

**Положения о проведении конкурса
«Педагог дополнительного образования Воронежской области»**

1. Общие положения

Областной конкурс «Педагог дополнительного образования Воронежской области» (далее – Конкурс) проводится в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Всероссийские конкурсы).

Цели Конкурса:

- повышение социальной значимости и престижа педагогического работника сферы дополнительного образования, его общественного и профессионального статуса;

- создание условий в сфере дополнительного образования для позитивной социализации детей, формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения;

- формирование воспитательного пространства детства на уровне муниципалитета, региона в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Задачи Конкурса:

- выявление и стимулирование талантливых педагогических работников и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования и воспитания детей;

- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество и результативность в дополнительном образовании и воспитании;

- отбор и продвижение новых педагогических практик и технологий обучения, и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

- стимулирование участия молодых педагогических кадров в деятельности профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования;

- содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования детей, организаторов и специалистов в области воспитания;

- выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса и повышения профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение;

- содействие новым формам педагогического наставничества;

- привлечение внимания органов исполнительной власти и местного самоуправления Воронежской области, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам развития дополнительного образования детей, к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

Конкурс проводится департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Организационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей Воронежской области.

Проведение Конкурса способствует:

- созданию конкурентной среды в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление содержания и повышение качества предоставляемых услуг;

- апробации и внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- формированию имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;

- созданию условий для привлечения в дополнительное образование детей молодых талантливых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- продвижению лучших проектов и программ в области воспитания;

- формированию профессионального сообщества специалистов в области социализации и воспитания детей и молодежи.

Конкурс проводится в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Развитие образования», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, Плана мероприятий на 2015-2020 годы приоритетных направлений воспитательной деятельности Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, государственной программы Воронежской области «Развитие образования на 2016-2020 годы», регионального проекта «Успех каждого ребенка», Регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, Регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Материалы, представленные участниками Конкурса, могут быть опубликованы в сборниках, журналах, региональных интернет ресурсах по решению организационного комитета областного конкурса «Педагог дополнительно образования Воронежской области» (далее – Оргкомитет) и рекомендациям членов жюри.

2. Сроки, этапы, номинации Конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – районный (городской).

Сроки проведения – февраль - март 2020 года;

2 этап – областной (заочный отборочный и очный этапы).

Сроки проведения – апрель 2020 года.

Конкурс проводится по номинациям:

- «Техническая»;
- «Художественная»;
- «Туристско-краеведческая»;
- «Естественнонаучная»;
- «Физкультурно-спортивная»;
- «Социально-педагогическая»;
- «Проекты и программы в области воспитания»;
- «Наставничество в дополнительном образовании».

В целях поощрения и поддержки талантливой молодежи в сфере образования в номинации «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Проекты и программы в области воспитания» включена подноминация «Молодой педагог».

Очный этап Конкурса проводится на базе учреждений общего и дополнительного образования городского округа город Воронеж и Воронежской области в апреле 2020 года.

Место и дата проведения конкурсных мероприятий по каждой из номинаций определяются Оргкомитетом и сообщаются дополнительно.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется муниципальными органами образования из числа победителей районных и городских этапов.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинациях Конкурса «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», могут принимать участие педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательных организациях различных типов Воронежской области (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), а также специалисты некоммерческих организаций, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников – не менее 3 лет.

Требования к возрасту участников не ограничены.

3.2. К участию в номинации Конкурса «Проекты и программы в области воспитания» приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, старшие вожатые, вожатые, социальные педагоги, кураторы ученического самоуправления и детских

общественных объединений, первичных отделений Российского движения школьников и другие заинтересованные педагогические работники, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с направленностями данной номинации.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников участников Конкурса в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение - не менее 3 лет, для старших вожатых, вожатых – стаж не менее 1 года в соответствующей должности.

Требования к возрасту участников не ограничены.

3.3. В подноминации «Молодой педагог» могут принимать участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, старшие вожатые, преподаватели детских школ искусств и музыкальных школ, тренеры-преподаватели, осуществляющие дополнительное образование и воспитание детей и молодежи в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, в возрасте до 30 лет.

Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов не предъявляются.

3.4. К участию в Конкурсе в номинации «Наставничество в дополнительном образовании» приглашаются специалисты технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах технологического образования (технопарки, центры цифровых технологий) и практиках наставничества, кружковом движении и др.

Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3 лет.

Требования к возрасту участников не ограничены.

3.5. Принимая участие в Конкурсе, участники дают согласие на обработку персональных данных.

3.6. Победители и призёры (1-3 места в номинациях) региональных конкурсов 2018-2019 годов к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство и подготовку Конкурса осуществляет Оргкомитет (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 03.03.2020 г. № 185 «О проведении конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области», приложение 2).

4.2. В компетенцию Оргкомитета входит:

– утверждение сроков и места проведения, программ конкурсных площадок по проведению очного этапа Конкурса по номинациям;

– утверждение состава экспертов жюри Конкурса по номинациям, списка участников очного этапа Конкурса по номинациям;

– утверждение количества победителей в каждой номинации и размер денежных премий в пределах утверждённой сметы расходов и в рамках выделенных лимитов из средств областного бюджета, предусмотренных по мероприятию 3.4. «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования и развития одаренности детей и молодежи» (пункт 3.4.4. «Организация конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области»);

– подведение итогов Конкурса;

– проведение награждения победителей и участников Конкурса.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и подписываются председателем.

Оргкомитет оставляет за собой право:

– на отказ в принятии конкурсных материалов, не соответствующих настоящему Положению;

– на изменение сроков и места проведения очного этапа Конкурса;

– на решение вопроса о выдвижении призеров для участия во Всероссийских конкурсах, в случае отсутствия возможности у победителей Конкурса принять участие.

4.3. Для подготовки и проведения муниципальных этапов Конкурса создаются соответствующие оргкомитеты на местах. Оргкомитеты утверждают состав и условия работы жюри Конкурса по номинациям.

4.4. Жюри регионального Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на заочный этап Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, по результатам определяет лучшие работы и выносит соответствующее решение об участии конкурсантов в очном этапе Конкурса; оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в финале Конкурса и определяет победителей и призеров по каждой из номинаций.

4.5. Оргкомитет до **5 апреля 2020 года** направляет в адрес органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Воронежской области, список участников очного этапа Конкурса.

4.6. Официальная информация о Конкурсе размещается:

- на региональном портале «Дополнительное образование, воспитание детей и молодежи Воронежской области»: dob36.ru;

- на официальном сайте ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»: patriotvrn.ru;

- в социальных сетях: [Facebook](https://www.facebook.com/) и [ВКонтакте](https://vk.com/).

5. Конкурсные задания и этапы

5.1. По номинациям: «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Наставничество в дополнительном образовании» проводится два конкурсных этапа.

5.1.1. Заочный (отборочный) этап.

Участники Конкурса направляют на заочный отборочный этап:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую (предпрофессиональную) программу (текст) в формате **.doc** или **.pdf** (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде);

- презентацию конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (предпрофессиональной) программы.

На данном этапе проводится экспертная оценка конкурсных материалов и отбор участников финального (очного) этапа.

5.1.2. Финальный (очный) этап.

В рамках финального (очного) этапа Конкурса проводится три конкурсных тура и одно общее испытание.

- ***Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».***

Регламент - 7 минут.

Участник раскрывает ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии.

Ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

- ***Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (предпрофессиональной) программы.***

Регламент - 10 минут.

Проводится в форме собеседования с членами жюри.

Конкурсант в устной форме представляет программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (предпрофессиональной) программы.

Время на презентацию программно-методического комплекта – до 5 минут.

Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

При регистрации на очный этап Конкурса каждый участник предоставляет три экземпляра программно-методического комплекта

реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (предпрофессиональной) программы для работы членов жюри.

- *Открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой».*

Продолжительность занятия с обучающимися – 20 минут.

Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри – до 5 минут.

- *Импровизационное занятие с коллегами по теме, предложенной членами жюри в день проведения конкурсного испытания.*

Форму и отбор материала участник продумывает самостоятельно, предлагая оригинальное решение интересной проблемы, заданной темы.

Продолжительность импровизационного занятия – 10 минут.

5.1.3. Оценка конкурсных заданий.

1. Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».

Максимальная оценка – 12 баллов.

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи;
- умение раскрыть свои жизненные и профессиональные приоритеты, обобщить и представить опыт своей педагогической деятельности, ее результативность;

- знание и применение принципов и приемов презентации; педагогическая культура конкурсанта: манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления;

- наличие сведений об участии педагога и учащихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2. Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (предпрофессиональной) программы.

Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

- наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП;
- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП;
- умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности;
- умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП.

3. Открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программой».

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии;
- умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку

образовательной деятельности обучающихся;

– умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения.

4. Импровизационное занятие.

Максимальный балл – 18.

Критерии оценивания:

– владение современной ситуацией и понимание основных тенденций и стратегий развития дополнительного образования детей;

– владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения);

– общая и профессиональная эрудиция, культура и мастерство публичного выступления;

– умение представить и аргументировать свою личную позицию;

– креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик;

– умение работать с информацией, скорость мышления, масштабность и глубина суждений.

5.2. В номинации «**Проекты и программы в области воспитания**» конкурсные испытания проводятся по следующим номинациям.

1. Воспитание в учебной деятельности.

2. Воспитание во внеучебной деятельности.

3. Содействие развитию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

5.2.1. Заочный (отборочный) этап.

Участники направляют на заочный отборочный этап следующие конкурсные материалы:

- тексты программ (проектов), технологии и системы воспитательных форм по организации воспитательного процесса, направленного на

совершенствование гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся, экологическое и трудовое воспитание на основе реализации программ и проектов воспитания, поддержки социальных инициатив обучающихся, учета их современных потребностей, развития опыта социально и лично значимой деятельности, программ содействия развитию детских общественных организаций (объединений) и создания воспитывающего воспитательного информационного контента (далее – Программа воспитания) в формате **.doc** или **.pdf** (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации размещается в сканированном виде);

- цветные фотографии участника – 1-2 шт.

На титульном листе указывается название конкурсного материала (программа воспитания, проект), номинация, направленность, ФИО разработчика (разработчиков), место работы, должность, адрес образовательного учреждения, контактные телефоны.

Объем основного содержания конкурсного материала не должен превышать 20 страниц.

5.2.2. Финальный (очный) этап

В рамках финального (очного) этапа Конкурса проводится три конкурсных тура по номинациям согласно пункту 5.2. настоящего положения.

1. Презентация Программы воспитания

Презентация Программы воспитания проводится в формате публичного выступления, сопровождающегося показом 20 слайдов. Каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом продолжительность выступления ограничена 6 минутами.

Ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

2. Воспитательное событие.

Конкурсанты проводят мероприятие в форме, определенной в соответствии с Программой воспитания. Конкурсное испытание проводится с незнакомой группой детей.

Регламент – 20 минут.

Участники демонстрируют свое педагогическое мастерство и уровень владения современными воспитательными технологиями, диагностиками, формами и методами воспитательной работы с обучающимися.

Тематику конкурсант выбирает самостоятельно.

Ответы на вопросы жюри - до 3 минут.

3. Пресс-конференция конкурсантов с представителями СМИ,

в том числе детских. Конкурсанты индивидуально за 1 минуту отвечают на вопрос журналиста, количество вопросов – 2-3 для каждого участника.

5.2.3. Оценка конкурсных заданий.

1. Презентация Программы (проекта) воспитания

Критерии оценивания:

- умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты;
- транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу;
- умение аргументировать выбор воспитательных технологий;
- общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов;
- культура и мастерство публичного выступления;
- наличие в выступлении педагогической позиции.

Максимальный балл – 30.

2. Воспитательное событие

Критерии оценивания:

- педагогическое мастерство (в том числе педагогическая мобильность);
- степень владения современными педагогическими технологиями;
- общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность;
- использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися;
- уровень профессионального взаимодействия с обучающимися;
- целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала.

Максимальный балл – 30.

3. Пресс-конференция.

Критерии оценивания:

- умение найти (предложить) оригинальный содержательный ответ;
- наличие педагогической позиции;
- умение демонстрировать знания из смежных педагогических областей;
- профессиональная эрудиция и владение общей культурой публичного выступления;
- компетентность конкурсанта в решении воспитательных задач.

Максимальный балл – 20.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Победителям Конкурса в номинациях - «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Наставничество в дополнительном образовании» - присуждаются 1, 2, 3 места.

Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в каждой из вышеперечисленных номинаций награждаются дипломами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и денежными премиями.

Участники Конкурса в вышеуказанных номинациях, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За самобытность»;
- «За внедрение новых педагогических технологий»;
- «За яркость таланта».

6.2. В номинации «Проекты и программы в области воспитания» по каждой номинации (пункт 5.2.) определяется абсолютный победитель, набравший наибольшее количество баллов по результатам конкурсных испытаний, и ему присуждается 1 место.

Два участника, признанные лучшими по оценке жюри в каждой номинации объявляются Лауреатами Конкурса. Победители (1 место) награждаются дипломами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и денежными премиями. Лауреаты награждаются дипломами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За сохранение и приумножение традиций в воспитании»;
- «За высокий духовно-нравственный потенциал»;
- «За мудрость в профессии».

6.3. Конкурсанты подноминации «Молодой педагог» принимают участие в конкурсных этапах и турах на общих основаниях. Результаты их участия в баллах суммируются в общий рейтинг, в рамках которого определяется победитель (победители), набравший (набравшие) максимальное количество баллов.

Участники Конкурса в данной номинации, не занявшие призовые места, по решению жюри могут быть награждены специальными дипломами за личные достижения в конкурсных испытаниях:

- «За яркие индивидуальные качества»;
- «За молодость и талант»;
- «За верность отечественным традициям в педагогической практике».

6.4. Всем конкурсантам вручаются сертификаты за участие в Конкурсе.

6.5. Количество победителей в каждой номинации и размер денежных премий определяется решением Оргкомитета.

6.6. Победители Конкурса в подноминации «Молодой педагог» представляются Оргкомитетом к рассмотрению на награждение премиями по поддержке талантливой молодежи в 2020 году.

6.7. Победители Конкурса (1, 2, 3 места) в номинациях «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая», «Наставничество в дополнительном образовании» выдвигаются решением Оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

6.8. Победители и лауреаты Конкурса в номинации «Проекты и программы в области воспитания» по номинациям, указанным в пункте 5.2. настоящего Положения, выдвигаются решением Оргкомитета для участия во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека».

7. Заявка на участие в Конкурсе

Для участия в Конкурсе необходимо направить в адрес Оргкомитета заявку на участие победителей муниципального этапа конкурса по предлагаемой форме в соответствии с номинациями (приложения 1, 2 к настоящему Положению).

Заявка направляется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в срок **до 26 марта 2020 года**.

7.1. Участники номинаций «Техническая», «Художественная», «Туристско-краеведческая», «Естественнонаучная», «Физкультурно-

спортивная», «Социально-педагогическая», «Наставничество в дополнительном образовании» к заявке прилагают следующие документы:

- дополнительная общеобразовательная программа в 1 экземпляре в печатном виде и на электронном носителе;

- программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (предпрофессиональной) программы;

- цветные фотографии участника (1-2 шт.) в электронном виде;

- сканкопию согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы (приложение 3 к Положению).

Заявка и указанные документы высылаются в печатном и электронном виде в адрес Регионального модельного центра дополнительного образования детей Воронежской области, 394019, г. Воронеж, ул. 9 января, д. 161, каб. 1, e-mail: гмс36@mail.ru с пометкой в теме письма «Заявка на Конкурс «Педагог дополнительного образования».

7.2. Участники номинации «Проекты и программы в области воспитания» к заявке прилагают следующие конкурсные материалы:

- текст программы (проекта) воспитания в 1 экз. в печатном виде и на электронном носителе;

- цветные фотографии участника (2-3 шт.) в электронном виде;

- сканкопию согласия на обработку персональных данных автора (авторов) программы, проекта (приложение 3 к Положению).

Заявка и указанные конкурсные материалы высылаются в печатном и электронном виде на электронную почту Регионального модельного центра дополнительного образования детей Воронежской области - e-mail: гмс36@mail.ru или на адрес: 394019, г. Воронеж, ул. 9 января, д. 161, с пометкой в теме письма «Проекты и программы в области воспитания».

Расходы по командированию участников Конкурса оплачивает направляющая сторона.

Дополнительную информацию по участию в Конкурсе можно получить по контактными телефонам:

- **(473) 212-79-61**, Петухова Татьяна Юрьевна, начальник Регионального модельного центра дополнительного образования детей Воронежской области;

- **(473) 276-19-81**, Камышанская Ольга Геннадьевна, старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Воронежской области.

Приложение 1 к Положению

Заявка
на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования
Воронежской области»

Район, город _____

Номинация _____

Подноминация (при необходимости) _____

I. Сведения о конкурсанте:

1. Ф.И.О. (полностью):
2. Дата рождения:
3. Место работы, должность:
4. Адрес места работы, контактные телефоны:
5. Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон, электронная

почта:

6. Сведения об образовании:
7. Стаж работы:
8. Квалификационная категория:
9. Государственные и отраслевые награды:
10. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года:
11. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно:

II. Согласование вопросов по участию и подготовке с Оргкомитетом
Конкурса:

1. Перечислите желаемое оборудование для участия в Конкурсе (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).
2. Укажите возраст детей для проведения открытого конкурсного занятия (при необходимости).

III. Решение районного Оргкомитета о выдвижении данного участника на Конкурс за подписью председателя Оргкомитета, заверенное печатью муниципального органа управления образованием.

Ф.И.О., подпись руководителя

Печать

Заявка

на участие в конкурсе «Педагог дополнительного образования
Воронежской области»

в номинации «Проекты и программы в области воспитания»

Район, город _____

Номинация:

I. Сведения о конкурсante:

1. Ф.И.О. (полностью):
2. Дата рождения:
3. Место работы, должность:
4. Адрес места работы, контактные телефоны:
5. Домашний адрес, домашний телефон, мобильный телефон, электронная почта:
6. Сведения об образовании:
7. Стаж работы:
8. Квалификационная категория:
9. Государственные и отраслевые награды:
10. Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года:
11. Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно:

II. Согласование вопросов по участию и подготовке с Оргкомитетом Конкурса: перечислите желаемое оборудование для участия в конкурсных испытаниях (с указанием назначения и количества единиц) (при необходимости).

III. Решение районного Оргкомитета о выдвижении данного участника на Конкурс за подписью председателя Оргкомитета, заверенное печатью муниципального органа управления образованием.

Ф.И.О., подпись руководителя

Печать

Приложение 3 к Положению
СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 2020 г.

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие государственному автономному учреждению дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» (далее – Оператор) на обработку Оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в организационной комитет областного конкурса «Педагог дополнительного образования Воронежской области» в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс) для обеспечения моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная, либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». в соответствии с Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных», Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется Оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта и т.д.).

Дата, подпись, расшифровка подписи.

Критерии оценки конкурсных испытаний
очного этапа конкурса «Педагог дополнительного образования
Воронежской области»

1. Самопрезентация «Мое педагогическое кредо».

Максимальная оценка – 12 баллов.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1.	Умение определять педагогические цели и задачи	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение раскрыть свои жизненные и профессиональные приоритеты, обобщить и представить опыт своей педагогической деятельности, ее результативность	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Знание и применение принципов и приемов презентации; педагогическая культура конкурсанта: манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Наличие сведений об участии педагога и учащихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

	федеральном уровнях			
--	---------------------	--	--	--

2. Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы.

Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Наличие актуальности, новизны и нормативного правового соответствия реализуемой ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере
2.	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации ДОП	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Наличие положительной динамики результативности за период реализации ДОП	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

3. Открытое конкурсное занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программой».

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

4. Импровизационное занятие.

Максимальный балл – 18.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3

1.	Владение современной ситуацией и понимание основных тенденций и стратегий развития дополнительного образования детей	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
2.	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения)	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
3.	Общая и профессиональная эрудиция, культура и мастерство публичного выступления	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
4.	Умение представить и аргументировать свою личную позицию	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
5.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
6.	Умение работать с информацией, скорость мышления, масштабность и глубина суждений	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

Максимально за очный этап конкурса - 80 баллов.

Критерии оценки конкурсных испытаний
по номинации «Проекты и программы в области воспитания»

1. Презентация Программы воспитания

Максимальная оценка – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение раскрыть ведущие концептуальные идеи в области воспитания, свои жизненные приоритеты	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Транслирование ценностно-целевых установок, соответствующих современному национальному воспитательному идеалу	Не представлены, представлены частично	Представлены, но не полностью соответствуют воспитательному идеалу	Представлены и полностью соответствуют воспитательному идеалу
3.	Умение аргументировать выбор воспитательных технологий	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Общая и профессиональная эрудиция, понимание происходящих в современной системе воспитания и социализации процессов	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
5.	Культура и мастерство публичного выступления	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
6.	Наличие в выступлении педагогической позиции	Не выявлено или выявлено частично	Выявлено в достаточной мере	Выявлено в полной мере

2. Воспитательное событие

Максимальный балл – 30.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Педагогическое мастерство (педагогическая мобильность)	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
2.	Степень владения современными педагогическими технологиями	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
3.	Общая и профессиональная эрудиция, мастерство публичного выступления, методическая компетентность	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
4.	Использование активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися	Использует недостаточно	Использует в достаточной мере	Использует в полной мере
5.	Уровень профессионального взаимодействия с обучающимися	Недостаточный	Средний	Высокий
6.	Целесообразность использования/неиспользования технических средств, наглядности, раздаточного материала	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере

3. Пресс-конференция.

Максимальный балл – 20.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Умение найти (предложить) оригинальный содержательный ответ	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
2.	Наличие педагогической	Не выявлено	Выявлено в	Выявлено в

	позиции	или выявлено частично	достаточной мере	полной мере
3.	Умение демонстрировать знания из смежных педагогических областей	Умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
4.	Профессиональная эрудиция и владение общей культурой публичного выступления	Владеет недостаточно	Владеет в достаточной мере	Владеет в полной мере
5.	Компетентность конкурсанта в решении воспитательных задач	Базовый уровень - не отвечает на вопросы, не дает собеседнику высказаться	Сильный уровень - отвечает на вопросы односложно, не объясняет свою позицию	Лидерский уровень - развернуто отвечает на вопросы, регулярно проверяет понимают ли его собеседники

Максимально за очный этап конкурса - 80 баллов.

**Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов и подготовке домашних
заданий для участия в финальном этапе Конкурса**

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства требует длительной и тщательной подготовки, в процессе которого участник конкурса становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессионализме, но и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата.

В силу чего, конкурсные материалы и домашние задания должны быть оформлены и подготовлены в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования:

- *федерального уровня:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- *регионального уровня:*

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Рекомендации по выполнению домашнего задания – самопрезентация «Мое педагогическое кредо»

Задачи конкурсного этапа:

- кратко изложить свое педагогическое кредо;
- раскрыть свой профессионально-личностный образ;
- представить мир своих увлечений, жизненных приоритетов.

Структура самопрезентации может включать в себя следующее содержание.

Краткий рассказ о себе: откуда прибыли, где и кем работаете, какое имеете образование и квалификационную категорию, каков диапазон ваших профессиональных и личностный интересов.

Представление себя как педагога-профессионала. При этом необходимо показать:

- в чем сущность, «изюминка» Вашего педагогического опыта;
- какова степень новизны данного опыта: что лично Вами привнесено в содержание дополнительного образования детей в рамках избранного профиля деятельности, к примеру, методы преподавания, формы воспитательной работы с обучающимися и т.д.;
- в чем проявляется результативность вашей профессиональной деятельности и за счет чего удается достигать высоких результатов (например, говоря о методах обучения, недостаточно просто перечислить их, важно показать их результативность, подтвердив это одним – двумя примерами из личной практики);
- в чем видятся перспективы совершенствования профессиональной деятельности.

Общие подходы при подготовке самопрезентации «Мое педагогическое кредо» следующие.

1. Обратить внимание на цель и условия проведения конкурсного задания, саму форму представления себя и своей работы.
2. Необходимо определить, что представлять (содержание самопрезентации) и как (форму ее подачи).
3. Содержание самопрезентации должно отвечать педагогическому кредо конкурсанта.
4. В предисловии необходимо упомянуть о том, кем он является: его базовое образование, место работы и должность, как он пришел в эту профессию. В заключение целесообразно вкратце коснуться перспектив его работы и планов.

5. Выбирая форму подачи, необходимо помнить, что самопрезентация – это своего рода шоу, в котором конкурсант проявляет свои самые разнообразные таланты и способности к импровизации и шутке, а также умение быть привлекательным и обаятельным. Как показывает практика проведения данного конкурсного этапа наиболее выигрышно выглядит театрализованное представление. Это – сложная форма, позволяющая максимально раскрыть разносторонние таланты педагога дополнительного образования.

6. Информационный блок конкурсного задания желательно проиллюстрировать. Это могут быть: стенды с фотографиями, рисунками или таблицами; поделки, макеты, модели и другое. Их наличие и умелое использование придаст выступлению наглядность, дав более полное представление о работе педагога.

7. Важным фактором самопрезентации является организационная культура конкурсанта: его манера речи и поведения, внешний вид, самобытность и оригинальность выступления.

**Рекомендации по выполнению домашнего задания -
«Презентация конкурсного программно-методического комплекта
реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей
или предпрофессиональной) программы»**

Презентация конкурсного программно-методического комплекта (ПМК) реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) (далее – Программа) является интегрированным конкурсным материалом.

Проводится конкурсное испытание в форме индивидуального собеседования. Регламент - 10 минут.

Время на презентацию программно-методического комплекта – до 5 минут. Участник в устной форме или в формате электронной презентации по выбору представляет жюри ПМК реализуемой дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

В структуру документа включены три информационных блока.

1. Аннотация программы (до 4 листов): ведущая идея Программы, отличительные черты, которые придают программе своеобразие; направленность Программы, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий; аргументированное объяснение содержания Программы с позиции ее педагогической значимости и авторского замысла, с опорой на учебно-тематический план.

2. Аннотация основных методических разработок к программе (до 5 листов): краткая аннотация дидактических материалов, методических сборников, описание отдельных занятий (или приложить конспект, если небольшой объем), инструкционные и технологические карты, программно-методические документы, контрольно-измерительные материалы, демонстрационные материалы и др.

3. Динамика результативности реализации программы (до 2 листов): итоги реализации программы за сопоставимые периоды обучения в таблицах и графиках, достижения педагога, достижения обучающихся (где были достижения представлены), анализ поступления в вузы по профилю и др.

Презентация программно-методического комплекта должна быть представлена в одном текстовом файле в формате документа Word (doc или docx).

Технические требования к оформлению документа:

- Размер бумаги – А4 (210x297);
- Поля – все по 2 см;
- Шрифт – Times New Roman;
- Размер шрифта (кегель) – 14;
- Абзацный отступ – 1,25 см;
- Междустрочный интервал – полуторный (1,5);

- Межбуквенный интервал – обычный.
- Межсловный пробел – один знак.
- Переносы – автоматические (не вручную).
- Выравнивание текста – по ширине.

На заочный этап Конкурса направляется скан распечатанного документа в формате PDF.

На очный этап Конкурса предоставляется 3 экземпляра ПМК для синхронной работы членов жюри.

Основные требования к содержанию и порядку представления сведений конкурсного программно-методического комплекта.

1. Титульный лист

На титульном листе указывается следующая информация.

1.1. Полное название программы, которую конкурсант представляет на Конкурс;

1.2. Полное наименование образовательной организации, где реализуется программа;

1.3. Направленность программы в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа;

1.5. Срок реализации программы;

1.6. ФИО (полностью) и должность автора программы (конкурсанта);

1.7. Подпись руководителя и печать образовательной организации, в которой утверждена программа.

2. Аннотация дополнительной общеобразовательной программы

Под аннотацией понимается краткое изложение основного содержания программы, в которой конкурсант отражает следующее.

2.1. Актуальность программы (значимость, востребованность программы в условиях глобальных вызовов развития общества и современного детства);

2.2. Цель и задачи программы;

2.3. Новизну и отличительные особенности программы (инновационный подход к построению содержания, планирования и (или) оценки качества образования, использование новых технологий, практик, оборудования, материалов, и др.);

2.4. Соответствие программы нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования;

2.5. Формы и методы организации занятий;

2.6. Планируемые результаты освоения программы обучающимися, способы оценки результативности программы, образовательных достижений обучающихся (могут быть представлены методы выявления и сопровождения образовательных достижений обучающихся, формы оценки личностных и метапредметных результатов, оценки качества освоения необходимых предметных знаний и (или) функциональной грамотности, формирования компетенций, развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся);

2.7. Тематический план (перечень тематических разделов, модулей и (или) блоков программы в табличной форме, отражающий объем учебного времени);

2.8. Материально-техническое обеспечение программы.

Требования к объему аннотации – **не более 4 листов.**

3. Аннотация методического обеспечения программы

Аннотация методического обеспечения программы – краткое представление основных методических разработок конкурсанта, обеспечивающих эффективность реализации программы в любой доступной форме изложения, описания, систематизации и (или) классификации.

В аннотацию могут быть включены сведения о методических решениях (методике, технологиях, дидактических материалах, и др.), получивших общественно и профессиональное признание сообщества.

Требования к объему аннотации – **не более 5 листов**.

4. Динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды реализации программы

Динамика результативности реализации программы должна включать следующее описание.

4.1. Показатели самоанализа эффективности профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с действующими квалификационными требованиями по должности (педагога дополнительного образования) и обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н);

4.2. Показатели результативности реализации программы, образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы и методами оценки;

4.3. Динамика результативности программы по показателям результативности за сопоставимый период реализации программы (в доступной наглядной форме - таблицы или графики).

Требования к объему – **не более 2 листов**.

Оформление конкурсного материала «Презентация» (Титульный лист):

Презентация

конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ (наименование программы) в _____ (учреждении дополнительного образования - полное наименование) для обучающихся _____ (возрастные рамки).
Сроки реализации программы _____

Автор _____ (Ф.И.О. конкурсанта).
Должность _____

Прикладывается в 1 экземпляре дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая или предпрофессиональная) программа.

Титульный лист программы направляется в сканированном виде с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая или предпрофессиональная) программа.

**Рекомендации по выполнению домашнего задания -
открытое конкурсное занятие
«Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с
дополнительной общеобразовательной программой»**

Открытое занятие – визитная карточка конкурсанта.

Занятие не должно быть обычным, рабочим. Это - увлекательное действие с оригинальной постановкой проблем, открытием удивительного в обычных явлениях.

При подготовке к выполнению этого задания следует учитывать условия проведения этого конкурсного этапа и следующие моменты.

1. Конкурсант проводит занятие с группой детей, не знакомой ему.
2. Продолжительность конкурсного занятия с обучающимися – 20 минут.
3. Тема открытого конкурсного занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой». Таким образом, занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух конкурсных испытаний.
4. Залогом успешного проведения открытого занятия является умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.

5. Результат должен соответствовать поставленной цели занятия. Следует выбрать эффективную форму его проведения.

6. После того, как конкурсант составил план проведения открытого занятия и отработал его содержание, ему необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств обучения.

7. Дидактические и расходные материалы, необходимые для проведения занятия, обеспечивает сам конкурсант.

8. Занятие должно быть, с одной стороны, завершенным, а с другой - раскрывать особенности и перспективы дополнительной общеобразовательной программы, пробудить интерес у детей и желание заниматься новым видом деятельности в аналогичном творческом объединении.

9. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Анализ открытого занятия педагогом. Форму и содержание анализа определяет сам педагог. Однако необходимо помнить, что выступление педагога с анализом только что проведенного открытого занятия является показателем его общей и педагогической эрудиции. При анализе педагог говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от плана, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые эксперты могли не увидеть и не понять. Такой самоанализ необходим в связи с тем, что, проводя занятие, педагог находится в состоянии высокого психологического напряжения и может упустить некоторые аспекты своей деятельности.

Ответы педагога на вопросы жюри после проведенного занятия должны быть краткими и точными. При этом значение имеет не только суть ответа, но и форма его подачи.

Возможна общая дискуссия, которая предполагает аналитические, оценочные выступления членов жюри, которые, как правило, стараются отметить сильные и слабые стороны занятия.

В заключительном слове педагог благодарит экспертов, присутствующих на занятии, а также специалистов, помогавших ему подготовить занятие.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». - <http://standart.edu.ru>

6. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Приложение к журналу «Внешкольник» № 5, 2001 г.

7. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ» (размещен на специализированном портале dop36.ru).

8. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. - <http://www.moluch.ru/archive/95/21459/>

9. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 - <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591>.

10. Методика подготовки и проведения открытого занятия в учреждении дополнительного образования (Текст): методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Новосибирск, 2016. – Режим доступа: <https://kirovka2nsk.edusite.ru>

11. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

12. Бабошкина, Т.А. Как подготовиться к районному конкурсу «Сердце отдаю детям» (Текст): метод. рекомендации / Т.А. Бабошкина. – Саратов, 2013. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/04/26/kak-podgotovitsya-k-rayonnomu-konkursu-serdtse>.

13. Булавкина, Е.Б., Ермолинская, Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя (Текст) / – М.: Журнал «Педагогика искусства». – 2015. - № 3. - С. 21 – 26. - Режим доступа: www.art-education.ru/electronic-journal/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya

**Методические рекомендации
по оформлению конкурсных материалов для участников номинации
«Проекты и программы в области воспитания»**

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.

В новых социальных и культурных условиях, на фоне общемодернизационных процессов в образовании, выдвигаются высокие требования к организации воспитательного пространства, что, прежде всего, находит свое отражение в воспитательной программе.

Программы воспитания и социализации обучающихся являются составной частью основной образовательной программы любого образовательного учреждения.

Программа – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути их практической реализации.

В ряде современных нормативных документов подчеркивается роль и значение воспитания подрастающих поколений, указывается на специфику разработки и реализации программ воспитания, что необходимо учитывать при их проектировании:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст.2, п.1);

– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 22.08.2004 г.);

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 897, от 16.10.2009 г. № 73, от 17.05.2012 г. № 413);

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761);

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторский коллектив: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

– План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является основой для разработки и реализации программ, проектов и планов в сфере воспитания.

В соответствии с основными положениями Стратегии и требованиями действующих нормативно-правовых актов программа воспитания (проекта) должна быть направлена на:

- создание условий для творческого развития личности обучающихся;
- поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- профилактику асоциального поведения несовершеннолетних;
- консолидацию усилий с родительской общественностью с целью совместной, взаимодополняющей и воспитывающей деятельности;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Примерная структура Программы воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

1. *Пояснительная записка.*

В пояснительной записке раскрывается, на что направлена и на основе каких нормативно-правовых документов составлена программа.

2. *Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:*

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

3. *Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся):*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

В дополнение к данному разделу Программы можно использовать направления воспитательной деятельности в соответствии с п. 2 «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Раздела III. «Основные направления развития воспитания» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Перечисление основных принципов организации воспитательного процесса (воспитательной деятельности) в образовательной организации и описание планируемого содержания воспитания по основным направлениям п. 3 через организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.

5. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:

- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами.

6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся).

7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Описание системы диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

4. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 3 – С. 15 - 20.

5. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. - № 9 – С. 16 - 21.

6. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.

7. Золотарева А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования. // Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. - № 1 – С.18 - 25.