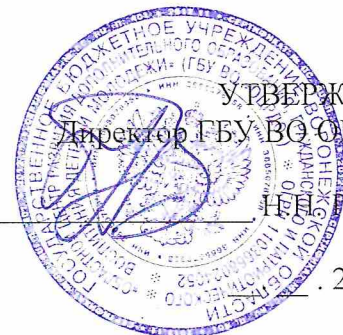


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(ГБУ ВО ОЦРДО)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ВО ОЦРДО

И.И. Полева

_____ . 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«НОВЫЕ АКЦЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»**

(для педагогических работников общего образования)

Срок освоения: 16 часов

Форма обучения: очная

Составители:

Шевченко Н.Л., начальник информационно-методического отдела;

Камышанская О.Г., старший методист отдела.

ВОРОНЕЖ 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно – правовая основа разработки программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», и другими федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

1.2. Цели и задачи программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогических работников учреждений общего образования в сфере организации внеурочной деятельности, совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, освоение новых информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами повышения квалификации являются обновление и расширение профессиональных знаний педагогических работников учреждений общего образования по актуальным вопросам воспитания и реализации основных направлений внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы, развитие их ключевых профессиональных компетенций, формирование специальных компетенций, определенных требованиями ФГОС, стимулирование их творческого роста.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы ориентировано на следующую целевую аудиторию: учителя, классные руководители, старшие вожатые, заместители директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы, методисты общеобразовательных учреждений.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональное развитие педагогических работников общего образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Формирование перечня компетенций, необходимых для выполнения

профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

1.5. Описание перечня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, должен обладать содержательно дополненными и углубленными компетенциями.

Перечень компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

1) общекультурные(базовые) компетенции (ОК):

- формирование способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК 1);
- формирование готовности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК 2);
- формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК 3);
- формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК4);
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК 5).

2) профессиональные (ключевые) компетенции (ПК):

- формирование готовности использовать знания различных теорий воспитания и развития личности (ПК 1);
- формирование готовности использовать методы диагностики результатов образования, развития, воспитания и социализации личности (ПК 2);
- формирование готовности к диагностике, анализу и оценке собственной личностно-профессиональной позиции (ПК 3);
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК 4);
- формирование готовности создавать благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности в общении со сверстниками, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми (ПК 5);
- формирование умений проектирования и программирования внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями (ПК 6);
- формирование готовности использовать знания о воспитательной системе общеобразовательного учреждения, путях ее формирования (ПК 7);
- формирование готовности использовать знание нормативных документов в сфере воспитания и осуществления внеурочной деятельности (ПК 8);
- формирование готовности решать задачи социального воспитания (ПК 9);
- формирование готовности использовать знания о детских общественных организациях, движениях, инициативах и методике работы педагога с ними (ПК 10);
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК 11);

– формирование готовности использовать для процессов работы с информацией компьютерные технологии и информационно-телекоммуникационные сети Интернет (ПК 12).

3) *ценностно-смысловые компетенции (ЦСК):*

- формирование готовности формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к воспитанию и развитию детей (ЦСК 1);
- формирование готовности использовать известные способы самоопределения в ситуации выбора на основе собственной личностно-профессиональной позиции (ЦСК 2);
- формировать готовность осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (ЦСК 3).

Слушатели, освоившие программу, должны

знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; изменения и нововведения, регламентирующие деятельность учреждений общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); иные нормативные и законодательные акты федерального и регионального уровня, обеспечивающие стратегические направления развития образования детей на период до 2025 года; современные информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, в том числе PR-технологии в обеспечении информационной открытости и доступности системы общего образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности; российские и международные нормативно-правовые акты по правам детей, постановления и решения регионального уровня по вопросам воспитания; основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р), цель, задачи, приоритеты Стратегии; современные программы по формированию гражданской идентичности; цели, задачи и приоритетные направления системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования детей;

уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, современные средства и приемы организации деятельности обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологические (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; организовывать естественные виды деятельности детей и педагогически грамотно управлять системой отношений в этой деятельности; создавать педагогические условия для приобретения школьниками социальных знаний, получения ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и др.), ценностного отношения к социальной реальности в целом, получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия; проводить педагогические наблюдения, использовать различные методы, средства и приемы контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся; стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся; формировать воспитательные цели и задачи; понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении воспитательных мероприятий; использовать психолого-диагностические тесты, анкеты и корректно использовать их в воспитательной работе; создавать при подготовке и проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности условия для воспитания и

развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе; использовать профориентационные возможности внеурочной деятельности; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; использовать средства информационных технологий и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе; применять принцип междисциплинарности в научно-исследовательской работе; работать со справочно-информационными материалами;

владеть: культурой мышления, способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ внеурочной деятельности; информационно-коммуникативными технологиями с целью повышения качества образовательных услуг; навыками использования методик и социальных технологий в различных направлениях деятельности педагога; навыками междисциплинарного подхода в преподавании и организации научно-исследовательской и поисково-исследовательской работы.

Полученные в результате повышения квалификации профессиональные компетенции, знания, умения и навыки могут быть непосредственно использованы в практической деятельности педагогических работников в системе внеурочной деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Перечень учебных разделов (модулей):

Базовая часть:

1. Учебный раздел Р.1 (нормативно-правовой модуль):
«Актуальные проблемы детства в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии».
2. Учебный раздел Р.2 (информационно-коммуникативный модуль):
- «Практико-ориентированные аспекты организации воспитательной работы с обучающимися».

Профильная (вариативная) часть:

3. Учебный раздел Р.3:
«Потенциал внеурочной деятельности в патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности».
4. Учебный раздел Р.4:
«Профессиональная позиция педагога в достижении воспитательных результатов»
5. Учебный раздел Р.5:
«Воспитание ребенка в союзе образовательной организации и семьи в пространстве внеурочной деятельности»;
6. Учебный раздел Р.6:
«Формирование благоприятных условий для социальной адаптации и социализации личности детей и подростков в едином воспитательном пространстве образовательной организации»

2.2. Трудоемкость – 16 часов.

Виды учебных занятий:

1. Теоретическая часть: лекции (8 часов).
2. Практическая часть: практические и тренинговые занятия, интерактивные формы обучения и творческие задания (8 часов).

2.3. Наименование учебных разделов:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Всего, час.	В том числе	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Р.1. «Актуальные проблемы детства в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии»	3	3	-
2.	Р.2. «Практико-ориентированные аспекты организации воспитательной работы с обучающимися»	3	1	2
3.	Р.3. «Потенциал внеурочной деятельности в патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности»	2	1	1
4.	Р.4. «Профессиональная позиция педагога в достижении воспитательных результатов»	3	1	2
5.	Р.5. «Воспитание ребенка в союзе образовательной организации и семьи в пространстве внеурочной деятельности»	3	1	2
6.	Р.6. «Формирование благоприятных условий для социальной адаптации и социализации личности детей и подростков в едином воспитательном пространстве образовательной организации»	2	1	1
Итого:		16	8	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Нормативно – правовая основа содержания программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена на основе следующих законодательных и нормативных правовых документов:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2014 г. № 1618-р);

- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 23 мая 2013 года);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3.2. Содержание учебных разделов (модулей) программы:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Содержание учебных разделов (темы)
Базовая часть		
1.	Р.1. Актуальные проблемы детства в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии	<p>Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей.</p> <p>Регулирующие нормативно-правовые акты.</p> <p>Основоположники отечественной педагогики о роли и значении воспитания (К.Д Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р), основные тенденции и перспективы реализации.</p> <p>Цель, задачи, приоритеты Стратегии.</p> <p>Основные направления развития воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка семейного воспитания; -развитие воспитания в системе образования; -гражданское и патриотическое воспитание; -духовно-нравственное развитие; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. <p>Приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений в свете реализации Стратегии.</p>
2.	Р.2. Практико-ориентированные аспекты организации воспитательной работы с обучающимися	<p>Внеурочная деятельность как эффективное пространство реализации индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Портфолио как инструмент развития личностных компетенций школьника.</p> <p>Деятельность классного руководителя по созданию коллектива в школьном классе.</p>
Профильная (вариативная) часть		
3.	Р.3. Потенциал внеурочной деятельности в патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности детей и подростков	<p>Регулирующие нормативно-правовые акты.</p> <p>Из опыта гражданско-патриотического воспитания в условиях неформального образования.</p> <p>Современные программы по формированию гражданской идентичности детей и подростков.</p> <p>Презентация комплекса интерактивных компьютерных программ «Классное содружество»</p>

		(в режиме он-лайн).
4.	Р.4. Профессиональная позиция педагога в достижении воспитательных результатов	Мастерство профессионального воздействия на обучающихся. Ключевые операции практики воспитания (тренинговое занятие по разработке педагогического алгоритма разрешения жизненных ситуаций в образовательном учреждении). Этикет педагога (язык педагога, внешний вид, этикет общения, этикет конфликта и др.)
5.	Р.5. Воспитание ребенка в союзе образовательной организации и семьи в пространстве внеурочной деятельности	Система взаимодействия: педагог – обучающийся – родитель. Методы психолого-педагогической диагностики в работе с родителями обучающихся (практикум). Социальная группа в сети Интернет как средство вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
6.	Р.6. Формирование благоприятных условий для социальной адаптации и социализации личности детей и подростков в едином воспитательном пространстве образовательной организации	Формирование социального опыта детей в условиях внеурочной деятельности. Продвижение культуры волонтерства в современной школе: проблемы и перспективы. Роль социально-значимой деятельности в адаптации и социализации личности обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: общее количество учебных часов - 16.

Форма обучения: очная.

Образовательный процесс осуществляется на основе Учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы: программа реализуется в каникулярные периоды текущего года по согласованию с общеобразовательным учреждением.

Виды учебных занятий:

Теоретическая часть: обзорные лекции.

Практическая часть: практические занятия, тренинги, творческие задания.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме посредством проведения коллективных и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- обучение осуществляется в течение 3 календарных дней с 09.00 до 15.00.

- продолжительность занятий – 5-6 академических часов.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий общеобразовательных учреждений, оснащенных необходимым интерактивным и другим оборудованием учебного назначения для организации образовательного процесса:

- видеопроектор, персональный компьютер, экран на стойке;
- звуковое оборудование;
- видеокамера, фотоаппарат;
- магнитно-маркерная доска с креплением листов бумаги, переворачиваемых по принципу «блокнот»;
- переносной флипчарт (офисный мольберт).

Для проведения занятий подготовлено программное и информационно-справочное обеспечение, позволяющее освоить все учебные разделы программы.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается выполнением итоговой работы в форме тест – опроса по теме «Новые акценты воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Аттестуются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные данной программой и успешно написавшие контрольный тест-опрос.

Критерии оценки итогов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Оценка:	Критерии оценок:
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который обнаружил знание основного программного материала в объёме, необходимом для использования в предстоящей работе, знакомый с законодательной и нормативно-правовой базой, основной литературой, рекомендованной программой, а также выполнивший контрольный тест-опрос. Как правило, оценка «зачтено» выставляется слушателям, допустившим в ответе погрешности не принципиального характера.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении контрольного тест-опроса.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие (Текст). – М.: ВЛАДОС. 2004. – 384 с.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
3. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы

повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М.Издательство Перо, 2014. – 324 с.

4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.И. Михайлова. М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2004. 349 с.

5. Клепиков В.Н. Формирование у учащихся общенациональных ценностей (Текст) / В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2014. - № 6. – с.27-34.

6. Куприянов Б.В. Методы воспитания: очередная попытка понимания (Текст) // Образование и общество – 2004. - №4. – С.39-42.

7. Иванова И.В. Дополнительное образование детей – образовательное пространство саморазвития (Текст) / И.В. Иванова // Методист. – 2015. - № 7. – с.25-29.

8. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС (Текст) / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2014. - № 7. – с.12-14.

9. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Текст) / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2015. - № 8. – с.3-12.

10. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (Текст) / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. - № 9. – с.16-21.

11. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. - № 9. – 2008. – С.3.

12. Лушников В.И. Патриотическое воспитание детей начинается в семье (Текст) / В.И. Лушников // Методист. – 2015. - № 7. – с.13-16.

13. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.

14. Мухин М.И. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования взрослеющей личности (Текст) / М.И. Мухин // Воспитание школьников. – 2014. - № 7. – с.3-11.

15. Семенов Г.С. Учитель новой школы и вопросы воспитания подрастающего поколения глазами участников Всероссийского педагогического форума (Текст) / Г.С. Семенов // Воспитание школьников. – 2014. - № 7. – с.12-19.

16. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Просвещение, 1990.

17. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей» (Текст) // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.16-17.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (Текст). // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.2-4.

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (Текст).

21. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Министерства образования и науки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 12 июля 2013 года № 09-879) (Текст).

22. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (Текст).

23. Шаталов А.А. Основоположники отечественной педагогики об учителе и педагогическом мастерстве. (Текст) / А.А. Шаталов // Воспитание школьников. – 2015. - № 9. – с.66-75.

24. Шаталов А.А. Педагогика Л.Н. Толстого. – М.: Изд-во МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.

25. Шувалов А.В. Уровни реализации национального воспитательного идеала (Текст) / А.В. Шувалов // Воспитание школьников. – 2014. - № 6. – с.12-26.

б) дополнительная литература:

1. Бурыкина Н.Н., Спицына Н.М., Бурлакова И.В. Повышение доступности и качества дополнительного образования в условиях модернизации и инновационного развития УДОД (Текст) / Н.Н. Бурыкина, Н.М. Спицына, И.В. Бурлакова // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.21-28.

2. Колпакова Н.В. О духовно-нравственном воспитании ребенка в современном российском обществе, семье и школе (Текст) / Н.В. Колпакова // Воспитание школьников. – 2014. - № 9. – с. 8-15.

3. Кульчицкая И.Ю., Есиков Б.В. От побед к гражданской идентичности (Текст) / И.Ю. Кульчицкая, Б.В. Есиков // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.53-57.

4. Бутьян А.П. Этнографическая экспедиция как форма патриотического воспитания детей (Текст) / А.П. Бутьян // Внешкольник. – 2015. - № 4. – с.57-57.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. - http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/420219217.

2. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Plan.pdf>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - <http://ocvvr.com/normativno-pravovaya-baza-udod>.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012г.). - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - <http://standart.edu.ru>.

Программа одобрена Методическим советом ГБУ ВО ОЦРДО

от « 16 » февраля 2017 г. Протокол № 8

Председатель Методического совета Ведерская Н.В. (Ведерская)