



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

П Р И К А З

20.01.2017 г.

№ 50

Воронеж

Об утверждении программы туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области «Край родной» на 2017 – 2021 годы

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.11.2014 г. № 1163 «О Координационном совете по развитию детского туризма в Российской Федерации», в целях совершенствования организации обучения и воспитания детей и молодежи средствами краеведения, активизации поисково-исследовательской деятельности обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области «Край родной» на 2016 – 2021 годы (далее – Программа) согласно приложению.

2. Поручить организационно-методическое сопровождение Программы ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Голева).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования Воронежской области:

3.1. Довести Программу до сведения подведомственных образовательных организаций и провести организационную работу по привлечению обучающихся и педагогических работников к участию в мероприятиях Программы.

3.2. Разработать муниципальные программы туристско-краеведческой направленности, с учетом основных положений Программы.

3.3. Включить в планы работы проведение школьных и муниципальных этапов мероприятий Программы.

3.4. Ежеквартально в срок до 10 числа каждого месяца следующего за отчетным периодом направлять информацию о проделанной работе в электронном виде в краеведческий отдел ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» по форме согласно приложению 2.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Н.В. Салогубову.

Руководитель департамента



О.Н. Мосолов

Приложение 1
к приказу департамента
от 20.01.2017 г. № 50

УТВЕРЖДАЮ

руководитель департамента



О.Н. Мосолов

ПРОГРАММА

**туристско-краеведческого движения обучающихся
Воронежской области «Край родной» на 2017-2021 гг.**

Структура программы

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Состояние, проблемы и основные тенденции школьного краеведения в Воронежской области.
4. Цели и задачи.
5. Педагогические принципы школьного краеведческого образования.
6. Основные направления программы.
7. Механизм реализации программы:
 - 7.1. Научно-методическое обеспечение.
 - 7.2. Подготовка и повышение квалификации кадров.
 - 7.3. Информационное обеспечение.
8. Основные мероприятия.
9. Награждение.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области «Край родной» на 2017-2021 гг.
Основной разработчик программы	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Цель программы	Сохранение историко-культурного наследия Воронежской области средствами краеведческой деятельности обучающихся образовательных организаций
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.2. Активизация и развитие поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.3. Формирование профессиональных навыков в процессе краеведческой деятельности.4. Развитие творческих способностей средствами краеведения.5. Выявление и поддержка одаренных детей, обладающих способностями к исследовательской деятельности.6. Расширение возможностей использования потенциала школьного музея, как центра краеведческой работы образовательной организации.7. Рекреационно-реабилитационное направление работы с обучающимися с помощью краеведения.8. Совершенствование методик исследовательской работы в области краеведения, обмен опытом работы и подведение итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.9. Дальнейшее развитие связей науки и практики, внедрение современных научных достижений в практику краеведческой работы в образовательных организациях.10. Повышение роли краеведения и туризма в духовно-нравственном воспитании обучающихся, их успешной социализации, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности.
Срок реализации	2017 – 2021гг.

Исполнитель программы	ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»
Основные направления деятельности по программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Археология 2. Культурное наследие Воронежского края 3. История образования в Воронежском крае 4. История населённых пунктов Воронежской области 5. Военная история Воронежского края 6. Родословие 7. Природное наследие Воронежского края
Ожидаемые результаты (целевые качественные и количественные показатели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности к краеведческим знаниям и актуальной информации в области краеведения. 2. Увеличение показателя количества обучающихся, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности до 10% 3. Проведение ежегодных областных мероприятий туристско-краеведческой тематики: конференции, олимпиады, смотры, фестивали, туриады, экспедиции, профильные лагеря, соревнования с охватом участников не менее 3000. 4. Участие одаренных детей Воронежской области во Всероссийских краеведческих конкурсах как минимум по 4 направлениям исследовательской деятельности. 5. Проведение профильных лагерей и смен не менее 3 в год. 6. Реализация общественных и медийных проектов по сохранению историко-культурного наследия (не менее 3). 7. Популяризация краеведческой деятельности среди обучающихся (размещение информации о реализации программы на региональных интернет ресурсах дополнительного образования, не менее 50 материалов). 8. Разработка тематических экскурсионных маршрутов (не менее 10) 9. Создание широкодоступных баз данных по краеведению (размещение информации на региональных интернет ресурсах дополнительного образования, не менее 7 площадок). 10. Создание информационного контента по сохранению историко-культурного наследия Воронежской области. 11. Проведение ежегодных областных семинаров, круглых столов, совещаний туристско-краеведческой

	<p>направленности для педагогических работников образовательных организаций Воронежской области не менее 10 в год с общим охватом не менее 200 человек.</p> <p>12. Ежегодное обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации не менее 100 человек.</p>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется в установленном порядке департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области</p>

2. Пояснительная записка

Краеведческая деятельность – это давно сложившееся и самостоятельно существующее направление учебно-воспитательной работы, имеющее полноценное научно-методическое обоснование в общем и дополнительном образовании, богатый опыт, кадры, организационные формы, традиции.

Краеведение способствует: углублению межпредметных связей общеобразовательных знаний в процессе обучения, что позволяет лучше осмыслить явления окружающей жизни; формированию высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

В настоящее время поисковая и краеведческая деятельность продолжают быть одними из важнейших составляющих патриотического воспитания и формирования российской идентичности.

Актуальность программы туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области «Край родной» обусловлена тем, что инфраструктура современного дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Для решения этой проблемы программа предполагает при сохранении традиционных, показавших свою эффективность форм краеведческой деятельности, расширение доступности краеведческих знаний и информации за счет применения современных информационных технологий, реализацию общественных и медийных проектов по сохранению историко-культурного наследия с привлечением широких масс обучающихся, расширение возможностей использования потенциала школьного музея, как центра краеведческой работы образовательной организации.

Термин «краеведение» появился на рубеже XX века. Первоначально же бытовало понятие «отечествоведение», на смену которому пришло «родиноведение», постепенно сменившееся «краеведением». В разные годы в понятие «краеведение» вносилось различное содержание. В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В 30-х годах краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве всего края на основе всестороннего его изучения». А.С.

Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края». Развитие школьного краеведения нашло отражение в постановлении ЦК ВКП (б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В нем говорилось: «Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)».

Понятие «школьное краеведение» по своему содержанию включает в себя разностороннее изучение местного края. В связи с этим конкретное место для своих предметов в школьном краеведении находят учителя литературы, истории, биологии и географии. Школьное краеведение как система в учебно-воспитательной работе проводится в плане географического, исторического, литературного, природоведческого краеведения и в других направлениях. Все эти направления, представляя собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связаны между собой как по своему содержанию, так и по форме организации и методам проведения. Каждое из направлений школьного краеведения обусловлено определенными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом и имеет собственный объект изучения, представляет собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе. Конкретным проявлением связей между различными направлениями краеведческой работы является исторический подход, осуществляемый учителем в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества.

Широкое распространение в образовательных организациях получили различные формы общественно-краеведческой деятельности: объединения, поисковые отряды, клубы, научные общества обучающихся и др. В краеведческих объединениях обучающиеся овладевают основами исследовательской работы, знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Давая возможность овладеть основами этих дисциплин, школьное краеведение воспитывает у обучающихся навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность привлекает детям и

молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход, казалось бы, из безвыходных ситуаций. С 1993 года основной формой организации краеведения в системе дополнительного образования детей стала программа туристско-краеведческого движения учащихся Российской Федерации «Отечество». Программа демократична, открыта для любого поиска и эксперимента, свободна от идеологических рамок и ограничений, что способствует свободному проявлению творчества, как юных краеведов, так и их педагогов.

Вступив в III-е тысячелетие, отечественное образование среди приоритетных направлений выделяет воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение, возрождение и развитие национальных традиций методами краеведения.

В национальной доктрине образования указано на необходимость обеспечения:

- исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитания патриотов Отечества, граждан правового, демократического государства;
- воспитания здорового образа жизни, развития детского и юношеского спорта.

Поэтому краеведческий подход в образовании и воспитании, дающий уникальную возможность формирования личности через преемственность исторического и адаптационного опыта поколений, приобретает особое значение. Краеведение способствует углублению межпредметных связей общеобразовательных знаний в процессе обучения, что позволяет обучающимся лучше осмыслить явления окружающей жизни.

Программа намечает основные направления и ориентиры краеведческого поиска.

Ведущая задача программы – сохранение историко-культурного наследия региона, формирования профессиональных интересов обучающихся в процессе краеведческой деятельности.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять

участие в созидательной деятельности, развить свои способности – в этом заключается основной смысл туристско-краеведческого движения.

Участие в движении, в реализации его программ позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической туристско-краеведческой деятельности, в походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.

Концепция движения и содержание тематических программ методически и организационно связаны с программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», комплексной долговременной программой Союза краеведов России «Краеведение». Воронежское отделение Союза краеведов России, областное краеведческое общество оказывают организационную и методическую помощь участникам движения, рассматривая их как полноправных соавторов реализации программы «Краеведение».

Предлагаемые направления позволяют юным краоведам и их руководителям выбрать приоритетную тему для реализации. Реализация тем предполагает получение и использование конкретных результатов на четырех уровнях: индивидуальном, муниципальном, региональном, федеральном.

Реализация тематических направлений может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, походов, экспедиций, проектной деятельности, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, институтах, различных организациях и учреждениях.

Работу по одной или нескольким темам может осуществлять любой коллектив: класс, объединение, отряд, группа, музей, клуб, научное общество, ассоциация и т.п. Могут быть использованы многообразные формы сотрудничества с государственными учреждениями и общественными организациями, что способствует расширению доступности краеведческих знаний и информации для всех категорий граждан.

Подобный подход позволяет наиболее рационально использовать ресурсы организаций, иницилирующих эту работу.

Основные формы и итоги краеведческой деятельности:

- реализация общественных и медийных проектов по сохранению историко-культурного наследия;
- организация походов, путешествий и экспедиций, направленных на реализацию конкретных программ;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- создание широкодоступных баз данных по краеведению;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;
- выявление мест захоронений павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;
- издание методической, учебной литературы, сборников, обобщающих опыт работы, публикация исследований участников программы;
- проведение конференций, олимпиад, смотров и конкурсов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней, творческих конкурсов и фестивалей;
- социальное проектирование;
- создание информационного контента по сохранению историко-культурного наследия Воронежской области.

3. Состояние, проблемы и основные тенденции школьного краеведения в Воронежской области

В 2016 году завершается выполнение пятилетней программы туристско-краеведческого движения школьников Воронежской области «Край родной» (2011-2016 гг.), охватившей туристско-краеведческие объединения, клубы, школьные музеи и экспозиции образовательных организаций.

Организационное, методическое и научное руководство движением осуществлялось через очно-заочное краеведческое общество обучающихся, Совет общества, в состав которого входят ученые-краеведы, представители

государственных и общественных организаций, учреждений краеведческого и научно-исследовательского профиля.

Содержательным стержнем движения «Край родной» стало участие обучающихся в поисковых акциях: «Отечественная война 1812г.», «История моей школы», «Историческая и легендарная топонимика воронежского края», «Родословие», «Подвиг народа», «Летопись воронежского края»; в экспедициях: «Возвращение к истокам»; «По родным просторам», «Исчезнувшее село»; экологических экспедициях, походах, туриадах, туристских соревнованиях и олимпиадах.

Итоги участия обучающихся в поисковой деятельности ежегодно подводились на краеведческих конференциях в дни осенних и весенних каникул.

Всего за 2011–2016 гг. проведено восемь областных краеведческих конференций (с общим числом участников более двух тысяч человек), две областные олимпиады по школьному краеведению, пять областных конкурсов на лучшее туристско-краеведческое путешествие, пять областных профильных археологических лагерей «Возвращение к истокам».

Традиционными стали областные конкурсы-смотри музеев образовательных организаций. Смотры показали, что за многие годы работы музеев в школах сложилась система патриотического и нравственного воспитания учащихся, музеи являются хранилищами бесценного наследия исторического прошлого нашего Отечества.

Ежегодно лучшим краоведам области вручается Диплом имени историка-краеведа Н.И. Костомарова, учрежденный в 1997 году Комитетом образования администрации области. За 2012–2016 гг. обладателями этого именного Диплома стали 15 обучающихся образовательных организаций Воронежской области, 10 обучающихся стали лауреатами премий по поддержке одаренных детей и талантливой молодёжи.

В связи с 70 летней годовщиной Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в целях патриотического воспитания детей и молодежи Воронежской области, привлечения внимания общественности к вопросам патриотического воспитания в начале 2015 года создан сайт «Фронт 36». Задачами данного сайта являются выявление и распространение опыта работы лучших объединений, принимающих участие в акциях «Нет забытых могил», «Эхо войны», «Наша общая Победа», «Великая Победа», активизация работы образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных и культурно-исторических ценностей региона, стимулирование деятельности педагогических коллективов образовательных организаций по

празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., создание электронной базы данных о земляках, героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., событиях и фактах.

Проект по созданию действующего и постоянно обновляемого Интернет-ресурса «Фронт 36» позволяет создать в регионе информационную среду, препятствующую фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и активизировать работу по сбору и систематизации подлинных фактов и малоизвестных страниц Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Работа ресурса «Фронт36.рф» стимулирует поисковую деятельность и позволит любому желающему в режиме онлайн размещать и получать информацию о своих родственниках и земляках-участниках Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

В ходе проекта проводится поисковая и исследовательская работа по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», результатом которой станет создание электронной базы данных участников, мемориалов, воинских захоронений, школьных музеев, посвящённых Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. на территории Воронежской области.

Победители областных краеведческих мероприятий достойно представляют Воронежскую область на Всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество», Всероссийская олимпиада по школьному краеведению, Всероссийские краеведческие чтения юных туристов-краеведов, Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей».

В рамках областного туристско-краеведческого движения обучающихся «Край родной» активизировалась работа по созданию школьных музеев, которые в муниципальных образованиях Воронежской области стали центрами и базами краеведческой деятельности, включая военно-патриотическое направление. Более того, они во многом стали культурными центрами населенных пунктов.

Показательны данные по росту количества школьных музеев. С 2011 г. по 2016 г. их число возросло с 294 до 332. Речь идет о паспортизированных школьных музеях, которые сегодня имеются в каждой третьей образовательной организации Воронежской области, из которых 221 содержит разделы по Великой Отечественной войне, 54 музея боевой славы и 53 – иного профиля.

В период 2011–2016 гг. получило дальнейшее развитие археологическое движение школьников области. Ежегодно на базе археологической экспедиции Воронежского государственного педагогического университета проводится областной профильный лагерь «Возвращение к истокам». В Верхнехавском, Таловском, Россошанском, Павловском, Богучарском, Воробьевском, Новохоперском районах практикуется проведение районных слетов юных археологов.

В целях обеспечения реализации основных направлений программы созданы и успешно работают проекты сохранения историко-культурного наследия Воронежской области «Возвращение к истокам» и проект развития детско-юношеского туризма в Воронежской области «Турист 36». Участниками проектов стали более 10 тыс. человек, включая педагогических работников и воспитанников туристско-краеведческих объединений.

В 2016 году на базе АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное» состоялась профильная смена «Юный краевед», участниками которой стали 70 одаренных детей Воронежской области. Программа смены предусматривала проведение мастер-классов, практикумов, развивающих и творческих занятий, экскурсий в музеи г. Воронежа, встречи с известными учеными-краеведами Воронежской области.

Итоги участия школьников области в туристско-краеведческом движении «Край родной» подводились на ряде круглых столов по теме «Краеведение в XXI веке», в работе которых принимали участие педагоги, краеведы, представители ветеранских организаций, управления культуры, музеев и библиотек.

Краеведение в образовательных и дополнительных организациях области развивается в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами, содействует осуществлению прочной связи обучения с жизнью.

Таким образом, определяются основные тенденции развития краеведения в учебной работе:

- использование проектно-исследовательских технологий и методик;
- использование на уроках различных схем, таблиц, диаграмм, моделей и других обучающих пособий краеведческого характера;
- применение различных форм докладов, рефератов и сочинений, написанных на местном материале и дающих правильное наглядное представление о научных положениях, жизненных явлениях, которые излагаются на уроке;
- развитие творческих способностей обучающихся средствами краеведения;

- демонстрация на уроке различных предметов, экспонатов и материалов, собранных в процессе туристско-краеведческой работы;

- выполнение, а затем использование результатов самостоятельной работы краеведческого характера в образовательном процессе.

Сложилась определенная система форм использования краеведения в воспитании школьников и привлечении их к исследовательской деятельности: конференции и олимпиады, фестивали и смотры, соревнования и походы, семинары и практико-ориентированные занятия, профильные лагеря и экспедиции др.

Вместе с тем, анализ проблемы показывает, что учебно-воспитательный потенциал краеведения в образовательных учреждениях области используется пока недостаточно, а именно:

- отмечается недостаточное научно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса сведениями краеведческого характера;

- не достаточное отражение краеведческих дисциплин в содержании учебных программ;

- не в полной мере возможности краеведения применяются в организации внеурочной деятельности школьников и их исследовательской работе.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программа намечает основные направления, тематику, педагогические, организационные и научно-методические ориентиры развития краеведения в образовательных организациях области.

Цель программы – сохранение историко-культурного наследия Воронежской области средствами краеведческой деятельности обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;

- активизация и развитие поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;

- развитие творческих способностей средствами краеведения;

- выявление и поддержка одаренных детей, обладающих способностями к творческой деятельности;

- расширение возможностей использования потенциала школьного музея, как центра краеведческой работы образовательной организации (или

даже населенного пункта);

- рекреационно-реабилитационное направление работы с обучающимися с помощью краеведения;

- совершенствование методик исследовательской работы в области краеведения, обмен опытом работы и подведение итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- дальнейшее развитие связей науки и практики, внедрение современных научных достижений в практику краеведческой работы в образовательных организациях;

- повышение роли краеведения и туризма в духовно-нравственном воспитании обучающихся, их успешной социализации, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности.

В содержании программы уделяется особое внимание обобщению опыта школьного краеведения, разработке научных основ использования краеведческого материала в педагогическом процессе, исходя из учебных программ, привлечению средств массовой информации к распространению краеведческих знаний, опыта работы на местах.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Передовой педагогический опыт показывает, что задачи воспитания в краеведческой деятельности успешно решаются в том случае, если реализуется комплексный подход к нему. Принципы педагогики являются основополагающими требованиями и служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания средствами краеведения.

Особое значение в краеведческой деятельности имеет реализация **принципа целеустремленности**, что предполагает подчинение всей краеведческой деятельности задачам воспитания и формирования ценных качеств личности.

Принцип научности используется, прежде всего, в планировании краеведческой работы и реализуется в системном подходе к решению этой задачи. Его следует рассматривать как единую систему деятельности, управляемую целями и задачами воспитания. Осуществляется принцип научности также в предварительном изучении и обработке собранных материалов, в подготовке учащихся к выполнению краеведческой работы. Эффективности воспитания способствует наличие общественно значимой, привлекающей своим романтизмом цели. Доступная для понимания учащихся общественно и научно значимая цель, способная овладеть

сознанием учащихся, становится стимулом активности, мобилизует энергию, направляет их деятельность.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив в организации краеведческой работы имеет особое значение, делая школьное краеведение эффективным средством всестороннего воздействия на личность подростков. Этот принцип, естественно, предполагает умелое выстраивание личностных отношений внутри коллектива и во взаимоотношениях руководителя с воспитанниками.

Правильно построенное общение с обучающимися помогает осуществить **принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы обучающихся.**

Прочному закреплению полученных знаний способствует **краеведческий принцип отбора учебного материала**, который повышает качество усвоения обучающимися нового материала, облегчает последующую домашнюю и практическую работу над ним.

Краеведение дает возможность видоизменять и углублять процесс повторения, избегая его стереотипности. В процессе усвоения новых знаний местный материал создает большие возможности для глубокого раскрытия связи излагаемых научных положений с окружающей действительностью, с наблюдением за практической деятельностью обучающихся. Трудно достигнуть самостоятельности практического применения знаний в процессе их усвоения без привлечения различного местного материала, так как характер деятельности и в том и в другом случае протекает по-разному, в совершенно различных условиях. Это, в свою очередь, приводит к неодинаковому практическому овладению умениями применять знания в процессе их усвоения. Таким образом, краеведческий материал является благоприятной базой для формирования, закрепления и применения знаний в процессе их усвоения.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. АРХЕОЛОГИЯ

Места обнаружения вещественных источников жизнедеятельности древнего человека являются археологическими памятниками. Совокупность приемов их изучения на месте – это полевая археология. Изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности дает возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

В рамках данного направления проводится мониторинг археологических памятников на предмет выявления антропогенных и природных разрушений культурного слоя, подготовка соответствующей

информации о разрушаемых объектах и предоставление её компетентным органам охраны памятников.

Поисковая деятельность включает участие в археологических разведках и раскопках, работу с археологическими отчетами, музейными коллекциями и специализированной литературой.

По результатам деятельности участниками предоставляются исследовательские работы, археологические карты с систематизацией археологических объектов, отчеты мониторинга археологических памятников на предмет выявления различного рода разрушений, отчеты проведения археологических экспериментов в рамках полевой археологии, проекты с предложениями по сохранению объектов археологического наследия.

Научный подход к работе в археологических разведках, экспедициях развивает у обучающихся аккуратность, систематичность, точность, так как это вызвано необходимостью фиксации находок, нанесения их на план, ведения полевого дневника и т.п. Занятия археологией вырабатывают у обучающихся трудолюбие, приучают к работе с музейными предметами, способствуют развитию аналитического мышления, дают дополнительные знания по истории и культуре народов Воронежского края.

6.2. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

6.2.1. КУЛЬТУРА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

К культурному наследию относятся литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектура, образование, медицина, библиотечное дело, книгоиздательство, средства массовой информации, театр, кино, художественная самодеятельность, физкультура и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.

В рамках данного направления участники исследуют культуру своей малой родины как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, конфессиональное), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить

творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

6.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Литература – один из важнейших элементов культуры. Российские писатели внесли исключительный вклад в становление самосознания народа, показали его самобытность, отразили в своем творчестве самые разнообразные социально-экономические явления, культурные и национальные традиции.

Юные краеведы изучают биографии и творчество писателей, поэтов, журналистов местных и связанных с Воронежской областью, исследуют их вклад в литературное наследие родного края, страны, составляют маршрут по памятным местам жизни и творчества писателей, поэтов, литературных героев, создают презентации литературной карты района, где отражается своеобразие литературного процесса района, села, поселка или города.

6.2.3. ЭТНОГРАФИЯ

Материальная культура включает в себя жилище со всеми хозяйственными постройками, одежду с комплексом украшений, пищу, утварь, орудия труда и средства передвижения.

Духовная культура – это обычаи, обряды и праздники, религиозные и мифологические представления, поверья и приметы, народный календарь и традиционные знания (народная медицина), художественная культура (народная музыка и хореография, традиционное изобразительное и устное поэтическое творчество), а также игры (в том числе детские и спортивные).

Основным методом этнографического изучения культуры и быта народов является наблюдение. Этнографы выезжают в экспедиции и собирают полевые материалы – записи наблюдений и бесед с населением, рисунки, чертежи и фотографии, фиксирующие предметы материальной культуры (фотографии свадебных церемоний, похоронного обряда, народных игр и т.д.), а также предметы материальной культуры. Все найденные материалы фиксируются в полевых документах.

Этнографы изучают коллекции государственных и иных музеев, литературные источники о культуре и быте односельчан, т.е. исследуют этнографические материалы, которые были собраны их предшественниками. Обращаются этнографы и к материалам, собранным исследователями в смежных областях – фольклористике, истории, археологии, литературоведении, искусствоведении, географии и демографии.

6.3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ КРАЕ

6.3.1. ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

Воронежский край имеет богатую историю развития народного образования, начиная с петровских времён: в 1703 г. в Воронеже была открыта первая государственная школа. В народном образовании школа является начальным и основным звеном. Традиционно наша школа выполняет не только обучающие, но и воспитательные функции, а в широком смысле – культурно-образовательные. Для сохранения и преумножения лучших традиций школы необходимо собирать и обрабатывать документальные материалы по важным вопросам истории школы, пополнять школьные музеи, создавать соответствующие экспозиции, сохраняя тем самым богатое культурное наследие нашего народа в области образования. Также предполагается изучение истории и традиций образовательного учреждения, биографий известных выпускников и учителей школы, педагогических династий, достижений учеников школы или лицея.

6.3.2. ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Организованное детское движение в России существует с начала XX века. Возникали разные детские организации и объединения: скауты, пионеры, клубы юных моряков, космонавтов, техников, интернациональной дружбы, голубые и зеленые патрули и др. Практически все детские объединения и организации были нацелены на воспитание патриотизма, развитие и укрепление нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. Во главе детских объединений стояли взрослые – вожатые, наставники, педагоги, методисты, которые отдавали свой талант, знания, силы детям.

Очень важно сохранить для последующих поколений историю, методику и практику деятельности детских коллективов, рассказать о детях и взрослых – участниках исторических событий.

6.3.3. НАШ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

В современных условиях школьный музей наряду с выполнением его основной задачи сбережения социальной памяти и воспитания молодого поколения становится средством, формой, стимулом развития родного края. Научно-исследовательская работа школьного музея выражается в трех позициях: исследование музейных предметов и коллекций собственного музея, полевые (краеведческие) исследования, социологические исследования.

Активисты школьных музеев могут проводить исследования по разным темам и направлениям: наблюдения, исследования, эксперимент в природных условиях; изучение социально-экономических процессов в обществе; разработка календарей природных и социальных явлений; написание летописей и хроник; разработка краеведческих маршрутов, карт, схем,

путеводителей; разработка словарей местных наречий, имен, названий; подготовка Книг Памяти; участие в работе поисковых отрядов по выявлению мест воинских захоронений, в установлении памятных знаков, надгробий и т.д.

6.4. ИСТОРИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

6.4.1. ИСТОРИЯ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Со времени основания города Воронежа началось постепенное заселение нашего края, стали возникать сёла и города. Обучающимся предлагается исследовать исторические и этнокультурные особенности своего населённого пункта: выяснить время, причины основания и личность его основателя, по архивным источникам установить численность и структуру населения, составить план населённого пункта с указанием основных сооружений в дореволюционный период, описать развитие города (села) в советский период и в наши дни.

При исследовании истории своей малой родины следует обратить внимание на топонимику – вспомогательную историческую дисциплину, изучающую названия географических объектов, их возникновение и изменение. Необходимо собрать все топонимы, изучить их и классифицировать.

В Воронежской области существуют сёла и хутора, которые по разным причинам утрачивают свое значение и со временем исчезают. В наше время актуальным становится сохранение для будущих поколений памяти об этих островках историко-культурного наследия нашего края.

6.4.2. ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ

Выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики малой родины, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба – изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приёмы и методы широкого круга научных дисциплин.

Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или

явления «по горячим следам», то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы. Фото-видеофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами – все это является важным средством документирования истории родного края.

6.4.3. ЭКОНОМИКА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Существует несколько основных вопросов исследования экономики родного населённого пункта. Возникновение и развитие промыслов, транспорта, торговли и др. в городе (селе) до 1917 года, в советский период, в наше время. Современное хозяйство города (села) в целом, отдельные отрасли, предприятия промышленности, сельского хозяйства, жилищного и коммунального хозяйства, транспорта, связи, торговли, здравоохранения, просвещения, культуры и др. Важно исследовать не только нынешнее состояние хозяйства, но и причины возникновения кризисных явлений в местной экономике и способы их преодоления, перспективы создания и развития предприятий иного профиля.

Также исследуется население своей малой родины: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура. Уделяется внимание изучению биографий Героев Социалистического Труда, земляков, награждённых другими государственными и правительственными наградами, тружеников тыла, представителей трудовых династий, достижений членов своей семьи.

Раскрываются характерные особенности истории, экономико-географического положения, природных условий и т.п. своей малой родины как составной части края.

6.4.4. ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Самобытная культура Воронежского края, ее история отразились во множестве не дошедших до наших дней памятников истории и культуры. За многовековую историю Воронежского края огромное количество памятников архитектуры, градостроительства, науки и техники, изобразительного искусства, народного творчества, документальных памятников, объектов природы. Среди них целые города, деревни и села, театры и музеи, архивы и библиотеки, монастыри и часовни, церкви и скиты, усадьбы и парки,

уникальные лесные массивы и земельные угодья, произведения живописи, иконографии и скульптуры, а также традиционные обряды, игры и т.д.

Однако не все памятники исчезли бесследно. От одних остались планы, чертежи, рисунки, карты, фотографии, копии, от других сохранились фрагменты, третьи живут в описаниях, легендах, воспоминаниях. Выявление и собирание источников об утраченных памятниках природы, истории и культуры края позволит более детально изучить региональную историю, поможет восстановлению, реконструкции и реставрации памятников истории и культуры.

6.4.5. ИСТОРИЧЕСКИЙ НЕКРОПОЛЬ

Некрополи как никакие другие памятники сочетают в себе понятия материальности, духовности и мемориальности. Некрополь – это не только место физического захоронения людей, но и форма сохранения памяти о них. Места захоронения предков у всех народов и во все времена считались священными. Осквернение, уничтожение могил, надгробий, памятников у всех народов считалось и считается величайшим кощунством.

Бережное отношение к кладбищам, братским могилам и отдельным захоронениям было в России одной из исконных традиций. В нашем столетии большое количество старых кладбищ уничтожено городской застройкой, многие памятники и надгробия пошли на переплавку, облицовку общественных сооружений, а то и просто были выброшены, разрушены, зарыты и утоплены. Некоторые памятники, надгробия, другие элементы некрополей были использованы для оформления могил других людей.

Возрождение России невозможно без возрождения памяти о наших предках, традиции бережного отношения к некрополям.

6.5. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

6.5.1. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Исторически сложилось так, что прошлое нашей Родины неразрывно связано с военным делом. Начиная с самого раннего исторического периода, Россия непрерывно была вынуждена вести борьбу с внешним врагом. Целые поколения историков занимались изучением героического прошлого нашей Родины.

Многие исторические события и имена выдающихся полководцев вошли в историю и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но зачастую современники и понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки.

Военная история охватывает огромный период: от глубокого прошлого до наших дней. Тематами исследований могут быть, например, события,

связанные с Отечественной войной 1812 года, Первой и Второй мировыми войнами, гражданской войной, интернациональной помощью СССР другим странам, современными вооруженными конфликтами.

6.5.2. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

История Великой Отечественной войны, изучение которой началось еще в ходе боевых действий, продолжает занимать внимание не только специалистов, но и широкой общественности. Однако еще и сегодня она изучена далеко не полно. История войны – это не только история непосредственно боевых действий, это политическая и экономическая история, история промышленности, сельского хозяйства, культуры нашей Родины в этот период.

Тематика Великой Отечественной войны является традиционной в школьном краеведении. Юные краеведы выявляют и собирают документы, вещевые и изобразительные памятники, отражающие историю войны (письма, фотографии, рисунки, схемы, личные вещи, записи воспоминаний участников войны); устанавливают имена погибших солдат, матросов и офицеров, считавшихся пропавшими без вести; помогают ветеранам получить не врученные им ранее награды; организуют встречи однополчан и делают их регулярными, устанавливают тысячи обелисков и других памятных знаков, создают военно-исторические музеи в разных уголках страны.

6.5.3. ДЕТИ И ВОЙНА

В архивных и других источниках сохранилось недостаточно материалов, отражающих эту тему. Поэтому для более полного освещения и понимания военного времени юные краеведы обращаются непосредственно к людям, хранителям памяти о суровых днях войны. Возможно, у некоторых из них сохранились исторические документы, фотографии, письма, почетные грамоты и т.д. Основным же источником для работы могут служить рассказы и воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны.

Как сложилась судьба детей – участников боевых действий после войны? Кто из них продолжил и далее службу в Вооруженных Силах? Как сложилась судьба детей, находившихся в фашистском плену и оккупации?

Следует выяснить, какие характерные черты военного времени сохранились в памяти у этих людей, какие личностные качества сформировались у них в детстве, как это повлияло на дальнейшую жизнь.

6.5.4. ПОИСК

На территории нашей страны во многих местах боев остались не захороненные останки погибших воинов. Вместе с поисковыми отрядами взрослых детские отряды образовательных организаций участвуют в

проведении работ по увековечению памяти павших защитников Отечества и жертв войны, установлению их имен и судеб, поиску родственников погибших. Они ухаживают за воинскими захоронениями, своими силами ведут строительство памятных знаков и обелисков на солдатских могилах; организуют поисковую работу по письмам-запросам о судьбах пропавших без вести, ведут исследовательскую работу в военных архивах и музеях, оказывают помощь редколлегиям Книги Памяти. Поисковики активно работают в созданных ими общественных музеях, посвященных боевым и трудовым подвигам и судьбам своих земляков, восстанавливают «белые пятна» истории, сотрудничают с ветеранскими организациями, оказывают шефскую помощь ветеранам войны, людям старшего возраста, семьям погибших, сотрудничают с государственными военно-историческими музеями, передают им реликвии военного времени, ведут пропагандистскую работу среди населения с целью сохранения памяти о павших защитниках Отечества, сотрудничают со средствами массовой информации, составляют летопись поискового движения России.

6.6. РОДОСЛОВИЕ

6.6.1. МОЁ РОДОСЛОВИЕ

Родословие (генеалогия) как вспомогательная историческая дисциплина изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Через генеалогию можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек, созданию древа рода.

При изучении истории рода юные исследователи выявляют имена ранее неизвестных родственников или предков, создают генеалогическое древо рода, объясняют происхождение родовых фамилий; устанавливают сословную принадлежность, профессиональную деятельность предков, их участие в значимых для Воронежского края, страны исторических событиях, воинские и трудовые подвиги, вклад предков в экономику, науку, культуру и т.д.; описывают семейные обычаи и традиции, увлечения предков и т.д.

6.6.2. РОДОСЛОВИЕ МОИХ ЗНАМЕНИТЫХ ЗЕМЛЯКОВ

Историю создаёт народ, а прославляют его выдающиеся представители, получившие признание за свою профессиональную деятельность, как на местном уровне, так и в масштабах страны.

Исследовательский интерес представляют не только боевые или трудовые подвиги знаменитых земляков, но и их биографии, истории семей,

их предки и потомки. Юные краеведы составляют генеалогические таблицы, росписи, картотеки, создают генеалогические древа их родов, разыскивают родных и поддерживают с ними связь.

Изучение лучших примеров служения народу, делу процветания нашего Отечества – достойная тема для исследовательской работы юных краеведов, способствующая воспитанию у обучающихся лучших качеств патриота и гражданина своей страны.

6.7. ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

6.7.1. ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Под природным наследием следует понимать всю совокупность природы родного края – растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки и т.п., как сохранившуюся в естественном виде, так и измененную в процессе деятельности человека, со всеми экономическими, экологическими, социально-культурными проблемами.

Природное наследие часто взаимосвязано с культурным наследием. Поэтому почти всегда изучение памятников природы вызывает необходимость изучения явлений культуры, связанных с исследуемым памятником. Полноценное изучение памятника истории и культуры невозможно без изучения истории и состояния окружающей среды. Нередко, чтобы понять причины изменений в природе, необходимо выяснить, какие исторические процессы и явления способствовали этому.

Природа каждого края по-своему неповторима. Ее особенности, как правило, определили формирование традиций землепользования, развития промыслов и промышленности, строительства, организацию быта и др.

Юные краеведы имеют возможность широкого выбора направлений, тематики, форм и методов исследований в области географии, биологии, геологии, экологии, сельского хозяйства и промышленности, народных промыслов и народной медицины, климатологии и гидрологии, топонимики и топографии и т.д.

Важно, чтобы результаты исследований имели конкретное общественно-полезное значение, могли быть использованы в промышленности, сельском хозяйстве, культурной жизни родного края. Это могут быть собранные в процессе полевых исследований коллекции полезных ископаемых, палеонтологические коллекции и т.п.

6.7.2. ЭКОЛОГИЯ

Смысл экологической культуры – уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность.

Юные краеведы-экологи изучают биологию и ареалы распространения различных животных и растений, их изменение; проводят исследовательскую работу в области экологии по заданиям научных учреждений, местных администраций; выявляют различные экологические нарушения, участвуют в их ликвидации.

Юные исследователи создают и описывают экологические маршруты, проводят работы по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников; организуют экскурсии; выявляют положительные и отрицательные факты воздействия человека на природу в ходе изучения литературных, архивных и иных источников, путем изучения народных традиций взаимоотношения человека и природы; создают постоянно действующие экологические посты; составляют экологические карты и картосхемы на отдельные регионы, районы города, поселки, села, деревни и другие объекты с целью отражения конкретного экологического состояния и результатов экологического мониторинга.

В круге интересов всех экологов – проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных мест для человека.

6.7.3. ЮНЫЕ ГЕОЛОГИ

Рожденное содружеством педагогов и геологов геологическое движение накопило уникальный опыт воспитания геологией. На его счету открытые юными геологами тысячи проявлений и месторождений полезных ископаемых, новых минералов.

Геология построена на исследовательских методах. Кто приобщается к геологии, тот становится естествоиспытателем. Многолетний опыт работы с юными геологами показывает, что у значительной части детей возникает желание более глубокого осмысления происходивших на Земле геологических процессов и более основательных знаний о таких составляющих геологической науки, как минералогия, петрография, палеонтология. Связанное с этим коллекционирование минералов и ископаемой флоры и фауны уже является начальным этапом научных исследований.

Юные исследователи изучают геологию родного края, участвуют в экспедициях научных организаций, формируют коллекции школьных музеев, выступают с сообщениями о результатах своей работы на конференциях и слетах юных геологов.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Научно-методическое обеспечение программы

Одним из важнейших направлений Программы является формирование научно-теоретических и методических основ краеведческого образования. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала деятелей науки и всестороннее научно-теоретическое обоснование. Предусматривается также разработка учебно-методических пособий и рекомендаций.

Мероприятия:

анализ и обобщение опыта использования краеведения и музейной педагогики в учебно-воспитательном процессе	ежегодно
разработка учебно-методических рекомендаций по основным программным направлениям туристско-краеведческой деятельности	ежегодно

7.2. Подготовка и повышение квалификации кадров

Для непрерывного развития и комплексной реализации данной программы необходима поддержка и постоянный профессиональный рост педагогических кадров. Это возможно только лишь при объединении усилий всех заинтересованных ведомств: Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, ВУЗов, ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» и районных органов управления образованием.

Мероприятия:

конкурс проектов «Развитие культурно-образовательной деятельности школьного музея»	2019 г.
областные семинары, круглые столы, совещания туристско-краеведческой направленности для педагогических работников образовательных организаций Воронежской области	ежегодно
курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Музееведение», «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма»	ежегодно

7.3. Информационное обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является ее информационная поддержка средствами массовой информации.

Создание широкой информационной базы позволит сформировать единое научно-методическое и образовательное пространство в области краеведения.

Мероприятия:

публикация в средствах массовой информации материалов по истории и культуре воронежского края	ежегодно
разработка и постоянное совершенствование информационной базы по проблемам школьного краеведения на сайте ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (patriotvrn.ru), Дополнительное образование, воспитание детей и молодежи Воронежской области (dop36), Фронт 36.рф.	ежегодно
разработка и издание справочных пособий по краеведению и музееведению Воронежской области	ежегодно
разработка и выпуск наглядных пособий, плакатов, буклетов, сувенирной продукции, открыток, значков краеведческой направленности	ежегодно

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ОЛИМПИАДЫ:

VIII Олимпиада по школьному краеведению	март 2017 г.
Культурное наследие Воронежского края	ноябрь 2017 г.
IX Олимпиада по школьному краеведению	март 2018 г.
Родословие	ноябрь 2018 г.
X Олимпиада по школьному краеведению	март 2019 г.
История населённых пунктов Воронежской области	ноябрь 2019 г.
XI Олимпиада по школьному краеведению	март 2020 г.
Великая Отечественная война	ноябрь 2020 г.
XII Олимпиада по школьному краеведению	март 2021 г.
Природное наследие Воронежского края	ноябрь 2021 г.

2. ВЫСТАВКИ:

«Комсомолу – 100!», посвященная 100-летию образования ВЛКСМ	ноябрь 2017 г.
«Эхо войны» (экспонаты военно-исторических музеев)	март 2020 г.
«Салют, Пионерии!», посвященная 100-летию создания Всесоюзной пионерской организации»	ноябрь 2021 г.

3. «СМОТРЫ, КОНКУРСЫ:

«Знакомьтесь – моя Родина» (конкурс туристских и экскурсионных маршрутов)	2017 - 2021 гг.
Областной конкурс «Турист года»	2017 - 2021 гг.
Областная акция «Музей и дети»	2017 -2020 гг.
Смотр-конкурс школьных музеев и экспозиций, посвященный 100-летию ВЛКСМ	2017 г.
Смотр-конкурс школьных музеев и экспозиций, посвященный 100-летию дополнительного образования	2018 г.
Смотр-конкурс школьных музеев и экспозиций, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана	2019 г.
Смотр - конкурс музеев военно-исторического профиля, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	2020 г
Смотр-конкурс школьных музеев и экспозиций, посвященный 100-летию образования Всесоюзной пионерской организации	2021 г.

4. СОРЕВНОВАНИЯ:

Первенство области по спортивному туризму на водных дистанциях	2017-2021 гг.
Первенство области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	2017-2021 гг.
Соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе	2017-2021 гг.
Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и «Школа безопасности»	2017-2021 гг.
Областное первенство на лучшее туристское путешествие (поход)	2017-2021 гг.

5. ПРОФИЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ:

«Возвращение к истокам»	июль 2017-2021 гг.
Профильная смена для одарённых детей «Юный краевед» на базе АУ ВО «Пансионат с лечением Репное»	2017-2021 гг.
Областные экологические экспедиции и походы	2017-2021 гг.
Туриада «Папай»	2017-2021 гг.

9. НАГРАЖДЕНИЕ

9.1. Ежегодно лучшие обучающиеся объединений туристско-краеведческого профиля награждаются дипломом имени Н.И. Костомарова.

9.2. Лучшие педагогические работники образовательных организаций, работающие по туристско-краеведческому профилю, награждаются дипломами имени:

- имени **Е.А. Болховитинова** (основатель воронежского краеведения) за активную деятельность с учащимися по изучению историко-культурного наследия родного края и стремление внести посильный вклад в летопись земли воронежской;

- имени **А.И. Гринько** (военный журналист, автор книг по истории Воронежа и области в годы Великой Отечественной войны) за кропотливую поисковую работу по восстановлению событий Великой Отечественной войны и увековечению памяти павших на полях сражений;

- имени **С.Е. Зверева** (основатель Воронежского областного краеведческого музея) за достижения в области организации и развития деятельности школьного музея общеобразовательного учреждения Воронежской области;

- имени **А.Н. Москаленко** (основатель Воронежской археологической школы) за достижения в археологическом движении школьников Воронежской области;

- имени **И.Б. Базилевского** (директор областной детской экскурсионно-туристской станции 1966-1977 гг., организатор спортивного туризма среди школьников Воронежской области) за достижения в развитии детско-юношеского туристского краеведческого движения в общеобразовательных организациях Воронежской области;

- имени **Н.А. Северцова** (русский ученый зоолог и географ, исследователь Средней Азии) за достижения в изучении и сохранении природного наследия;

- имени **В.М. Злобиной** (учитель русского языка и литературы, Герой Социалистического Труда, организатор музея А.С. Пушкина в Новоусманском районе) за достижения в изучении и сохранении историко-культурного наследия в общеобразовательных учреждениях Воронежской области;

- имени **А.Н. Афанасьева** (выдающийся русский собиратель фольклора, исследователь духовной культуры славянских народов) за достижения в изучении и сохранении этнографических знаний в образовательных учреждениях Воронежской области.

9.3. Лучшие работы и команды представляются на всероссийские конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования.

Приложение 2
к приказу департамента
от _____ № _____

Информация
о мероприятиях в рамках реализации программы туристско-краеведческого
движения обучающихся Воронежской области
«Край родной»

Муниципальный район _____

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Охват участников	
				педагоги, родители, почетные гости (количество)	обучающиеся (количество)
1	2	3	4	5	6