

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Экспертного совета
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № 4
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»
Н.Н. Голева



«Изготовление биокосметики в домашних условиях»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Направленность: естественнонаучная

Профиль: биология

Тип программы: модифицированная

Возраст участников программы: 12 – 18 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Уровень освоения: базовый

Воронеж, 2021

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изготовление биокосметики в домашних условиях»

Нормативной основой для разработки программы стали следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. Национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
5. Указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

16. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

18. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

19. Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;

20. Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изготовление биокосметики в домашних условиях» предназначена для обучающихся, которые имеют базовые знания и заинтересованы в дальнейшем расширении своих практических навыков в данном направлении. Дополнительная общеразвивающая программа «Изготовление биокосметики в домашних условиях» реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучающемуся предстоит познакомиться с основами создания органической косметики, ее историей, а также с тем, как влияют различные косметические компоненты на кожу и волосы человека.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует возрастным потребностям обучающихся и отвечает их запросам. Данная программа направлена на практическое применение полученных знаний, что значительно расширяет навыки обучающихся, полученные в школе. Курс затрагивает проблемы использования некачественных косметических средств. Кроме того, в ходе реализации программы будут рассмотрены проблемы массового производства косметики с экологической точки зрения, что отражает ее **новизну**.

Цель: изучить состав органической косметики и технологию ее создания.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- обеспечивать усвоение новой терминологии в области косметологии;
- систематизировать знания, полученные в школе по химии;
- обучать основным приемам изготовления органической косметики;
- сформировать представления о составе косметических средств и их влиянии на организм человека;

2.Развивающие:

- формировать ключевые компетенции по усвоению научных знаний в области химии и биологии;
- развивать интеллектуальные способности в области естественных наук;
- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для данного научного сообщества;
- развивать познавательные процессы;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать полученные знания и самостоятельно получать новые;

3.Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности;
- формировать добросовестное отношение к труду;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям;

Формы учебной деятельности:

- групповое обучение;
- дистанционное обучение на основе компьютерных информационных технологий;
- индивидуальные консультации;
- лекции и беседы;
- самостоятельная работа;
- практические работы поискового характера;

Методы учебной деятельности:

- словесные (работа с текстом, объяснение, беседа, лекции);

- наглядные методы (работа со схемами и таблицами, научными иллюстрациями, видеоматериалами);
- практические занятия;
- проблемное обучения;
- объяснительно-иллюстративный метод;

Основные критерии отбора:

- участие в профильных олимпиадах, конкурсах (баллы рейтинга, сертификаты, дипломы);
- участие в проектной деятельности обучающихся (сертификаты участников, дипломы).

Количество обучающихся: 50 человек.

Возраст: 12-18 лет.

Состав группы: постоянный, разновозрастный.

Форма занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий: 1 часа в неделю, занятие 45 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, научному прошлому и настоящему народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

После освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Натуральная косметика» обучающиеся будут **знать:**

- историю косметологии в России и зарубежье;
- основные этапы ухода за кожей в разном возрасте;
- особенности ухода за кожей головы и волосами;
- как влияет масло на кожу и волосы;
- виды шампуней и особенности их действия на волосы;
- различия между дезодорантом и антиперспирантом;
- рецептуры различных косметических средств;

уметь:

- изготавливать различные косметические средства самостоятельно;
- самостоятельно создавать рецептуры новых косметических средств;
- правильно использовать и хранить полученные косметические средства;

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человек-природа с осознанием их приоритетности. **Отличительной особенностью программы** является то, что особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний и изготовлению косметических средств. А также – возможность реализации программы как в электронном формате, так и при очной форме обучения.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

- 12-14 лет: Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

- 14-15 лет: Переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Ведущая деятельность - интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью и оно необходимо для полноценного психического развития ребенка. Основные линии развития связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

- 16-18 лет: Открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Используемые педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций)
- Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций)
- Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (соревнование, поощрение)
- Методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение)

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- собеседование;
- тестирование;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем;

– подготовка тематических презентаций;

Этапы педагогического контроля:

– входной (проводится с целью выявления индивидуальных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей данной учебной группы.);

– промежуточный (нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики интеллектуального роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной программе);

– итоговый (проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за курс обучения);

Формой подведения итогов реализации является успешное прохождение итогового контроля, востребованность полученных знаний и желание продолжить обучение в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

– Учебно-информационное обеспечение (интернет-ресурсы, проектор, экран, компьютер)

– Методическое обеспечение программы (рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, экспериментов; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы; контрольно-измерительные материалы; поурочное планирование теоретических и практических занятий; наглядно-иллюстративный материал; дидактический материал)

– Материально-техническое обеспечение программы (учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; химическая посуда, наборы органических ингредиентов для создания косметики)

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Изготовление биокосметики в домашних условиях»

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Введение, техника безопасности, входной контроль	1	1
2.	История косметологии	2	2
3.	Особенности ухода за кожей подростка	2	2
4.	Косметический уход домашними средствами	2	2
5.	Промежуточный контроль	2	2
6.	Домашнее мыло	2	2
7.	Гигиена полости рта	2	2

8.	Ногти и волосы	2	2
9.	Баня и косметика, специи в косметике	2	2
10.	Подведение итогов, итоговый контроль	1	1
Итого: 36		18	18