

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр»)

РАССМОТРЕНО
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»

Протокол № 4
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»



Н.Н. Голева

«Scientific English»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Направленность: естественнонаучная
Профиль: иностранный (английский) язык
Возраст участников программы: 12 – 15 лет
Срок реализации программы: 144 часа

г. Воронеж

2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Geo English» предназначена для обучающихся ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» и обучающихся, проживающих в Воронежской области и других регионах и направлена на изучение английского языка в области научных исследований.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью рассматриваемых в ней разделов необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся, что позволяет применять полученные знания в реальной жизни. Содержание программы направлено на формирование знаний у обучающихся в области научных исследований, привитие интереса к точным наукам, расширение кругозора.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка в области проведения научного исследования, презентации полученных результатов, обоснования методологии исследования, что и отражает ее **новизну**. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. Национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
5. Указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.
16. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».
18. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;
20. Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

Цель программы: создание условий, способствующих развитию англоязычных коммуникативных компетенций через изучение понятий научной направленности.

Задачи программы:

Образовательные:

— углубить, расширить, систематизировать имеющиеся знания и умения, приобретенные в условиях общеобразовательной школы;

— ознакомить с научной терминологией на английском языке, основными понятиями и сведениями из данной области;

— сформировать языковую базу для освоения современных и будущих профессиональных компетенций;

— обогатить обучающихся знаниями о этапах проведения научного исследования и его презентации на английском;

— развить умения ориентироваться в аудио - и письменном тексте научной направленности на иностранном языке;

Развивающие:

— развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

— повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;

— стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;

— развить психофизиологические качества обучающихся: память, воображение, внимание, способность логически мыслить;

— развить лидерские качества, навыки работы над проектами, навыки публичных выступлений;

Воспитательные:

— сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;

— воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность.

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации образовательной программы: 144 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю, 4 академических часа по 45 минут.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа «Scientific English» содержит как теоретические, так и практические занятия и включает в себя знакомство с основными понятиями, используемыми в научной области знаний, основных процессах, протыкаемых в научном сообществе, этапах проведения эксперимента и формах его представления.

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие. Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, беседы, практические занятия, занятия с выполнением творческих заданий, дискуссии, семинары, видеоуроки, которые проводятся в виде онлайн и офлайн встреч.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов курса.

Педагог выполняет постоянный контроль знаний обучающихся на каждом из этапов освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты (soft skills):

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;
- безопасное поведение в информационной среде;
- готовность к повышению своего образовательного уровня владения иностранным языком;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты(soft skills):

- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты (hard skills): к концу освоения программы обучающиеся будут знать, уметь и владеть:

Речевая компетенция:

Говорение:

Диалогическая речь:

- уметь вести диалог в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- уметь кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);
- уметь описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- уметь воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, сообщения, рассказы, беседы на экономические темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- уметь формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;
- уметь формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;
- уметь подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- знать, как правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Компетенции в учебно-познавательной сфере:

- знать приемы работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Критерии и показатели оценки освоения программы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии на русском и английском языках;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 15 и более грамматических, 15 и более лексических ошибок на изученный материал
Средний	7-14 грамматических, 7-14 лексических ошибок на изученный материал
Высокий	6 грамматических, 6 лексических ошибок на изученный материал.

Основные критерии отбора обучающихся для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Scientific English» являются:

-участие в профильных олимпиадах, конкурсах (баллы рейтинга, сертификаты, дипломы);

-участие в проектной деятельности обучающихся (сертификаты участников, дипломы).

Формы контроля

В начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Scientific English» проводится входное тестирование учащихся с целью определения уровня знаний учащихся и их мотивации к изучению английского языка.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Scientific English» проводится итоговый контроль.

Этапы педагогического контроля:

- 1 – входной контроль (проводится на вводном занятии);
- 2 – текущий контроль (может проводиться на каждом занятии);
- 3 – итоговый контроль (проводится на последней неделе занятий).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Scientific English» предусмотрены следующие формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы: материалы тестов.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Scientific English» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению английского языка и науки.

Условия реализации программы;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Методическое обеспечение:

- методическая литература;
- карточки с заданиями;
- пособия с разными типами задач и тестов;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi*, *PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы;

- учебные научно-популярные фильмы;

- дидактические наработки педагога.

Учебно-тематический план по разделам программы

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Карьера и научное сообщество					
1	Вводное занятие. Карьера в научной среде. Основные понятия	4	2	2	Обсуждение
2	Этапы профессионального пути	4	2	2	Обсуждение
3	Наука сегодня. Научные школы	6	2	4	Индивидуальное задание
4	Фонды и гранты	4	2	2	Индивидуальное задание
5	Написание научного резюме	4	2	2	Индивидуальное задание
6	Подготовка к собеседованию	4	2	2	Презентация
7	Профессиональное научное сообщество	4	2	2	Обсуждение
8	Общение на профессиональных форумах, написание рецензий	4	2	2	Обсуждение
9	Соглашение о передаче материалов (МГА)	4	2	2	Обсуждение
10	Обобщающее повторение по темам раздела 1	1	-	1	Обсуждение
11	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Итого по разделу программы		40	18	22	-
Раздел 2. Экспериментальная часть научной работы					
12	Начало эксперимента. Идеи	4	2	2	Обсуждение
13	Работа с научными источниками	4	2	2	Индивидуальное задание
14	Научный руководитель	4	2	2	Обсуждение
15	Участие в научных обсуждениях. Научные кружки	4	2	2	Обсуждение

16	Защита и обсуждение собственных научных идей	4	2	2	Индивидуальное задание
17	Описание подходов и методов исследования	4	2	2	Индивидуальное задание
18	Подготовительный этап эксперимента	6	2	4	Групповое задание. Презентация
19	Описание используемых материалов в эксперименте	6	2	4	Индивидуальное задание
20	Построение гипотез и теорий	4	2	2	Обсуждение
21	Описание эксперимента	4	2	2	Обсуждение
22	Оценивание результатов эксперимента	6	2	4	Индивидуальное задание
23	Описание проблем	4	2	2	Обсуждение
24	Журнал научных наблюдений	4	2	2	Индивидуальное задание
25	Обобщающее повторение по темам раздела 2	1	-	1	Обсуждение
26	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Итого по разделу программы		60	26	34	-
Раздел 3. Описание эксперимента					
27	Описание процессов и состояний	4	2	2	Обсуждение
28	Описание полученных данных. Количественные и качественные показатели	4	2	2	Индивидуальное задание
29	Внесение данных в журнал эксперимента	2	1	1	Обсуждение
30	Анализ и интерпретация полученных данных. Статистический анализ	2	1	1	Обсуждение
31	Суммирование и описание полученных данных. Графики и таблицы	4	2	2	Индивидуальное задание
32	Правила написания научных статей	4	2	2	Индивидуальное задание
33	Написание экспериментальной и дискуссионной части	4	2	2	Групповое задание.
34	Введение к научной статье. Ссылки на другие источники	4	2	2	Индивидуальное задание
35	Правила написания аннотации	2	1	1	Индивидуальное задание

36	Предоставление работы в редакцию	2	1	1	Индивидуальное задание
37	Обобщающее повторение по темам раздела 3	1	-	1	Обсуждение
38	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Итого по разделу программы		34	16	18	-
Раздел 4. Научные конференции					
39	Научные конференции. Предоставление работ	2	1	1	Обсуждение
40	Общение на конференции. Научное сообщество	2	1	1	Обсуждение
41	Подготовка и предоставление презентации	4	2	2	Индивидуальное задание
42	Обобщающее повторение по темам раздела 4	1	-	1	Обсуждение
42	Итоговая аттестация	1	-	1	Тест
Итого по разделу программы		10	4	6	-
Всего		144	64	80	-