

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»  
Протокол № 5  
от «25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»

Н.Н. Голева



**«Основы выживания в экстремальных условиях»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Профиль:** безопасность жизнедеятельности

**Тип программы:** модифицированная

**Возраст участников программы:** 12 – 17 лет

**Срок реализации программы:** 108 часов

**Уровень освоения:** базовый

г. Воронеж, 2021 г.

**Пояснительная записка  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Основы выживания в экстремальных условиях»**

С каждым годом сложившаяся социально-экономическая и экологическая обстановка вызывает всё большее беспокойство у людей всей планеты. Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Но в тоже время наши дети всё дальше и дальше отдаляются от природы и уже боятся её. Они легко справляются со сложной электронной техникой, но не могут определить правильное направление выхода к людям, когда заблудились. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях в природной среде. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей ответственности за свое поведение.

**Основополагающими для разработки программы стали следующие нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. Национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.№16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
5. Указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

16. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».
18. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;
20. Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

Программа может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность** курса «Основы выживания в экстремальных условиях» состоит в том, что обучающиеся получают теоретические знания об основах выживания, но и сами моделируют их, на практике добиваются положительных результатов, через тренировки своих действий. Это способствует развитию способностей обучающихся на основе их собственной практической деятельности, что является отличительной чертой данной программы.

**Новизна.** Современное образование требует новых практических разработок и исследований, а учащимся намного интереснее познавать окружающий их мир путём эксперимента. Предлагаемая программа: «Основы выживания в экстремальных условиях» предполагает углубить школьные знания учащихся по Безопасности жизнедеятельности, привить навыки и умения по сохранению своего здоровья и окружающих.

**Педагогическая целесообразность** программы «Основы выживания в экстремальных условиях» в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст

возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

**Цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения в различных условиях.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- актуализировать изучение теоретических и практических основ безопасной жизнедеятельности, безопасного поведения в различных условиях;
- обеспечить формирование основополагающих компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;
- расширить образовательные возможности учащихся в общеразвивающей направленности;
- создать условия для усвоения принципов и подходов безопасного поведения в различных условиях;
- сформировать систему знаний, умений и практических навыков по применению в жизни;

**Развивающие:**

- содействовать развитию личностного самообразования учащихся через участие в практической деятельности;
- создать условия для освоения современных технологий безопасности;

**Воспитательные:**

- способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к своей деятельности;
- содействовать адаптации к экстремальным условиям учащихся;
- создать условия личностного роста учащихся.

**Срок реализации программы:** 1 год, 108 часов.

**Формы учебной деятельности:**

- беседы, практические занятия;
- самостоятельные работы в малых группах;
- исследовательские и проектные работы;
- работы с оборудованием и снаряжением;
- индивидуальные консультации для учащихся и педагогов.

Учащиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, проектный, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в экстремальных условиях» применяются следующие **формы** обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися), групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в экстремальных условиях» применяются следующие **методы**:

- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
- по степени взаимодействия педагога и учащегося (изложение, беседа, самостоятельная работа);
- по дидактическим задачам (подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала);
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

**Критерии отбора.** В программе может принять участие любой школьник, который может принимать участие по состоянию здоровья.

**Возраст:** группы учащихся смешанные 12-17 лет.

**Количество учащихся:** 15 человек.

**Состав группы:** постоянный, разновозрастный.

**Форма занятий:** индивидуально-групповая.

**Количество занятий:** 2 раза в неделю по 1 и 2 часа, занятие 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа состоит из учебных модулей, каждый из которых посвящен отдельной теме. Внутри каждого модуля есть: учебные материалы (видео, презентация) с кратким конспектом; задачи для самостоятельного решения.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в экстремальных условиях» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

#### **1. Личностные результаты:**

- саморазвитие, самореализация;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
- личностное самоопределение, социализация.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- освоение современных технологий безопасности в различных условиях;
- освоение методики работы с оборудованием;
- сформированность следующих **компетенций:**

##### ***общекультурных:***

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовностью к работе в коллективе;
- стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

##### ***профессиональных:***

- способностью применять методики исследования;
- способностью осуществлять сбор, анализ информации в области безопасности;

- готовностью использовать современные информационные технологии;
- способностью использовать правила техники безопасности;
- приобретение **универсальных учебных действий** в самостоятельном исследовании безопасности:

**-Регулятивные:**

- *учащийся научится* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в безопасной жизнедеятельности;
- *учащийся получит возможность научиться* самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

**-Коммуникативные:**

- *учащийся научится* задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать;
- *учащийся получит возможность научиться* последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

**-Познавательные:**

- учащийся научится* проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач;
- учащийся получит возможность научиться* ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать выводы.

**Предметные результаты:**

К концу обучения по программе учащийся **должен знать:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в природной среде;  
потенциальные опасности природного, характерные для региона проживания.

В результате изучения основ выживания в природной среде на базовом уровне ученик **должен использовать:**

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранение здоровья в экстремальной ситуации;
- оказания первой помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для выживания.

Учащийся **должен уметь:**

- владеть способами выживания в различных условиях;
- использовать приобретенные знания и умения факторов выживания в практической деятельности и повседневной жизни:
  - природно-средовые;
  - антропологические;
  - экологические;
  - материально-технические.

## **Формы аттестации**

В начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в экстремальных условиях» проводится опрос учащихся с целью определения уровня знаний учащихся и их мотивации к изучению программы.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в экстремальных условиях» проводится итоговая аттестация в форме тестов и проверки практических действий.

### **Этапы педагогического контроля:**

- 1 – вводный контроль отсутствует по причине специфики содержания программы, которое фактически является субъективно новым для учащихся (проводится на вводном занятии);
- 2 – текущий контроль (может проводиться на каждом занятии);
- 3 - промежуточная аттестация
- 4 – итоговая аттестация (проводится на последней неделе занятий).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания в экстремальных условиях» предусмотрены следующие формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, выполнение теоретических и практических заданий.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Тесты с индивидуальными заданиями, вопросы к зачету, темы проектных и исследовательских работ и т.п. Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы выживания в экстремальных условиях» является востребованность полученных знаний у учащихся, проявляющихся в безопасной жизнедеятельности в различных условиях.

### **Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы**

Возраст 12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности детей. Но при этом приходится обращать внимание на определённую поверхностность, разбросанность, не системность, хаотичность проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие связи подростковых интересов с основной школьной программой обучения.

В 13-14 лет существенную роль начинает играть подростковая или юношеская субкультура, то есть некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения, характерные для молодежи. Существенную, если не ведущую, роль в личностном самоопределении подростка и в определении его общественного статуса в глазах сверстников играет принадлежность к группе. Поэтому очень важно с первых минут пребывания детей в коллективе определиться с ними как во внутренних правилах поведения, так и в уже действующих – общих, установленных для всего детского коллектива организации.



Ранний юношеский возраст 15-16 лет. Этот возраст является периодом формирования самосознания и собственного мировоззрения, этапом начала принятия ответственных решений. Возникает стремление, чтобы их воспринимали как взрослых.

В ходе реализации программы применяются следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример (представлены практически на всех занятиях при объяснении нового материала, повторении пройденных тем);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, приучение, воспитывающие ситуации (присутствуют при проведении экскурсий, общении с педагогом и сверстниками);

- стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и порицание действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

**Учебно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы выживания в экстремальных ситуациях»**

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	
2	Факторы выживания.	12	6	6
3	Воспитание волевых качеств.	4	2	2
4	Общая физическая подготовка (ОФП).	6		6
5	Самозащита.	17	2	15
6	Первая помощь.	17	9	8
7	Ориентирование.	8	4	4
8	Полевые навыки.	52	26	16
9	Итоговая аттестация.	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>