

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» по номинациям «Художественная направленность», «Физкультурно-спортивная направленность», «Социально-гуманитарная направленность», «Техническая направленность», «Туристско-краеведческая направленность», «Естественнонаучная направленность», «Реализация программ для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Наставничество в дополнительном образовании», «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»

1. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и сведениям о результативности ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее — Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 12 января 2022 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка размещается в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»

Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -участие в образовательных программах по соответствующей направленности; -участие в проектной деятельности, выполнение проектно-исследовательских работ; -результаты освоения ДОП по окончании учебного года; -результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней олимпиад и интеллектуальных конкурсов; -профессиональная ориентация обучающихся – поступление в образовательные учреждения профессионального образования по профилю ДОП; - удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) реализацией ДОП.
--	---

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества(результативности) ее результативности						
№ пп	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие структуры ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Наличие и целесообразность методических материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с	соответствует	соответствует в	соответствует в

			недочетами		достаточной мере	полной мере
7	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
8	Наличие системы оценки качества реализации ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
9	Актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов — 40						

Критерии оценки качества реализации программы

№ пп	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Участие в образовательных программах	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Участие в проектной деятельности	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Результаты освоения ДОП по окончании учебного года	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Профессиональная ориентация обучающихся (поступление в образовательные учреждения)	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
6	Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей)	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

2. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к длительности видеоролика	Длительность видеоролика 3 минуты
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса
Требования к формату	Формат .mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 3 минут. Ролик продолжительностью более 3 минут не рассматривается и не оценивается.

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
№ пп	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Отражение сформированных профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
2	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
3	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
4	Отражение	не отражено	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере

	новизны подходов и технологий обучения и воспитания детей				точной мере
5	Отражение динамики результативности образовательных достижений и воспитания обучающихся	не отражено	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере
Максимальное количество баллов — 15					

3. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Открытый мастер – класс»

Требования «Открытый мастер-класс»	
Общие требования	<p>Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания — выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Содержание и форма открытого мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных</p>

	<p>средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей мастер -класса.</p>
<p>Требования к условиям и длительности конкурсного испытания «открытый мастер-класс»</p>	<p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность открытого мастер-класса — 30 минут. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей открытого мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Превышение регламента не допускается. Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого мастер-класса не предусмотрено. Конкурсант самостоятельно организует и применяет необходимые средства проведения открытого мастер -класса.</p>
<p>Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «Открытый мастер-класс»</p>	<p>Конкурсное испытание «Открытый мастер-класс» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия. Цель конкурсного испытания — выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик. Требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
<p>Требования к содержанию «Открытый мастер-класс»</p>	<p>Конкурсант проводит открытый мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной</p>

	<p>общеобразовательной программы. Содержание и форма открытого мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно.</p> <p>Тема открытого мастер-класса — «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».</p>
<p>Порядок формирования состава фокус-группы для проведения «Открытый мастер-класс»</p>	<p>Для участия в качестве участников открытого мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекаются педагогические работники сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников каждого открытого мастер-класса будет сформирована в количестве 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса</p>

Критерии оценки конкурсного испытания «Открытый мастер-класс»

№ пп	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
3	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4	Умение вовлечь слушателей открытого мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в неадекватной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в неадекватной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в неадекватной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в неадекватной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
9	Умение обеспечить целостность и завершенность открытого мастер-класса, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в неадекватной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10	Умение анализировать открытый мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в неадекватной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

4. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Решение проектных задач»

Требования к конкурсному испытанию «Решение проектных задач»	
Общие требования	<p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа. I этап - 2022-2024 годы.</p> <p>Конкурсное мероприятие нацелено на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания — один час, включающая:</p> <p>время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <p>групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений</p>

Критерии оценки конкурсного испытания «Решение проектных задач»

№	Критерии оценки	Баллы						
		0	1-2	3-4	5-6	7-8	8-9	9-10
1	Командообразование:	не владеет	владеет в	владеет в необ-	владеет в	владеет в пол-	владеет в пол-	не владеет

	умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие		недостаточной мере	ходимой мере	достаточной мере	ной мере как член команды	ной мере как лидер компетенций	
2	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций	не владеет
3	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций	не владеет
4	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций	не владеет
Максимальное количество баллов - 40								

Приложение 5 к Положению

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний номинации «Проекты и программы в области воспитания»

1. Требования и критерии к оформлению Паспорта воспитательной практики

Требование к оформлению Паспорта воспитательной практики		
№	Требование	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник снимается с Конкурса
1	Наличие титульного листа Паспорта воспитательной практики, оформленного в соответствии с Шаблоном	
2	Соответствие работы заявленной номинации	

3	Язык – русский	
4	Формат документа *.doc, *.docx	
5	Ориентация – книжная	
6	Поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм)	
7	Тип шрифта: Times New Roman	
8	Размер шрифта (кегель) – 14	
9	Выравнивание текста – по ширине	
10	Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный)	
11	Абзац – отступ первой строки (1,25 см)	
12	Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложении Паспорта воспитательной практики	
13	При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы	
14	Ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках	

Критерии оценки Паспорта воспитательной практики

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
1	Аннотация и ключевые слова	Степень проработки аннотации воспитательной практики	min – 0 max – 2
		Степень проработки ключевых слов воспитательной практики	min – 0 max – 2
2	Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики	min – 0 max – 2
3	Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс	min – 0 max – 2

	(отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)		
4	Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности	min – 0 max – 5
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории	min – 0 max – 2
		Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности	min – 0 max – 2
6	Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)	min – 0 max – 5
7	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике	min – 0 max – 5
8	Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)	min – 0 max – 5
9	Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта)	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики	min – 0 max – 3
		Степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения	min – 0 max – 5
10	Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов	min – 0 max – 3

11	Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения)	Иновационность воспитательной практики	min – 0 max – 5
12	Приложения к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	Наличие приложений к паспорту проекта	min – 0 max – 2
Максимальное количество баллов - 50			

2. Требования и критерии оценки видео-визитки воспитательной практики

Требования к оформлению видео-визитки воспитательной практики			
№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
1	Расположение видеоролика на Яндекс.диске с предоставлением полного доступа в личном кабинете	Если доступ к Яндекс.диску с видеороликом не будет открыт на протяжении всего периода конкурса, работа не оценивается Экспертным Советом	
2	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 2px;">Формат видеоролика – .mp4</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 2px;">Продолжительность видеоролика – до 3 минут</div> Содержание аудиосопровождения видеоролика участником – не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с текстом)	Соответствие всем требованиям оформления	min – 0 max – 2
Критерии оценки видео-визитки воспитательной практики			
1	Краткое представление участника (номинация, индивидуальный номер участника, ФИО)	Наличие представления участника (да\нет)	min – 0 max – 2
2	Краткое описание воспитательной практики, представляемой участником на конкурс (цель, на кого направлена, какие технологии используются и пр.)	Степень отражения в видеоролике информации о воспитательной практике	min – 0 max – 4
3	Описание результатов (ожидаемых результатов) реализации предъявляемой воспитательной практики	Степень отражения в видеоролике информации о результатах	min – 0 max – 4

		(ожидаемых результатах) реализации воспитательной практики	
4	Заключение	Наличие заключительных мыслей участника (основная мысль, ключевые детали, которые важно повторно подчеркнуть в завершении и пр.)	min – 0 max – 2
Критерии оценки к формату изложения информации в видео-визитке воспитательной практики			
1	Креативный подход к изложению информации о воспитательной практике в видео-визитке	Степень креативности изложения участником	min – 0 max – 3

3. Требования и критерии оценки «Мастер - класса по воспитательной практике»

Требования ко всем подноминациям

Открытый мастер-класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсантом практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления с особенностями его авторской методики. Открытый мастер-класс участники проводят для других конкурсантов Конкурса, тем самым транслируют способ реализации воспитательной практики и обмениваются опытом.

Важно: открытый мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а выступает мероприятием практической направленности, которое полуфиналисты проводят с другими участниками согласно аналогичному опыту с детской аудиторией.

Материалы для проведения открытого мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

Главная задача конкурсного испытания – дать коллегам полное представление о том, как можно проводить авторскую воспитательную практику на целевую аудиторию. Участие помощников не допускается.

Продолжительность открытого мастер-класса: 30 минут.

После проведения конкурсант, проводивший открытый мастер-класс, осуществляет рефлексивный самоанализ проведенной практики перед членами жюри (до 5 минут).

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соответствие проводимого открытого мастер-класса заявленной номинации	min – 0 max – 1
2	Отражение в открытом мастер-классе ценностно-целевых установок	min – 0 max – 5
3	Степень регулярного взаимодействия конкурсанта со всеми участниками открытого мастер-класса	min – 0 max – 5
4	Инновационность проводимого открытого мастер-класса	min – 0 max – 5
5	Грамотное построение изложения конкурсанта	min – 0 max – 5
6	Степень использования ярких ораторских приемов конкурсантом	min – 0 max – 5
7	Степень рефлексии о проведенном открытом мастер-классе другими участниками полуфинала	min – 0 max – 3
8	Степень проведения рефлексивного самоанализа конкурсантом, проводившим открытый мастер-класс	min – 0 max – 5
9	Степень умения конкурсанта вести конструктивный диалог	min – 0 max – 5
Максимальное количество баллов -39		

4.Требования и критерии оценки для участников специальной подноминации «Навигаторы детства»

Эссе «Воспитать человека».

Каждый из участников конкурса предоставляет экспертам для оценки свое эссе на тему «Воспитать человека», в котором раскрывает содержание понятия воспитания, методик и технологий, которые применяет в своей практике в области воспитания, описывает свой наиболее значимый результат в процессе организации воспитательной работы в образовательной организации. Предполагается, что эссе будет подкреплено аргументами, базирующимися на научной литературе, экспертно-аналитических материалах.

Требования к оформлению Эссе «Воспитать человека»

№	Требование	Комментарий
1	В качестве заголовка используется фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации.
2	Обязательное наличие эпиграфа, содержащего высказывание видного государственного деятеля, педагога либо иной выдающейся личности, внесшей значимый вклад в развитие сферы воспитания. Эпиграф и имя необходимо оформить курсивом с выравниваем по правому краю.	
3	Объем эссе должен составлять от 500 до 2000 слов	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник может быть снят с Конкурса

Опорой для участника при создании эссе могут быть следующие вопросы:

-воспитать человека – что это значит?

-какой подход/прием/технология я применяю в процессе осуществления воспитательной работы?

-какой результат в процессе осуществления воспитательной работы я считаю наиболее значимым?

Критерии оценки эссе «Воспитать человека»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соответствие текста эссе теме и выбранному участником эпиграфу	min – 0 max – 5
2	Полнота раскрытия темы (наличие всех смысловых блоков)	min – 0 max – 5
3	Опора на научную литературу, экспертно-аналитические материалы	min – 0 max – 5
4	Творческий подход	min – 0 max – 5
5	Грамотное речевое оформление (соблюдение жанра эссе. Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок)	min – 0 max – 5
Максимальное количество баллов 25 баллов		

Презентация «Моя философия воспитания».

Участников конкурса предоставляет презентацию на тему «Моя философия воспитания», в которой можно использовать изображения, отражающие ключевые идеи участника относительно осуществляемой им воспитательной работы.

Предполагается, что презентация будет логичным продолжением видения участника, отраженного в эссе «Воспитать человека».

Требования к подготовке презентации «Моя философия воспитания»

№	Требование	Комментарий
1	Формат презентации: .pptx или .pdf	Если работа не соответствует требованиям оформления, участник не может быть допущен к участию в Конкурсе
2	Титульный слайд должен содержать графическое изображение, тему выступления, ФИО участника	
3	Количество слайдов в презентации – 20. На слайдах должно использоваться только по одному изображению (не коллаж) с небольшими текстом.	
4	Время на презентацию одного слайда – 15 секунд.	

Опорой для участника при подборе визуального ряда презентации могут быть: крупные смысловые блоки из эссе участника «Воспитать человека»; наиболее яркие и метафоричные образы, позволяющие раскрывать разные аспекты воспитательной деятельности; должна быть видна генеральная линия, соединяющая воедино разные изображения и образы, подобранные участником.

Критерии оценки презентации «Моя философия воспитания»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Количество слайдов в презентации	min – 0 max – 2
2	Связь презентации участника с содержанием эссе «Воспитать человека»	min – 0 max – 5

3	Творческий подход	min – 0 max – 5
4	Техническое исполнение качество изображений, визуальных эффектов)	min – 0 max – 3
Максимальное количество баллов- 15		