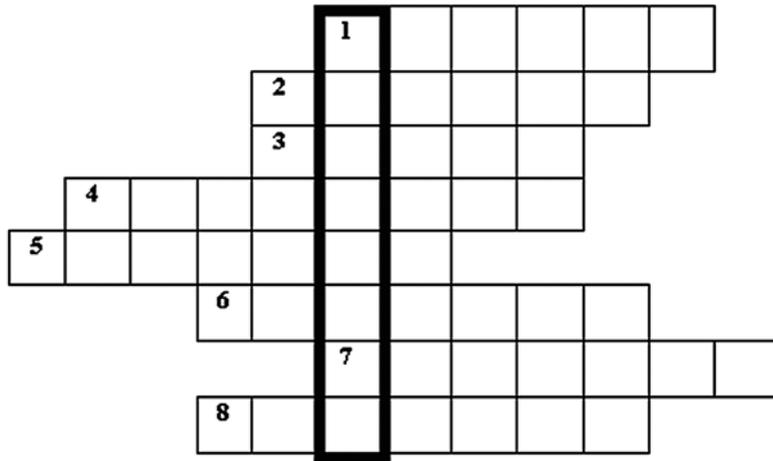
Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 1-8 классов. Их активная деятельность направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы: сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение; сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; обу-



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Человек, идущий пешком.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Боковая часть, край дороги.
8. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.

Ответы на кроссворд

- | | | | |
|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1. Сигнал. | 3. Зебра. | 5. Пешеход. | 7. Обочина. |
| 2. Авария. | 4. Водитель. | 6. Асфальт. | 8. Переход. |

Ключевое слово: СВЕТОФОР

VI. Рефлексия. – Тот, кто считает, что во время занятия хорошо изучил правила безопасного поведения на улицах и дорогах, выберите зеленый кружок. Тот, кто считает, что не очень – желтый. А тот, кто совсем не изучил – красный.

Спасибо за работу!

чить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; повысить интерес школьников к велоспорту; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии правильных решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Планируемые результаты изучения

Учащиеся должны:

– *знать:* правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; серии дорожных знаков и их представителей; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда;

– *уметь:* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом;

– *иметь навыки:* дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях; активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Основная концептуальная идея внеурочной деятельности строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Курс освоения программы внеурочной деятельности «ЮИД» строится, таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения освоения ПДД в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности:** создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа состоит из

нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. По срокам реализации программа годовая. В соответствии с учебным планом и программой внеурочной деятельности «ЮИД» для обучающихся 1-8 классов. Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Формы подведения итогов реализации программы

Выставки, праздники, театрализованные представления, соревнования, конкурсы, агитбригады.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:** создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

В работе кружка участвуют учащиеся 1 - 8 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Содержание программы

Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному

переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика. 1. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому

плану). 2. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. 3. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. 4. Выступление в классах по пропаганде ПДД. 5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. 6. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». 7. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов
	Введение в образовательную программу кружка.	
1	Сбор отряда, выборы командира отряда, штаба отряда, распределение обязанностей	1
2	Заседание штаба отряда. Обсуждение и утверждение плана работы отряда	1
3-4	Проведение профилактической операции «Дорожный патруль»	2
5	Создание агитбригады для пропаганды правил дорожной безопасности	1
6	Выступление агитбригады отряда перед учениками 1-4 классов	1
7	Проведение конкурсов на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения «Правила дорожные – наши друзья!»	1
	Правила дорожного движения.	
8	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1
9	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	1
10	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	1
11	Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.	1
12	ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1
13	ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	1

14	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	1
15	Дорожные знаки. Знаки приоритета.	1
16	Дорожные знаки. Предписывающие знаки.	1
17	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1
18	Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.	1
19	Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.	1
20	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».	1
21	Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.	1
22	Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.	1
23	Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.	1
24	Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.	1
25	Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.	1
26	Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.	1

27	ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.	1
28	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.	1
29	Дорожные ловушки.	1
30	Причины ДТП.	1
31	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1
	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	
32	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	1
33	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1
34	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1
35	Вывихи и оказание первой медицинской помощи.	1
36	Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.	1
37	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1
38	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	
39	Виды повязок и способы их наложения.	1
40	Обморок, оказание помощи.	1
41	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1
42	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1
43	Обморожение. Оказание первой помощи.	1
44	Сердечный приступ, первая помощь.	1
45	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	1
	Фигурное вождение велосипеда	
46	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1
47	Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	1
48	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	1
49	Фигурное вождение велосипеда.	1
50	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1
	Традиционно-массовые мероприятия	1

51-52	Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по плану).	2
53-54	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	2
55-56	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.	2
57-58	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	2
59-60	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.	1
61-62	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	2
63-64	Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)	2
65-66	Просмотр видеороликов на тему безопасности дорожного движения в 5-11 классах; просмотр мультфильмов о соблюдении правил дорожного движения в 1-4 классах	2
67-68	Встречи с инспекторами ГИБДД	2

Описание учено-методического обеспечения программы

Нормативно-правовое обеспечение программы: Конституция РФ. Конвенция «О правах ребенка». Правила дорожного движения. Устав образовательного учреждения. Учебный план. Учебные программы. План воспитательной работы ОУ. План воспитательной работы класса. Положение об отряде юных инспекторов движения.

Материально-техническое обеспечение: кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение; учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.

Информационное обеспечение: обзор аналитической информации; оформление информационных стендов; банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий); контрольные срезы, тесты

Научно-методическое обеспечение: 1. Государственный образовательный стандарт. 2. Учебный план и учебные программы школы. 3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД. 4. Учебники по окружающему миру, ОБЖ, ПДД. 5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов. 6. Газета «Добрая Дорога Детства». 7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

2. В. А. Великородная, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М: «ВАКО», 2006.

3. Виноградова Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

4. В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. – М.: «ВАКО», 2006, – 192 с.

5. Козловская Е. А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В. А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

6. Г. Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М.: «ВАКО», 2006. – 208 с.

7. Н. А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.

9. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.

10. Титов С. В., Шабаяева Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ольга Валерьевна Никишина, воспитатель МКДОУ БГО Детского сада № 21 комбинированного вида, представила авторскую программу по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах для детей 5-7 лет.

Программа «Юный пешеход» является авторской программой, подготовленной для дошкольного образовательного учреждения, на основе опыта, наработанных методик.

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едут медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы, порой, забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённой атмосферой в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безо-

пасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Проблема аварийности с участием детей одна из самых важных. Возникла жизненная потребность в обучении дошкольников правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Опасные ситуации на дорогах, возрастающее количество грузового и пассажирского транспорта – тревожные реалии сегодняшней жизни. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения количество пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет только возрастать.

Несмотря на наличие программно-методических и нормативных материалов, на практике далеко не все родители понимают необходимость воспитания безопасного поведения на улицах поселка. Возникает противоречие между необходимостью обеспечить охрану жизни и здоровья детей и отсутствием целенаправленной систематической работы по обучению детей безопасному поведению.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Ожидаемый результат: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Нормативно-правовое обеспечение программы: Конституция РФ. Конвенция «О правах ребенка». Устав образовательного учреждения. «Закон об образовании в РФ». Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения». Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Правила дорожного движения РФ, утвержденные постановлением Правительства РФ.

Методические рекомендации. В 2012 года закончилось действие Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах. Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2012 N 1995-р утверждена Концепция новой федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах». Для снижения детского травматизма программой предусмотрено выделение денежных средств на установку дополнительных технических средств для организации дорожного движения на территориях, прилегающих к детским садам и школам.

На основании этой программы в Воронежской области принята Концепция областной долгосрочной комплексной межведомственной целевой программы профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, обеспечения безопасности дорожного движения на 2013 – 2020 годы.

Условия достижения целей Федеральной целевой программы – решение следующих задач: предупреждение опасного поведения участников дорожного движения; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель Федеральной целевой программы – снижение ДТП, обеспечение охраны жизни, здоровья граждан и их имущества, повышение гарантий их законных прав на безопасные условия движения на дорогах.

Основные задачи: совершенствование системы формирования знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях; создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов; организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме; активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге; повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге; обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Формы работы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ✓ ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- ✓ привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением;
- ✓ работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Работа по формированию у дошкольников знаний о безопасности на дорогах проводилась в три этапа:

I этап

- изучение литературы и существующего накопленного опыта;
- оформление необходимой документации;
- детальное планирование работы;

II этап

- формирование у старших дошкольников осознанного безопасного поведения на улицах города;
- проведение диагностики для контроля знаний и умений детей.

III этап

- выявление эффективности проведенной работы;
- прослеживание динамики усвоения знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;
- обобщение и систематизация накопленного опыта по инновационной деятельности.

Форма подведения итогов: тестирование, викторина «Красный, желтый, зеленый».

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Учебно-методический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Знакомство с макетом части поселка. Сформировать способность ориентироваться на макете. Беседы о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях	1		1
3-4	Рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения Оформление альбома детских рисунков по теме «Моя дорога в детский сад»	1	1	2
5	Викторина: «Сигналы светофора»	1		1
6	Театрализованное представление: «Как звери учили зайца правилам дорожного движения»	1		1

7	Изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение»		1	1
8	Рассматривание подбора картинок: «Поведение в транспорте и на улице». Цель: закрепление представлений о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	1		1
9	Участие в изготовлении рукописных книг о ПДД в рамках проекта «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения»		1	1
10	Чтение: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; С. Маршак «Почта»	1		1
11	Изготовление и раскрашивание дорожных знаков для игр		1	1
12	С/р игра «Автобус». Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки) Д/и: «Умелый пешеход»		1	1
13	Игра – соревнование с велосипедами и самокатами П/и: «Пожарные на ученье»; «Гараж» «внимание, пешеход» Катание на двухколесных велосипедах		1	1
14	Путешествие по автогородку. Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. Ознакомление детей с запрещающими знаками. Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»	0.5	0.5	1
15	Просмотр мультфильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте»	1		1
16	Эстафета: «Дорожка препятствий» Знакомство с народной игрой «Гори, гори ясно!» Подвижные игры: «Такси», «Стоп», «Мы юные автомобилисты»		1	1
17	Знакомство с указательными знаками	1		1
18	Изготовление оборудования для игры «Из волшебных полосок» (набор для плоскостного конструктора) (украшение коробок и разрезание цветных листов по разметке)		1	1
19	Придумывание загадок о транспорте, дорожных знаках, поведении на дорогах	1		1
20	Ситуативные беседы о безопасном поведении на дорогах зимой. Знакомство со знаками сервиса	1		1

21	Беседа с решением проблемных ситуаций.	1		1
22	Подбор картинок «Дома и транспорт на улицах города и поселков»	1		1
23	Д/и: «Собери знак» Словесная игра: «Оцени поступок»		1	1
24	«Троллейбус» Составление выставки поделок «Виды транспорта»		1	1
25	Просмотр мультфильмов «Правила дорожного движения», «Сердитый автомобиль»	1		1
26	Изготовление макета части города		1	1
27	«Сигналы регулировщика». Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора	1		1
28	«Путешествие в страну дорожных знаков» с участием представителей ГИБДД	0.5	0.5	1
29	Ситуативные беседы о профессиях, выполняемых женщинами, в том числе и в ГИБДД	1		1
30	Игра «Мы и дорога» Тематический праздник «О творчестве С. Маршака»		1	1
31	Перекрёсток. Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности	1		1
32	Развлечение: «Незнайка на улице» Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток».	0.5	0.5	1
33	Дидактическая игра: «Научим Незнайку правилам дорожного движения»		1	1
34	Подвижные игры: «Где мое место», «Улица города»		1	1
35	Тестирование		1	1
36	«Красный, желтый, зеленый» Викторина, физкультурный досуг с участие детей, родителей, сотрудников ГИБДД		1	1
		18.5	17.5	36

В старшей группе дети узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки».

Содержание уголков безопасности:

✓ макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;

✓ набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

✓ дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Учебно-методический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Ситуативные беседы о дороге детей в детский сад	1		1
3	Ситуативная беседа «Как вести себя на улице, дороге» Моделирование дорожных ситуаций на макете перекрёстка	0.5	0.5	1
4	Составление рассказа по серии картинок «Дорога в детский сад» Цель: развитие связной речи	0.5	0.5	1
	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.			
5	М.Зощенко «Великие путешественники»; Чтение: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»; Н. А. Извекова «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку».	1		1
6	Игра-аттракцион «Внимание, пешеход»		1	1
7	Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей»	1		1
8	Подвижные игры: «Трамвай», «Где мы были мы не скажем, на чем ехали – покажем», «Улица города»		1	1
9	«Транспорт» Упражнять в умении различать различные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Рассказ воспитателя «Транспорт в нашем поселке»; ситуативная беседа «Движение пешеходов по улицам и дорогам поселка».	1		1

10	«Река времени» (технология Н. А. Коротковой) Тема: Историческое развитие различных видов транспорта	1		1
11	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». П. Воронько «Лучше нет родного края»	1		1
12	Подвижные игры: «Светофор», «На старт», «Где мое место?»		1	1
13	Беседа по картине «Машины на мосту». Рассмотрение иллюстративного материала с разными видами дорог и мостов	1		1
14	Подвижные игры: «Угадай-ка!», «К своим знакам», «Передаем жезл»		1	1
15	Наша улица. Использование всех видов конструкторов (деревянные, металлические, ЛЕГО, плоскостные)		1	1
16	Экскурсия к железнодорожному переезду		1	1
17	Составление коллекции: «Открытки о транспорте, дороге и безопасности на дорогах» Представление коллекций Настольно-печатные игры Д/и «Поставь дорожный знак»		1	1
18	КВН «Знатоки дорожных правил»		1	1
19	Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация)		1	1
20	Чтение рассказа А. Дорохова «Шлагбаум». Рисование иллюстраций к нему. Изготовление рукописных книг и размещение в книжный уголок	0.5	0.5	1
21	Подвижные игры: «Передаем жезл», «Три сигнала светофора» Спортивное развлечение: «Зимние катания»		1	1
22	«Светофор» Закрепить виды светофоров, место установки и назначение каждого вида светофора. Дать представление о правилах передвижения транспорта специального назначения. Учить знать скрытую опасность, предвидеть её и уметь использовать для безопасности	1		1
23	Логическая игра «Разрезные картинки», пазлы. Д/и «Наша улица». Музыкально – литературная композиция «Что я видел по дороге?»		1	1

24	Чтение сказки «Дорожная сказка». Чтение стих. В. Селярина «Запрещается-разрешается» Чтение рассказа Г. Юрмина «Кто такие светящиеся человечки»	1		1
25	Изготовление игры: разрезные картинки машин «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Молоковоз», «Хлеб»		1	1
26	Подвижные игры: «Водители», «Зебра», «Грузовики», «Наша улица»		1	1
27	Беседа по картине «Кто поможет на дороге» (знаки сервиса)	1		1
28	Чтение сказки «Про человечка Делаю, как хочу». Чтение стих. Ю. Умкова «Осторожно, дети!».	1		1
29	Коллективная аппликация «Знаки сервиса»		1	1
30	Концерт детской самодеятельности на тему: «Мы пассажиры и пешеходы» Викторина: «Короб чудес». Д/и «Угадай, какой знак».		1	1
31	Подвижные игры «Птицы и автомобили», «Вспомни все», «Красный, желтый, зеленый»		1	1
32-33	«Дорожные знаки. Правила перехода проезжей части улицы пешеходами» Рассматривание иллюстративного материала «Алгоритм перехода дороги». Экскурсия к пешеходному переходу Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. Рассматривание иллюстративного материала «Виды пешеходных переходов».	1	1	2
34	Тестирование		1	1
35	Занятие в автогородке «Правила поведения на улице»	0.5	0.5	1
36	Виктор «Красный, желтый, зеленый» Подвижные игры: «Паутинка», «Регулировщик», «Мы сдаем права шофера, «Знающий пешеход»; «Поехали»		1	1
		15	21	36

В **подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются.

Содержание уголков безопасности: собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор); организуется окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Стёркина Р. Б. «Безопасность». – СПб.: «Детство – Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Твоя безопасность.– М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. Занятия по правилам дорожного движения.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения.– М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.– М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л. Г. Строим из лего.– М.: ООО «Линко – Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А. А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2011. – 336 с.
10. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
11. Рублях В. Э. Правила дорожного движения.– М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
12. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.– М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
13. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
14. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
15. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения.– «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
16. Шурыгина Т. А. Осторожные сказки.– М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Христина Олеговна Исаева, методист МБУДО Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа, представила программу профильного нестационарного (палаточного) лагеря «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо».

Пояснительная записка

Проблема безопасности дорожного движения на сегодняшний день остаётся одной из самых актуальных для нашего общества. Главным аспектом этой проблемы всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Цифры статистики дорожно–транспортных происшествий не становятся меньше. За 2019 год на территории Борисоглебского городского округа произошло 8 дорожно-транспортных путешествий, жертвами которых стали 10 детей. Дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинирован-

ность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах. Чтобы работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школах велась на высоком уровне, нужны дети, которые прошли специальное обучение и получили расширенную информацию по данной теме.

В целях формирования такой группы детей в 2019 году впервые Борисоглебском городском округе будет организован профильный нестационарный (палаточный) лагерь «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо». При разработке программы смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках летнего лагеря. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа профильного лагеря направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. Помимо обучения детей правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, предусмотрено обучение навыкам по оказанию доврачебной медицинской помощи. Благодаря приглашенным специалистам, ребята получают расширенную информацию по ПДД, а также узнают подробнее о различных профессиях. Детей психологически и физически подготовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и несоблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Учитывая вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения. Участники лагеря пройдут профильное обучение правилам безопасного поведе-

ния на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, чтобы в дальнейшем вести работу по направлению ЮИД в своих образовательных организациях.

Новизна программы заключается в следующем: обучение по программе происходит с использованием специального оборудования Зонального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа; в реализации программы участвуют приглашенные специалисты из отдела ГИБДД ОМВД России по г. Борисоглебск, ВАСО МЧС, БУЗ ВО «Борисоглебская РБ», автошкола ДОСААФ.

Программа профильного нестационарного (палаточного) лагеря «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо» рассчитана на 1 смену палаточного лагеря – 5 дней.

Понятийный аппарат программы

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области.

Командообразование – термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды. В процессе выполнения упражнений на командообразование создаётся атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, выработать тактику и стратегию её решения.

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Огоньки играют в лагере очень важную роль. С первых дней пребывания в лагере огонек должен стать не просто формальным местом, напоминающим классное собрание, а местом душевного общения. Задача огонька – воспитывать у подростков потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Краткая характеристика участников программы

Профильный нестационарный (палаточный) лагерь «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо» проводится для обучающихся 10-17 лет образовательных организаций Борисоглебского городского округа, имеющих медицинский допуск. Количество участников – 20 человек. Условия набора – свободные.

Целевой блок программы

Цель: обеспечение развития социально-активных детей, имеющих достижения в рамках работы школьного отряда ЮИД (юный инспектор движения), создание благоприятных условий для полезного и активного отдыха и оздоровления детей в условиях палаточного лагеря социально-педагогической направленности «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо».

Задачи: повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде; активизация деятельности отрядов ЮИД; удовлетворение потребности в полноценном отдыхе; стимулирование творческой активности участников профильной смены; выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге; пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом; развитие навыков управления велосипедом; привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников; формирование команды детей, прошедших профильное обучение правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

- 20 обучающихся образовательных организаций Борисоглебского городского округа пройдут обучение по программе лагеря, укрепят свое физическое и психологическое здоровье;
- ребята будут приобщены к творческим видам деятельности через проведение клубов, мастер классов, вечерних дел;
- привитие навыков здорового образа жизни через организацию ежедневных зарядок, солнечных и воздушных ванн;
- увеличится количество детей, желающих заниматься в объединениях ЮИД на 20%;
- будет проведено 10 обучающих мастер-классов по ПДД для участников лагеря,
- будет сформирована команда детей, прошедших профильное обучение правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая будет привлекаться к проведению массовых мероприятий и тематических акций.

Педагогическая идея программы

Создание стабильного коллектива в профильной смене, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном результате – воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными участниками дорожного движения. В последствии, с начала нового учебного года, участники профильной смены будут передавать опыт младшим товарищам, помогать им быть грамотными участниками дорожного движения, проводить с ними акции, как на территории своей образовательной организации, так и в городе, работая с пешеходами и водителями, проводить пятиминутки и профилактические рейды, оказывать помощь в проведении мероприятия, организовывать тематические конкурсы.

Среди критериев эффективности реализации программы: 100% реализация профильный нестационарный (палаточный) лагерь «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо»; стремление к удовлетворенности детей и их родителей содержанием деятельности лагеря; психологический комфорт участников программы.

Методы реализации программы: образовательный – расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге; воспитательный – формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других; общественный – организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбирают с учетом возрастных особенностей детей:

- в обучении:
 - практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
 - наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
 - словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);
- в воспитании:
 - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
 - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
 - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Критерии и способы оценки качества реализации программы

На всех этапах реализации программы проводится контроль над уровнем достижения заявляемых в программе результатов:

- предварительный контроль осуществляется на организационном этапе с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;
- текущий контроль проводится ежедневно в течение реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий;
- итоговый контроль – проводится на этапе завершения реализации программы с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

Для отслеживания уровня удовлетворенности участников лагеря от участия в программе используются следующие методы: анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены; педагогическое наблюдение за поведением детей во время проведения обучающих мастер-классов, соревнований, мероприятий, позволя-

ющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений; экран впечатлений; анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Игровой сюжет программы

Участники лагеря становятся инспекторами штаба ЮИД «Безопасное колесо». Юные инспекторы должны будут пройти обучение, чтобы потом в течение учебного года вести работу отрядов ЮИД своей образовательной организации. Участники лагеря делятся на два отряда по 10 человек, придумывают себе название и символику. Каждый отряд выбирает командира, который помогает организовать работу в отряде. Штаб возглавляет начальник штаба (начальник лагеря) совместно с заместителем начальника штаба (заместителем начальника лагеря). Воспитатели являются старшинами.

Обучение будет состоять из различных мастер-классов, практических занятий, лекций, которые помогут сделать из участников лагеря профессиональных спецагентов по безопасности дорожного движения. В лагере будет действовать такая система роста: инспектор, агент, спецагент. При заезде в лагерь каждый участник получает звание инспектор. На третий день работы лагеря, после прохождения игры по станциям «Отряд спасения» все инспекторы получают звание агент. По окончании обучения каждый участник лагеря становится спецагентом ЮИД.

В завершение обучения ребята получают сертификаты.

Словарь смены

Лагерь – штаб ЮИД «Безопасное колесо»

Начальник лагеря – начальник штаба,

Заместитель начальника лагеря – заместитель начальника штаба,

Воспитатель – старшина,

Участник лагеря – инспектор штаба ЮИД «Безопасное колесо»,

Столовая – пункт питания,

Общий сбор – общее построение,

Огонек – заседание отрядов.

Пресс-служба. В лагере будет работать пресс-центр. Инспекторы, желающие поучаствовать в работе пресс-центра, будут писать заметки и статьи о работе лагеря. Далее эти статьи попадут на официальные странички в социальные сети «ВКонтакте» и «Инстаграм». Самые лучшие статьи будут опубликованы на страницах газеты для членов детско-юношеской общественной организации по ПБД «Перекресток» Борисоглебского городского округа Воронежской области.

Система мотивации и стимулирования участников программы. В течение каждого дня на мастер-классах, конкурсах и других мероприятиях определяются лидеры, которые отличились, проявили интеллектуальные, творческие, организаторские способности, лидерские качества личности и т. д. Этим ребятам после коллективного обсуждения присуждаются жетоны в виде дорожных знаков определённого цвета (каждый день новый цвет), которые они крепят на экран личностного роста. В конце смены подводятся итоги личностного роста участников, по количеству набранных жетонов им присваиваются различные номинации («Ве-

лосипедных дел мастер», «Зналок ПДД», «Спасатель ЮИД», «Журналист ЮИД-2019» и т.д.).

Содержание и средства реализации программы

Программа включает в себя несколько блоков:

1. Образовательный блок – является приоритетным блоком программы лагеря, и включает в себя мастер-классы, практические занятия, тренинги, лекции, встречи с сотрудниками ГИБДД, медработниками, сотрудниками автошкол.
2. Блок трудового воспитания и безопасности включает:
 - мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и т.д.;
 - мероприятия, направленные на вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда (поддержание порядка в палатках, на территории лагеря, дежурство по отряду и столовой и т. д.).
3. Оздоровительный блок направлен на сохранение и укрепление здоровья детей. В программу лагеря включены следующие мероприятия: утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация здорового питания детей; постоянное пребывание на свежем воздухе в удаленном от предприятий районе; организация спортивно-массовых мероприятий. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся психологические игры и упражнения с элементами тренинга.
4. Досуговый блок включает работу клубов, изучение интересов детей, оформление отрядных уголков, культурно-развлекательные программы, конкурсы, викторины, открытие и закрытие лагеря и т. д.
5. Командообразование (открытие смены, формирование органов самоуправления, работа органа самоуправления лагеря, чередование традиционных поручений в группах, линейки, огоньки, проведение отрядных и общелагерных мероприятий, закрытие смены).

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов		
	теория	практика	все-го
История ЮИД и Госавтоинспекции: беседы, обучающие фильмы, встречи с сотрудниками ГИБДД.	3	5	8
Безопасность пешеходов и пассажиров: методика проведения профилактических и пропагандистских мероприятий по ПДД, мастер-классы, беседы, сюжетно-ролевые игры.	4	4	8
Водители двухколесного транспорта: устройство и оборудование велосипеда, снаряжение велосипедиста, фигурное вождение велосипеда.	2	8	10

Первая медицинская помощь: лекции, практические занятия на манекене, встречи с сотрудниками БУЗ ВО «Борисоглебская РБ».	2	4	6
Конкурсная программа: – конкурсno-развлекательная программа; – работа клубов (песенный, игровой, спортивный, психологический).	-	10	10
Всего	11	31	42

Этапы реализации программы

Программа реализуется поэтапно с использованием следующих технологий, инструментария, форм и методов:

- Подготовительный этап (в течение 2-х месяцев). Данный этап реализуется через:
 - создание рабочей группы;
 - разработку программы 5-дневного профильного нестационарного (палаточного) лагеря «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо»;
 - создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
 - проведение обучающих семинаров для педагогов и инструкторов;
 - информирование целевой аудитории о проведении лагеря посредством информационных писем, приглашений, социальных сетей интернет: «ВКонтакте», «Одноклассники»;
 - разработку сценариев мероприятий, конспектов занятий, мастер-классов и подготовку необходимого оформления;
 - формирование групп участников лагеря;
 - составление расписания дня;
 - заключение соглашений о сотрудничестве с партнёрами программы по её реализации.

2. Основной этап.

Данный этап реализуется через проведение профильного нестационарного (палаточного) лагеря «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо» с 9 по 13 августа 2019 года.

3. Заключительный этап.

Данный этап реализуется через аналитическую деятельность и включает:

- подведение итогов лагеря;
- анализ реализации программы педагогическим составом;
- выработку перспектив развития программы.

Кадровое обеспечение программы. Подбор начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, воспитателей из числа педагогов дополнительного образования осуществляет администрация МБУДО БЦВР БГО. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

Начальник определяет функциональные обязанности персонала, руководит

всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник, заместитель начальника и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в мастер-классах, соревнованиях, зачётных и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

В методическое обеспечение программы входит:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения соревнований, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т. д.;
- программа профильного нестационарного (палаточного) лагеря «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо»;
- конспекты мастер-классов, мероприятий, занятий;
- дидактический материал.

Информационные ресурсы:

- официальный сайт МБУДО Борисоглебского центра внешкольной работы БГО;
- группы «Лаборатория безопасности» и «Перекресток» в социальной сети «ВКонтакте»;
- группа «Профильный палаточный лагерь «Юные инспекторы движения «Безопасное колесо» в социальной сети «ВКонтакте».

Особенности материально-технического обеспечения программы

Для реализации программы профильного палаточного лагеря необходимо снаряжение для организации ночлега и быта в полевых условиях (палатки, индивидуальные спальники и др. исходя из требований СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.05.2013 № 25).

Для проведения досуговых и конкурсno-развлекательных мероприятий требуется звукоусиливающая аппаратура.

Список используемой литературы

- Федеральный Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
- Сборник инструктивных и методических материалов по итогам Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2006». Р. Н. Минниханов, И. А. Халиуллин, Казань, НЦ БЖД, 2006 год.
- Основы безопасности жизни деятельности 5-6 классы. А. Т. Смирнов,

Б. О. Хренников, Просвещение, Москва, 2008 год.

4. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге /Сост.: Р. Ш. Ахмадиева, С. А. Бикчентаева, М. Х. Валиев, Е. Е. Воронина и др./ Под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009 г.

5. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Р. Ш. Ахмадиева, С. А. Бикчентаева, Д. Д. Забинов, Е. Е. Воронина и др./ Под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2013 г.

6. УМК для учащихся 5-9 классов. Москва: Учприбор, 2009 г.

7. Газета «Добрая Дорога Детства».

Использованные сайты

1. <http://www.dddgazeta.ru/>

2. <http://velosipedistov.net/>

3. https://www.gibdd.ru/about/social/children-safety/internet_urok.php

Рекомендуемая литература для детей

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 3 класс / Сост. Г. Н. Шевченко – Волгоград, Учитель, 2009. – 114 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 4 класс / Сост. Г. Н. Шевченко – Волгоград, Учитель, 2009. – 112 с.

3. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах: учебник для начальной школы: В 2 ч. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Издательство НЦ ЭНАС, 2006.– 48 с.

4. Занимательно о Правилах дорожного движения: Азбука – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 28 с.

Вспомогательные материалы

Периодические издания: газета «Добрая дорога детства», журналы: «Атлас. Целый мир в твоих руках», «Страна знаний», «Автомир», «Клаксон» и др. Сайты:

• <http://www.dddgazeta.ru/>;

• [http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=137](http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=137;);

• <http://www.fcp-pbdd.ru/news/detail.php?ID=12340>.

Ирина Вячеславовна Перфильева, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25» г.о.г. Воронеж, представила методическую разработку интегрированного занятия «Движение БЕЗ опасности» в подготовительной группе (6-7 лет).

Интегрированное занятие по ПДД «Движение без опасности»

Цель: продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи: Образовательные: совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; закрепить знания о назначении сигналов светофора; познакомить с правилами поведения на дороге в случае непогоды; пополнить словарный запас: гололед, тротуар, проезжая часть, островок безопасности, светоотражающий жилет. **Развивающие:** развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление. **Воспитательные:** воспитывать в детях чувство ответственности, до-

вести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Реализация ФГОС: интеграция полученных умений и навыков ребенка через направления развития: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Предварительная работа:

* подготовка атрибутов к занятию, презентации;

* чтение художественной литературы по ПДД;

* беседы о транспорте, дорожных знаках и ПДД;

* просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки совы»;

* подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Чья машина едет быстрее»

и др.

* сюжетные игры: «Шоферы», «Семья», «Полиция» и т. д.

* просмотр видеоролика «Безопасный пешеход. Переход».

Оборудование и материалы: сюжетные картинки по теме, макеты светофоров, проезжей части, пешеходных переходов, модельки машин, кружки 3х цветов для поощрения, медали, светоотражающий жилет, фонарик, многоразовая раскраска.

Перед началом занятия в группу вносятся макеты дороги и светофоров. Дети располагаются на ковре. Создается проблемная ситуация, воспитатель предлагает детям отгадать о чем сегодня будет идти беседа.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о правилах, которые должны знать все люди. Как вы думаете, что это за правила?

Воспитатель: Правильно, это правила дорожного движения!

Для начала давайте подумаем почему они так называются Правила Дорожного Движения? За каждый правильный ответ буду вам выдавать кружки. Тому, кто наберет больше 3, после занятия вручу медаль «Я знаю Правила Дорожного Движения!»

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы с вами все время находимся в движении. Сидим, стоим, играем, ходим и т. д. Когда мы с вами идем – мы пешеходы. Когда едем на велосипеде, самокате – уже водители. У каждого участника дорожного движения есть свои права и обязанности. Их важно знать. Почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, чтобы не случилось беды. Предлагаю вам сейчас вспомнить Правила Дорожного Движения. Как называется участник дорожного движения, который идет?

Дети: пешеход.

Воспитатель: Правильно. А та часть дороги, по которой двигается пешеход, называется тротуаром. Это интересно: Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога для пешеходов. Тротуар делают немного выше проезжей части, для того чтобы на него даже нечаянно не могли заехать автомобили. Все пеше-

ходы знают, что тротуар сделан специально для них и ходить там совершенно безопасно.

Воспитатель предлагает детям прошагать вокруг макета дороги, изображая пешеходов на тротуаре.

Воспитатель: Как называется участник дорожного движения, который управляет транспортным средством?

Дети: водитель.

Воспитатель: Правильно, водитель. И та часть дороги, по которой ездят транспортные средства, называется проезжей частью.

Группе детей воспитатель предлагает взять модели машин и продемонстрировать движение по проезжей части.

Воспитатель: В России правостороннее движение. Пешеход идет по правой стороне тротуара. А Водитель едет по правой стороне проезжей части.

По какой стороне тротуара ходит пешеход?

Дети: По правой.

Воспитатель: По какой стороне проезжей части ездят водители?

Дети: По правой.

Воспитатель: Правильно. Ходить по тротуару надо спокойным шагом, по правой стороне, чтобы не мешать тому, кто идет навстречу. Неприлично идти с друзьями и занимать весь тротуар, громко разговаривать, кричать или толкать прохожих!

Воспитатель: А что делать, если нам надо перейти на другую сторону улицы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Переходить дорогу – дело очень трудное. И делать это можно только в правильном месте. Ребята, расскажите, что помогает людям соблюдать правила дорожного движения?

Дети отвечают.

Воспитатель: Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теперь попробуйте отгадать мою загадку, кто же помогает людям переходить дорогу?

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно. Дети, а вы знаете, что значат сигналы светофора?

Дети: Да. Красный – стой, желтый приготовиться и зеленый – иди.

Воспитатель: Есть светофор для пешеходов и есть для водителей. Будьте внимательны. Если для водителей горит зеленый свет, то пешеходы, что должны делать?

Дети отвечают.

Воспитатель: И наоборот, если зеленый свет горит для пешеходов то водители обязаны остановиться.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру, я буду включать на наших

светофорах разные сигналы, а вы будете выполнять соответствующие движения. Согласны?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте придумаем с вами движение на желтый сигнал?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте будем хлопать в ладоши? Согласны?

Дети отвечают.

Воспитатель: Тогда начнем

Воспитатель предлагает детям разбиться на группы: пешеходы и водители, и продемонстрировать, как правильно должны передвигаться все участники дорожного движения (пешеходы и водители придерживаются правой стороны по ходу своего движения, соблюдая сигналы светофоров).

В конце игры воспитатель включает зеленый свет на обоих светофорах и предлагает пройти на свои места за столами.

Воспитатель: Перекресток – самое опасное место на дороге. Со всех сторон к нему устремляются потоки автомобилей, едут трамваи, троллейбусы, подъезжают мотоциклисты и велосипедисты, подходят пешеходы. Здесь они все встречаются, чтобы разъехаться и разойтись в разные стороны.

Самое большое количество разных аварий, несчастных случаев происходит именно на перекрестках. Поэтому каждый, кто ходит или ездит по дорогам и улицам, должен быть очень внимателен к перекресткам и знать, как себя вести.

На перекрестках движение регулируется, то есть устанавливается очередность как для машин, так и для пешеходов. Такой перекресток называется регулируемым.

Воспитатель: Кроме Светофора, движением транспорта и пешеходов может управлять специальный человек – регулировщик с полосатой палочкой.

Регулировщик общается с водителями и пешеходами с помощью знаков, которые он показывает своей волшебной палочкой.

Показывая соответствующий слайд воспитатель предлагает повторить движения регулировщика. Дети встанут возле своих стульчиков и повторяют за педагогом.

Воспитатель: Перекресток, на котором нет ни регулировщика, ни светофора, называется нерегулируемым. А знаете ли вы как переходить дорогу, если нет светофора?

Дети отвечают.

Воспитатель: Его надо переходить с особым вниманием и только по прямой, но не наискосок. Дорогу можно переходить по пешеходному переходу или «Зебре». Пешеходный переход назвали так, потому что он выглядит в виде нарисованных белых полосок, почти таких же, как у зебры. Ребята, а как вы думаете, почему полоски на пешеходном переходе – белые, а не какого-нибудь другого цвета?

Дети: Потому что белые полоски хорошо видны даже ночью.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «доскажи словечко».

Воспитатель читает стих, дети заканчивают.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Дети: Шофер и пешеход.

Воспитатель: Перед быстрою машиной

Никому нельзя бежать!

У дороги надо маму,

Дети: Крепко за руку держать!

Воспитатель: Решил дорогу перейти –

Взгляни сперва

Дети: налево.

Машины нет, тогда иди

До середины смело.

Замри. Направо посмотри:

Машины нет –

Дети: переходи

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы знаете как правильно переходить дорогу. А слышали ли вы когда-нибудь выражение «островок безопасности»?

Дети отвечают.

Воспитатель: Специально для широких улиц в больших городах взрослые придумали «безопасный островок». Это такой участок посередине дороги, на который машинам заезжать нельзя. Он обведен белой линией, а внутри заштрихован или немного возвышается над проезжей частью и похож на небольшой островок.

Если ты не успел перейти улицу и уже загорелся красный свет, то остановись посередине дороги на «островке безопасности». Подожди, пока проедут все машины и загорится зеленый свет, после этого можно смело переходить улицу. Есть особые правила поведения на «островке безопасности». Их надо обязательно соблюдать, чтобы не случилось беды.

Во-первых, стоять на «островке безопасности» надо спокойно: не бегать и не прыгать! Во-вторых, продолжать переходить через дорогу можно только тогда, когда загорится зеленый свет. В-третьих, прежде чем продолжить переход, посмотри направо, нет ли поблизости машин или какой-нибудь другой опасности.

НЕНАСТНАЯ ПОГОДА

Воспитатель: Особенно внимательным надо быть в ненастную погоду. Чтобы не попасть под машину необходимо быть более заметным. Для этого на одежде надо иметь световозвращающие элементы. А какие примеры ненастной погоды вы знаете?

Дети:

Воспитатель: Подробнее поговорим о каждом из них. Например, дождь.

Если на улице дождь, то видимость ухудшается. В таких условиях водителям сложно вести машину и видеть всё, что происходит на дороге. Расстояние, необходимое для остановки автомобиля на мокрой дороге, увеличивается. Если ты переходишь дорогу с зонтиком, то держать его надо высоко над головой, чтобы он не мешал тебе смотреть вокруг и следить за дорогой.

Воспитатель предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику.

«Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять, (Беспорядочные удары по столу
Вышел дождик погулять пальчиками обеих рук)
Шел неспешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным
А куда ему спешить? пальчиками обеих рук по столу.)
Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями,
«По газону не ходить!» то кулачками по столу.)
Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.)
— Ох! (Один хлопок.)
И ушел. (Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

Воспитатель: Еще одно проявление непогоды – туман. Что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель: Туман похож на облако, которое спустилось на землю. В тумане все предметы кажутся дальше, чем они есть на самом деле. Цвета выглядят не такими яркими, становится хуже видно вокруг, глаза водителя быстро устают. Как мы можем помочь водителю заметить нас?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, одежда должна быть яркой. На одежде должны быть светоотражающие элементы. Можно попросить родителей купить светоотражающий жилет для прогулки в туман или брелок, который повесите на рюкзачок или сумочку.

Воспитатель демонстрирует жилет, предлагает его примерить. Направляя фонарик на жилет, показывает детям принцип работы.

Воспитатель: Какие виды осадков вы знаете кроме дождя?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, снег. Снег – это не только снеговики, горки и снежки! Когда на улице снегопад, становится хуже видно вокруг, появляются заносы, пешеходам и машинам становится труднее передвигаться. Снег попадает в глаза и мешает смотреть на дорогу. Теплая зимняя одежда сковывает движения, легко потерять равновесие и упасть. Давайте с вами проведем разминку

«Снежинки»

С неба падают снежинки, (Дети поднимают руки над головой и
Как на сказочной картинке. делают хватательные движения,
Будим их ловить руками, словно ловят снежинки.)
И покажем дома маме. (Потягивания – руки в стороны.)
А вокруг лежат сугробы, (Ходьба на месте,
Снегом замело дороги. колени высоко поднимаются.)
Не завязнуть в поле чтобы, (Ходьба на месте.)
Поднимаем выше ноги. (Дети садятся.)
Мы идем, идем
И к себе приходим в дом.

Воспитатель: Во что превращается вода зимой?

Дети: В лед

Воспитатель: Правильно. И на улице становится скользко. Но это не всегда весело. В гололед водителям сложно управлять транспортным средством, а пешеходам удержаться на ногах. Хочешь, чтобы прогулки в гололед были безопасными – носи правильную обувь. От ботинок на плоской подошве в гололед необходимо отказаться. Нужно перемещаться мелкими шагами, чтобы не упасть.

Воспитатель: Предлагаю в конце ответить на вопросы викторины, которую я вам приготовила. Давайте начнем?

Дети:

- Пешком по улице идет. Значит это («пешеход»).
- Если ты управляешь автомобилем, то ты («водитель»).
- У светофора 8 глаз? («нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый»).
- Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки? («улица»).
- Как называется перекресток, где есть светофор или регулировщик? («регулируемым»)
- Если перекресток нерегулируемый, где необходимо переходить дорогу? (по пешеходному переходу, по «зебре»)
- Как называется часть дороги, по которой идет пешеход? ... («тротуар»).
- Переходить улицу при красном сигнале светофора ... («запрещается»).
- В гололед нужно ходить в скользкой обуви на плоской подошве? ... («нет»).
- В случае дождя переходить дорогу надо так, чтобы зонтик закрывал нам видимость дороги? («нет, держать высоко над головой»).
- В туман водителю лучше видно дорогу? ... («нет, предметы кажутся дальше, чем есть на самом деле»).
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора ... («запрещается»).
- Что необходимо надевать на одежду в случае непогоды? («светоотражающие элементы или жилет»)
- Как правильно переходить дорогу? («сначала налево посмотреть, дойти до середины, посмотреть направо и продолжить движение»)

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось? Давайте подведем итоги, посчитайте сколько кружков вы заработали. Я повешу вам, обещанные медали. А в группу, в наш уголок безопасности, я принесла новую многоцветную раскраску «Повелители непогоды. Как Светик и непогодка гулять ходили». В ней вы найдете сюжеты про поведение на дорогах в непогоду. Спасибо вам, ребята. Я очень рада, что вы знаете Правила Дорожного Движения. И очень надеюсь, что вы их обязательно будете соблюдать.

Список литературы:

1. Книжка-раскраска «Повелители Непогоды. Как Светик и непогодка гулять ходили. Прогноз безопасности».
2. Интернет-ресурсы:
 - Путешествие по правилам дорожного движения. Интернет урок.
<http://www.duc35.ru/news/puteshestvie-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-internet-urok>

– Памятка по безопасности на дороге

https://sch2129uv.mskobr.ru/info_add/pravila_dorozhnogo_dvizheniya1/pamyatka_po_bezопасности_na_doroge_v_tuman/

– За безопасность на дорогах России

<https://bezdtп.ru/bezdtп/ru/>

Любовь Николаевна Шевцова, воспитатель МКДОУ Бутурлиновский детский сад № 10, представила методическую разработку открытого тематического занятия «День безопасного поведения на дорогах (правила дорожного движения)».

Цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Уточнить правила поведения на улице. Закрепить знания о сигналах светофора, значении дорожных знаков. Развивать наблюдательность, быстроту реакции. Творческие навыки. Воспитывать желание соблюдать ПДД.

Оборудование: изображение дорожных знаков, интерактивная доска, карточки светофоров с перепутанными сигналами, круги сигналов светофора, глобус, конструкторы, машинки, макеты улиц.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения на улице, в транспорте. Экскурсии к пешеходному переходу, светофору. Наблюдение за движением на дороге. Знакомство с дорожными знаками, с различными видами транспорта, разучивание песен и стихов на данную тему.

Ход занятия:

1 в утреннем круге

С добрым утром дорогие ребята. Вы хорошо выспались? (ответы детей). Давайте возьмемся за руки и поздороваемся друг с другом.

Расскажите нам, как вы добрались в детский сад, как прошло ваше маленькое путешествие от дома до садика, кого вы встретили на дороге, по какой вы дороге шли, ехали? (рассказы детей).

Молодцы ваши интересные рассказы развеселили всех.

– Ребята, наш город Бутурлиновка – небольшой, но очень нами любимый, и для нас самый красивый. Здесь живем мы, наши родные и друзья, знакомые и незнакомые люди. Каждый день мы выходим на улицы своего города и становимся участниками дорожного движения. И каждый день мы совершаем путешествие по родному городу. И это путешествие может стать не обычным благодаря нашей фантазии. Давайте и сегодня совершим необычное путешествие. Для этого нам необходимо построить план нашего с вами дня, чем мы будем с вами заниматься.

Предлагаю вам подумать над 3 вопросами:

1. Что мы знаем о путешествиях и путешественниках, и какие правила необходимо соблюдать во время путешествия?
 2. Что мы хотим узнать о путешествии?
 3. Как и где мы сможем узнать ответы на наши вопросы?
- Ответы детей записываются и строится план работы на день, неделю и т. д.

2 Игра-беседа после завтрака.

Ребята, мы очень часто слышим выражение:

«Участники дорожного движения»

Скажите, кто же это?

Мы очень ждем ответа!

Кто по улице идет,

Тот зовется ... пешеход.

Кто в машине – ... пассажиры,

А водитель их везет.

Итак, участники движения это – пешеходы, водители и пассажиры.

На работу, в школу, в детский сад мы успеваем приехать вовремя, пользуясь автомобилями и общественным транспортом. Но, конечно, все понимают, что автомобили – это еще и большая опасность для человека, который не знает правил дорожного движения.

Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения? Вы знаете, что на дороге разрешается?

ИГРА «РАЗРЕШАЕТСЯ-ЗАПРЕЩАЕТСЯ».

И проспекты, и бульвары – всюду улицы полны.

Тут шалить, мешать народу... (запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

Если едешь ты в автобусе и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать зайцем, как известно... (запрещается).

Уступить старушке место... (разрешается).

Всех расталкивать, кричать... (запрещается).

А тихонечко стоять... (разрешается).

Брать мороженое в автобус... (запрещается).

Ну, а яблоки в пакете... (разрешается).

В мяч играть на остановке... (запрещается).

Пропустить маму с ребёнком... (разрешается).

Обходить автобус сзади... (разрешается).

Ну, а спереди, конечно... (запрещается).

Если ты гуляешь просто – все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете... (запрещается).

При зеленом даже детям... (разрешается).

Играть возле проезжей части... (запрещается).

Уважать правила дорожного движения... (разрешается).

Итак, давайте согласно нашему плану, посмотрим интересный фильм о правилах дорожного движения.

3 Просмотр видеофильма, мультфильма презентации на тему правил дорожного движения.

Теперь, после того, как мы ознакомились с правилами поведения на дороге, мы можем продолжить наше запланированное путешествие.

4 Дети расходятся по выбранным ими центрам активности. (подготовленными для данной темы).

По выбору детей мы запланировали работу в 3 центрах:

1. Художественно-эстетического развития – нарисовать рисунки на тему «Светофор».

По итогам делаем выставку рисунков для родителей.

2. Конструирования – А) построить мост, Б) построить город нашей мечты. Во время строительства мы повторяем правила дорожного движения, используем систему интеграции образовательных областей, к примеру: математика, речевое развитие и конструирование (повторяем порядковый счет с помощью нумерации домов, название улиц).

По итогам дети составляют рассказ о том, где они живут в построенном ими городе, какой у них дом, чем они занимаются дома и на улице.

3. Центр настольных игр «Игра с Хрюшей через дорогу»

По итогам игры дети повторили правила дорожного движения и услышали рассказ от Хрюши, как он встретил инопланетянку, которая не соблюдала правила дорожного движения и заблудилась.

5 Прогулка (встреча с инопланетянкой).

Инспектор Светофоров (зрителям):

Я – инспектор Светофоров!

И запомните, друзья,

На шоссе со мною споры

Никому вести нельзя!

За порядком на дороге

Я слежу и день и ночь.

Я за всех всегда в тревоге

И всегда готов помочь!

Инспектор Светофоров показывает зрителям свой полосатый жезл, делает несколько движений под музыку. Раздается отрывистый булькающий звук. Появляется Инопланетянка.

Инопланет (оглядываясь по сторонам):

Здравствуйте, дорогие дети. Я – Марсиана. Прилетела с планеты Марс. На нашей планете зависла система безопасности космического движения, от перегрузки сгорел главный процессор управления космических путей, и теперь в нашей галактике царит полный беспорядок. Происходят постоянно космические ДТП, и нам больше нигде просить о помощи, как только на вашей замечательной планете.

Инспектор Светофоров громко свистит в свисток.

Инспектор Светофоров (строго):

Без правил нельзя! Это очень опасно! Непорядок! Ай-яй-яй!

Инспектор Светофоров машет жезлом.

Инопланет: Я пролетала мимо вашей планеты и увидела на мониторе, как ребята из вашего детского сада изучают правила безопасного поведения на дороге. Если вы мне расскажете, как нужно вести себя на дороге участникам дорожного движения, я смогу записать ваш рассказ на специальное записывающее устройство и наша планета будет спасена от катастрофы.

Ведущий 1: Мы с ребятами, конечно, расскажем и покажем все, что знаем. И подарим вам книгу с правилами дорожного движения.

Инспектор Светофоров протягивает толстую книгу.

Ведущий 2: Держи! Всё запомнить постарайся!

Инопланет: Большое вам космическое спасибо. Я готова записывать.

Дети и ведущие: Внимание, представляем наше выступление!

*«Ритмичный танец под песню
О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»*

Если вышел на дорогу –

Знай – ты не один!

Наш совет немедленно

Тебе необходим!

Он тебе подскажет

Что и где, и как?

Верный путь тебе укажет,

Тебе укажет

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!

Кто? Когда? Куда? Откуда?

И т. д.

Голосуем за порядок,

Против ДТП!

Аварийных ситуаций

Он заклятый враг.

За тебя готов сражаться,

Готов сражаться

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!

Только вот на каждый случай

Нас не напасти.

В голове ты постарайся

Всех нас унести!

Твой неосторожный

Пусть (он) поправит шаг,

Твой попутчик – знак дорожный

Знак дорожный,

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!

Инопланет: Да, теперь я все записала и буду все выполнять в точности.

«ФЛЭШМОБ СО СВЕТЯЩИМИСЯ ПАЛОЧКАМИ»

(стихи в перерывах между флэш-мобом)

Инопланет: Ах, как мне понравилась ваша планета!

Но прощаюсь с вами я, конечно!

Что может быть интересней и круче?

Жить стало мне безопасней и лучше!

Инспектор: Млечный путь тебе скатёркой!

Машут рукой. Инопланетянка улетает на тарелке

Инспектор: Раз вы так хорошо все запомнили, я с вами прощаюсь, всего вам хорошего, удачи на дороге!

Ирина Юрьевна Иловайская, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 196» г.о.г. Воронеж, представила проект «ПДД для всех».

Вид проекта: познавательно-игровой.

Сроки реализации проекта: 30 дней.

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели группы, родители воспитанников, представители ГИБДД, экспертный центр «Движение без опасности».

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Цель проекта: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи: Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; Развивать у дошкольников ориентироваться в дорожно-транспортной ситуацией; Формировать личностный и социальный значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; Научить основным правилам дорожного движения; Развивать у детей логически мыслить, развивать грамотную монологическую речь; Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Дни недели	Тема	Цель	Деятельность	Игры
1 неделя				
Понедельник	«Транспорт»	Закрепить представления о видах транспорта, учить различать грузовой и легковой транспорт, его предназначение	Дети собирают разрезную картинку. Поиски на интерактивной доске в песочнице видов транспорта и проговаривание его названия	Д/и «Собери правильно» Д/и «Найди и назови»
Вторник	«Пешеходы»	Уточнить представление о понятии «пешеход»	Разобрать с детьми опасные ситуации на дороге с участием пешехода на интерактивной доске.	Творческая мастерская: изготовление световозвращающих элементов

Среда	«Светофор»	Уточнять представление о сигналах светофора, закреплять знания правил переход проезжей части	Заучивание стихи по данной теме в интерактивной библиотеке	Используем дидактические игры для закрепления материала
Четверг	«В книгах о ПДД»	Знакомство с художественным произведением	Чтение стихотворения Н. Пикулевой "Сорокины уроки" Анализ прочитанного, нахождение в тексте примеров неправильного поведения зверей, исправление их	Знакомство с произведением с помощью интерактивной книги SKY-Book в интерактивной библиотеке
Пятница	«Движение на перекрестке»	Закрепление правил движения на перекрестке в сюжетно-ролевой игре	Игровая деятельность в интерактивном центре	С/р игра «Движение в группе»
2 неделя				
Понедельник	«Правила поведения в общественном транспорте»	Закрепление у дошкольников обобщенных понятий	Проигрывание ситуации поездки в транспорте в группе	С/р игра «Когда мы – пассажиры»
Вторник	Час видеофильма	Закрепление умения предвидеть ситуацию в случае несоблюдения правил	Просмотр обучающих мультфильмов, направленных на закрепление правил посадки в транспортное средство, находящиеся на проезжей части и безопасного выхода из него на интерактивной доске	
Среда	«Обязанности велосипедиста»	Познакомить детей с правилами безопасного передвижения на велосипеде	Составление памятки велосипедиста	Творческая мастерская «Памятка велосипедиста»

Четверг	Встреча с экспертным центром "Движение без опасности"	Расширять знания детей о безопасном поведении на улице	Тематическое развлечение «Мы юные участники движения»	Игровые ситуации с представителями экспертного центра "Движение без опасности"
Пятница	Книжный час	Продолжать знакомить детей с ПДД, закрепить правила безопасной езды на велосипеде, развивать интерес к художественной литературе	Чтение рассказа В. Драгунского "Мотоголки по отвесной стене"	Знакомство с произведением с помощью интерактивной книги SKYBook в интерактивной библиотеке
3 неделя				
Понедельник	«Городская улица»	Закрепление знаний о ПДД на ландшафтном столе	Конструирование игрового поля на ландшафтном столе	С/р игра «Водители и пешеходы»
Вторник	«Машины, которые спешат на помощь»	Познакомить детей с правилами поведения на дороге, при встрече с машинами со спецсигналами	Проигрывание сюжета с набором номеров экстренных служб	Д/и "Машина особого назначения"
Среда	Маркер игрового пространства «Автомобиль»	Привлечь родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с ПДД	Конкурс среди родителей по изготовлению транспортного средства из вторичных материалов	Выставка конструкций
Четверг	«Зачем нужны дорожные знаки?»	Закрепить разновидности дорожных знаков и их роль на дороге	Изготовление дорожных знаков и светофора	Творческая мастерская
Пятница	Тематическое занятие для воспитанников подготовительных и старших групп на тему "Пожарная безопасность"	Знакомство с пожарной машиной	Демонстрация инспектором ГО ЧС специальной машины на прогулке	С/р игра «Спецтехника в пути»

4 неделя				
Понедельник	«ГИБДД и инспектор ДПС»	Познакомить детей с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, её сотрудником – инспектором дорожно-патрульной службы, его ролью на дороге	Рассматривание дидактического материала на интерактивной доске	Иллюстрации, видеофильмы
Вторник	«Встреча с представителями ГИБДД»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, безопасного поведения во дворе и на улице	Игровая деятельность с представителями ГИБДД	Тематическое развлечение
Среда	«Игровая минутка»	Закрепление знаний о ПДД	Активная игровая деятельность с помощью интерактивного пола	Игра «Кто быстрее», «Автомобили»
Четверг	«Мы конструкторы»	Развитие творческого потенциала детей	Изготовление атрибутов для подвижных игр по ПДД	Творческая мастерская
Пятница	Развлечение «Дорожной ловушки»	Обобщить знание детей по теме, закрепить понятия «Опасные и безопасные ситуации», помочь детям запомнить основные моменты, опасные для жизни и здоровья, самостоятельно делая выводы о последствиях невнимательного отношения.	Игровая деятельность с актерами-педагогами	Развлечение на прогулке

Ольга Владимировна Цопова, учитель начальных классов МКОУ Чесменская СОШ Бобровского муниципального района, представила рабочую программу по внеурочной деятельности клуба «По безопасной дороге» социального направления для 3-4 класса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-**

ции» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. с внесенными изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. и № 2357 от 22.09.2011 г., № 1060 от 18.12.2012, № 1576 от 31.12.2015; Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)

Источник программы, автор: Данная рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «По дороге безопасности» составлена на основе авторской программы Князевой Т. Н. «По радуге дорожной безопасности», Кемерово, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клуб «По безопасной дороге» социального направления для учащихся 3-4 класса способствует формированию умений по соблюдению ПДД в различных ситуациях.

Программа направлена на формирование у учащихся начальной школы представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД, правил поведения на ЖД.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала важно эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Формы организации учебных занятий:

Программа предусматривает разнообразные формы и методы ведения занятий: практические занятия по переходу улицы, по составлению безопасного маршрута до школы и домой, по правильному вождению велосипеда; беседы; конкурсы; соревнования; викторины на лучшее знание правил дорожного движения; настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры; экскурсии; демонстрация фильмов и видеороликов; встречи с сотрудниками ГИБДД; защита проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные. *Личностными результатами* изучения данного курса являются: принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные. *Метапредметными результатами* изучения данного курса являются: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольно-го построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей; умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать свое поведение со стороны; формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Учащиеся должны уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом; пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т. п.; оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера); ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	всего	Количество часов						Формы контроля, сроки	
			в том числе на формы обучения							
			экскурсии	конкурс	беседы	видеоуроки	Игры, викторины	Репетиции/ Постановки		Проект
1	Улица полна неожиданностей	8		1	3	1	1		1	П-у-8
2	Наши верные друзья	10	1		4	1	1		2	П-у-9, П-у-18
3	Это должны знать все	16	3	3	2		1	1	2	П-у-24-25 П-у-26-27
	Итого	34								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
2. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05.2003 года № 265. Введены в действие с 01.07.2003 года.
5. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядные пособия: макет светофора; наглядная агитация для родителей и детей; плакаты, сюжетные картинки; переносные знаки ДД; игрушки транспортных.

Дополнительные материалы: слайдовые презентации, видеофильмы; раздаточный материал по теме; детская художественная, методическая литература.

Цифровые образовательные ресурсы

- Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>
- Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.itn.ru/>
- Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/
- Информационный образовательный портал http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- Презентации учителя.
- Видеоролики, мультфильмы.

Алена Юрьевна Молчанова, воспитатель МКДОУ Бутурлиновский детский сад «Лесная сказка», представила авторскую работу: Создание познавательного мультфильма для детей о правилах дорожного движения.

Правила дорожного движения тема, которую необходимо повторять и постоянно освежать память детей. Однако просто заучивание правил и рассматривание картинок не очень заинтересовывает детей. Исходя из запросов детей в современном мире, я решила создать интересный познавательный мультфильм для детей о правилах дорожного движения. В данном мультфильме мы рассматриваем всего несколько правил, в дальнейшем можно создать мультфильмы по всем правилам в различных форматах. В сопровождении к мультфильму все правила озвучиваются в стихотворной форме, также можно задавать сопутствующие вопросы, загадки, можно проигрывать ситуации совместно с детьми.

В мультфильме, мы рассматриваем следующие правила:

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам.

- Нельзя играть на проезжей части.
- Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход».

Елена Васильевна Никишкина, воспитатель структурного подразделения МКОУ Чесменская СОШ – детский сад Бобровского муниципального района, представила методическую разработку интегрированного занятия «Светофор наш друг» с детьми второй младшей и средней групп детского сада.

Цель: Продолжать формировать представление детей о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части дороги.

Задачи: 1. Закрепить с детьми полученные ранее знания о светофоре, повторить значение цветов светофора: красный, желтый, зеленый. 2. Учить детей беречь свою жизнь через организацию подвижной игры на закрепление действий по сигналам светофора. 3. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. 4. Продолжать знакомство с цветами: красный, желтый, зеленый. Закрепить умение аккуратно работать красками. 5. Разукрасить красками сигналы светофора на заготовленном рисунке.

Познавательная деятельность: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тип занятия: Занятие – практикум.

Форма занятия: Интегративная деятельность.

Оборудование: Презентация «Светофор наш друг», заготовленные рисунки светофора, краски, кисти, вода, карточки красного, желтого и зеленого цветов.

Предварительная работа: Чтение стихов и художественной литературы, беседы о правилах дорожного движения, просмотр мультфильмов по теме, игры.

Методы и приемы работы: Презентация, наглядный, словесный, игровой, практический.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Воспитатель: Ребята, недавно мы беседовали с вами о правилах дорожного движения, читали стихи, играли и смотрели мультфильмы на эту тему. Сегодня мы вспомним и поговорим о светофоре.

А для начала отгадайте загадку:

Есть у нас дружок хороший

С великаном добрым схожий!

Знай: три глаза у него –

не боятся никого.

Утром, днём, в ночную тьму

Все горят по одному.

И у каждого — свой цвет,

Чтоб в пути нам дать совет. *(Светофор)*

Светофор наш друг и помощник. Скажите, а в чем (как) нам помогает светофор?

Дети: Светофор помогает переходить дорогу, по которой движется транспорт.

Воспитатель: Так что же такое «светофор»?

Дети: Светофор – это устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов.

Воспитатель: Да, ребята, без светофора нам никак не обойтись. Чтобы люди не попадали под машины, чтобы не было аварий на дорогах, нам обязательно нужен светофор, который регулирует движение на дорогах.

Итак, начинаем разговор мы про важный светофор!

На дороге он стоит, за движением следит!

Светофор сказал нам строго:

Осторожно, тут дорога!

Не играйте, не шалите,

Просто стойте и смотрите!

Воспитатель: Сколько огоньков у светофора?

Дети: Три.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: Красного, желтого, зеленого.

Воспитатель: А огоньки у светофора зажигаются все сразу или по очереди?

Дети: По очереди.

Воспитатель: Посмотрите, огоньки светофора идут друг за другом.

Если красный свет горит,

Что тебе он говорит?

Это значит, стой и жди.

Путь опасный впереди.

Желтый светит огонек,

Погоди, постой, дружок.

Ты иди не торопись,

А зеленого дождись.

Свет зеленый впереди?

Смело ты теперь иди.

Вас машины подождут,

Пешеходы все пройдут!

2. Игра «Светофор»

Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

На зеленый – топаем,

А на желтый – хлопаем.

Светит красный – мы стоим.

Воспитатель по очереди показывает карточки (красную, желтую, зеленую) детям, они выполняют соответствующие движения согласно цвету карточки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо играли. У нас есть загадки от светофора, давайте их отгадаем.

Встало с краю улицы,

В длинном сапоге,
Чучело трехглазое
На одной ноге.

(Светофор)

Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с мамой вместе

Мы дорогу в этом месте. *(Пешеходный переход)*

Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? *(Зебра)*

3. Практическая часть

Дети садятся за столы, на которых для каждого ребенка лежат заготовленные заранее рисунки светофора, краски, кисти, вода, салфетки.

Воспитатель: Ребята, у нас на столах лежат рисунки светофора, но посмотрите, глаза его (кружочки) не разукрашены. Вам надо их разукрасить. Скажите, какого цвета глазки (сигналы) мы будем рисовать?

Дети: Вверху – красный, в центре – желтый, внизу – зеленый.

Воспитатель: А какую форму имеют сигналы светофора?

Дети: Круглую.

Воспитатель: Правильно, ребята. А сейчас (на образце) я покажу вам как надо правильно разукрашивать сигналы (глаза) светофора.

Воспитатель демонстрирует ход работы. Дети приступают к самостоятельной работе: аккуратно разукрашивают сигналы светофора. Воспитатель следит за ходом работы. По окончании самостоятельной работы, устраивается просмотр рисунков.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием, какие красивые светофоры у вас получились!

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, о чем мы сегодня говорили на занятии?

Дети: Про светофор, зачем он нам нужен...

Воспитатель: Да, ребята, всем полезен с давних пор наш приятель светофор! И светофор желает вам расти умными, внимательными, соблюдать правила дорожного движения и стать самыми лучшими пешеходами.

Светлана Ивановна Бортникова, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» г.о.г. Воронеж, представила сценарий открытого мероприятия «Мы с дорогой дружим – никогда не тужим».

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи: закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

– Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

– Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

– Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Словарь: регулировщик, шофер, водитель.

Оборудование: знаки дорожного движения, полотно пешеходного перехода «зебра», игрушечные автомобили, пазл «зебра», пазлы «дорожные знаки», карточки с изображением наземного транспорта и схематическое изображение грузовика, логические Блоки Дьенеша, мешочки с песком, игрушечные рули, полицейская фуражка, жезл регулировщика, магнитофон, аудиозапись песни «Бибика» в исполнении группы «Волшебники двора».

– Ребята, сегодня утром в наш детский сад позвонили из соседнего поселка Самоделкино. У них возникли некоторые проблемы, и самоделкинцы просят им помочь. Вы хотели бы оказать помощь соседям? *(Ответы детей).*

– Как же нам добраться до поселка? *(Дети предлагают различные варианты, называют виды транспорта).*

– Так как Самоделкино не очень далеко, а нас много, предлагаю отправиться в путь на автобусе. А вот и остановка общественного транспорта, и автобус ожидает пассажиров *(из стульчиков построен автобус, выставлен знак «автobусная остановка»)*. Но, чтобы попасть на остановку, нужно перейти через автомобильную дорогу. *(На полу модель проезжей части с двусторонним движением наземным пешеходным переходом «зебра»)*. Как же правильно это сделать? *(Дети предлагают варианты перехода через проезжую часть. Обратите внимание на то, что светофор для пешеходов состоит из двух сигналов.)*

– Так как мы можем воспользоваться только «зеброй», то при переходе необходимо убедиться, что машины находятся достаточно далеко. Для этого мы сначала смотрим в какую сторону? *(Влево)*. Дойдя до середины дороги смотрим... *(вправо)*. Молодцы! А теперь переходим через дорогу, соблюдая правила и садимся в автобус *(дети и воспитатель рассаживаются на стульчики в «автobусе»)*.

– Пока автобус едет, давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте. *(Беседа о том, почему некоторый транспорт называется общественным и о поведении в транспорте).*

– Вот мы и приехали. Наша остановка. *(Выходим из «автobуса», дети читают надпись «Самоделкино» на знаке «населенный пункт»)*.

– Ребята, посмотрите, я уже заметила, где требуется наша помощь *(на столе полоски картона белого и черного цвета, одна сторона каждой пары отрезана неровно в виде пазла)*. Что же самоделкинцы собирались сделать из этих полос? *(зебру, пешеходный переход)* Поможем им? *(дети выкладывают на полу пешеходный переход «зебра»)*.

– А вот и еще место, где требуется наша помощь. *(на столах лежат вперемешку, разрезанные в виде пазлов, знаки по ПДД. Дети небольшими группами*

сообща выкладывают знаки, объясняя, – что за знак они сложили).

– Посмотрите, какое интересное место! Здесь рисунки, чертежи, разные детали. Наверное, это конструкторское бюро, где изобретают разные механизмы. Давайте выясним, что изобретали самоделкинцы? (на доске карточки с изображением наземного транспорта и схематическое изображение грузовика. Дети называют транспорт и пытаются определить, что изображено на схеме.) Наверное, здесь изобретали грузовик. Поможет закончить дело? (дети из Блоков Дьенеша конструируют грузовик, опираясь на схематическое изображение).

– Молодцы! Столько дел помогли закончить! Но осталось еще одно место, где мы не были – склад. (дети подходят к столу с табличкой «склад», на столе мешочки с песком, игрушечные рули). Как вы думаете, что находится в мешочках? (дети ощупывают мешочки, предлагают варианты ответов)

Скажу вам по секрету, это мешочки с песком для занятий физкультурой. Самоделкинцы их нам подарили. На каком транспорте можно перевозить груз? (ответы детей) Вы хотите стать шоферами? Повторяем вместе:

Едем, едем на машине, (имитируем повороты руля)

Нажимаем на педаль. (одной ногой имитируем нажатие на педаль)

Газ включаем, выключаем, (движение рукой вперед и к себе)

Смотрим пристально мы вдаль. (руку прикладываем козырьком ко лбу)

«Дворники» счищают капли (руками имитируем движение

Вправо, влево – чистота. автомобильных «дворников»)

Волосы ерошит ветер (рукой взъерошить волосы)

Мы шоферы – хоть куда! (две руки вперед, кулаки сжаты, большой палец – вверх)

– Вот вы и превратились в водителей. А я превращусь в регулировщика (воспитатель надевает полицейскую фуражку, берет в руку жезл). Для чего нужен регулировщик? (ответы детей)



Давайте вспомним основные движения регулировщика (воспитатель показывает движения, обозначающие красный, желтый и зеленый сигналы светофора, дети их называют). Теперь можно смело отправляться в путь. Кладите на голову мешочек, а чтобы он не упал, нужно сле-

дить за осанкой. Берите руль и внимательно «читайте» сигналы регулировщика. (воспитатель показывает сигнал «красный свет» – дети стоят; «желтый

свет» – дети голосом имитируют звук двигателя; «зеленый свет» – дети под музыку (Волшебники двора – «Бибика») «везут» на голове мешочки в физкультурный зал).

Елена Валерьевна Ложкина, педагог дополнительного образования МБУДО Центр дополнительного образования «Созвездие» г.о.г. Воронеж, представила программу летней профильной смены «ЮИД, вперед!».

Пояснительная записка.

Направленность досуговой программы

Программа разработана согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Концепции развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования (4.09.2014), с учетом приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», локальных актов учреждения «Положение о дополнительных общеразвивающих программах, порядке их разработке, рассмотрении и утверждения в МБУДО ЦДО «Созвездие» от 31.01.2016г.» (Пр.№243/0.) и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей. (Сан Пин 2.4.4.1251-03 от 20.06.2003г.).

При проектировании программы учитывались:

Правила дорожного движения Российской Федерации;

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ).

Программа «ЮИД, вперед!» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность досуговой программы

Актуальность программы заключается в формировании у детей 7-10 лет культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности. Формирование данных качеств ведёт к адаптации детей во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. У подростков 11-13 лет происходит формирование умений и навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) среди детей и подростков, что совпадает с государственным заказом системе образования на социально-активную личность.

Новизна программы заключается в реализации её содержания через совмес-

тную досуговую деятельность по изучению и пропаганде правил дорожного движения (ПДД) активистов отряда ЮИД и детей, не знакомых с пропагандисткой деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы заключается помимо этого и в том, что содержание программы позволяет актуализировать навыки социальной деятельности по пропаганде ПДД у активистов отряда ЮИД.

Отличительные особенности досуговой программы «ЮИД, вперед!»

Для профилактики ДДТТ в школах реализуются типовые программы по обучению детей ПДД, программы по внеурочной деятельности, досуговые программы, в учреждениях дополнительного образования (УДО) осуществляется деятельность отряда юных инспекторов движения (на основе положений об организации отряда ЮИД). Но в летний период образовательная, агитационно-просветительская и досуговая деятельность в направлении формирования компетенций безопасного поведения в школе и УДО, в силу ряда причин, рассогласована.

Особенность данной программы, с учётом вышеперечисленных проблем, заключается в совместной досуговой, агитационной, пропагандисткой и социально-активной досуговой деятельности (с учётом возраста участников смены) активистов отряда ЮИД и детей, не знакомых с пропагандисткой деятельностью, но проявляющих интерес.

Цель и задачи программы

Цель программы «ЮИД, вперед!» – организация активного содержательно-досуга детей и подростков в каникулярное время на основе досуговой деятельности по изучению и пропаганде навыков безопасного поведения среди детей и подростков.

Задачи:

- укрепить здоровье детей;
- реализовать творческие способности участников смены в рамках досуговой деятельности по программе;
- актуализировать совокупность знаний, умений и навыков по безопасному поведению на дороге;
- познакомить с основами социальной практики по пропаганде ПДД;
- познакомить с деятельностью отрядов юных инспекторов движения;
- способствовать формированию социально-желательных качеств личности (самостоятельность; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения; внимательность и вежливость во взаимоотношениях; навык самостоятельного физического и интеллектуального совершенствования);
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ориентировать на активное выражение своей позиции по пропаганде ПДД среди детей и подростков;

Сроки реализации и характеристика контингента участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены – 5 дней.

В программе принимают участие обучающиеся МБУДО ЦДО «Созвездие» естественно-научного отдела в возрасте 7-13 лет (девочки и мальчики). Это дети, имеющие опыт социально-значимой деятельности по пропаганде ПДД среди детей и подростков, а также дети, имеющие интерес к данному виду деятельности.

Принципы и формы организации досуговой деятельности по программе:

При реализации программы используются следующие принципы: принцип всеобщности и доступности, принцип самостоятельности, принцип индивидуального подхода, принцип систематичности и целенаправленности, принцип интереса и занимательности.

Формы организации досуговой деятельности по программе – мероприятия, коллективно-творческие дела, игры.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- оздоровление детей, укрепление здоровья;
- реализация творческих способностей участников смены в рамках досуговой деятельности по программе;
- актуализация совокупности знаний, умений и навыков по безопасному поведению на дороге;
- овладение основами социальной практики по пропаганде ПДД;
- знакомство с деятельностью отрядов юных инспекторов движения;
- активное выражение своей позиции по пропаганде ПДД среди детей и подростков;
- формирование социально-желательных качеств личности (самостоятельность; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения; внимательность и вежливость во взаимоотношениях; навык самостоятельного физического и интеллектуального совершенствования);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Содержание программы

**Примерный план работы
летней профильной смены «ЮИД, вперед!»**

день	Цель дня	Досуговая деятельность	Содержание
1 день Заезд	Заселение, знакомство, формирование отрядов. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Знакомство, формирование отрядов	Знакомство детей. Формирование отрядов. Знакомство с распорядком дня, уставом лагеря, правами и обязанностями детей и вожатых (см. приложение), территорией лагеря, работниками лагеря.
		Инструктаж по ТБ	Ознакомление с техникой безопасности.
		Школа ЮИД Беседа «Кто такие юные инспекторы движения» Викторина «Правила, которые ты должен знать!» Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	Определение цели и задач лагерной смены, направлений деятельности. Знакомство с деятельностью отрядов ЮИД. Актуализация знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Подготовка рисунков по БДД
		Концертно – конкурсная программа «День знакомств»	Продолжение знакомства детей, презентация своих умений и талантов.
2 день	Создание условий для успешной адаптации детей. Развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей участников смены. Укрепление физического здоровья детей. Овладение навыками безопасного поведения на дороге, приобретение опыта социальной деятельности по пропаганде ПДД.	Школа ЮИД. Занятие «Дорожные ловушки»	Беседа с использованием ИКТ, моделирование дорожных ситуаций на настольном перекрестке, решение задач ситуационного минимума
		Спортивное мероприятие «БИ-БИ»	Соревнования по бегу, прыжкам в длину, на скакалках, задания на ловкость и сообразительность, на развитие внимания
		КТД «КВН юидовцев»	Концертно – конкурсная тематическая программа по типу игры КВН. Конкурсы: «Домашнее задание», «Конкурс капитанов» и т. д.

3 день	Создание дружеской атмосферы, развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей участников смены. Укрепление физического здоровья детей. Овладение навыками безопасного поведения на дороге, приобретение опыта социальной деятельности по пропаганде ПДД.	Школа ЮИД. Занятие «Светофорная наука»	Беседа с использованием ИКТ, моделирование дорожных ситуаций на настольном перекрестке, викторина
		Спортивно-тематическая игра «Красный, желтый, зеленый»	Соревнование-игра по станциям тематической направленности (спортивная станция 3 шт, дорожная – 1, творческая – 1, пешеходная – 1)
		КТД «В гостях у Светофора Светофоровича»	Подготовка театрализованного представления по теме с агитационной направленностью (соблюдение ПДД, внимание на дорогах)
4 день	Создание дружеской атмосферы, развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей участников смены. Укрепление физического здоровья детей. Овладение навыками безопасного поведения на дороге, приобретение опыта социальной деятельности по пропаганде ПДД.	Школа ЮИД. Занятие «Мы – за безопасность!»	Беседа о роли пропаганды ПДД в деле предупреждения ДДТТ. Подготовка агитационных плакатов. Просмотр видеofilmов по пропаганде ПДД
		Веселые старты «Не быстрее, а безопаснее!»	Веселые спортивные упражнения на развитие навыков коллективизма, задания на ловкость и сообразительность, на развитие внимания
		КТД «Фестиваль идей – «Без опасности»	Концертная программа по пропаганде ПДД среди детей и подростков (варианты идей – литературный монтаж, переделка песен, частушки про ПДД, сценки, миниатюры и т. д.)

5 день отъезд	Подведение итогов смены, Рефлексия.	Школа ЮИД Квест «ЮИД, вперед!» Конкурс поделок по безопасности дорожного движения	Квест – игра на знание основ безопасного поведения на дорогах, на развитие навыков сотрудничества, умения работать в команде, на развитие сообразительности, внимания, ловкости. Изготовление поделок по БДД
		Торжественная линейка закрытия. Награждение участников смены	Подведение итогов.

Режим дня

8:00 – Подъем, гигиенические процедуры
8:15 – Зарядка
9:00 – Завтрак
9:30-10:30 – Школа ЮИД
10:30-12:30 – Прогулка, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия
12:30-13:00 – Время для личных потребностей, подготовка к приему пищи
13:00-14:00 – Обед
14:00-15:30 – Тихий час
15:30-16:00 – Время для личных потребностей
16:00-16:30 – Полдник
16:30-18:30 – Подготовка к вечернему делу, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия
19:00-19:30 – Ужин
19:30-20:00 – Время для личных потребностей
20:00-21:30 – Вечернее дело (КТД), тематическое мероприятие
21:30-22:00 – Отрядный круг (свечка). Подготовка ко сну
22:00 – Отбой

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает:
– планирование работы;
– комплектование разновозрастной группы и разработка документации.
II. Основной этап включает реализацию основных положений программы.
– размещение на базе лагеря «Костер»;
– знакомство детей. Формирование отрядов. Знакомство с распорядком дня, территорией лагеря, работниками лагеря;
– ознакомление с техникой безопасности;
– определение цели и задач лагерной смены, направлений деятельности;
– организация спортивно-оздоровительных, интеллектуально-познавательных, досуговых мероприятий по программе.
III. Заключительный этап.

– подведение итогов, торжественное закрытие смены и награждение детей;
– педагогический анализ результатов;
– составление итоговой документации.

Механизм реализации программы

В основе содержания программы лежит совместная досуговая деятельность по изучению и пропаганде правил дорожного движения (ПДД) активистов отряда ЮИД и детей, не знакомых с пропагандисткой деятельностью, но проявляющих интерес.

Активисты отряда ЮИД являются вожатыми отрядов и проводят мероприятия блока «Школа ЮИД», где знакомят детей с навыками безопасного поведения на дорогах и основами деятельности по пропаганде правил дорожного движения. Дальнейшая деятельность участников смены (спортивно-оздоровительные мероприятия, вечерние дела) проходит совместно. Во время реализации программы участники смены оформляют книжку личных достижений. Получив знаки отличия по трем направлениям (социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое), в конце смены дети получают дипломы участника смены, знатока и активиста смены.

Мониторинг личностного роста:

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личных достижений участников смены. Рейтинг личных достижений – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваиваются знаки отличия.

Участники смены оформляют книжку личных достижений (см. приложение). Получив знаки отличия по трем направлениям (социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое), в конце смены дети получают дипломы участника смены, знатока и активиста смены по направлению деятельности (по наибольшему количеству определенных знаков отличий). Участник (выделяется красным цветом) – ребенок просто участвовал в мероприятии, не проявлял инициативу, был не самостоятелен в принятии решений, на школе ЮИД усвоил около половины материала. Знаток (выделяется желтым цветом) – ребенок принимал участие в мероприятии, был инициативен, был самостоятелен в принятии решений, на школе ЮИД усвоил более половины материала. Активист (выделяется зеленым цветом) – ребенок сам проводил мероприятие, придумывал конкурсы, предлагал варианты проведения, на школе ЮИД усвоил весь или почти весь материал.

Критерии эффективности реализации Программы:

% охвата программой детей.
100% реализация мероприятий плана на смену.
Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильной смены.
Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел – научился, не знал – узнал, не владел – овладел.
Показатели социальной активности.
Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, диагностика настроения, рейтинг личностных достижений (см. приложение).

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- система отслеживания результатов и подведения итогов;
- материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности;
- аудио– и видеоматериалы;
- ноутбук;
- набор настольных перекрестков для моделирования; макеты-схемы проезжей части, перекрестков, макеты пешеходов, регулировщиков, транспортных средств, светофоров, дорожных знаков;
- набор переносных дорожных знаков, светофоров;
- жезлы, свистки, флажки, светоотражающие элементы, жилеты и т. д.;
- форма отряда ЮИД (кепки, майки, значки);
- спортивный инвентарь;
- призы и награды для стимулирования.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т. д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Список литературы

1. Гончарова Л. М. Правила дорожного движения для начальной школы / Л. М. Гончарова. Ростов – на – Дону, 2013.
2. Горького В. А. Примерная программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» / Под редакцией В. А. Горского.
3. Кирьянов В. Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. Ред. В. Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013.
4. Кирьянова В. Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматиз-

ма / В. Н. Кирьянова М.: Екатеринбург, 2010.

5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

6. Официальный сайт ГИБДД МВД России www.gibdd.ru/regions/show/75

7. Плесовских М. Н. Учебно-методическое пособие / М. Н. Плесовских. – М.: Изд. Рим, 2013.

8. Правила дорожного движения РФ 2018 / Москва 2018.

9. Радюк Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е. А. – Волгоград: Учитель, 2013 – 207 с.

**Лучшие материалы номинации
«Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся,
опыт проведения мероприятий, родительских собраний,
акций «Родительский патруль»**

Лариса Петровна Теплова, педагог дополнительного образования МКДОУ детский сад №1 г. Острогожск, представила сценарий интеллектуальной игры с детьми и родителями подготовительной группы по правилам дорожного движения «Колесо безопасности».

Цель: Обобщить у детей знание правил дорожного движения посредством игровой деятельности.

Задачи: Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами ДОУ по развитию у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Показать знания детей и их родителей по правилам дорожного движения. Закрепить навыки безопасного поведения на дороге. Развивать у детей память, внимание, наблюдательность. Создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями, детьми и педагогами.

Предварительная работа:

- Работа по проекту «Ребенок на улицах города»;
- Знакомство детей с правилами дорожного движения для пешеходов;
- Просмотр иллюстраций, презентаций, мультфильмов;
- Знакомство детей с дорожными знаками;
- Экскурсии по городу;
- Чтение художественной литературы;
- Совместное участие детей и родителей в конкурсе поделок на тему ПДД;
- Проведение НОД по теме ПДД;
- Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры;
- Анкетирование родителей на темы: «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения». «Я и мой ребенок на улицах города»;
- Консультация для родителей «Ребенок на улице»;
- Информация в уголок для родителей по теме ПДД, памятки.
- Материал и оборудование: игровой барабан, по 3 круга зеленого цвета, красного, желтого, медали для участников «Знатоку ПДД», черный ящик, дорожные знаки на барабане.

Ход игры «Колесо безопасности»

(Воспитанники подготовительной группы исполняют песню)

1. Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам,
Но нельзя по дороге бежать.
Тротуар – пешеходам, а машине – дорога.
Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный – путь опасный,
Если жёлтый – подожди.

А зелёный, – значит можно

Нам дорогу перейти.

2. Знак дорожный подскажет, запретит и укажет
Пост ГАИ, переход и объезд.

Тем, кто это не знает, мы подскажем, ребята:

Вы учите, вот вам наш совет!

Припев:

(дети уходят).

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями. И сегодня мы им предоставим эту возможность. Мы запускаем «Колесо безопасности». Наша игра посвящена Правилам дорожного движения.

Музыкальная заставка «Поле чудес»

Приглашаем на игру Знатоков дорог и движения!

Всех, кто к правилам имеет уважение. Курс игры наш не простой, но не очень сложный.

Для начала мы проведем разминку участников игры, отвечать можно всем вместе!

1. Кто хозяин перекрестка? – СВЕТОФОР.

2. Не живая, а идет, не подвижна, а ведет. – ДОРОГА

3. Везет, а не лошадь, сам в галошах, на красное взглянет, сразу сам встанет. – АВТОМОБИЛЬ

Ведущий: Вы нас порадовали ответами, и теперь мы приглашаем занять места у барабана наших игроков и представляем семьи участников «Колеса безопасности».

Игроки занимают места у барабана «Колеса безопасности».

Сегодня у нас на игре присутствует инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения в Острогожском районе. Она будет наблюдать за правильностью ответов игроков.

Правила проведения игры

Игровое поле разделено на 3 сектора, где лежат три разноцветных круга, как сигналы светофора с вопросами: загадка про дорожный знак, вопрос для взрослого, вопрос для ребенка.

Игроки поочередно вращают волчок и берут круги по цвету красный, желтый, зеленый. А ведущий зачитывает вопросы. Между основными секторами есть дополнительные: переход хода, вопрос от инспектора, приз!

Участники по окончании своей игры представляют свой «Сюрприз» (стихотворение, сказка, поделка).

За правильностью ответов игроков наблюдает инспектор по ПДД и вносит в сводную таблицу.

Начало 1 раунда

1. Загадки (игроки отгадывают, находят ответ и показывают знак на поле барабана)

1. Что за знак такой висит?
 Стоп — машинам он велит...
 Пешеход! Идите смело
 По дорожкам черно-белым. («Пешеходный переход»)
 2. Посреди дороги дети,
 Мы всегда за них в ответе.
 Чтоб не плакал их родитель,
 Будь внимательней, водитель! («Осторожно, дети!»)
 3. Вот кружок с каемкой красной,
 А внутри рисунка нет.
 Может, девочки прекрасной
 Должен быть внутри портрет?
 Круг пустой зимой и летом,
 Как же знак зовется этот? («Движение запрещено»)

Раунд второй

Для взрослых:

Обсуждение ситуации:

1. Мама идет с сыном из детского сада по тротуару, Мальчик бежит впереди нее и мешая пешеходам. Мама разговаривает по телефону и никак не реагирует на поведение сына. Как Вы бы поступили в данной ситуации? Какие правила нарушены?
2. Мама с 2 маленькими детьми собирается переходить проезжую часть улицы, но перед самой дорогой вдруг один ребенок останавливается и не хочет идти дальше? Ваши действия в этой ситуации.
3. Несовершеннолетнего велосипедиста остановил инспектор на дороге. Какие правила нарушил мальчик?

На экране появляется для каждой семьи одна картинка, родители смотрят, выделяют нарушения ПДД и дают ответ.

Раунд третий

Для детей:

1. Где детям нельзя играть?

- А) Во дворе домов.
- Б) на дороге.
- В) в машине.

2. Только на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А) Красный.
- Б) Желтый.
- В) Зеленый.

3. Что запрещено делать пассажирам?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения

- Б) разговаривать по телефону;
- В) пристегиваться ремнями безопасности.

Ведущий: Наши знатоки показали свои знания ПДД и мы подведем итоги, что-

бы перейти на супер-игру, но прежде итоги инспектора (по сводной таблице Надежда Петровна огласит итоги 3 раундов и в финал выйдет одна пара игроков). Игроки присаживаются, остается 1 семья.

Ведущий: Вам необходимо решить этот ребус и отгадать слово, которое является главным принципом дорожного движения».

На экран выводится ребус с зашифрованным словом «БЕЗОПАСНОСТЬ».

Слово для подведения итогов игры предоставляется нашему жюри и гостю инспектору ГИБДД.

Вручение медалей и буклетов, грамот участникам и победителям игры.

Ведущий: Наша игра закончилась. Мы выяснили, что наши ребята и их родители хорошо знают Правила дорожного движения. Уважаемые родители, – помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с нас, взрослых. Пусть ваш пример учит только правильному поведению на улицах города.



Наталья Сергеевна Бортникова, учитель начальных классов МКОУ «Колодезянская СОШ» Каширского района, представила методическую разработку родительского собрания по ПДД 3 класс «Родители – пример детям на дорогах».

Новизна нашего родительского собрания состоит в том, что педагог вместе с родителями изучает правила дорожного движения, учитывая психологические и возрастные особенности детей, используя современные способы и активные формы работы с родителями, такие как мультимедийная презентация, видео-ролик, деловые игры.

Цель: объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни, повышение культуры участников дорожного движения

Задачи: побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей; обратить их внимание на психологический аспект проблемы; познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах и с основными причинами дорожных происшествий.

Участники: классный руководитель, родители, обучающиеся 3 класса.

Оборудование: карточки с занимательными задачами; карточки с дорожными знаками; карточки с памяткой для родителей; шарики; костюмы для сценки.

Подготовительная работа: изготовление «Памяток по обучению детей безопасному поведению на дороге», подготовка мультимедийной презентации, подготовка реквизитов к деловым играм, разучивание стихов про дорожные знаки и слов для сценки.

План собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Просмотр видеоролика для детей и родителей по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
3. Сценка: «Мама, нельзя!».
4. Игра «Не зевай и отвечай».
5. Игра «Дорожные знаки».
6. Игра «Объяснялки».
7. Деловая игра: «Капканы на дорогах».
8. Итоги.
9. Рефлексия.
10. Решение собрания.

Вступительное слово классного руководителя.

Здравствуй, уважаемые родители!

Ни для кого не секрет, что всё, что ребёнок делает и чему учится, в первую очередь, идёт из семьи. И понимание, и соблюдение правил дорожного движения. Ведь как бы учителя не объясняли ребёнку, он смотрит на поведение и соблюдение правил у своих родных и близких.

Мы можем много раз показать, объяснить, повторить: «Нельзя переходить дорогу в неположенном месте, только на светофоре, только на переходе» – он это запомнит, но делает так, как делают мама, папа, бабушка, тётя.

Прежде чем перейти к цели нашего собрания, я предлагаю посмотреть небольшое видео.

(Просмотри видеоролика для детей и родителей по профилактике дорожно-транспортных происшествий)

Реалии нашей жизни именно таковы. Мы можем научить ребёнка правилам, можем показывать пример, но самое важное – научить смотреть по сторонам и оценивать ситуацию на дороге.

К нам в гости на собрание пришли маленькие артисты. Давайте посмотрим сценку в их исполнении.

Сценка: «Мама, нельзя!»

Действующие лица: мама и ребенок, водители.

Действие происходит у проезжей части дороги.

Горит красный цвет для пешеходов. По улице едут машины.

Мама: Пока нет машин, давай с тобой быстро перебежим, а то я опаздываю на работу.

Ребенок: Мама, нельзя!

Мама: Мы быстро перебежим по «зебре»!

Ребенок: Мамочка, нам в детском саду воспитатель объясняла, что улицу надо переходить только на зелёный свет. А то нас может задавить машина. И за то, что улицу переходят на красный свет, платят штраф.

Мама: Ну, инспектора ГИБДД здесь нет и милиции тоже. Да и машина далеко от нас, мы успеем.

Мама тянет за руку ребенка, а он упирается.

Ребенок: Мамочка, нельзя так делать!!!

Классный руководитель: Спасибо нашим артистам.

– Уважаемые взрослые! Кто из вас был свидетелем такой сценки на улицах нашего города?

Ответы взрослых.

– Сейчас я предлагаю в игровой форме разобрать основные ситуации на дороге.

Игра «Не зевай и отвечай».

В шарах вопросы. Под музыку передаются шары по кругу. Как только музыка прервется тот, у кого в руках шар отвечает на вопрос.

1. Как называются широкие длинные улицы, пересекающие целые районы? (проспекты)
2. Как называются узенькие и короткие улицы? (переулки)
3. Как называется часть улицы, которая принадлежит только пешеходам? (тротуар)
4. Как называется место, где пересекаются две или несколько улиц? (перекрёсток)
5. Как называются люди, которые находятся на дороге, но не водят транспорт и не работают на ней? (пешеходы)
6. Назовите пять «нельзя» для пешеходов на дороге. (Переходить на красный свет. Играть на мостовой. Кататься на санках, коньках и самокатах на дороге. Переходить улицу бегом. Ходить по проезжей части.)
7. Назовите четыре «надо» при переходе улицы. (Посмотреть налево, а дойдя до середины, – направо. Идти только на зелёный свет светофора. Ходить по подземным переходам. Если нет светофора, то идти по пешеходной дорожке, где стоит знак «Пешеходный переход».)
8. Как наказываются по закону нарушители ПДД? (Платят штраф. Лишаются свободы.)
9. Каким должен быть пешеход на улице? Назовите не менее пяти слов. (Бдительным, внимательным, осторожным, спокойным, выдержанным, знающим, грамотным, умным, сосредоточенным и т. д.)
10. Как переводится слово СВЕТОФОР? (Состоит из двух корней: «свет» и «фор». Последнее слово обозначает в переводе с греческого «носитель». Поэтому СВЕТОФОР – это носитель света.)
11. Почему на светофоре именно красный, зелёный и жёлтый цвета? (Красный цвет хорошо виден и днём, и ночью, и даже в тумане. Зелёный – резко противоположный красному, поэтому их не спутаешь. Жёлтый – цвет нейтральный.)
12. С какого возраста детям разрешается ездить по дороге на велосипеде? (С 14 лет)
13. На чём детям можно кататься по дорогам зимой? (Ни на чём.)
14. В какие игры можно играть на дороге? (Ни в какие.)
15. Как надо идти по обочине дороги, если нет тротуаров? (Навстречу движению транспорта.)
16. По какой стороне тротуара должен идти пешеход? (По правой.)

Игра «Дорожные знаки»

Найдите соответствие. Дети по очереди читают стихи, а родители выбирают соответствующий знак.

Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ,
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак «Движение без остановки запрещено»:

Ты, шофер, не торопись,
Видишь знак, остановись!
Прежде чем продолжить путь,
Осмотреться не забудь.

Знак «Движение пешеходов запрещено»:

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

Знак «Место стоянки»:

Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.

Знак «Остановка запрещена»:

Здесь машину не грузи,
Не паркуй, не тормози.
Этот знак всем говорит:
«Тот не прав, кто здесь стоит!»

Знак «Главная дорога»:

Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!

Знак «Подземный пешеходный переход»:

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

Игра «Объяснялки»

Классный руководитель: Следующий наш конкурс называется «Устами младенца». Условия этой игры аналогичны одноименной телевизионной передаче. Если слово угадывается с первой попытки, игроки получают 5 баллов. Каждая следующая подсказка лишает участников одного балла.

Жезл

1. Он бывает разноцветный.
2. Он похож на палку.
3. Им указывают на кого-нибудь, и тот останавливается.
4. На нем чередуются черный и белый цвет.
5. С ним не расстанется сотрудник ГИБДД.

Перекресток

1. В городе этого много.
2. Он бывает разный.
3. Когда на нем находишься, зевать нельзя.
4. Часто на нем светофоры.
5. На нем все смотрят по сторонам.

Регулировщик

1. Его редко увидишь, но он есть.
2. Когда я вырасту, стану им.
3. Он все время машет, поворачивается в разные стороны или свистит.
4. Все его слушаются.
5. Он стоит, когда не работает светофор.

Шлагбаум

1. Это что-то такое длинное.
2. Он бывает разноцветный, а бывает и одного цвета.
3. До него еще знак предупреждающий, что он будет.
4. Если он есть, значит, рядом железная дорога.
5. Если он поднят, то можно ехать.

Зебра

1. Зимой её не видно, а летом её красят.
2. Она бывает разноцветной.
3. Кто-то по ней ходит, кто-то перед ней останавливается.
4. Похожа на лошадь.
5. Как тельняшка.

Светофор

1. Это что-то такое высокое.
2. Он бывает разный.
3. У него три глаза.
4. Все на него смотрят.
5. Глаза светятся по очереди.

Классный руководитель: Молодцы!!!

Часто на дорогах людей поджидают «капканы», при которых необходимо своевременно принять правильное решение.

Деловая игра: «Капканы на дорогах»

Сейчас мы проведем деловую игру: «Капканы на дорогах». Для проведения игры я прошу вас разделиться на четыре группы по цветам, которые вы выбрали в начале собрания. У каждой группы на столе лежит карточка с описанием «дорожного капкана (ситуации)», в которой может оказаться ребенок. Надо принять правильное решение и объяснить ситуацию.

(Родители работают сначала по группам: читают ситуацию, обсуждают её, а потом озвучивают правильное решение вслух).

Капкан №1.

Когда ребенок спешит на автобус, он не видит ничего вокруг.

– Что нужно объяснить ребенку в данной ситуации?

Вывод: Научить ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации, внимательно смотреть вокруг себя и на дорогу.

Капкан №2.

Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

– Что нужно объяснить ребенку в данной ситуации?

Вывод: Нужно показать подобные ситуации ребенку, объяснить ему, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность.

Капкан №3.

Остановка – место, где дети чаще всего попадают под машину.

– Что нужно объяснить ребенку в данной ситуации?

Вывод: В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

Капкан № 4.

Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу.

– Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

Классный руководитель: Я рада, что вы очень хорошо справились со всеми «дорожными капканами».

Классный руководитель: Уважаемые родители!

– Как вы думаете, чему мы должны научить детей, чтобы они не попали в опасную ситуацию на дороге?

(Родители, по очереди, высказывают своё мнение, отвечая на вопрос учителя. В результате выводятся основные умения).

Итоги

Итак, чтобы ваш ребёнок не попал в опасную ситуацию на дорогах, он **должен уметь:**

- **наблюдать за дорогой;**
- **правильно оценивать дорожную обстановку;**
- **видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.**

А как же выработать такие умения?

Родители отвечают на этот вопрос. Учитель обобщает ответы родителей

Рефлексия

И напоследок прошу вас дать оценку родительскому собранию, ответив на 3 простых вопроса:

1. Была ли необходимость в проведении данного собрания?
2. Вы получили полезную информацию? Какую?
3. Если нет – что упущено?

Классный руководитель раздает памятки.

«Памятка по обучению детей безопасному поведению на дороге»

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать, – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
3. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
4. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
5. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
6. Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.
7. Применяйте при поездках ремни безопасности, детские автокресла.

Решение собрания:

1. Повседневно изучать и отрабатывать вместе с детьми Правила дорожного движения. 2. Нарисовать и отработать вместе с детьми схему безопасного маршрута «Школа – Дом», «Дом – Школа», отметив на нем опасные участки, места безопасного перехода дороги. 3. Внимательно изучить и использовать в повседневной воспитательной практике «Памятки по обучению детей безопасному поведению на дороге».

На этом наше собрание окончено.

Благодарю за присутствие и участие. До новых встреч.

Список литературы

1. Мустакова О. А. Учимся жить в безопасности [текст] / О. А. Мустакова Екатеринбург, 2004, – 98 с.
2. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы [текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с.
3. Астахов П. А. Я и дорога [текст] / П. А. Астахов. – М.: 2009, – 128 с.
4. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? [текст] / Т. П. Гарнышева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, – 45 с.
5. Старцева О. В. «Школа дорожных наук» [текст] / О. В. Старцева. – М.: «ТЦ Сфера», 2010, – 12 с.

Галина Петровна Коротчина, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 8 Острогожского муниципального района, представила презентацию мероприятия в рамках акции «Дорожный патруль безопасности», проводимого волонтерским отрядом «Алый парус» совместно с сотрудниками ГИБДД.

Выходя на улицу, подготовь заранее вежливость и сдержанность, а главное внимание.

Цель акции: предотвращение дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

Задачи акции: 1. Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. 2. Формирование правильного поведения у взрослых и детей при переходе через проезжую часть дороги, в автомобиле во время движения.

Ход мероприятия

Вступительное слово

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы. Машины становятся всё больше и больше. Но автомобиль награждает человека не только удобствами, – он может стать причиной несчастий. Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы, сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма.

Ведущий: Нам очень трудно без машин,
И скажем без кокетства,
Их называют в ПДД:
Дорожно-транспортные средства.
Для них участок отведён
Специальный!!!
И прежде, чем ты перейдёшь,
Внимание: стой!
Здесь ездят все без промедленья.
Ведь это – «полоса движения»!
Мы смекалку все включаем, ПДД мы изучаем

Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!
Дети делятся на две команды. Одна

команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Ведущий: «Безопасная дорога в школу». Повторим правил дорожного движения по пути в школу. Давайте вспомним, какие опасности ждут на улице, а также обозначение дорожных знаков. Ведь на дороге важно внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Мы должны быть грамотными пешеходами.

По дорогам часто мы гоняем мяч

И не видим мчащейся машины.

Страшно, если вдруг раздастся детский плач.

Миг неосторожный – и под шиной.

Дети, знайте жизнь дается только раз.

Правила дорожные учите.

Этим сэкономите жизнь себе не раз

И другим, возможно, сохраните.

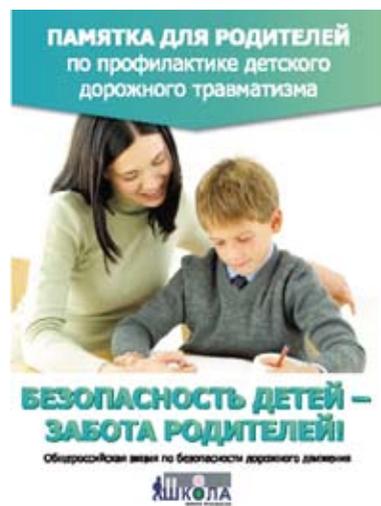
Вручение листовок с обращением к родителям и водителям.

Елена Николаевна Абрамова, музыкальный руководитель МКДОУ детский сад № 8 Острогожского муниципального района представила конкурсную работу: флешмоб «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД».

Цель: Привлечь внимание детей и взрослых к соблюдению правил дорожного движения в нетрадиционной форме (флешмоб).

Задачи: 1. Получить новый социальный опыт работы с детьми, родителями и педагогами в привлечении внимания к ПДД; 2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с помощью активного участия в проводимых мероприятиях.

На протяжении многих лет мы вместе с детьми участвуем в различных мероприятиях и акциях, которые пропагандируют безопасное поведение на дорогах и закрепляют знание правил дорожного движения.



Обычно в этой работе задействованы дети и педагоги.

«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй» – это принципы дошкольного образования согласно ФГОС ДО.

Для их реализации очень подходит такая нетрадиционная форма, как флешмоб. Обратились к родителям с предложением принять участие в этом мероприятии, многие откликнулись. Оговорили форму одежды, время прихода. Я, как музыкальный руководитель, подобрала фонограмму, заранее с педагогами выучили движения флешмоб. В назначенный день собрались в музыкальном зале педагоги дошкольного учреждения, дети и их родители. Разделились по колоннам. Зазвучала музыка, начался флешмоб. И дети, и взрослые сначала выполняли движения за педагогами несмело, осторожно, но к концу танца всем стало интересно и движения стали свободными. Когда флешмоб повторили второй раз, то все выполняли движения уже слажено и с настроением (кое-кто ещё успевал и побаловаться). Флешмоб удался. Через некоторое время состоялось городское мероприятие «Посвящение в Светофорик», где наши участники очень дружно и слажено, исполнили флешмоб. И дети, и взрослые были очень довольны и горды своим выступлением.

Наталья Анатольевна Терникова, воспитатель МКДОУ БГО Детский сад № 21 комбинированного вида, представила методическую разработку родительского собрания в старшей группе на тему: «Ребёнок и правила дорожного движения».

Цели: сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

Форма проведения: познавательно-игровой конкурс.

План проведения

1. Вступительное слово ведущего
2. Выступление сотрудника ГИБДД
3. Этап показа практического всеобуча
4. Этап показа практической деятельности
5. Подведение итогов родительского собрания.

Ход мероприятия

I. Подготовительный этап

В зале на стене висит большой плакат, на котором изображены улицы города с пешеходным переходом, светофором, транспортом; рядом висят знаки движения.

II. Вступительное слово ведущего.

Безопасное поведение на улице и детский травматизм – очень острая проблема. Чаще всего сами дети являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Приводит к этому и незнание ими основ правил дорожного движения, и безучастное отношение самих взрослых к собственному поведению на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно старшего дошкольного и младшего школьного возраста, не осознают реальных опасностей на дороге. Не умея ещё правильно определять расстояние до приближающейся машины, её скорость, они полагаются на собственную быстроту и ловкость, считая вполне естественным вы-

ехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Сегодня на собрании мы попробуем ответить на вопрос: как избежать опасностей на дорогах?

III. Этап педагогического всеобуча. Выступление сотрудника ГИБДД на тему: «Дети – Дорога – Жизнь».

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Статистика свидетельствует, что детский дорожно-транспортный травматизм во многих странах превосходит те ситуации, когда дети болеют.

Задумаемся же над теми причинами, которые влекут за собой несчастные случаи с детьми на дорогах, и над тем, как предотвратить их.

Окружающая ребёнка среда – это не только семья, детский сад, детская площадка, двор и конечно улица. Она привлекает к себе особое внимание ребёнка. В самом деле, на улице множество быстро движущихся ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечёт ребёнка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие».

Необходимо научить ребёнка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГАИ-ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Большинство случаев с дошкольниками происходит по причине безнадзорности. Как часто ребята выбегают за мячом на мостовую, неожиданно выезжают на самотах и велосипедах туда, где движется транспорт. А разве мало случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать её сами?

Несчастных случаев на дорогах будет меньше, если взрослые не оставят ребят без присмотра на улице, во дворе дома. Вовремя сделанное замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребёнку здоровье и жизнь, а матери самое дорогое – дитя. Нельзя походить мимо опасных шалостей детей на улице.

Равнодушие взрослых делает их косвенными виновниками несчастных случаев.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма:

- переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом;
- игры на проезжей части;
- невнимание к сигналам регулирования движением;

- выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий;
- неправильный выбор места перехода дороги при посадке из транспорта;
- незнание правил перехода перекрестка;
- хождение по проезжей части при наличии тротуара;
- езда на роликах и самокатах по проезжей части.

Важно как можно раньше научить наших юных граждан правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с правилами дорожного движения надо ещё до школы, с 5-6 лет, когда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усваивает в детском саду, прочно останется у него навсегда. В нашей стране с детьми связаны самые заветные надежды, перед ними широко распахнуты двери в прекрасное будущее. И нельзя допустить, чтобы жизнь ребёнка легко оборвалась.

Родители задают интересующие их вопросы. Представитель ГИБДД отвечает.

IV. Этап показа практической деятельности с детьми по изучению правил дорожного движения.

Ведущий: Ребята! Мы с вами живём в большом, красивом городе с широкими улицами. По проезжей части улицы движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Как называются эти правила? (Правила дорожного движения).

Ребенок:

Город, в котором
С тобой мы живём,
Можно по праву
Сравнить с букварём.
Вот она, азбука, над головой –
Знаки развешены
Вдоль мостовой.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город дает нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Дети называют вывешенные в зале знаки дорожного движения.

Ведущий: Кто такие пешеходы? Почему они так называются?

Ребенок:

Движеньем полон город,
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
И там, где днём трамваи
Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.
Шагая осторожно,
За улицей следи.
И только там, где можно,
Её переходи.

Ведущий: Перейти с одной стороны улиц на другую непросто. В этом нам помогают три цвета светофора...

Дети:

Красный, жёлтый, зелёный.
Должен помнить пешеход:
Перекресток-переход,
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора!
Зелёный свет открыл дорогу.
Переходить ребята могут.
Жёлтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения.
Красный свет нам говорит:
Стой, опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!

Инсценировка «Айболит».

Ребенок

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
Это все вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.
Айболит
Правила движенья,
Все без исключенья
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Выбегает Зайчиха
Зайчиха
Ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромым,
Маленький зайчика мой!

Айболит

Не беда! Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке!

Ведущий:

И принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого.

И Доктор пришил ему ножки,

И зайка прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит...

Зайчиха

Ну, спасибо тебе, Айболит!

Айболит

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущий: Ребята, вы все гуляете с родителями по улице не только днём, но и вечером, когда темно. Вечером надо быть ещё внимательней и осторожней. Водителю сложнее увидеть пешехода, переходящего дорогу, а маленького пешехода он может и не заметить. Поэтому переходить дорогу надо только с родителями, крепко держась за руку взрослого.

ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу детям перейти. *Светофор*

У него глаза цветные, не глаза, а три огня.

Он по очереди ими сверху смотрит на меня. *Светофор*

На резиновом ходу все дороги обойду.

Мне открыты все пути. Вам со мною по пути. *Машина*

К нам во двор забрался крот, роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет, если крот откроет рот. *Экскаватор*

Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. *Автобус*

Для этого коня еда – бензин и масло, и вода.

На лугу он не пасется, по дороге он несется. *Автомобиль*

В поле лестница лежит.

Дом по лестнице бежит. *Поезд*

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. *Велосипед*

Летит, как стрела, жужжит, как пчела. *Самолет*

Гордо по морю плывет белоснежный... *пароход*

ПРИДУМАТЬ ИЛИ НАЗВАТЬ ПОСЛОВИЦУ задание для родителей.

- Тише едешь – дальше будешь.
- Опасайся бед, пока их нет.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Ехал прямо, да попал в яму.

НАРИСОВАТЬ СВЕТОФОР, задание для родителей. Каждый участник команды подбегает по очереди к доске и рисует часть светофора.

РАССМОТРЕТЬ С ДЕТЬМИ СЕРИЮ КАРТИНОК, побеседовать о поступках героев.

РАЗЛОЖИТЬ И НАЗВАТЬ ЗНАКИ, задание для родителей.

- ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ
- ЗАПРЕЩАЮЩИЕ
- ИНФОРМАЦИОННО-УКАЗАТЕЛЬНЫЕ

СЛОВЕСНАЯ ИГРА «ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ» для детей

– Кто из вас в автобусе тесном уступает старикам место?

Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас идёт вперед только там, где переход?

Это я, это я, это все мои друзья.

– Знает кто, что красный свет означает – «хода нет?»

Это я, это я, это все мои друзья.

– Знает кто, что свет зелёный – «путь открыт», жёлтый свет – «внимание?»

Это я, это я, это все мои друзья.

– А кто из вас, идя домой, гуляет на проезжей мостовой?

Нет, не я, нет, не я, и все мои друзья.

ВОПРОС-ОТВЕТ, для родителей.

– Когда машина едет, какое колесо у неё не крутится? *запасное*

– По чему всегда ходят пешком? *по лестнице*

– Что такое регулируемый перекрёсток? *регулирует милиционер-регулирующий или светофор*

– Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? *только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт*

– Зачем дошкольникам запоминать правила поведения на улице, если они ходят вместе со взрослыми? *ребёнок должен осознанно выполнять правила.*

Ребёнок: Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья.

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

V. Подведение итогов родительского собрания.

Дорогие родители!

Не ваши ли дети топают по проезжей части дороги на красный сигнал светофора? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя – изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком.

Успехов вам! Ведь отличное знание и выполнение правил дорожного движения – залог безопасности юного покорителя жизненных дорог.

Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!

Список использованной литературы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева.
2. «Программа по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста» Л. П. Сечина.
3. «Правила дорожного движения» Т. Г. Кобзева.
4. «Изучаем дорожную азбуку» Ф. С. Майорова.
5. «Уроки светофора» Л. В. Горохова.

Татьяна Юрьевна Казанцева, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 83» г.о.г. Воронеж, представила методическую разработку викторины для дошкольников старшей группы и их родителей «Путешествие в королевство ПДД».

Цель: активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения; продолжать воспитывать культуру поведения на улице, внимательность, умение ориентироваться при переходе дороги; систематизировать знания детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Предварительная работа: проведение у дошкольников тематической недели «Безопасность на дорогах», оформление тематического уголка, чтение детской литературы на данную тему; тематическое оформление группы.

Сценарий мероприятия.

1. Вступление. Вводное слово.

Добрый день, ребята и их родители! Каждый день, выходя из дома, мы попадаем в «королевство ПДД». Жизнь в этом королевстве требует соблюдения закона, который называется «Правила дорожного движения». Несоблюдение этого закона приводит к беде. Но закон очень добр к тем, кто его соблюдает, и поэтому он охраняет их от несчастья, и, более того, бережёт из жизни. Сегодня мы с вами отправимся в маленькое путешествие в «королевство ПДД» и узнаем, хорошо ли мы знаем его законы. Первым делом мы предлагаем разделить на 2 смешанные группы, состоящие из родителей и детей, и придумать названия своим командам.

2. Основная часть.

- 2.1 Загадки по теме ПДД.

Цель: активизация мышления.

Ход игры: Командам по очереди загадываются загадки.

- 1) Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают. (светофор)

- 2) Какой свет нам говорит:

«Проходите – путь открыт». (зеленый)

- 3) Какой свет нам говорит:

«Вы постойте – путь закрыт!» (красный)

- 4) Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет,

У дороги, как маяк,

Добрый друг... (Дорожный знак)

- 5) Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход

Тут ... (Подземный переход)

- 6) Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть ... (Переход)

- 7) Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет

Он, словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему... (Регулировщик)

- 8) Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? (Зебра)

- 2.2. Малоподвижная игра «Светофор».

Цель: развитие внимания, двигательная активизация.

Атрибуты: сигналы светофора, музыкальное сопровождение игры.

Ход игры: Ведущий поочередно показывает сигналы светофора, игрокам необходимо двигаться в соответствии с сигналами (зелёный свет – игроки топают ногами, желтый – хлопают в ладоши, красный свет – замирают).

- 2.3 «Шуточные вопросы»

Цель: активизация мышления.

Ход игры: В игре участвуют только дети. Командам по очереди задаются вопросы и предлагаются варианты ответа:

1. Какие машины могут проехать на красный свет?

а) Папина и мамина; б) Такси; в) Скорая, пожарная, спецмашины.

2. Дорогу можно переходить только на:

а) Черный свет; б) Зеленый свет; в) Мигающий свет.

3. Для чего регулировщику нужен жезл?

а) Отгонять мух; б) Приветствовать знакомых; в) Регулировать дорожное движение.

4. Как правильно нужно переходить дорогу?

а) Перейти по пешеходному переходу; б) Сесть на капот машины и попросить, чтоб перевезли; в) Взять мяч и поиграть футбол на дороге.

2.4 Малоподвижная игра «Повороты».

Цель: развитие внимания, двигательная активизация.

Атрибуты: знаки «движение прямо», «движение налево», «движение направо».

Ход игры: в игре участвуют все желающие. Игроки двигаются в соответствии с дорожными знаками, которые показывает ведущий (знак «Движение прямо» – участники делают шаг вперёд, знак «Движение направо» – участники, имитируя поворот руля, поворачивают направо, знак «Движение налево» – участники, имитируя поворот руля, поворачивают налево).

2.5 «Собери светофор».

Цель: развитие ловкости, скорости, закрепление знания сигналов светофора.

Атрибуты: 6 кубиков (2 красных, 2 жёлтых, 2 зелёных), музыкальное сопровождение игры.

Ход игры: от каждой команды выбираются по 3 игрока, которые строятся в 2 колонны по 3 человека. Первому ребёнку нужно добежать до кубиков и выбрать нужный цвет (зелёный), добежать до цели и ставить кубик. Остальные два игрока проделывают то же самое. Побеждает та команда, которая правильно собрала последовательность сигналов светофора.

2.6 «Чёрный ящик».

Цель: активизация словаря, развитие смекалки

Атрибуты: чёрные конверты по числу команд, изображение дорожных знаков на непрозрачной бумаге.

Знаки в конверте 1: «Осторожно, дети!», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка».

Знаки в конверте 2: «Движение на велосипеде запрещено», «Остановка автобуса», «Подземный переход».

Ход игры: Каждой команде даётся по одному конверту. Ребёнок описывает своей команде тот знак, что изображён на карточке, а родителям предлагается угадать что это за знак.

2.7 Малоподвижная игра «Осторожно, пешеход!».

Цель: закрепление знаний о сигналах светофора, развитие внимания, мышления.

Цель: развитие внимания.

Атрибуты: 3 жезла, покрашенные в цвета сигналов светофора.

Ход игры: участвуют все желающие. Ведущий (регулировщик) попеременно показывает жезлы, соответствующие сигналам светофора, игрокам необходимо двигаться в соответствии с сигналами (красный – шаг назад, жёлтый – стоят, зелёный – два шага вперёд). Те, кто ошибаются, штрафуются (выходят из игры). Победитель – тот, кто ни разу не ошибся.

Заключение.

Уважаемые дети и их родители! Наше путешествие показало, что вы хорошо

знакомы с законами королевства ПДД. Вы знаете, как правильно переходить дорогу, что можно делать на дороге, а что нет, знаете, что означают сигналы светофора. Эти знания будут необходимы вам в дальнейшей жизни. Желаем вам не забывать их и уметь применять в деле! По результатам викторины, у обеих команд получилось равное количество баллов. А на память маленькие пешеходы будут награждены медалями «знатоки ПДД».

**Лучшие материалы номинации
«Оформление классов, групп, кабинетов,
уголков безопасности, информационных стендов»**

Татьяна Николаевна Косенкова, воспитатель МКДОУ Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида № 8, представила конкурсный материал на тему «Безопасный пешеход начинается с детства».

Для организации обучения своих воспитанников правилам дорожного движения я начала оформление своей группы с мобильного уголка по ПДД. В уголок входит большое количество материала. В первую очередь было принято решение изготовить макет «Улица» с транспортными средствами, жилым комплексом, знаками дорожного движения. Макет «Улица» был изготовлен в совместной работе педагога и детей. На небольшом листе ДСП из цветной бумаги мы сделали проезжую часть, пешеходный переход, территорию жилого комплекса. Домики в жилой комплекс изготовили из коробочек разных размеров, обклеив их цветной бумагой. Основную часть дорожных знаков дети смастерили дома совместно с родителями.

В дальнейшем мной было принято решение разработать дидактическое пособие «Улица с перекрестками и круговым движением». Все фигурки сделаны из фетра на липучках, что дает возможность детям самостоятельно моделировать улицу, создавать проблемные ситуации и находить пути их решения. Пособие имеет шесть зон на которых располагаются заправка автомобилей, цирк, парковая зона, жилой комплекс, больница, детский сад. Имеется спецтранспорт, легковые и грузовые машины, пешеходный переход и знаки дорожного движения. Создание такого дидактического пособия вызвало особый интерес у детей к изучению правил дорожного движения. Дети с увлечением создают свою модель улицы и проигрывают свои ситуации на дорогах. Использование макета «Улица» и дидактического пособия «Улица с перекрестками и круговым движением» уже способствует достижению цели и решению задач. Дети закрепляют знания дорожного движения и знаки



дорожного движения, проигрывают проблемные ситуации и находят пути решения, развивая при этом мелкую моторику рук, мышление, память. Включаются и воспитательные задачи: уважение к участникам дорожного движения и умение работать в коллективе.

Но на одном дидактическом пособии я останавливаться не стала, и разработала еще одно – «Лэпбук» по ПДД. **Лэпбук** – это небольшая самодельная папка, которую без труда ребенок сможет разложить в любом удобном для него месте и за один раз просмотреть все содержимое этой папки. Несмотря на простоту такой папки, в нее можно уместить весь необходимый материал по данной теме. Большой плюс такого пособия состоит в том, что дети старшего дошкольного возраста могут вместе с воспитателем и родителями участвовать в сборе материала, при этом сортируя и анализируя материал. В нашем лэпбуке собраны материалы: развивающие занятия по ПДД с детьми дошкольного возраста. В него входит 10 информационных кармашек с заданиями: «Дорожные знаки», «Правила сигналов светофора», «Виды транспорта», «Загадки о транспорте и ПДД», «Книжка– малышка «Машины», «Раскраски по ПДД», Д/и «Составь рассказ по картинке», Д/и «Сложи картинку», Д/и «Отремонтируй светофор», «Подвижные игры по ПДД».

Одним из важнейших направлений работы всех образовательных учреждений, в том числе и детских садов, по профилактике ДДТТ является информационное сотрудничество с родителями, так как основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Современные родители очень часто заняты работой и не всегда имеют возможность посещать родительские собрания и уделить время на беседу с воспитателем. Именно поэтому в информационном сотрудничестве с родителями ведущее место я отвела информационному стенду «Безопасный пешеход начинается с детства». Информационный стенд я решила разместить в приемной нашей группы. Это очень удобно и эффективно, так как он расположен на видном месте, в свободном доступе, а яркое оформление привлекает внимание родителей и детей. На нем расположены необходимые материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

На стенде расположена следующая информация:

- как знакомить ребенка с правилами безопасного поведения на дороге;
- как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»;
- памятка для родителей-водителей «Для всех родителей 6 полезных «Не»;
- родителям-водителям «Детству – безопасные дороги!», «Мы говорим!»;
- памятка для родителей «Правила дорожного движения» (см. приложение № 4 памятка для родителей «Правила дорожного движения»);
- правила дорожного движения «Безопасность!»
- «Игротека»: «Знаешь ли ты дорожные знаки?», раскраски «Дорожные знаки», «Военная техника».
- анкетирование.

Владимир Иванович Олемской, педагог дополнительного образования МКУ-ДО «Острогжский центр детского творчества», представил видеопрезентацию авторской разработки стенда «Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры».

Информационный стенд представляет собой макет действующих светофоров и позволяет обучающимся более детально ознакомиться с их работой. В конструкцию стенда входят режимы красного, желтого и зеленого мигания сигналов с дополнительной секцией, с вертикальным и горизонтальным расположением сигналов для транспортных средств; для регулирования движения через железнодорожные переезды; для движения в определенных направлениях; для движения на территориях предприятий и организаций в местах сужения проезжей части; для обозначения нерегулируемых перекрестков пешеходных переходов. Также демонстрируется режим бело-лунного мигания для светофорного регулирования движения трамваев и других маршрутных средств. Стенд электрифицирован, питание осуществляется от сети 220 Вт.



Анастасия Андреевна Спивакова, воспитатель МКОУ Копанянская ООШ Ольховатского муниципального района представила презентацию уголка по обучению детей правилам дорожного движения.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Одно из направлений социально-коммуникативного развития ребенка, согласно ФГОС ДО – формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Основная цель образовательной области «Безопасность» – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде. Одна из задач – сформировать элементарное представление о



правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для реализации этой задачи в нашей группе создан уголок по обучению детей правилам дорожного движения.

Материалы уголка позволяют: 1. Расширять

представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения. 2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. 3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. 4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. 5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Уголок яркий, красочный, доступен детям и вызывает у них интерес к самостоятельной деятельности по изучению правил дорожного движения.

Уголок дорожного движения содержит: настольный макет перекрестка, с помощью которого ребята отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Этот макет со съёмными предметами, что позволяет детям самим моделировать улицу, имеются мелкие знаки на подставках, для работы с макетом.

Макет «Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы – пешеходы; куклы – водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

Макет «Парковка»

Цель игры: 1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. 2. Закрепить представление детей о том что машины нужно парковать только в положенном месте. 3. Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), парковка.

Ход игры: Изначально парковка не выставляется и воспитатель предлагает поставить машины около домов, в результате вся проезжая часть становится закрытой. Воспитатель задает вопрос.

А что же делать, если кому-то срочно нужна скорая помощь или пожарная машина (у кого-то пожар)? Ответ один: нужна парковка. Тогда дети берут парковку и скорая помощь может проехать свободно к месту назначения, так же пожарная машина и милиция.



Изучаем дорожные знаки

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям по командам или по одному человеку и по общему сигналу, дети или ребенок открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы).



Через 5 – 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда или игрок. Можно зарабатывать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает команде или игроку фишку.

Для обучения детей правилам дорожного движения в уголке имеется комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма и по правилам дорожного движения.

Делаю ребятам предостережение:

«Выучите срочно правила движения,
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойней были за рулем водители!»

Игровая деятельность – ведущая в жизни дошкольника. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и игре. Для этого имеется: большое разнообразие дидактических игр: «Ассоциации по правилам дорожного движения», «Внимание дорога», и др.; настольно-печатных материалов: «Азбука пешехода», «Это надо знать», «Дети и дорога», «Учим дорожные знаки», и др.

Образовательная область художественная литература: Чтение стихотворений (А. Усачев «Домик у пешехода»; А. Иванов «Азбука безопасности»; А. Северный «Светофор»; Андрей Тюняев «Дорожные знаки»); Чтение сказок («Как лиса нарушала правила дорожного движения»; «Сказка про убежавшие велосипеды» О. Камакин); Чтение рассказов (Н. Носов «Автомобиль»).

В уголке есть подборка детской художественной литературы по правилам дорожного движения и правилам поведения на дорогах.

Читая и разучивая стихи о правилах дорожного движения вместе с детьми, я помогаю им понять, как нужно вести себя на проезжей части дороги, как вести себя в той или иной ситуации.



Изучить разновидности и назначения транспорта, научить детей правильно обходить транспорт, активизировать детей к беседе «Как правильно вести себя в транспорте», познакомить детей с предназначением тротуаров, проез-

жей части, перекрестков, закреплять представления о предназначении светофора его и сигналах, а также знания о значении сигналов регулировщика, довести до сознания детей к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения, пропаганда знаний о правилах дорожного движения среди родителей позволяют материалы нашего уголка.

Игра «Мы – водители»

Цель: формировать представление о правилах дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона.

Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, жезл), дети – пешеходы, дети – водители.

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята – водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т. д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы идут к этому перекрестку. У перекрестка: – Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов). Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

Игра «Угадай дорожный знак»

Цель игры: 1. Формировать представление детей и различать дорожные знаки. 2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 3. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: дорожные знаки: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры: *Первый вариант.* Воспитатель приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы. *Второй вариант.* Воспитатель называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает. *Третий вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Родители играют важную роль в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Поэтому уделяю большое внимание работе с родителями в этом вопросе с помощью консультаций, бесед, заметок.

В группе имеются информационные стенды для родителей, где размещены: рекомендации и советы родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге; перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения; ширмы по данной теме.

Елена Сергеевна Белоконова, Анна Сергеевна Крярова, Юлия Васильевна Островская, воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г.о.г. Воронеж, презентовали центр активности «Островок безопасности».

Цель: формирование знаний, умений и навыков детей от 4 до 7 лет по ПДД.

Задачи:

- ✓ формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения;

- ✓ учить детей принимать полученную информацию в практической деятельности;

- ✓ воспитывать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

«Островок безопасности» состоит из трех тематических зон, обозначенных цветами: зеленый, красный, желтый.



Зона теоретического изучения ПДД.

Цель: формирование представлений и знаний детей об устройстве улицы, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– **спокойный сектор** оборудован интерактивной системой (интерактивная доска Smart с проектором) с возможностью выхода в интернет, мягкой мебелью и предназначен для просмотра мультфильмов, обучающих видео, а также для чтения художественной литературы по теме.

Развивающие мультфильмы:

«Доктор Машинкова»,

«ПДД для детей в стихах (23 урока)»,

«Уроки тетушки совы. Мультфильмы по ПДД для детей» (12 серий), «Смешарики. Азбука безопасности» (32 серии), «Фиксики. Подушка безопасности», «Аркадий Паровозов – проезжая часть». Короткие мультфильмы: «Кто главнее»,



«Переход», «Разметка», «Обочина». Обучающее видео: «Правила Дорожного Движения – Детский Интерактивный Развивающий Журнал» (https://vk.com/wall-52840716?q=%23Развивающие_мультфильмы), «Малыш и дорога ТВ» (серия выпусков), «Безопасная дорога – детям», «ПДД на видео для детей» (<https://www.vashamashina.ru/pddvideo.html>)

Библиотека: А. Иванов

«Азбука безопасности – Как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Светофор», Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Трамвай и его семья», Н. Гинзбург «Колесо», В. Клименко «Кто важнее всего на улице», К. Малеванная «Приключения Бабы Яги», С. Михалков «Бездельник светофор», «Скверная история», «Моя улица», «Дядя Степа милиционер», Н. Носов «Автомобиль», Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки», И. Серебряков «Законы улиц и дорог», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», И. Лечкевич «Светофор», В. Семернин «Запрещается – разрешается», Тарутин О. «Переход», Ю. Яковлев «Моя улица», Г. Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей», А. Усачев «Правила дорожного движения», В. Головкин «Правила движения», Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора», Л. Радзиевская «Ты и дорога» и др.

– **рабочий сектор** оборудован интерактивной системой (интерактивная доска Smart с проектором) и ноутбуками для детского пользования. В работе с детьми используются рабочие тетради по ПДД. Детям всегда доступны карандаши, краски, пластилин для творчества.

Обучающие видео, презентации, игры-презентации, видео материал по работе с тетрадями.

Игры – презентации: «Дорожные знаки», «О правилах дорожного движения говорим с уважением», «Правила дорожного движения – загадки»

Компьютерные игры: «Учим дорожные правила вместе», «Дракоша и правила дорожного движения», «С Хрюшей через дорогу», «По дороге со Смешариками – правила дорожного движения», «Лунтик – ПДД для малышей».



Зона практического освоения материала

Цель: создание условий для усвоения детьми полученных знаний. Данная зона представляет собой жилую улицу города. Она оборудована знаками дорожного движения, светофорами, дорожной разметкой, мягкими модулями в виде машин, куклами.



– **сектор дидактических и настольно-печатных игр** оснащен конструктивной плоскостью, вертикальной магнитной поверхностью, стеклянno-маркерной доской, макетом улицы.



Настольно-печатные игры в виде викторин, развивающих игр-ходилок, тематических пазлов и лото.



– **сектор сюжетно-ролевых игр** представлен тематическими костюмами, набором дорожных знаков, автомобилями для игр на улице и машинами специализированного назначения.



На уличных площадках установлено игровое оборудование в виде машин специального назначения.



Так как знания детей правил поведения на дороге нуждаются в постоянном повторении и закреплении, в каждой возрастной группе оформлены центры по изучению правил дорожного движения.

Развивающая среда нашего ДОО соответствует всем современным требованиям: она безопасна, доступна, открыта для детей и всецело позволяет формировать представления о правилах безопасности дорожного движения, систематизировать знания детей об устройстве улицы, учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

Ирина Владимировна Писеукова, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» г.о.г. Воронеж, представила презентацию уголка под названием «Дорожная Азбука».



Самые уязвимые участники дорожного движения, конечно, дети. Для того, чтобы избежать происшествий на дороге, нам взрослым (и педагогам, и родителям) необходимо проводить систематическую работу в этом направлении. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть постоянным, конкретным, направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, применимым к ближайшему окружению.

Чтобы сформировать сознательное отношение детей к личной безопасности, необходимо решить ряд задач: создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Для обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, поэтому работа проходит с помощью следующих форм: игры ролевые, подвижные, дидактические; развлечения и викторины; чтение художественной литературы; беседы и наблюдения; целевые прогулки.

Для того, чтобы система по обучению ПДД была более эффективной, необходимо создавать развивающую среду в группах.

В содержание уголка включены: стенд для размещения наглядных материалов, макет дороги, дидактические игры, художественная литература, обучающие карточки, картотека загадок, атрибуты для ролевых игр.

Стенд для размещения наглядных материалов. Стенд выполнен своими руками на листе фанеры, расписан акриловыми красками. К нему прикреплены несколько кармашков, их содержимое может меняться в зависимости от темы занятия, от возраста воспитанников и т. д.





Макет дороги с двумя видами перекрёстков.

Данный макет разработан для изучения и закрепления ПДД. Работа проводится как с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности. Данное пособие даёт возможность систематизировать знания детей, обучение идёт через игровые правила и действия. Макет также сделал своими руками, дорожные знаки съёмные. С помощью макета ребята отрабатывают навыки безопасного

перехода проезжей части на перекрёстках.

Также в уголке используются дидактические игры «Подумай-отгадай», лото «Знаки дорожного движения», домино «Дорога», развивающая игра «Отечественные легковые автомобили».

Художественная литература представлена произведениями С. Волкова «Про правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры», «Пешеходы и машины», К. Тилльмана «Про автомобили», Н. Носова «Автомобиль», Б. Житкова «Светофор», книжки с наклейками.

Также в уголке представлены атрибуты для сюжетных игр (модель светофора с переключаемыми сигналами, свисток, «мягкие» бензоколонка и автомобиль, парковка, набор машинок



Жанна Ивановна Лушина, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 184» г.о.г. Воронеж, презентовала содержание стендов по БДД.

В нашем учреждении особое значение отводится обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице.

В рекреации ДОУ есть информационные стенды.

Также есть магнитные настенные стенды, которые используются на практике, как дидактическое пособие для изучения детьми правил дорожного движения. В наличии много магнитных фигур, которые позволяют ребёнку наглядно овладевать



знаниями в области безопасности дорожного движения. У детей развивается умение добывать эти знания самим и оперировать ими.

Магнитные фигуры. Настенные магнитные макеты по изучению ПДД.

Дети свои полученные знания могут нарисовать. Есть настенный макет в виде

движущегося автомобиля. Кузов представляет собой маркерную черную доску, на которой мелками ребёнок, например, может изобразить свой путь движения от детского сада домой, или нарисовать то, что ему больше всего запомнилось при изучении правил поведения на дороге.

Такие пособия используют не только воспитатели совместно с детьми, но и родители, забирая ребёнка из детского сада и проходя по коридору нашего учреждения. Детям очень нравится эта волшебная игра по БДД.

«Учим, играем, развиваем» – наш девиз для изучения правил дорожного движения. Дети дома с родителями закрепляют полученную информацию. Как результат, рассказы детей о соблюдении правил дорожного движения. Вот такой рассказ получился у нашего воспитанника.

«Осторожно на дороге».

Здравствуйте, меня зовут Ваня. Мне 6 лет. Моя самая заветная мечта – купить машину. Конечно не сейчас, ведь я ещё маленький, а когда вырасту.

Но я знаю, что настоящий автомобилист должен быть очень осторожен на дороге: не превышать скорость, знать и соблюдать правила дорожного движения. Вдоль дорог стоят дорожные знаки, которые помогают водителям правильно ездить. Я уже знаю некоторые знаки, например, пешеходный переход. Этот знак я вижу каждый день



возле моего детского садика. Машины останавливаются и пропускают детей и их родителей.

С папой часто мы ездим в деревню. Папа сажает меня в специальное кресло и пристёгивает ремнями безопасности. Он заботится обо мне, ведь дорога опасна и непредсказуема. На нашем пути встречается переезд, а перед ним дорожный знак – стоп. Нужно обязательно остановиться, убедиться, что нет идущего поезда, а потом продолжить движение.

Также я знаю очень страшный знак, который запрещает въезд всех машин – это кирпич. Но он мне очень нравится, потому что в моём дворе я могу спокойно играть с друзьями в мяч. Кирпич нас защищает. Но я знаю, что на проезжей части нельзя играть в подвижные игры, это очень опасно для жизни.

Когда я стану водителем, я буду соблюдать все правила дорожного движения: ни в коем случае не ехать на красный и жёлтый сигнал светофора, а на зелёный – вперёд. Я буду пропускать пешеходов на пешеходном переходе. Я не буду обгонять машины, если увижу такой знак, он называется обгон запрещён.

Я буду хорошим водителем, не буду нарушать правила, и тогда мне не будут приходить штрафы, как моему папе.

Я хочу, чтобы все водители были осторожны на дороге, соблюдали правила дорожного движения, тогда не будет аварий и все дети и взрослые будут счастливы.

А ещё будут рады полицейские, потому что у них будет очень мало работы, и они будут больше отдыхать.

Водители, помните, безопасность на дорогах, прежде всего!»

В каждой группе нашего детского сада есть уголок по безопасности дорожного движения. Дошкольники играют в сюжетно – ролевые игры «Мы – юные пешеходы», «Путешествие по городу», примеряя на себя роль полицейского, пешехода или водителя автотранспортного средства.



Ольга Михайловна Шалимова, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 103» г.о.г. Воронеж, презентовала «Уголок безопасности дорожного движения в детском саду».

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения, поэтому знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Для реализации этой задачи в нашей группе создан уголок безопасности дорожного движения.

Уголок дорожного движения содержит: настольный макет перекрёстка, с помощью которого отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Этот макет со съёмными предметами, что позволяет детям самим моделировать улицу на подставках для работы с макетом.

Игровая деятельность – ведущая в жизни дошкольника. Любой ребенок быстрее поймет и усвоит ПДД, преподнесенные не только в обыкновенной беседе, но и в игре. Для этого имеется большое разнообразие дидактических игр.

В содержание стенда включены: обучающие карточки «Правила дорожного движения»; наглядно-дидактический материал М. Дружинина «Правила дорожного движения»; «Азбука дороги» (дидактическая игра «Азбука дороги»). Игра знакомит детей с основными элементами дороги, видами транспорта, марками машин. Помогает лучше понять работу инспектора ДПС. Закрепляет знания о дорожных знаках, указателях. Формирует потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения ПДД и воспитывает чувства ответственности за свои поступки. Развивает осмотрительность и осторожность); Дидактическая игра «Внимание дорога», «Дорожные знаки», лото «Азбука дорожных знаков»; В группе есть уголок ряжения, который формируется на основе заданной тематики, в данном случае форма инспектора ДПС.



Все модули можно передвигать, используя при этом всё пространство группы. Макет дороги легко переносится в любое место группы, где ребята могут отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке.



Игры на полу тоже интересны детям, т. к. на палас нанесен рисунок дороги.

В приемной группы имеются информационные стенды для родителей, где размещены рекомендации и советы родителям по вопросам обучения их детей безопасному поведению на дороге.

На двери приемной группы находится плакат, для того чтобы дети выходя на улицу смотрели на него и запоминали, что можно делать, а что нельзя на дороге.

На улице детского сада около группы на асфальтовую дорожку нанесена «зебра», чтобы дети вместе с воспитателем могли разыгрывать разные ситуации на дороге.

Юлия Александровна Сидева, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 101» г.о.г. Воронеж представила описание наглядного материала в младшей группе детского сада.

Малыши дошкольного возраста сами по себе ещё не осознают истинной опасности, подстерегающей их на дороге. Им трудно оценивать расстояние до подъезжающей машины, определить её скорость. Ребята наивно полагаются на свою ловкость и быстроту, потому что не боятся выехать на своё велосипеде на проезжую часть, затеять там весёлую игру. Именно для того, чтобы никогда не случилось непредвиденных ситуации, в нашей группе есть уголок. Этот развивающий уголок имеет определенные задачи, обусловленные возрастом воспитанников.



В младшей группе: мы знакомим детей с понятием светофор, учим распознавать сигналы у светофора красного и зелёного цвета, знакомим с дорожными знаками.

Ребята узнают, как необходимо вести себя, находясь в общественном транспорте.

В папке-передвижке содержатся карточки для проведения игровых упражнений.

Лучшие материалы номинации

«Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации (пресс-центры, публикации в СМИ, передачи на ТВ)»

Татьяна Александровна Ерофеева, педагог дополнительного образования МКУДО «Грибановский ДЮЦ», руководитель отряда ЮИД «Светофор» представила открытую группу в социальной сети ВКонтакте «Отряд ЮИД «Светофор» Грибановский район» #ЮИДСветофорГрибановскийрайон (<https://vk.com/club92606957>).

В группе активно организована работа с детьми, родителями и педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Члены отряда ЮИД «Светофор» размещают в группе актуальную информацию по БДД (челленджи, викторины, турниры, опросы, пресс-релизы и пост-релизы мероприятий и многое другое), тем самым пропагандируют правила дорожного движения и безопасное поведение на улицах и дорогах Грибановского района. В нее входят более 280 участников.

Группа является частью движения «Взаимопомощь на дорогах», в которой в настоящее время состоит более 22 тысяч человек.



Ирина Александровна Труфанова, учитель МБОУ Бобровский образовательный центр имени А. В. Гордеева «Лидер», руководитель отряда ЮИД «Зеленый свет» представила сайт «ЮИД СЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ» (<http://www.yuid-zelyoniy-svet.ru>).

Основные разделы сайта: «Кто мы», «Делимся опытом», «Новости», «Фотогалерея».

Отряд юных инспекторов движения «Зелёный свет» был сформирован из учеников четвёртого класса семь лет назад. Пройдя курс обучения по ПДД, ребят посвятили в юные инспекторы движения и вручили им важную миссию в районе: вести работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди молодёжи.



Елена Анатольевна Цып-лакова, учитель МКОУ Верхнекарачанская СОШ, Грибановский муниципальный район, представила сайт «Безопасные дороги – детям!» (<https://safe-road.ucoz.net/>).

Сайт создан для оказания информационной помощи педагогам и детям в изучении дорожной безопасности, для повышения общей культуры участников дорожного движения. Действует с 2015 года. Основные разделы сайта: «Дорожная грамота», «Перекрестки», «Дорожные знаки», «ДТП», «Проверь себя», «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель», «Фотоальбомы».



Светлана Александровна Суханова, старшая вожатая МБОУ «Репьевская школа», руководитель отряда ЮИД «Трасса Е 95» представила тематическую страницу «Безопасность дорожного движения» на своем сайте (https://svetsuhanova.ucoz.net/index/bezopasnost_dorozhnogo_dvizhenija/0-20).

Страница содержит информационные материалы: презентации, методические разработки, ролики и мультфильмы, созданные учащимися отряда ЮИД, фотоматериалы об акциях и работе, проведенной с родителями, материалы об участии в тематических конкурсах различных уровней.



Татьяна Анатольевна Шепеленко, учитель МКОУ Рамонская СОШ № 2 представила страницу «Классное руководство» (<http://shepelenko.ucoz.ru/blog/>) на своем персональном сайте (<http://shepelenko.ucoz.ru/>).

На данной странице размещен материал «Презентации к классным часам по правилам дорожного движения» (http://shepelenko.ucoz.ru/blog/prezentacii_k_klassnym_chasam_po_pravilam_dorozhnogo_dvizhenija/2020-06-08-21).



Сайт был создан в 2011 году. Он постоянно пополняется новыми материалами и страницами. Материал «Презентации к классным часам по правилам дорожного движения» – новая вкладка, которая пополняется новыми презентациями самые разные темы по правилам дорожного движения. Эти презентации могут

стать основой при подготовке к классным часам по правилам дорожного движения. Классным часам по правилам дорожного движения уделяется особое внимание. Дети должны обладать знаниями, которые помогут избежать неприятностей на улице. Для этого каждый должен твердо знать, что необходимо соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В этом материале представлена информация о том, как появились различные транспортные средства, какие дорожные знаки устанавливают на дорогах, для чего нужны светофоры и пешеходные переходы, как должны вести себя пешеходы и пассажиры, можно ли играть на дороге.

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Воронежской области
«Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Воронежской области

**Областной конкурс
«Лучший педагог по обучению основам безопасного
поведения на дорогах»**

Информационно-методический сборник

Подписано в печать __.10.2020 г. Формат 60x84 1/16.

Объем 11,25 п. л. Заказ № ____ Тираж ____ экз.

ООО «Неоновый город».

Адрес: 398050, г. Липецк, ул. Интернациональная, 21, тел. 8(4742) 27-21-20